



# 全国医护英语水平考试 强化教程

# 2

Medical English Test System

医护英语水平考试办公室

# METS

高等教育出版社



# 全国医护英语水平考试 强化教程

# 2

Medical English Test System

医护英语水平考试办公室

METS

总主编 刘新民

主 编 刘新民 戴月兰 杨 梅

副主编 李苏明 赵云茜 徐郁民

编 者 陈丹丹 乔 理 陶卫冬 吴 超 叶祖林

高等教育出版社·北京

### 图书在版编目(CIP)数据

全国医护英语水平考试强化教程. 2 / 刘新民主编;  
医护英语水平考试办公室组织编写. -- 北京: 高等教育  
出版社, 2017.6

ISBN 978-7-04-046110-7

I. ①全… II. ①刘… ②医… III. ①医学-英语-  
水平考试-教材 IV. ①R

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第107630号

策划编辑 洪志娟      责任编辑 汪于祺      封面设计 张申申      版式设计 孙伟  
责任校对 汪于祺      责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
社 址	北京市西城区德外大街4号		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
邮政编码	100120	网上订购	<a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a>
印 刷	北京明月印务有限责任公司		<a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>
开 本	787mm×1092mm 1/16		<a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>
印 张	11.75	版 次	2017年6月第1版
字 数	260千字	印 次	2017年6月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	35.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 46110-00

## 出版前言

医护英语水平考试 (Medical English Test System, 简称 METS) 是由教育部考试中心主管并实施、面向全国各级各类医药卫生院校学生和医药卫生行业从业人员的一项社会化英语水平考试, 其目的是客观、准确地检测应考人员的医学英语综合应用能力, 推动医学类院校医学英语的课程建设和教学改革。该项考试自 2007 年正式实施以来, 在国家卫生计生委、教育部、国家外国专家局、中华医学会等方方面面的关怀和支持下, 在 METS 考试办公室的直接领导下, 取得了很大的成绩, 考试不断成熟, 规模逐年扩大, 影响日益提升。目前, 全国已有数百所考点学校, 覆盖医学类中等职业、高职高专和本科院校, 可谓面广量大, 颇具规模。尤其值得一提的是, 经过 10 年的发展, METS 考试的信度和效度均得到教育界、医学界广大师生和医务工作者的高度认可; METS 考试的证书也已成为很多医疗单位招聘员工或派员出国研修的重要依据。有鉴于此, 我们应该从广大学生的利益出发, 认真研究 METS 考试的题型和应试技巧, 做好考前强化, 切实提高学生的通过率。然而, 目前市售有关 METS 类书籍除少数模拟试题集以外, 并无适合 METS 强化教学的教材。为了弥补这一不足, 我们编写了这套《全国医护英语水平考试强化教程》。现就本套教程的编写作如下几点说明。

### 一、总体思路

本套教材是基于《全国医护英语水平考试考试大纲 (全新版)》的考试教程。其具有两个鲜明的特征: 一是实用特征, 或称备考功能, 即 **Test-oriented**。这是直接服务于广大考生, 且接地气的一个定位; 也就是说, 当读者打开这套教材时, 扑面而来的是它的应试特色和应试功能。为了体现这一功能, 这套教材的每一个单元都是一套试题。我们设计了诸多与考试相关的内容, 从而给学生实实在在的训练, 提高其应试技巧; 二是教程特征。也就是说, 书中听力、阅读和写作等各部分试题均以教程的形式呈现出来, 做成一套教材, 即 **Pedagogically styled**, 以便教师教学时有教学程序可依, 有内容可教, 学生也有内容可学, 又能提高应试技巧, 可谓一举两得。为了实现这一目的, 我们设计了一系列普通教材所具有的教学程序和内容, 如 **Questions for Discussion**, **Word List**, **Notes** 等。我们将这种合二而一的做法称为“试题教程化”, 这也是本套教材的创新之处。

### 二、单元结构

本套教材共分四册, 每册对应 METS 四个级别中的一个级别, 即一级、二级、三级和四级。每册编有 10 个单元, 每个单元均由 **Listening**, **Reading** 和 **Writing** 三个部分组成:

## 1. Listening

听力部分的教学内容首先是 **Pre-listening Activity**。这部分首先针对听力内容提出若干问题，帮助学生熟悉听力内容；然后是 **Word List**，即词汇学习，目的是引导学生熟悉、掌握听力部分的生词和短语，为听做准备。

听力部分的第二个教学内容是 **The Listening Parts**，即听力练习，其题型、难度和数量与真题完全一致。听力练习显然是听力部分的重点教学环节，教师在教学过程中应进行重点讲解。每项听力练习均有答案详解，供教师参考，亦便于学生进一步学习，把握解题技巧。

## 2. Reading

阅读部分的教学内容安排与听力部分基本一致，分为 **Pre-reading Activity**, **Reading Parts** 等部分。不同之处在于，听力部分生词、短语不多，只有一个总词汇表，置于听力练习前；而阅读部分则因生词、短语较多，每一个 **Reading Part** 前均列有词汇表（包括短语、专有名词等）。顺便提及，如此将词汇列于篇章之前，一反传统的先篇章后词汇的编排顺序，更符合人们的思维习惯和阅读习惯，同时也更符合教师的教学顺序。此外，对于阅读篇章中的重点、难点还编有 **Notes**，即注释，其内容包括语法难点、重要词汇、文化信息、句子译文等，以便于学生理解句子和语篇内容，提高阅读能力和备考技巧。每项阅读练习亦编有答案详解，供师生参考。

## 3. Writing

写作部分的教学内容包括 **Pre-writing Activity** 和 **The Writing Part** 两部分。写作部分提供范文及简评，供师生参考。

### 三、教学建议

本套教材可四册成套使用，亦可单独使用其中一册。具体用法因教师教法而异，亦因学生英语基础而异。一般而言，我们建议，一、二级难度不大，篇幅较小，若每周 4 学时，教师可用一周半讲授一个单元；三、四级难度较大，尤其是四级，可两周教授一个单元。若课时较少，如每周 2 学时，则教学时间应相对延长。在教学过程中，我们建议教师按各册教材所设计的教学内容教学，循序渐进，突出重点，以求最佳教学效果。这里尤应提及，教师应十分重视词汇、语法的讲授。为此，教师可充分利用每单元的词汇表、注释等项目，讲授对话、篇章中的词汇和短语的含义，厘清语法和句子结构，从而为听、读扫清障碍，提高教学效果。此外，建议教师合理安排精讲和略讲。如各个级别阅读部分的信息判断题，要求考生判断 **True**, **False** 或 **Not Given** 及填词补文或完形填空题均有一定难度，应重点讲解。写作部分的教学重点仍然是语言，即遣词造句。建议教师安排足够的时间讲评学生作文，重点评析学生作文中的语法、词汇错误，扬长补短，提高学生的写作水平。

总体而言，本套教材可作为各级各类医学院校 **METS** 考前强化使用；又因其设计

合理、选材丰富、话题实用，涵盖了临床、药学、护理、影像、检验及医学信息、医疗文化等方面，亦可用作医学英语课程的授课教材（如将 METS 强化作为医学英语的一个板块课程）。

最后还须说明，除纸质版外本套教材还配有网络资源。各册听力录音、答案、答案详解、写作范文及简评、听力原文可登录 <http://abook.hep.com.cn/> 下载使用（详见郑重声明页）；考生也可扫描听力部分的二维码获取听力录音。

## 四、编写队伍

《全国医护英语水平考试强化教程》1—4 册由数十位经验丰富、长期从事 METS 一线工作的英语教师编写完成。他们分别来自南京医科大学外国语学院、安徽医科大学外语系、齐齐哈尔医学院外语教研部、首都医科大学卫生管理与教育学院、贵州医科大学外国语学院、天津医科大学医学英语与健康传媒学院、蚌埠医学院外语系、连云港中医药高等职业技术学校基础部英语教研室、铁岭卫生职业学院涉外培训部、清远职业技术学院大学英语教研室、石家庄柯棣华医学中等专业学校英语教研室、南京医科大学康达学院等医学类院校。各册主要编者如下：

总 主 编：刘新民（南京医科大学康达学院）

一级主编：程前光（齐齐哈尔医学院外语教研部）

苏 萍（首都医科大学卫生管理与教育学院）

二级主编：刘新民（南京医科大学康达学院）

戴月兰（南京医科大学外国语学院）

杨 梅（铁岭卫生职业学院涉外培训部）

三级主编：张 洁（南京医科大学外国语学院）

饶 辉（南京医科大学外国语学院）

顾 萍（南京医科大学外国语学院）

郭书法（蚌埠医学院外语系）

四级主编：汪 媛（安徽医科大学外语系）

施荣根（南京医科大学外国语学院）

龙 芸（贵州医科大学外国语学院）

限于编者水平，书中疏漏、不妥之处难免，敬请方家指正。

刘新民

2017 年 5 月

# Contents

V.....

## METS 二级考试概述 001

### UNIT One 006

- ① **Listening 006**
  - Pre-listening Activity* 006
  - The Listening Parts* 008
- ② **Reading 011**
  - Pre-reading Activity* 011
  - Reading Part One* 011
  - Reading Part Two* 013
  - Reading Part Three* 016
  - Reading Part Four* 018
  - Reading Part Five* 020
- ③ **Writing 022**
  - Pre-writing Activity* 022
  - The Writing Part* 022

### UNIT Two 024

- ① **Listening 024**
  - Pre-listening Activity* 024
  - The Listening Parts* 026
- ② **Reading 029**
  - Pre-reading Activity* 029
  - Reading Part One* 029
  - Reading Part Two* 032
  - Reading Part Three* 034
  - Reading Part Four* 036
  - Reading Part Five* 038
- ③ **Writing 039**
  - Pre-writing Activity* 039
  - The Writing Part* 040

### UNIT Three 041

- ① **Listening 041**
  - Pre-listening Activity* 041
  - The Listening Parts* 042
- ② **Reading 045**
  - Pre-reading Activity* 045

- Reading Part One* 045
- Reading Part Two* 048
- Reading Part Three* 050
- Reading Part Four* 053
- Reading Part Five* 054

- ③ **Writing 056**
  - Pre-writing Activity* 056
  - The Writing Part* 056

### UNIT Four 057

- ① **Listening 057**
  - Pre-listening Activity* 057
  - The Listening Parts* 058
- ② **Reading 061**
  - Pre-reading Activity* 061
  - Reading Part One* 061
  - Reading Part Two* 064
  - Reading Part Three* 067
  - Reading Part Four* 069
  - Reading Part Five* 072
- ③ **Writing 074**
  - Pre-writing Activity* 074
  - The Writing Part* 074

### UNIT Five 076

- ① **Listening 076**
  - Pre-listening Activity* 076
  - The Listening Parts* 078
- ② **Reading 081**
  - Pre-reading Activity* 081
  - Reading Part One* 081
  - Reading Part Two* 084
  - Reading Part Three* 086
  - Reading Part Four* 089
  - Reading Part Five* 090
- ③ **Writing 092**
  - Pre-writing Activity* 092
  - The Writing Part* 092

**UNIT Six 093****① Listening 093***Pre-listening Activity* 093*The Listening Parts* 095**② Reading 098***Pre-reading Activity* 098*Reading Part One* 098*Reading Part Two* 101*Reading Part Three* 103*Reading Part Four* 105*Reading Part Five* 107**③ Writing 109***Pre-writing Activity* 109*The Writing Part* 109**UNIT Seven 110****① Listening 110***Pre-listening Activity* 110*The Listening Parts* 112**② Reading 115***Pre-reading Activity* 115*Reading Part One* 115*Reading Part Two* 117*Reading Part Three* 119*Reading Part Four* 121*Reading Part Five* 123**③ Writing 124***Pre-writing Activity* 124*The Writing Part* 125**UNIT Eight 126****① Listening 126***Pre-listening Activity* 126*The Listening Parts* 127**② Reading 131***Pre-reading Activity* 131*Reading Part One* 131*Reading Part Two* 133*Reading Part Three* 136*Reading Part Four* 138*Reading Part Five* 140**③ Writing 142***Pre-writing Activity* 142*The Writing Part* 142**UNIT Nine 144****① Listening 144***Pre-listening Activity* 144*The Listening Parts* 146**② Reading 149***Pre-reading Activity* 149*Reading Part One* 149*Reading Part Two* 152*Reading Part Three* 154*Reading Part Four* 156*Reading Part Five* 158**③ Writing 159***Pre-writing Activity* 159*The Writing Part* 159**UNIT Ten 161****① Listening 161***Pre-listening Activity* 161*The Listening Parts* 162**② Reading 166***Pre-reading Activity* 166*Reading Part One* 166*Reading Part Two* 169*Reading Part Three* 171*Reading Part Four* 174*Reading Part Five* 175**③ Writing 176***Pre-writing Activity* 176*The Writing Part* 176

## METS 二级考试概述

METS 二级考试（笔试）分为听力、阅读和写作 3 部分。考生在学习本册教材前应详细了解上述 3 部分考试的内容，包括题型、考试要求、题量、赋分、权重等。为此，我们摘编了《全国医护英语水平考试考试大纲（全新版）》中二级考试的相关内容，以方便考生熟悉大纲要求。

### 听力理解

#### 大纲解读

听力测试由 4 个部分组成，考查考生理解口头信息的能力。这部分所需时间为 20 分钟，分数权重为 30%。

#### Part One 信息匹配

本部分要求考生根据听到的 5 段医患或护患之间的简单对话（共约 200 词），把患者的名字和其所患疾病进行匹配。每组对话持续约 15 秒，对话之间有 5 秒钟的间隔供考生答题。录音播放 2 遍。

#### Part Two 信息判断

本部分要求考生根据听到的 1 段护患之间的长对话（约 250 词），对相关事实性信息作出正误判断。这段录音持续约 2 分钟，播放 2 遍。

#### Part Three 多项选择

本部分要求考生根据听到的 1 段医患之间的长对话（约 300 词），从所提供的 3 个选项中选择一个最佳答案。这段录音持续约 3 分钟，播放 2 遍。

#### Part Four 填写表格

本部分要求考生根据听到的 1 段医患间的长对话（约 300 词），填写病人登记表格。这段录音持续约 3 分钟，播放 2 遍。

#### 题型预览

测试任务类型		为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	时间 (分钟)
Part One	信息匹配	短对话	5	5	30	20
Part Two	信息判断	长对话	5	5		
Part Three	多项选择	长对话	5	5		
Part Four	填写表格	长对话	5	5		

## 学习策略

如上表所示，二级听力试题共4个部分：信息匹配、信息判断、多项选择和填写表格。第1、2两部分均为信息题，检测考生在较多的信息量中准确捕捉有效信息的能力。针对这两部分，考生平时应注意信息积累，多记忆人体各部位、各器官的名称，熟悉与疼痛相关的语汇。第3部分为1段医护交际活动的长对话，每题有3个选项。考生在答题前应进行预测，根据选项提供的信息，判断对话的中心话题或基本内容；同时，应仔细寻找各题3个选项的差别，画出关键词，如有助于信息定位的人名、地点、时间、数字等词语，并在听录音时记录相关信息。因此，建议考生学会或创设一套适合自己的速记方法，即利用自己熟悉的符号、缩写、图示等实时记录信息，以取得事半功倍的效用。二级听力的第4部分是1段长对话，要求考生根据对话内容填写表格中删去的5个词或短语。这种表格题似非难题，因其语言较为简单，且与试题有关的信息（词或短语）均已直接给出；然而，考生仍不可轻视，应在平时重视单词的读音和拼写，方能在考试时应对自如，正确填写词语。

除了针对考题作具体的备考训练外，考生平时尚应有计划地收听英语广播，如CRI、VOA、BBC等的英语节目；此外，诸多有声杂志也是不错的选择，其内容多样，如电影原声、挚情演讲、异域风情、动人美文等都是很好的听力材料。只要细水长流，持之以恒，听力便会有长进。

## 阅读理解

### 大纲解读

阅读测试由5个部分组成，考查考生理解书面信息的能力。这部分所需时间为70分钟，分数权重为50%。

#### Part One 信息匹配

本部分考查考生对医学短文（约350词）略读与寻读的能力，题目涉及6种疾病，要求考生将相应的描述与6种疾病进行匹配。

#### Part Two 信息判断

本部分考查考生理解常见医学短文（约350词）中明确或含蓄表达的重要信息的能力。题目要求考生在读懂全文的基础上，对给出的10个句子所表达的信息作出判断，有的信息是正确的，有的信息是错误的，有的信息文中没有提及。

**Part Three 多项选择**

本部分考查考生理解常见医学短文（约 350 词）中明确或含蓄表达的重要信息的能力，以及归纳主旨大意的能力。题目要求考生在读懂全文的基础上，从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案。

**Part Four 补全短文**

本部分考查考生理解常见医学短文（约 200 词）篇章结构的能力。题目要求考生通读全文后，从 6 个备选句子中选出 5 句补全该文。

**Part Five 填词补文**

本部分通过填充词汇考查考生理解文章（约 300 词）的能力。题目要求考生通读 1 篇约 300 词的短文（被删掉 10 个词）后，根据上下文从所给 12 个选项选择 10 个正确的词分别填入相应空白处，其中有 2 个干扰选项。

**题型预览**

测试任务类型		为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	时间 (分钟)
Part One	信息匹配	段落	10	10	50	70
Part Two	信息判断	短文	10	10		
Part Three	多项选择	短文	5	5		
Part Four	补全短文	短文	5	5		
Part Five	填词补文	短文	10	10		

**学习策略**

二级阅读部分共 5 种题型：信息匹配、信息判断、多项选择、补全短文和填词补文。题量多、分值高、权重大，是整个考试的重中之重。

阅读的第 1 部分是信息匹配，要求考生通过阅读 6 段文字，将相应的描述与 6 段文字的某一细节进行匹配。解答这类题目，可采用定位→扫读→答题的顺序；即先评估并选定每一题中的关键词或信号词，再用扫读的方法快速浏览包含该关键词或信号词的段落，找到之后迅速答题。

第 2 部分是正误判断题。一般而言，判断一个句子“对”或“正确”，这与做一般的多项选择题类似；但判断一个句子是“错”，还是“未提及”则比较困难。所谓“错”，其与文中某个陈述相悖，与这个陈述“唱反调”，即“一正一反”，二者仍然

紧密相关；而“未提及”则与文章没有任何正面或反面的联系，即“风马牛不相及”。然而，在有些情况下，判断“错”与“未提及”比较困难，二者可能会互相误判，即“错”的可能会误判为“未提及”，反之亦然。这就要求我们加强训练，提高对二者区别的敏感度。

第3部分是多项选择题。解答这种题目最直接、最简单的方法就是将题干所表达的含义与文中某一个词，某一个句子，或某一段话对接，再运用直接选择法、排除法、比较法或逻辑推理法找到正确答案。

第4部分是补全短文。这是较难的一种题型。考生首先应加强对语篇的理解，尤其是对文章脉络和逻辑关系的把握。其次，考生应有较强的预测能力，善于估测文中空白处可能的句意，这是解题的关键。

第5部分是填词补文，即完形填空题。这种题型着重考查考生综合运用语言知识的能力，包括语法分析能力，词语辨析能力，逻辑推理能力等，是具有一定难度的障碍性阅读理解题。做完形填空一般有两个基本方法：一种是先通读全文，弄清文章的主旨大意，然后逐一答题；另一种方法是边看边答，即仅看首句和第1、2空便开始逐一答题。两种方法各有利弊，主要看个人习惯。无论采用哪种方法，重要的都是理解全文，尤其是根据空白处的上下文预测该空白应填词语的词性和语法形式，以缩小选择范围，这也是做完形填空的重要技巧之一。

当然，做好阅读最为重要的仍然是基本功。考生应认真学习词汇，大量记忆词汇和短语，努力扫除阅读中的词汇障碍。同时，还要认真学习语法，包括时态、语态和句子的结构，提高分析句子结构的能力，进而提高阅读理解能力。

## 写作

### 大纲解读

本部分考查考生书面表达的能力，要求考生根据试题所提供的信息撰写1篇不少于100词的短文。这部分所需时间为30分钟，分数权重为20%。

### 题型预览

测试任务类型	为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	时间 (分钟)
短文写作	表格	1	15	20	30

## 学习策略

写作是检测考生语法、词汇、逻辑思维等综合能力的一种产出性活动，其重要性不言而喻。考生应加强写作练习，提高写作能力。二级写作通常是表格题，其内容包括入院报告、出院小结、病情描述等，要求考生根据题目所给信息，写一篇不少于100词的短文。由于这类表格通常给出了较为详细的病人信息，考生只要按照表格的顺序，将主要信息扩词成句，便可成文。一般而言，若字数允许，应将表格中所给信息全部写入文章。当然，若所给信息较多，考生仍应有所选择（即选取每一项最为重要的信息），以免书写内容过多，或因“言多必失”，徒增错误，得不偿失。

写作中考生需要注意的问题还有很多，下面再略举数端，作些说明。

### 1. 关于分段

二级写作要求考生写100词。若考生仅写1段，也无可厚非；如写2段，或2段以上，就要注意分段。英语中有两种规范的分段法：一种是空格不空行，即每段开头空5个字符，而每段之间不空行；第二种方法是空行不空格，即每段段首不空格，但段与段之间空一行。这两种方法可任选其一，但不可混用，即在同一篇文章中不可既有开头空格，又有段间空行。

### 2. 关于逗号粘连错误

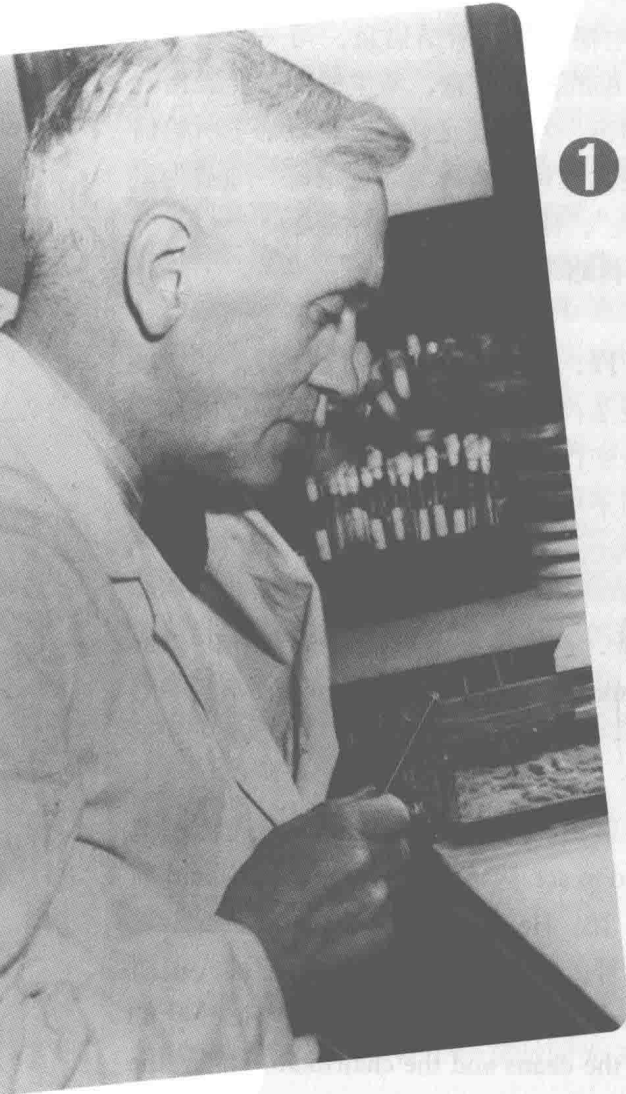
用逗号连接2个或2个以上完整的英文句子，这便构成逗号粘连错误。如：The average age of a college freshman is 18 or 19, some may be a year or two younger. 本句中的逗号必须换成分号、破折号或句号。

### 3. 关于 A, B, and C 模式

写作中我们常会罗列3个或3个以上的人或事物，这时应遵循的规范模式是 A, B, and C。如：The little girl likes to sing, to dance, and to act. 应该注意的是，本句中 and 前的逗号不可少，否则在有些语境中会引起歧义。如：He appealed to the administrators, the deans, and the chairmen. 此句 and 前用了逗号，句中主语 He 呼吁的三种人很清楚，即 the administrators, the deans 和 the chairmen。若不用逗号，则主语 He 呼吁的人就可能只是一种，即 the administrators，因 the deans and the chairmen 可能是 the administrators 的同位语。

最后尤其应当指出，写作能力的提高，最为重要的仍然是要有扎实的语法和词汇基本功，这也是应对任何考试、任何考题的不二法宝。

# UNIT One



## 1 Listening

### Pre-listening Activity

#### Questions for Discussion

1. How would you express it to a doctor if you have a pain in your body?
2. Discuss the human brain in terms of its functions, early development and some mysteries about it.

## Word List

**arthritis** /ɑ:'θraɪtɪs/ *n.* 关节炎

**insomnia** /ɪn'sɒmniə/ *n.* 失眠 (症)

**abdominal** /æb'dɒmɪnl/ *adj.* 腹部的

**gastric** /'gæstrɪk/ *adj.* 胃的, 胃部的

**stool** /stu:l/ *n.* 大便, 粪便

**infection** /ɪn'fekʃn/ *n.* 感染

**vision** /'vɪʒn/ *n.* 视力

**blur** /blɜ:/ *v.* 使模糊

**soothing** /'su:ðɪŋ/ *adj.* 使人宽心的

**dolphin** /'dɒlfɪn/ *n.* 海豚

**gorilla** /gə'rɪlə/ *n.* 大猩猩

**gram** /græm/ *n.* 克 (重量单位)

**calculation** /,kælkju'leɪʃn/ *n.* 计算

**imaginary** /ɪ'mædʒɪnəri/ *adj.* 想象的

**abstract** /'æbstrækt/ *adj.* 抽象的

**infancy** /'ɪnfənsi/ *n.* 婴儿期

**potential** /pə'tenʃl/ *n.* 可能性

**kindergarten** /'kɪndəgɑ:tɪn/ *n.* 幼儿园

**mystery** /'mɪstəri/ *n.* 神秘的事物

**comprehend** /,kɒmpri'hend/ *v.* 理解

**pillow** /'pɪləʊ/ *n.* 枕头

**worm** /wɜ:m/ *v.* 曲折行进

**disoriented** /dɪs'ɔ:riəntɪd/ *adj.* 觉得迷惘的

## Phrases and Expressions

**throw up** 呕吐

**by comparison** 比较而言, 通过对比

**relative to** 相对于……而言

**in addition to** 除……之外

## The Listening Parts



(扫码 听)

### Part One

#### Questions 1 – 5

- You will hear five patients describing their problems. Decide what problem each patient has.
- Write the appropriate letter **A – H** in each box.
- You will hear each conversation twice.

- |              |                          |                   |
|--------------|--------------------------|-------------------|
| 1 Mr. Green  | <input type="checkbox"/> | A Coughing.       |
| 2 Mr. Meats  | <input type="checkbox"/> | B Arthritis.      |
| 3 Mr. Wilson | <input type="checkbox"/> | C Wound.          |
| 4 Mr. Rice   | <input type="checkbox"/> | D Infection.      |
| 5 Mr. Austen | <input type="checkbox"/> | E A running nose. |
|              |                          | F Vomiting.       |
|              |                          | G Insomnia.       |
|              |                          | H Abdominal pain. |

### Part Two

#### Questions 6 – 10

- You will hear a conversation between a patient and a doctor.
- For each of the following sentences, decide whether it is **True (A)** or **False (B)**. Put a tick (✓) in the relevant box.
- You will hear the conversation twice.

- |  |         |                          |
|--|---------|--------------------------|
| 6 The patient has got ready to leave the hospital.                       | A True  | <input type="checkbox"/> |
|  | B False | <input type="checkbox"/> |
| 7 The patient can't go home because she's got a pain all around her hip. | A True  | <input type="checkbox"/> |
|  | B False | <input type="checkbox"/> |
| 8 The patient's vision will recover if she keeps using her glasses.      | A True  | <input type="checkbox"/> |
|  | B False | <input type="checkbox"/> |

