

全国早期教育专业
“十三五”
规划教材

婴幼儿

亲子教育活动设计与案例精选

王明晖 刘凌 杨梅 主编



復旦大學出版社

全国早期教育专业
“十三五”
规划教材

婴幼儿

亲子教育活动设计与案例精选

主 编 王明晖 刘 凌 杨 梅
编 委 陈兰芳 李 玲 沈雪娟
董玉玲 沈 敏 王 峥
孙维求 吴松蕾 郑春娟
李云艳 谢丽敏 李晓媛



 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选/王明晖,刘凌,杨梅主编. —上海:
复旦大学出版社,2017.6
全国0-3岁早期教育专业系列教材
ISBN 978-7-309-12739-3

I. 婴… II. ①王…②刘…③杨… III. 学前教育-教育活动-课程设计-幼儿师范学校-教材
IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第303659号

婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选

王明晖 刘凌 杨梅 主编
责任编辑/高丽那


复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853
外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845
大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890×1240 1/16 印张 12.75 字数 350千
2017年6月第1版第1次印刷
印数 1—4 100

ISBN 978-7-309-12739-3/G·1668
定价: 35.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。
版权所有 侵权必究


前言



随着社会经济的发展和全民教育意识的加强,越来越多的家长和教育工作者认识到了儿童早期发展的重要性。儿童早期(3岁前)是人整个一生发展的起点和基础,就像建筑物的地基那样重要,要想使儿童在未来得到充分的发展,必须要在早期对他们的发展进行科学的指导,尽可能地为他们创造丰富的环境刺激,使他们的潜能得到充分的发展。尤其是当人类进入21世纪以后,世界各国科技的竞争、综合国力的竞争,引发了对人才和教育的竞争,婴幼儿早期教育受到国际社会的广泛关注。在2001年5月国务院发布的《中国儿童发展纲要(2001—2010)》正式中提出了发展0~3岁早期教育的目标。2001年7月教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》则明确将3~6岁学前教育延伸到3岁前婴幼儿的早期教育。2010年7月国务院颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》明确要“重视0至3岁婴幼儿教育”。因此,0~3岁婴幼儿教育已引起了社会的普遍重视,拥有0~3岁宝宝的家长更期望0~3岁早期教育使他们的孩子拥有一个最佳的人生开端。

随着社会对3岁前婴幼儿教育的需求逐步升高,提供3岁前婴幼儿教育服务的机构势必会越来越多,而高质量的婴幼儿教育必须依靠高素质的教师队伍。为此,许多幼儿园在中国教育学会“十一五”重点课题《0~3岁早期教育师资培训研究》课题组的引领下加入了早期亲子教育研究行列。国内外相关研究和实践表明,由幼儿园举办的3岁前婴幼儿教育具有先天优势,也必定是未来3岁前婴幼儿教育的主体。本书正是深圳实验幼儿园开展3岁前亲子教育课题研究的成果总结。

亲子关系是人间关系中最重要形式之一。亲子关系主要是父母亲(或监护人)与孩子之间的关系,年龄越小的孩子对父母的依赖



感越强。亲子教育涵盖了父母(或监护人)教育和婴幼儿教育两个方面,强调父母(或监护人)、孩子在平等的情感沟通的基础上双方互动。概括地说,亲子教育是通过父母(或监护人)的培训和提升而达到的对亲子关系的调适,从而更好地促进儿童身心健康、和谐地发展。

附设于幼儿园的亲子教育并不是面向3岁前婴幼儿开展的全日制教育,而是面向3岁前婴幼儿及其监护人举办的不定期活动,旨在让监护人获得有关早期教养的知识和经验,让婴幼儿获得一定的培育机会。这种形式至今依然是国内早期教育的基本模式。2011—2014年,在中国教育学会“十一五”重点课题《0~3岁早期教育师资培训研究》广东省分课题组的指导下,深圳实验幼儿园作为该课题的实验幼儿园开展了三年的行动研究。研究过程中,深圳实验幼儿园发挥了各园的优势,组建了包括多位学前教育研究生在内的名师团队,认真总结过往亲子教育方面积累的宝贵经验,在两个方面进行了深入的研究:一是3岁前早期教育的课程应该如何设计;二是幼儿园教师如何才能转换为婴幼儿教师。深圳实验幼儿园在以上两个方面的研究是成功的,形成了自己的早教模式。

2011—2014年,在中国教育学会“十一五”重点课题《0~3岁早期教育师资培训研究》广东省分课题组的指导下,深圳实验幼儿园作为该课题的实验幼儿园开展了三年的行动研究。研究过程中,深圳实验幼儿园发挥了名园的优势,组建了包括多位学前教育研究生在内的名师团队,认真总结过往亲子教育方面积累的宝贵经验,在两个方面进行了深入的研究:一是三岁前早期教育的课程应该如何设计;二是幼儿园教师如何才能转换为婴幼儿教师。深圳实验幼儿园在以上两个方面的研究是成功的,形成了自己的早教模式。可以说,未来如果要普遍实施3岁前婴幼儿教育,深圳实验幼儿园以上两个方面的经验一定会有很大的正面启示意义。

本书是在深圳实验幼儿园开展《0~3岁早期教育师资培训研究》课题研究的基础上编辑而成的,具有以下特点:一是主要按学习领域遴选了130多个活动案例;二是每一类活动前撰写了一篇活动设计与指导;三是每一活动增加了对婴幼儿的生理与心理发展水平分析作为活动依据,力求所设计的课程符合3岁前婴幼儿发展的需要;四是每一个活动不仅有对婴幼儿的指导,同时增加了对监护人的指导,这是亲子教育活动的最大亮点。这是因为:3岁前婴幼儿教育直接依赖监护人的教养知识和经验,如果监护人缺乏这方面的科学训练,那么,科学的婴幼儿教育或许只是一只空的花瓶。因此,指导监护人是3岁前亲子教育的重点。

本书在亲子教育课程设计方面具有一定的创新性,历经三年,反复修改。全书由中国教育学会“十一五”重点课题《0~3岁早期教育师资培训研究》广东省分课题主持人、全国职教名师、特级教师王明晖,深圳实验幼儿园园长刘凌,副园长杨梅共同主编,由王明晖指导并统稿。参与撰写案例的教师都是深圳实验幼儿园亲子教育班的主班老师,他们是:陈兰芳、李玲、沈敏、沈雪娟、董玉玲、孙维求、吴松蕾、王峥、郑春娟、李云艳、谢丽敏、李晓媛等。各位作者曾广泛参考有关0~3岁婴幼儿心理与教养专著或教材、论文,在此谨向有关作者衷心致谢。

本书可供大中专学校早期教育专业师生和亲子教育相关机构作为实践性教材。

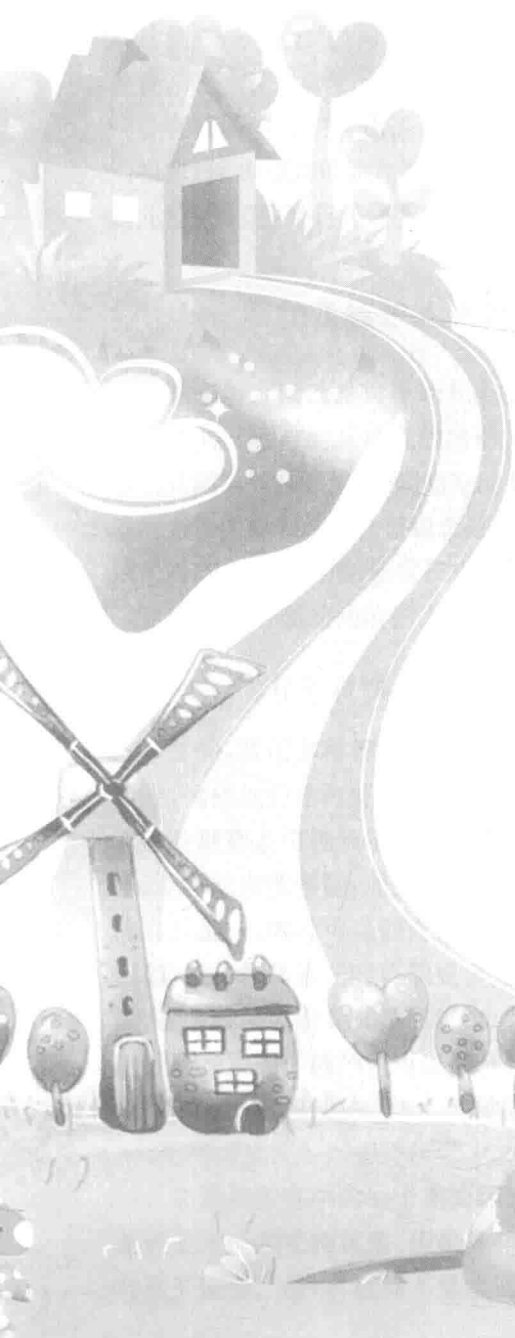
由于作者知识水平和经验所限,书中难免有疏漏之处,敬请专家、同行、读者批评指正。

编者

2017年5月

目 录

第1单元 对2~3岁婴幼儿监护人的指导	1
第2单元 亲子教育环境及其创设指导	15
第3单元 2~3岁婴幼儿身体运动活动设计与指导	26
第4单元 2~3岁婴幼儿语言教育活动设计与指导	60
第5单元 2~3岁婴幼儿认知发展活动设计与指导	88
第6单元 2~3岁婴幼儿艺术活动设计与指导	106
第7单元 2~3岁婴幼儿社会性发展活动设计与指导	156
第8单元 2~3岁婴幼儿节日娱乐活动设计与指导	180





对2~3岁婴幼儿监护人的指导

0~3岁婴幼儿的教育越来越受到社会各界的关注,家长作为0~3岁婴幼儿的主要教养人,他们的教养能力对0~3岁婴幼儿的发展起着极其重要的作用。对0~3岁婴幼儿的家长进行培训和指导是提高0~3岁婴幼儿家长教养能力的重要途径。在《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》中,不仅提出了“发展0~3岁婴幼儿早期教育”,还对指导家长提出了“争取到2010年婴幼儿家长的科学喂养知识普及率达到85%以上”。可以看出,婴幼儿早期教育,不仅仅是面向婴幼儿的教育,也是面向婴幼儿家长的教育。

在实践中我们发现,陪同2~3岁婴幼儿来参加亲子教育活动的只有部分为父母,还有很大一部分为祖辈、保姆或其他亲友。本书所指的“指导活动”有很大一部分在亲子教育机构中进行,本书中所称“婴幼儿监护人”主要指陪同婴幼儿参加亲子教育活动的父母、祖父母、保姆等主要教养人及其他重要教养人。



一、婴幼儿监护人指导的内涵和重点

亲子教育活动是对婴幼儿监护人进行指导的有效形式。亲子教育活动,即家长与孩子在亲子教育机构里共同参与的互动式的活动。它以教师指导、家长与孩子共同游戏为主要活动形式,强调家长与孩子的共同参与,通过亲子间的互动游戏,让孩子们充分地活动起来,得到科学的指导,并且帮助家长建立正确的亲子关系和新的教育观念及态度,实现幼儿学习、家长培训的全过程,以提高家长科学育儿的水平,使孩子得到良好的发展,使家长成为合格的教育者。由此可见,对婴幼儿监护人的指导是非常重要的。

下面是对婴幼儿监护人进行指导的三点重要原则:

(一) 充分发挥监护人的主动性和积极性

首先,要用多种渠道,让监护人了解亲子教育机构的课程,领悟并认同教育理念,知晓活动的内容与目标,这样他们才可能积极地参与进去。监护人若不知道教师的活动安排,就可能会被动地,或者按照自己的理解去引导孩子游戏,结果可能不是误解老师意思,就是未达到预想目标;其次,创设条件和环境,让家长发挥潜能,通过多种途径和形式介入活动,参与到课程中。随着家长教养知识经验的积累和能力的提升,教师可以创设机会,让家长参与到婴幼儿教养活动计划中,逐步将教养主动权交给家长。例如,指导教师开始时可能更多是给家长提供示范、建议,或者具体的教养方法,当家长能力逐渐提升后,教师就可以引导其学习观察、判断孩子的特点与需求,然后根据自身特点去选择适宜的教养方式促进孩子的发展。教师也可以结合家庭背景与家长特点,开展家长助教活动,吸纳尽可能多的家长参与。

(二) 建立教师与监护人之间平等、信任、合作的关系

关系是教育中的一个重要因素,其性质会很大程度上影响教育效果。教师与婴幼儿监护人的关系基调是建立在互相尊重、理解基础上的合作互助关系,在此基础上双方互相指导与接受指导,提供服务与接受服务。所以,教师不是永远的指导者,而是在指导、倾听、引导、旁观、辅助等不同程度的服务中,





根据家长、婴幼儿需求不断进行调节；而监护人也不是被动的受指导者，而要从观察、倾听、协助中走向熟练实践。在亲子教育活动中，教师与家长处在平等的位置，他们共同发现问题、分析原因、进行教养调整、创设新环境。

（三）指导监护人成为学习者，成为孩子的玩伴、老师和榜样

首先，要指导监护人成为学习者，学习正确的儿童观、教育观，要树立儿童全面发展观。通过亲子活动，让家长明白要视幼儿为独立的人，要尊重幼儿的兴趣、需要、游戏的价值，建立起正确的亲子关系；要指导家长了解孩子不同阶段的生理、心理特点并学习与其相对应的指导要点，了解和学习抓住孩子发展的敏感期，与孩子一起游戏和指导孩子活动。

其次，指导监护人成为婴幼儿的玩伴。在亲子教育活动中，家长要以与孩子平等的身份在教师的指导下与孩子一起游戏，明白自己是孩子一起玩游戏的好朋友，而不是包办代替或者过多约束的威严的“大人”。

再次，指导监护人成为婴幼儿的老师。在活动中能引导孩子学会独立学习，而不是包办代替；能引导孩子集中精力参加活动，而不是强迫孩子参加活动；在活动中引导孩子养成良好的行为习惯，学会与同伴交往；将亲子教育机构学到的东西，学以致用并在家庭亲子活动游戏中延伸。

最后，指导监护人成为婴幼儿的榜样。首先要积极主动参加亲子活动，进行游戏时自己先动起来，给孩子做表率，用热情带动孩子；在活动中，遵守游戏规则、与人友好相处等，为孩子树立良好榜样。

在亲子活动中，教师要指引监护人观察日常生活中的孩子，了解孩子的兴趣和发展的水平，根据孩子的实际状况选择活动，做到尊重孩子。在活动中倾听孩子的想法，注意孩子的需求，及时调整自己的教育行为。此外，教师还应帮助监护人认识到在亲子活动过程中，除了发展孩子的认知和良好个性以外，亲子之间的情感交流应该成为游戏的重要目标，孩子在游戏过程中获得良好情感体验是其成长、发展的基础。



二、2~3岁婴幼儿监护人指导活动的设计

（一）目标设计

对监护人的指导活动旨在提高监护人的教养素质，可以从科学教养观念的树立、教养知识的掌握和相应教养能力的形成三个方面入手。

1. 科学教养观念的树立：认识到主要抚养人在婴幼儿发展中的重要意义；尊重婴幼儿，理解婴幼儿的行为，学会等待孩子的发展；认识到监护人应保持教养一致性，共同促进孩子的发展。

2. 教养知识的掌握：掌握婴幼儿在感知、动作、语言、认知、社会性、情感等方面发展的过程与特点，了解不同月段婴幼儿身体发育的特征及在睡眠、饮食等方面的特点；了解婴幼儿日常行为习惯的形成过程与辅助策略；了解形成婴幼儿常见特殊行为的原因，等等。

3. 相应教养能力的形成：根据婴幼儿的年龄特点，为孩子创设适宜的发展环境；能有效促进婴幼儿良好行为习惯的形成；能有效应对婴幼儿个别特殊行为；能有效促进双方发展。

（二）内容与形式

指导活动以帮助监护人树立科学观念，获取较系统、全面的婴幼儿教养知识与技能为主要目标，具体内容主要围绕婴幼儿各大领域发展关键期这条主线开展教育活动，让监护人在活动中了解婴幼儿感知觉与动作、语言、认知、情感与社会性发展特性，掌握促进这些领域发展的策略，树立科学的儿童观与教养观，掌握婴幼儿保育的基本内容，例如饮食健康、入厕培养等。

除了全面获取教养知识外，在指导中也应为监护人提供有关婴幼儿教养问题的咨询，及时解决监护人在教养过程中遇到的个别性的难题，比如婴幼儿的特殊行为、特殊婴幼儿等。个别化的指导还可以是为家庭提供个别化的教养方案设计，但这涉及大量的人力、时间、金钱，在此，不多做论述。



在指导的形式上,主要采用现场指导的形式,通过精心安排设计亲子活动,即在婴幼儿、监护人与教师三方互动的现场进行指导,促进家长正确教养观念和行为的形成及对知识的掌握。组织实施亲子活动时需做到以下几点:活动之前面向全体示范讲解;活动中对监护人进行个别化指导;指导监护人科学观察宝宝活动;调动监护人之间互动,交流有益教养经验;加强随机指导,以利于监护人在家园间迁移教养方法。

在以现场指导为核心的同时,也应灵活结合其他方法,例如网络指导、热线电话、个案跟踪指导等形式。同时,应开展形式多样的家长学校活动,如定期开展不同类型的家长专题讲座;举办“家庭亲子教育论坛”和“家长沙龙”活动;开设QQ群,鼓励家长相互讨论,撰写心得,获得新知,提高素质;组织家长进入课堂,亲身感受教师角色,感知亲子园的教育功能等。

精选案例之1 种植活动的指引——我和种子交朋友

适应对象	2~3岁婴幼儿及其监护人	组织形式	个别
活动依据	2~3岁孩子的眼里,自然界的一草一木、一鸟一虫,都是那么的生动、有趣,充满了秘密,吸引了幼儿的好奇心。好奇心是孩子的天性,也是十分可贵的心理素质。因为好奇,孩子才会有探索周围事物的兴趣,并在探索过程中丰富和积累知识经验,从而获得发展。而孩子的发展需要家长给予引领与支持,因此,老师设置种植活动,旨在提升家长与子女的沟通和家长的教育能力。		
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 指引家长与孩子有效沟通,增进亲子之间的情感交流。 在活动中让幼儿感受劳动的快乐,满足孩子的好奇心和探索欲望。 		
活动准备	<ol style="list-style-type: none"> 家长和宝宝一起准备:土壤、小花盆、小铁锹、种子、小水桶等。 老师给每个家庭提供:一份旧报纸、一块抹布、一个杯子、一支笔、一份标签纸。 		
活动指引	教师指导家长的重点及注意事项		
	<p>一、活动前的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 以书面通知形式告诉家长种植活动的目的和意义。 建议家长在家引导孩子观察家里种的植物。 教师引导家长回家查找相关资料: <ol style="list-style-type: none"> 种植的基本步骤和方法。 种子发芽需要哪些要素等。 种植需要准备什么工具材料? <p>二、活动中的指引</p> <p>(一)指引家长带领孩子观察种子,了解工具的作用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 今天带来了什么种子?它是什么样子的? 除了种子,还带来了什么?它有什么作用? <p>(二)指引家长思考,互相交流。</p> <ol style="list-style-type: none"> 种植要注意什么问题?种植的方法步骤? 教师根据家长交流的情况作补充建议。 <p>(三)种植活动中教师巡回观察,适时介入,个别指导。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每个家庭分开一点距离,便于走动。花盆放在托盘上,以免水土流满地。 指导家长让孩子多动手尝试,感受泥土的材质,学习使用工具的方法。 		





<p>活动指引</p>	<p>3. 播撒少量种子,轻轻把种子埋在土里,并用杯子浇水。</p> <p>4. 上述活动在报纸上操作。浇水后在盆体上贴上孩子的姓名和种子的名称,并把花盆放在自然角。随后,家长带领孩子整理场地。</p> <p>三、延伸活动的指引</p> <p>1. 家长每天带孩子观察种子的变化,让宝宝探索每次浇多少水才合适?</p> <p>2. 家长引导孩子思考:为什么有的种子没发芽?它与什么因素有关?</p> <p>3. 家长引领孩子观察植物的叶片、茎、颜色等特征,并引领孩子记录在表格上。</p>
<p>活动评析</p>	<p>教师通过指引家长,引领孩子开展种植活动,为宝宝们创设了活生生的课堂,让孩子在与泥土、种子、劳动工具的亲密接触中感受着劳动带给他们的无限快乐,也让他们在与自然的亲密接触中感受到自然界的奥妙。幼儿对种植活动非常感兴趣,在活动中很投入,宝宝们都充满好奇和探索欲望。家长们也提升了与孩子的沟通能力。</p>

精选案例之 2

植物生长观察指引——我的种子发芽了

适应对象	2~3岁婴儿及其监护人	组织形式	个别
<p>活动依据</p>	<p>种植是宝宝学科学的一项实践活动,是宝宝探索生命科学的重要方法,也是宝宝感兴趣和喜爱的活动。通过婴幼儿使用简单的工具,多次、反复地劳动,不断作用于某一植物,让婴幼儿在与它们频繁的接触中,在连续地较持久地观察中探索生命科学的奥秘。宝宝可观察发现到:动植物的生长、发育、死亡等生命现象,生物与无生物的关系,人与自然的关系,从而获取生命科学的经验,理解有关生物科学简单的概念。在家长的引领下,宝宝已经有种植的经验了,如果能够引导宝宝把这些经验记录下来则更有教育价值。这一活动同样需要教师的引领与支持,教师设置好观察记录活动,可进一步提升家长与子女的沟通和教育能力。</p>		
<p>活动目标</p>	<p>1. 指引家长带领孩子亲自管理和照料植物,培养宝宝关心、爱护植物的情感。</p> <p>2. 通过孩子的观察记录活动,让宝宝感知植物的变化和成长,产生愉快的情绪体验。</p>		
<p>活动准备</p>	<p>教师给每个家庭提供:一份观察表、垫板、水彩笔、小凳子。</p>		
<p>活动指引</p>	<p style="text-align: center;">教师指导家长的重点及注意事项</p> <p>一、活动前的指引</p> <p>1. 提前让家长知道活动的要求和需要准备的东西。</p> <p>2. 家长事先查阅种子发芽的相关资料。</p> <p>3. 家长每天带领孩子照料自己种的种子(浇水等),并观察种子的生长变化。</p> <p>二、观察记录的指引</p> <p>(一)指引家长带领孩子观察种子的生长情况。</p> <p>1. 你种的是什么种子?它发芽没有?它长得多高?(用小手比划)</p> <p>2. 它的茎、叶片是什么样子的(颜色、形状等特点)?(鼓励孩子表达自己想法)</p> <p>(二)指引家长带领孩子一起思考,经验分享。</p> <p>1. 为什么有的种子发芽了?有的种子没有发芽?跟什么有关系?每次浇多少水才合适?</p>		



续表

活动指引	<p>2. 教师根据家长交流的情况作汇总。</p> <p>(三) 记录活动中教师巡回观察,根据实际情况进行个别指导。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家长和孩子坐在凳子上,面向植物进行观察。 2. 指导家长可用笔记录孩子描述植物的生长情况。 3. 假如孩子动手能力较强,可鼓励宝宝拿笔画出植物的某一部分,亲子一起参与。引导孩子根据叶片、茎的颜色来选用彩色笔。 <p>三、延伸活动的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指引家长将观察记录表放进宝宝档案里。思考:没有发芽的种子怎么办? 2. 指引家长总结实践经验,回家带领孩子再尝试种植一次,让孩子获得成功经验。 3. 指引家长带领孩子观察对比自己种的植物和同伴的植物有什么不一样。 4. 指引家长带领宝宝继续跟进植物的生长,做好以后的观察记录。
活动评析	<p>当婴幼儿发现自己的种子发芽了,他们会十分兴奋!通过照料并观察记录植物的生长,更大程度地满足宝宝好奇、好问、好学和好动的天性,发展宝宝的学习能力,培养他们运用多种感官初步感知常见的植物和自然现象等,乐于在成人或同伴的帮助下学习简单的劳动技能,体验积极、愉悦的情感,萌发珍惜劳动成果的意识,并对周围的植物感兴趣,萌发热爱植物、关心植物和保护植物的意识,对植物变化发展的过程感兴趣,乐于主动探究和操作实验。作为家长应与孩子一同成长!</p>

精选案例之3

给孩子讲故事指引——乌鸦喝水

适应对象	2~3岁婴儿及其监护人	组织形式	个别
活动依据	<p>2~3岁宝宝对故事很感兴趣,同一个故事,百听不厌。尤其是妈妈的讲述,会给孩子带来安全和温馨感。此时恰逢一年一度的艺术节,老师抓住机会鼓励家长们轮流给班里的孩子讲故事。从交流当中教师得知许多家长很有上进心,都想像教师那样绘声绘色地给孩子讲故事,但又不知道从何下手。了解到家长的困惑之后,教师有针对性地对他们进行指导,以提升家长的教育能力。</p>		
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指引家长以儿童化的方式给婴幼儿讲述故事,帮助宝宝理解故事情节,从中获益。 2. 在活动中提升家长的教育能力,与孩子有效互动。 		
活动准备	<p>教师为家长提供:托盘、抹布、水、乌鸦木偶。</p> <p>家长准备:透明玻璃瓶子(瓶口宽一点)、小石头(大小以便于石头放进瓶内为宜)。</p>		
活动指引	<p style="text-align: center;">教师指导家长的重点及注意事项</p> <p>一、活动前的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家长的想法:想给孩子讲什么故事?打算怎样讲? 2. 根据家长的想法,老师提出合理化建议,并指引家长提前做好相关准备: <ol style="list-style-type: none"> (1) 熟悉整个故事情节,能脱稿讲述。 (2) 规划活动的目标和流程,了解讲述时要注意哪些事项?哪些环节需要呈现什么道具?如何跟孩子互动?(指引家长形成文稿,做到心中有数) 		





<p>活动指引</p>	<p>二、活动中的指引</p> <p>(一) 开始前的准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲述故事之前指引家长组织班级的家长和孩子坐成半圆形,面向讲述人。 2. 家长把相关道具放在跟前,一张桌子摆在面前,便于需要时能及时呈现。 <p>(二) 指引家长给孩子讲故事(以恩信妈妈讲述《乌鸦喝水》为例)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导家长自然放松地讲述,随着故事情节的发展可以借助乌鸦木偶、透明的瓶子、石头和水来演示,帮助宝宝理解故事情节,引领孩子身临其境,一起互动。 2. 引导家长向小朋友提问:“小乌鸦为什么喝不到水?它想什么办法才可以喝到水呢?”让小朋友自由地说出自己的想法。 <p>(活动实录:请大象伯伯用长鼻子帮忙;小乌鸦用吸管来吸水;往瓶子里放石头。宝宝们自然涌上去,拿小石头扔进瓶子里,水位果然升高了,“小乌鸦终于喝到水了!”孩子们欢呼雀跃。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 家长完整地给孩子讲述一遍故事。 <p>(活动实录:活动结束后恩信妈妈如释重负地说:“平时看老师上课轻松自如,轮到自己上去讲着实紧张,幸亏有老师在场指导,原来可用这样的方式跟孩子互动的。老师的工作真不容易,很了不起!”)</p> <p>三、延伸活动的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导其他家长吸取恩信妈妈的经验,给自己的故事讲述增添新意。 2. 引导家长们把讲故事的教育理念和方法带到家庭中,与孩子更好地互动。
<p>活动评析</p>	<p>该活动强调“家长为主体、孩子为中心、活动为载体”,在活动中孩子们很专注,能主动地与家长互动,语言表达能力、倾听习惯以及解决问题的能力都得到提升!这一活动能有效地帮助家长树立科学的育儿观念,形成良好的教育行为,改变和优化家庭教育环境,从而更好地促进宝宝健康发展,对教师而言也是实现自身专业成长的好时机。</p>

精选案例之 4

培养独立能力指引——我会喝水了

<p>适应对象</p>	<p>2~3岁婴儿及其监护人</p>	<p>组织形式</p>	<p>个别</p>
<p>活动依据</p>	<p>心理学家埃里克森表示,2~3岁是培养孩子独立自主能力的关键期。在孩子有能力学习做某一件事时,成人再教他操作的方法,将有利于增强孩子的自信心,培养其独立自主精神。这一时期宝宝的听说能力有了一定的发展,基本明白大人的话了;四肢活动、手的抓握及小手指的配合能力也比较强,手眼能够互相协调起来,具备了独立做事的能力;这时孩子进入第一反抗期,从主观上愿意尝试,很喜欢说不,以拒绝父母的帮助。而大多数父母都习惯于包办代替,总是以自己的双手代替孩子的动手体验。作为教师有责任来帮助家长转变教育观念,给孩子提供动手锻炼的机会,让家长从日常生活小事做起,培养幼儿的独立性。</p>		
<p>活动目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指引家长鼓励孩子做力所能及的事,培养孩子的独立自主意识。 2. 通过活动帮助家长逐步转变教育观念,与孩子一同成长。 		
<p>活动准备</p>	<p>幼儿园提供:饮水机、饮用水、抹布。 家长准备:一个训练杯(有两个手柄、杯盖上有突起的小嘴儿、嘴儿内有小洞)。</p>		



续表

教师指导家长的重点及注意事项	
活动指引	<p>一、活动前的指引</p> <p>告知家长活动的用意,得到家长的理解和配合,并做好相关准备。</p> <p>二、活动中的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 指引家长在亲子活动结束后的过渡环节,带孩子先去小便,洗干净小手。 指引家长用杯子盛水,然后让宝宝坐下来,双手握杯,将杯子举到嘴边用力吸,或直接往嘴里慢慢倒。 一段时间后,取下杯盖直接喝。开始时杯里的奶或水不要太多,以少半杯为宜。 熟练掌握了这个技能之后,家长可以让宝宝学着从饮水机上接水喝。注意水的温度,最好先让宝宝接凉水,家长帮忙接一点热水,以免烫伤孩子。 指引家长重视孩子的点滴进步,并及时给予肯定,让孩子有信心去尝试。 <p>三、延伸活动的指引</p> <p>引导家长将这种育儿观念和方法带到家庭中,与家庭其他成员达成共识,抓住日常生活的每个环节,如:鼓励孩子独立拿勺子吃饭、穿脱裤子等,给予孩子更多的锻炼机会,促使孩子在自理能力方面得到更大提高。</p>
	<p>活动评析</p> <p>我国教育家陶行知说:“生活即教育”,生活犹如一本活教材,教育机遇无处不在。对于正常的成人来说,拿杯子喝水是轻而易举的事,但对于2~3岁的孩子来说则需要锻炼,需要付出努力才能完成这项任务。通过参与该活动,孩子不仅得到了锻炼,还获得成功感。对于孩子自信心的建立和独立自主意识的发展具有积极的意义!</p>

精选案例之五

培养独立能力指引——我们就在你身边

适应对象	2~3岁婴儿及其监护人	组织形式	个别
活动依据	<p>2~3岁的宝宝虽然进入第一反抗期,主观上愿意动手做事,拒绝父母的帮助,但对于一直在家长的保护伞下长大的孩子在心理上仍然很依恋父母(或主要照顾人),一旦离开家长,他们会产生分离焦虑。每年的小班孩子刚入园时都会表现出哭闹不休、恐惧在园午睡等焦虑情绪。宝宝们即将上小班了,这是孩子从家庭迈向社会的第一步,教师在这个阶段要创设条件,鼓励孩子在活动中尝试与家长暂时分开,独立地跟老师和同伴一起游戏,同时指引家长如何应对这个问题,家园携手,共同培养幼儿的独立性。</p>		
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 指引家长在适当时候与孩子暂时分离,增强宝宝的独立能力。 在活动中提升家长与孩子有效沟通的能力。 		
活动准备	<p>教师给宝宝们营造安全温馨的心理环境;预设吸引宝宝参与的游戏。</p>		
活动指引	教师指导家长的重点及注意事项		
	<p>一、活动前的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 告知家长开展该活动的目的,得到家长的理解和配合。 指引家长事先告知孩子,借助讲故事、做游戏的方式使孩子明白道理,并提出相关要求,让孩子有心理准备。 		





<p>活动指引</p>	<p>二、活动中的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 指引家长与孩子暂时分离之前对孩子说：“妈妈(奶奶、姥姥)让你自己跟老师上课、做游戏的目的是让你很快成为一个能干的宝宝。”同时告诉宝宝：“妈妈在教室外面等你，不会离开你的，下课后一定回来陪你。在你需要的时候，妈妈会立刻出现在你的面前。”这样会使孩子有安全感。 指引家长控制自己的情绪，不要一步三回头，更不要孩子没提出要求时，自己忍不住回到孩子身边守护着。 教师在班上组织孩子玩躲猫猫等游戏，把快乐情绪带给孩子，让孩子有安全感。 最后一个环节，让孩子们闭上眼睛，请家长悄悄回到教室，坐在孩子身后。当宝宝们睁开眼睛一看，妈妈果然回来陪伴宝宝。家长把宝宝拥在怀里，对宝宝的进步给予肯定。 <p>三、延伸活动的指引</p> <p>指引家长在家采取循序渐进的方式，比如说：“你静静地躺着，过2分钟我就回来。”2分钟后准时回到宝宝身边，然后再对他说你3分钟后回来，反复几次，时间一点点延长。当家长不在的时候，要播放音乐或故事给宝宝听，在轻松的心态下，孩子容易入睡。逐步地培养宝宝勇敢独立地午睡。</p>
<p>活动评析</p>	<p>活动的开展和延伸为宝宝们从父母的怀抱里走向独立迈出可喜的一步。坚持对孩子们全面实施以“爱国主义教育为基础的健全人格教育”，以帮助孩子实现从自然人向社会人的转变。老师也相信通过类似活动对宝宝们的身心健康成长一定大有帮助，为孩子们进入小班做好心理准备。</p>

精选案例之6

转变家长教育观念指引

适应对象	2~3岁婴儿及其监护人	组织形式	个别
<p>活动依据</p>	<p>著名教育家苏霍姆林斯基说过：“只有学校教育而无家庭教育，或只有家庭教育而无学校教育都不能完成培养人这一极其细致、复杂的任务。”在独生子女备受宠爱的今天，家园配合成为了众多幼儿园共同探讨的热点话题。家园同步教育是实现孩子健康和谐发展的前提，但是由于有些家长的观念比较陈旧，造成了家园合作的障碍。因此，教师一定要帮助家长转变教育观念，下面就一个案例说明如何帮助家长转变教育观念。</p>		
<p>活动目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教师把先进的教育观念传递给家长，使之树立科学的育儿观念。 家园密切配合，实现家园共育。 		
<p>活动准备</p>	<p>活动前教师应熟悉并理解幼儿园的办学理念、亲子阶段的教学目标以及现代教育思想。</p>		
<p>活动指引</p>	<p style="text-align: center;">教师指导家长的重点及注意事项</p> <p>一、个案实录</p> <p>开学的第三天，倩倩妈妈带着孩子在户外活动时找到老师说：“老师，我的孩子来了三天，一个字也没有学，整天玩玩玩，做游戏！我孩子以前的幼儿园可以学到很多知识。孩子现在这个年龄就是智力开发的最佳时期，也是接受力最好的时期，你们为什么总是这样玩呀玩的？孩子根本学不到东西！”</p> <p>两个星期后，倩倩妈妈把原来幼儿园的一位老师叫来听班级老师上课，并对着老师</p>		



续表

<p>活动指引</p>	<p>指指点点。事隔几天,她在户外活动时跟其他家长说:“这里学不到东西,孩子每天都在玩!”</p> <p>二、个案分析</p> <p>从家长所说的这些话,可以看出她还没有从传统的幼儿教育观念中转变过来,还持有“知识第一位,只重视知识学习”的观念。在评价孩子时也是看孩子的智力水平,看孩子学到了多少具体知识。</p> <p>三、指导策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耐心倾听家长的诉说,对家长望子成龙的迫切心情表示理解。 2. 教师和颜悦色地向家长讲解和宣传新的幼儿教育理念和新《纲要》中的一些新观念:“现在新的幼儿教育理念(《幼儿园教育指导纲要》)把情感目标和动作技能目标放在了比知识目标更重要的位置,在幼儿园孩子学多少东西不是最重要的,重要的是培养孩子积极健康的情绪情感,养成良好的习惯,发展孩子的能力。我们幼儿园开展的是整合课程,注重培养孩子的综合能力,为孩子终生发展奠定基础。孩子的综合能力发展了,以后学东西自然就简单多了。幼儿园是真正能够实施素质教育的最佳场所。我们评价孩子时不能以学会几首儿歌、识多少字、会算多少加减法为标准,要综合评价,看孩子的综合能力。”家长听后表示赞同:“是啊,老师说得对!我们以前一直秉持错误的认识,没有从传统的教育观念中转变过来。” 3. 定期开办家长学校,邀请专家开专题讲座,使家长从中受到教育。 4. 指引家长带领孩子积极参加园内各项活动,如:科技节、合唱节、六一儿童节等。让孩子在活动中得到锻炼,增长见识,有展示自我的机会,使家长感受到自己孩子的发展和变化,体验到孩子在活动中所学到的东西是书本上难以取代的,从而理解和认同幼儿园的办学理念,积极配合老师的工作,共同促进孩子获得更大发展。
<p>活动评析</p>	<p>我们通过不同形式为家长和宝宝提供了丰富的教育环境与和谐的心理环境以及家长经验交流的机会。不断地探索与实践使我们越来越感受到转变家长教育观念对开展亲子教育的重要性和有效性,它对于培养“根”的事业不但起着举足轻重的促进作用,而且也为提高民族素质奠定了坚实基础。</p>

精选案例之7

孩子与同伴友好相处指引

<p>适应对象</p>	<p>2~3岁婴儿及其监护人</p>	<p>组织形式</p>	<p>个别</p>
<p>活动依据</p>	<p>2~3岁的宝宝,其认知特点是“自我中心”。这种认识反映在交往活动中,主要表现为“以我为主”,总是要别人听自己的。比如,看见别人手里的玩具,他想玩,他不会想到别人也想玩,而非要抢过来不可。这是由该年龄段儿童的认知特点决定的,谈不到品质问题。成人不必为此大惊小怪,责备孩子。但是也不能容许他发展下去,否则会养成独霸的习惯,他不会考虑别人的需要。因此,老师要指引家长用循循善诱的方法,帮助宝宝提高认识能力,学会与同伴交往。</p>		
<p>活动目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助家长树立正确的育儿观念,增强家长的教育意识和能力。 2. 家园共同为孩子营造健康的成长环境,让宝宝体验到友好交往的快乐。 		
<p>活动准备</p>	<p>老师从心理学角度理解孩子,找到理论依据和科学的方法。</p>		



教师指导家长的重点及注意事项	
<p style="text-align: center;">活动指引</p>	<p>一、个案实录</p> <p>乐乐进入美工区,当时区里面人数已经够了,老师建议乐乐的外婆带乐乐选择其他区域。乐乐生气地走进益智区。这时候,辰辰正在玩钓鱼的游戏,乐乐便上前抢夺玩具。辰辰不让她玩,她便叉着腰,用手指着辰辰大声嚷嚷:“哼!你看我怎么收拾你!”大伙搬椅子准备上课了,乐乐无缘无故动手打了两个小朋友。日常活动中乐乐时常因为争抢玩具与同伴发生冲突,动不动就发脾气。每次乐乐的外婆目睹事件发生都无动于衷,只是重复解释:“我外孙女一出生脾气就很怪!她一发脾气我们全家人都拿她没办法。”班里的小朋友都说不愿意跟她坐在一起。乐乐为此而哭闹。</p> <p>二、个案分析</p> <p>从个案看得出乐乐是在溺爱中长大的,老人缺乏教育的意识,孩子比较任性。由于缺乏交往经验,时常与同伴发生冲突,又因为被小伙伴嫌弃而感到孤立伤心,长此以往,将不利于孩子的健康成长,同时也会影响周围的同伴。</p> <p>三、指导策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师与家长交流,帮助家长认识到爱孩子要适度,无原则的爱等于害孩子。在孩子与同伴交往中注意随时观察和引导,为孩子营造健康成长的良好环境:大人的语言、处理事情的方式和态度、看待问题的角度、辨别是非的准则,这一切都影响着孩子的成长。 2. 当乐乐哭闹时,老师指引家长对孩子说:“宝宝,我知道小朋友不跟你玩你很难过,对吗?”孩子得到大人的理解,情绪会慢慢平静下来。接着指引家长跟孩子谈心:“你想想,为什么小朋友不愿意跟你玩?以后该怎么办?”帮助孩子分析问题,认识到自己哪里做错了。请乐乐的外婆领着乐乐走到小伙伴跟前真诚地说声对不起,请小朋友原谅,为自己的行为负责任。 3. 指引家长正确应对孩子的不良行为:当孩子抢夺别人的玩具时,可以对她说:“小朋友正在玩,等一会才轮到你玩。”可以引导宝宝说礼貌用语:“请你给我玩一会好吗?”家长也可以指导孩子拿自己的玩具与别的孩子进行交换,以此来获得自己想要得到的玩具。当孩子发脾气时家长先冷处理,等她冷静下来然后跟孩子讲道理。当孩子忍不住动手打人时要跟孩子讲道理:“小朋友被你打会很疼,很伤心!”让孩子学习理解同伴的感受,控制自己的行为。 4. 当孩子之间发生冲突时,指引其他家长以诚相待,宽以待人,给孩子树立一个很好的学习榜样。切莫因孩子在交往中的问题而彼此不和睦,造成不良影响。 5. 当孩子取得点滴进步家长要及时表扬,告诉孩子:“我喜欢你现在这个样子。”强化她的良好行为。鼓励她多交朋友,关心和帮助小伙伴,跟小伙伴分享玩具,体验与小伙伴友好相处的快乐!
	<p style="text-align: center;">活动评析</p>



精选案例之8

培养科学意识指引——气球能把杯子抓起来吗

适应对象	2~3岁婴幼儿及其监护人	组织形式	个别
活动依据	<p>家长助教活动是许多幼儿园挖掘家庭教育资源、形成家园共育的主要实践活动之一。一年一度的科技节来到了,老师想尝试发动家长参与助教活动,为孩子们演示简单的科学小实验。因为2~3岁的宝宝对科学活动充满好奇,科学小实验的生动直观,一定能吸引孩子们,从而引发他们对科学的兴趣。在活动中教师必须扮演好“发起者、引导者、参与者”的角色,探寻有效的指导策略,以保证家长助教活动的顺利开展。</p>		
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸纳家长所蕴含的教育资源,使家长的能量得到最大限度的发挥。 2. 调动家长的积极性,使家长成为教育过程的参与者和活跃力量。 3. 激发宝宝对科学活动的兴趣,满足他们的好奇心。 		
活动准备	<p>家长准备: 气球1个、塑料杯1个、一盆凉水、暖水瓶1个、热水少许。 教师准备: 了解家长的想法,知道应给家长提供哪些帮助。记录表(记录活动实录)。</p>		
教师指导家长的重点及注意事项			
活动指引	<p>一、活动的指导原则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作互动,优势互补原则: 教师和家长是平等、合作的关系,教师应以平和、平等的态度对待每一位家长,互相学习,互相帮助,互相指导,共同提高。 2. 尊重在先,真诚沟通原则: 具备接纳家长的积极态度,因人而异,不挑剔家长的素质,尊重每一位参与助教活动的家长。注重活动细节,让家长知晓活动目标、意义,与家长真诚沟通。 3. 以孩子发展为中心的原则: 家长助教的最终目的是促进孩子的发展,活动的核心应围绕孩子的全面发展进行。 4. 适当性原则: 指导应适时进行,给予家长发挥的空间,并根据活动情况采取灵活的指导方式。 <p>二、活动前的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过家园互动平台与家长沟通,全面了解家长资源。以当面相邀或电话预约等方式邀请家长参与助教活动。 2. 与家长共同设定活动目标、内容。在家长助教活动之前教师与家长一起准备活动方案。 3. 教师帮助家长分析活动的目的、发展意义、活动的形式、内容的组织与可能会出现什么问题,防止教学事故发生。 <p>三、活动当中的指引</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指引家长组织各家庭坐成半圆形。家长将需要演示的道具材料放在桌上,便于一一呈现。 2. 演示步骤: 将保温瓶里的热水(约70℃)倒入杯中约半杯——热水在杯中停留20秒后——把水倒出来——把气球放在凉水里浸一下——立即将气球紧密地按压在杯子上,约1分钟。 3. 指引家长引导孩子仔细观察各个步骤,可向孩子提问:“猜一猜气球能把杯子吸起来吗?”调动宝宝积极思考,大胆猜想。注意对孩子进行安全教育(不玩热水)。 4. 教师重点对活动中一些突发现象进行指导,把握时机,适当指引。 		

