

从“象牙塔”到“阡陌间”

# 理工科大学思政课实践教学 的理论与实践研究

饶旭鹏 刘海霞◎著

人民日报出版社

本书是“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”（15JDSZK046）的最终成果

# 理工科大学思政课实践教学 的理论与实践研究

饶旭鹏 刘海霞◎著



人民日报出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

理工科大学思政课实践教学的理论与实践研究 / 饶旭鹏, 刘海霞著. —北京: 人民日报出版社, 2018.8  
ISBN 978-7-5115-5633-2

I. ①理… II. ①饶… ②刘… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 186478 号

书 名: 理工科大学思政课实践教学的理论与实践研究

作 者: 饶旭鹏 刘海霞

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 刘 悦

封面设计: 人文在线

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369527 65369846 65363528

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369511

网 址: [www.peopledaily.com.cn](http://www.peopledaily.com.cn)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市金星印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 215 千字

印 张: 15.5

印 次: 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5633-2

定 价: 65.00 元

# 目 录

导 论	1
第一章 高校思政课实践教学改革的依据	6
第一节 高校思政课实践教学模式改革的理论依据	7
一、马克思主义实践观	7
二、中国古代思想政治教育思想	11
三、教育学心理学的实践教育理论	16
第二节 高校思政课实践教学模式改革的现实依据	26
一、国家政策层面的依据	26
二、中国特色社会主义建设的实践依据	35
三、教育对象发展变化的依据	42
第二章 高校思政课实践教学概述	47
第一节 高校思政课实践教学应遵循的基本规律	47
一、遵循思想政治工作规律	48
二、遵循教书育人规律	51
三、遵循学生成长成才规律	54
第二节 高校思政课实践教学的基本原则	57

	一、因事而化 .....	57
	二、因时而进 .....	60
	三、因势而新 .....	62
第三节	思政课实践教学在人才培养中的作用 .....	64
	一、有利于实现立德树人根本目标 .....	64
	二、有利于增强思政课教学效果的实效性 .....	69
	三、有助于培养社会主义合格建设者和接班人 .....	73
<b>第三章</b>	<b>理工科大学思政课实践教学的现状</b> .....	<b>78</b>
第一节	理工科大学生思政课实践教学的特殊性 .....	78
	一、理工科高校的学科特殊性 .....	79
	二、理工科高校学生的特殊性 .....	81
	三、西北地区理工科高校的区域特殊性 .....	83
第二节	理工科大学思政课实践教学的主要成效 .....	84
	一、对思政课实践教学的认识逐渐提高 .....	85
	二、理工科高校思政课的实效性逐渐增强 .....	88
	三、建立了比较完善的实践教学运行机制 .....	91
第三节	理工科大学思政课实践教学的主要问题 .....	94
	一、实践教学形式单一 .....	95
	二、实践教学覆盖率不高 .....	97
	三、实践教学考核效果不明显 .....	98
<b>第四章</b>	<b>理工科大学思政课“2+3”实践教学模式的构建</b> .....	<b>103</b>
第一节	“2+3”实践教学模式建构的指导思想与基本原则 .....	104
	一、“2+3”实践教学模式建构的指导思想 .....	104
	二、“2+3”实践教学模式建构的基本原则 .....	107
第二节	“2+3”实践教学模式的基本目标 .....	117

一、理论教学与实践教学相统一 .....	118
二、第一课堂与第二课堂相统一 .....	121
三、思政课程与课程思政相统一 .....	126
第三节 “2+3”实践教学模式的基本架构 .....	130
一、“2+3”实践教学模式 .....	131
二、“三位一体”的学生实践教学模式 .....	140
<b>第五章 理工科大学思政课“三位一体”</b>	
实践教学模式的实施保障 .....	148
第一节 加强思政课实践教学的顶层设计 .....	148
一、建立大思政工作体系 .....	149
二、理清各部门工作职责 .....	154
三、加强虚拟社会实践的探索 .....	161
第二节 建设高素质的思政课教师队伍 .....	165
一、建立思政课专任教师任职资格制度 .....	165
二、强化思政课教师培养培训制度 .....	170
三、将思政课实践教学纳入教师业绩考核体系 .....	175
第三节 完善思政课实践教学考核评价体系 .....	179
一、学校对实践教学的考核评价 .....	179
二、思政课教师对实践教学的考核评价 .....	182
三、对学生的考核评价 .....	185
<b>第六章 兰州理工大学思政课“三位一体”</b>	
实践教学模式的实践探索 .....	189
第一节 “基础”课实践教学的探索 .....	192
一、实践教学目标 .....	192
二、实践教学内容 .....	193

三、实践教学设计 .....	195
四、实践教学效果 .....	199
第二节 “纲要”课实践教学的探索 .....	200
一、实践教学目标 .....	200
二、实践教学内容 .....	201
三、实践教学设计 .....	204
四、实践教学效果 .....	211
第三节 “原理”课实践教学的探索 .....	211
一、实践教学目标 .....	212
二、实践教学内容 .....	213
三、实践教学设计 .....	215
四、实践教学效果 .....	220
第四节 “概论”课实践教学的探索 .....	220
一、实践教学目标 .....	221
二、实践教学内容 .....	222
三、实践教学设计 .....	225
四、实践教学效果 .....	229
参考文献 .....	231
后 记 .....	239

## 导 论

百年大计，教育为本。教育是一项基础性、长期性、战略性的工程，教育兴则国家兴，教育强则国家强。“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”<sup>①</sup>这是习近平总书记对青年一代的殷切希望和深情寄语。高校是为党和国家培育英才栋梁的场所，也是青年汇聚的地方，是思想最活跃、创新最集中、活力最无限的地方。做好高校思想政治工作是一项任务艰巨、使命光荣、责任重大的战略性工作。

中国共产党自成立以来，一直重视思想政治工作。无论是在革命战争年代，还是在社会主义建设时期，乃至在改革开放时期及社会主义新时代，在不同的历史时期，我们党因事而化、因时而进、因势而新，高度重视思想政治工作。有人说，思想政治工作是中国共产党的独创，其实思想政治工作在每个国家、每个民族都存在，只是不同时代、不同国家有着不同的表现形式而已。尽管各国思想政治工作策略不同，但其本质是一致的。正如马克思所说：“任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。”<sup>②</sup>“因为我们承认总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是

---

① 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).

② 马克思, 恩格斯. 共产党宣言 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 48.

社会的存在决定社会的意识；但是同时又承认而且必须承认精神的东西的反作用，社会意识对于社会存在的反作用，上层建筑对于经济基础的反作用。”<sup>①</sup>中国共产党思想政治工作的目的就是进一步坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强和改善党的领导，全心全意为人民服务，体现无产阶级意志，捍卫无产阶级和最广大人民群众的根本利益。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面……我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”<sup>②</sup> 习近平总书记的重要讲话为新时代高校思想工作明确了定位、指明了方向，指出以立德树人为核心的思想政治工作贯穿教育的始终。坚持立德树人根本任务，本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把以立德树人为核心教育理念贯穿教育全过程、全领域。

高校思想政治工作是思想政治工作的主要组成部分，高扬马克思主义立场是其鲜亮底色，也是其根本的价值遵循，是坚持中国特色社会主义办学方向的鲜明特征。习近平总书记在视察北京大学时指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。”<sup>③</sup> 高校如何做好大学生思想政治工作，如何培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者是每一个教育从业者应该肩负的光荣使命和重大职责。思想政治课（以下简称“思政课”）是高校思想政治教育的主渠道、主阵地、主战场，

① 毛泽东. 毛泽东选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1966：300-301.

② 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报，2017-12-9（1）.

③ 习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2018-05-03（1）.

也是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。实践教学是思政课教学的重要组成部分，国家对思政课教学也越来越重视。尽管我国在高校思政课实践改革的探索中取得了丰硕的成绩和很好的效果，但是思政课实践教学与理论教学相比仍然有很大差距，仍然存在一些不容忽视的问题。

本书坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记对思想政治教育的讲话和相关指示精神为依据，从理论与实践相结合的角度研究了理工科高校思政课实践教学改革问题，为高校思政课实践教学改革提供科学的理论依据和可靠的现实案例。

近年来，各高校思想政治教育工作者锐意进取，不断创新，在理工科大学生思政课实践教学改革方面也取得了很多喜人成绩，主要表现在：理工科大学生对思政课实践教学的认识逐渐提高；思政课的实效性逐渐增强，各方齐抓共管的格局基本形成；已基本建立比较完善的实践教学运行体系等。但总体而言，实践教学中的问题仍然不容忽视，集中表现在三方面：一是实践教学形式单一，如由于条件资源所限，实践教学往往被忽略，即使开展也多半流于形式，在思政课教学中主要教师讲得多，学生讨论少，课堂讲得多，课外交流少，理论讲得多，学生实践少，结论下得多，学生思考少及宣传报道多，学生收获少的“五多五少”问题仍然存在；二是实践教学覆盖率不高，在实践教学中，缺乏广泛的参与性，缺乏充足的时间保证，组织安排相对困难，导致实践教学难以达到预期效果；三是实践教学考核效果不明显，主要表现在评价主体一元化，没有充分调动学生积极性和发挥学生的主体地位，不利于学生的终身发展，评价方法单一，评价标准模糊，缺少量化指标，评价结果带有主观片面性。究其根源是因为理工科的大学生思政课实践教学具有自身特殊性，主要体现在理工科高校的学科特殊性、理工科高校的学生特殊性以及西北地区理工科高校的区域特殊性。这里既体现出了所有理工科大学的共性，当然也存在兰州理工大学的区域特殊性。

为了更好地促进理工科大学思政课实践教学，兰州理工大学马克思主义学院根据新形势下思政课建设有关要求，结合本校实际情况进行不懈的探索和创新，在总结和吸收已有思政课教学改革经验的基础上，努力将理论教学与实践教学有效地结合起来，构建了富有成效和特色的“2+3”实践教学模式。该实践教学模式中的“2”指教师实践教学与学生实践教学，“3”指学生实践教学中的课内实践教学、课外实践教学以及校外实践教学共同构成“三位一体”的学生实践教学模式。在教师实践教学方面，通过持续开展“教师走基层”、暑期“红色之行”等实践教学实践活动，进一步提高了思政课教师的现场感，使思政课教师身临其境体会革命先烈艰苦奋斗的革命历程和中国改革开放以来社会方方面面发生的重大变化。学生实践教学中以补齐思政课实践教学长期形成的短板为抓手，把思想价值贯穿到教育的全过程，切实形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。通过“2+3”实践教学实践，我校力求达到理论教学与实践教学相统一，第一课堂和第二课堂相统一，思政课程和课程思政相统一的基本目标，不断推进理念思路、内容形式、方法手段创新，提高师生的参与度和获得感，增强工作时代感和实效性。

为了保证“2+3”实践教学模式的顺利实施，保证思政课实践教学扎实推进，我校建立了“三位一体”实践教学模式保障体系。首先，加强思政课实践教学的顶层设计，从建立大思政工作体系理清各部门工作职责、加强虚拟社会实践探索；其次，建设高素质思政课教育队伍，强化思政课教师培养培训制度，把思政课教师实践教学纳入业绩考核体系；最后，通过对学校、思政课教师和学生的实践教学考核，不断完善思政课实践教学考核评价体系。这些举措为“2+3”实践教学模式的积极开展和有益探索提供了制度保证，不断推进理工科高校思政课实践教学创新发展。

兰州理工大学在思政课实践教学探索中，通过对“基础”课、“纲要”课、“原理”课、“概论”课实践教学的探索，把实践教学模式贯穿于思政课的全过程，从实践教学目标、教学内容和教学设计“三位一体”实践教

学模式入手进行探索。通过对四门必修课实践教学不断探索，切实提高实践教学在思政课中的地位，切实让思政课理论教学与实践教学成为鸟之双翼、车之两轮，使理论教学和实践教学不断牵引马克思主义理论深化、发展和落地生根，不断成为指导我们理论探索和实践探索的武器，成为指导我们思考和研究的方法和视角。

## 第一章

# 高校思政课实践教学改革的依据

高校思想政治课（以下简称“思政课”）是对当代大学生进行马克思主义理论教育，进行世界观、人生观和价值观培育的主要渠道和途径。在思政课教学中，实践教学是其重要的组成部分，并占据着非常重要的地位。中共中央宣传部、教育部早在 2005 年下发的《关于进一步加强和改进高等学校思政课的意见》（教社政〔2005〕5 号）中就指出：“高等学校思政课所有课程都要加强实践环节，要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”<sup>①</sup>随着国家对思政课实践教学的高度重视，近年来我国在实践教学改革方面取得了一些成果，但在许多方面还存在短板和不足。新形势下构建符合时代发展要求，满足学生发展需要的行之有效的思政课实践教学方式，切实提高思政课教学的实效性对于培养合格的社会主义建设者和接班人意义重大。

---

<sup>①</sup> 中共中央宣传部，教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思政课的意见 [Z]. 教社政〔2005〕5 号.

## 第一节 高校思政课实践教学模式改革的理论依据

实践教学是指在一定理论指导下，教育者通过各种形式引导学习者主动、积极参与到实践活动中，通过亲力亲为的实践活动增进对理论教学知识理解程度的教学活动，通过这种灵活的教育方式传承理论知识、形成实践技能、提升创新能力、从而提高教学素质，是当前高校思政课教学模式改革的主要内容。理论教学与实践教学作为思政课教学的两大组成部分，就像鸟之双翼、车之两轮，二者相辅相成，必须同等重视。理论教学是基础，实践教学是对理论教学过程中学到的理论知识进一步的运用和升华，是培养大学生实践动手操作能力和创造性思维的重要途径，对于提高大学生综合素质具有极其重要的作用。

高校思政课实践教学“是指学生在教师的指导下，以实践操作为主，采取原著阅读、研究讨论、社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等方式，有组织、有计划地获得知识、增强能力和素质的一系列教学活动。”<sup>①</sup>在理论上加强对实践教学方式改革的研究，阐明实践教学改革的理论依据，使人们从思想上更加深入地认识实践教学，对于落实以创新精神和实践能力为要求的实践教学改革，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人具有重要作用。

### 一、马克思主义实践观

马克思在《关于费尔巴哈的提纲中》指出：“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践

<sup>①</sup> 李松林. 思政课教学模式研究 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006: 10.

去理解，不是从主体方面去理解。”<sup>①</sup>马克思主义实践观认为实践与认识是辩证统一的，实践是认识的来源，实践是认识的基础，实践决定认识，反过来认识对实践具有一定的反作用，这从根本上区别于旧唯物主义只是简单地把实践当作对对象或是客体的直观的、表面的理解。

首先，马克思主义实践观把实践理解为人所特有的对象性活动。在这里，马克思首先肯定了实践的属人特性，这使人的实践区别于动物对自然界消极的适应行为，即人的活动是自主的、有意识的，而动物只是按照自己的尺度去生存、去适应自然界。人对客观对象的行为是通过实践活动认识和利用客观规律，使物按照人的方式同人发生关系并为人所利用。其次，马克思强调了实践的创造性作用。人的创造性思维来源于实践，在实践活动中创造出自然界本来就没有的东西。人对自然界、对社会的改造本身就是一个再创造的过程，没有创造就不会有适合人类生存和发展的属人的世界。实践是主体对象化和客体非对象化的过程，使人与物的关系由物支配人变成人支配物，确立了对客观世界的主体性作用。在实践活动中，人按照事物的客观规律去改造对象世界，使其为人所占有和利用，这充分显示了人的主观能动性和主体性意识。因而，实践是人的主体性得以充分施展和主体意识提高的过程。

马克思主义实践观认为实践具有物质的、客观的、感性的特征。这一定义承认了实践的直接现实性，说明实践是以“感性”的方式来把握客观世界，而不是以精神的、观念的方式来把握客观世界。用实践改造客观世界的方式区别于直接自然物的存在，直接自然物的存在不包含人的主观能动的思想活动，没有理论与实践的相互作用关系；而实践活动则不同，它是人将自己作为基本的物质力量，遵循一定的客观规律按照人们的意志运用一定的物质手段改造客观世界。实践从人的主观精神世界里来，外化为客观的物质实在，人通过自身的物质力量不断地改造自然界、人类社会和人

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集（第1卷）[M].北京：人民出版社，1995：58.

本身以不断满足自身在物质、精神等各方面的需求。人通过螺旋式的实践、认识、再实践再认识的过程不断地检验自己的观点和计划是否符合客观实际，这也是对实践是检验真理的标准这一论断的证实。

马克思主义实践观认为实践是认识社会的基础，是其动力和源泉。“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”<sup>①</sup>人们通过自身的物质力量有计划、有目的地改造客观世界，在这个过程中不断地创造自我。只有通过人的有目的的实践活动，社会生活乃至整个世界才能按照属人的方向发展，才能满足人的多方面的需要。从发生学意义上讲，如果没有人和人的实践活动，也就没有人的社会生活，没有人化自然世界。实践在人的社会化过程中起着举足轻重的作用。

马克思主义实践观对思政课实践教学提供了重要的理论参考。思政理论知识是晦涩的，正如歌德所讲“理论是灰色的”，如果能够以直观的形式，把抽象的理论转化为具体的事物，就能够增加人对知识的感性认识，实现认识的升华，以达到对知识的巩固作用。思政课实践教学就是一种很好地把理论和实践相结合的方式。实践教学作为思政课教育教学的重要组成部分之一，同样是当前立德树人根本目标的重要组成部分，受到人才培养单位的高度重视。

第一，实践教学是一种新颖、独特的教育方式。“我们不是以主体表象的方式来认识世界，而是作为行动者来把握、领悟我们借以发现自身的可能性、从表象转向操作、从所知转向能知、并不否认科学有助于揭示周围世界这一种常识性观点。”<sup>②</sup>这说明了人首先是通过实践活动来认识和把握客观世界的而不是通过感官思维活动来感觉外在客观世界，人通过对客观世界直接现实性的活动来获得对外部客观世界的新认识，同时，这种反复

① 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集（第1卷）[M].北京：人民出版社，1972：18.

② 张英彦.论实践教学的理论基础[J].教育科学，2006（8）.

的直接现实性活动也改变着我们认识客观世界的方式和视角。在思政课教学中，实践教学更是如此。实践是人类特有的存在方式，学习者通过实践活动获得和对象物直接接触的机会，在和其不断相互作用的过程中不断地积累个人经验以获得对事物更丰腴的认识，从而不断提高自身各方面的能力。

随着现代科学技术飞速发展，各种多媒体工具不断更新，实践教学的途径和方式也呈现出多样化态势。思政课实践教学可充分利用现代教育技术手段搞开放式课堂教育，将校内与校外实践学习相结合，引进专家、企业家进课堂给学生传授社会理论经验，另外，引导、组织并鼓励学生到社会中去锻炼，比如组织指导学生到企事业单位、街道、农村、市场等开展参观访问、社会考察和调研，鼓励并动员他们参与“三下乡”、青年志愿者和社会工作等活动，这些内容丰富、形式多样的实践教学方式是思政课实践教学的重要选择。通过这些多样化的实践教学形式，可以进一步提高学生对所学理论知识的理解程度，学会运用理论知识去分析问题和解决问题，从而更好地实现社会化目标，促进当代青年成长成才。

第二，实践教学有效促进人的全面发展。马克思主义实践观认为，实践活动中人是主体，无论是在改造客观世界还是在改造自身的过程中都发挥着重要作用。一个人在自身的发展历程中最重要的就是改造自身的活动，人能通过自身的实践活动提高个人素质和能力水平，若是没有在实践中得到历练，个人就不会有大的发展和成就。思想政治教育不仅仅是单方面地向教育对象进行理论传授，也不是受教育者被动、机械接受的过程，而是以学习者为主体的主体对象化，客体非对象化的过程。在思政课实践过程中，大学生作为受教育对象，也作为教育实践活动的客体和自我教育的主体，在这一过程中探索新思想、新观点，寻找解决问题的方式和方法，在不断的实践中掌握正确的科学研究方法，提高从事科学研究的能力和水平。正如马克思所指出的“生产者也改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要