

首都大学生思想政治教育研究基地研究报告 (2016)

# 思想政治教育热点问题 研究新进展

◎ 韩振峰 主编



清华大学出版社  
<http://www.tup.com.cn>



北京交通大学出版社  
<http://www.bjtup.com.cn>



首都大学生思想政治教育研究基地研究报告（2016）

# 思想政治教育热点问题 研究新进展

韩振峰 主编



清华大学出版社  
北京交通大学出版社  
· 北京 ·

## 内 容 简 介

本书分上、中、下三篇,共15个问题,全方位介绍了近十年来我国思想政治教育热点问题研究的新进展。其中“上篇”重点围绕思想政治教育的内容、功能、方法、过程、规律、环境六大“基本理论热点问题”进行系统阐释;“中篇”重点围绕思想政治理论课教学方法、考试改革、实践教学、教师队伍建设、教学实效性五大“教学热点问题”进行系统阐释;“下篇”重点围绕思想政治教育领域网络思想政治教育、诚信教育、生命观教育、幸福观教育四大“实践理论热点问题”进行系统阐释。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育热点问题研究新进展 / 韩振峰主编. —北京:北京交通大学出版社:清华大学出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5121-3854-4

I. ① 思… II. ① 韩… III. ① 思想政治教育-研究-中国  
IV. ① D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 039834 号

## 思想政治教育热点问题研究新进展

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU REDIAN WENTI YANJIU XINJINZHAN

责任编辑:曾 华

出版发行:清华大学出版社 邮编:100084 电话:010-62776969 <http://www.tup.com.cn>

北京交通大学出版社 邮编:100044 电话:010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

印刷者:艺堂印刷(天津)有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:160 mm×235 mm 印张:15 字数:281 千字

版 次:2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-3854-4/D·223

定 价:59.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监局反映。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: [press@bjtu.edu.cn](mailto:press@bjtu.edu.cn)。

# 编 委 会

主 编 韩振峰

编 者 (排名不分先后)

郑士鹏 吴 琮 王晓青 王永凤

韩文乾 薛明珠 唐子茜 王 蓉

翟晓芳 黄冬冬 张晓庆 颜玫琳

侯菲菲

# 前 言

思想政治教育工作是党的意识形态工作的重要组成部分。多年来，我们党始终把思想政治教育工作视为“经济工作和其他一切工作的生命线”。习近平总书记强调，经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。只有物质文明建设和精神文明建设都搞好，国家物质力量和精神力量都增强，全国各族人民物质生活和精神生活都改善，中国特色社会主义事业才能顺利向前推进。

多年来，我们党始终高度重视思想政治教育工作。改革开放之后，马克思主义理论与思想政治教育逐步发展为一门学科。2005年，马克思主义理论一级学科建立后，思想政治教育成为其中的二级学科。由此开始，思想政治教育正式步入了从实践到理论、从工作到学科发展的双向发展轨道，实现了思想政治教育理论与实践的跨越式发展。随着思想政治教育学科和思想政治工作的快速发展，我国思想理论界对思想政治教育基本内涵、主要内容、地位作用和方法途径等重大理论和现实问题的研究也不断深入，形成了许多新思想、新观点和新思路。为了帮助大家更加系统全面地理解思想政治教育的科学内涵、主要内容、重要地位及教育方法等问题，我们组织部分教师和思想政治教育研究工作者认真梳理总结了近年来我国思想理论界关于思想政治教育研究的新成果、新观点、新思路，编写了这本《思想政治教育热点问题研究新进展》，全书分为“上篇：理论研究篇”“中篇：教学研究篇”“下篇：实践研究篇”三部分，比较全面、系统地梳理和概括了思想政治教育理论和实践十五个热点问题研究的新进展。希望本书能在帮助大家系统理解掌握思想政治教育理论与方法、加强新时代思想政治教育工作方面发挥积极的启迪和推进作用。

本书在编写过程中参考、吸收了相关思想政治教育论著和论文的观点，内容选择和观点归纳难免挂一漏万，在此一并向各位作者表示诚挚的感谢。由于编者水平所限，有些叙述不一定全面、准确，诚望各位专家学者给予批评指正。

《思想政治教育热点问题研究新进展》编写组

# 目 录

## 上篇 理论研究篇

第一章 思想政治教育内容研究 .....	3
一、思想政治教育内容的概念界定 .....	3
二、思想政治教育内容的结构 .....	4
三、思想政治教育内容建构的依据 .....	7
四、思想政治教育内容的特征 .....	8
五、思想政治教育内容的优化 .....	10
六、关于进一步深化思想政治教育内容研究的几点思考 .....	12
本章参考文献 .....	14
第二章 思想政治教育功能研究 .....	16
一、思想政治教育功能的本质规定 .....	16
二、思想政治教育功能的主要特点 .....	18
三、思想政治教育功能的基本内容 .....	20
四、思想政治教育功能的研究视角 .....	22
五、思想政治教育功能的影响因素 .....	25
六、思想政治教育功能的实现路径 .....	27
七、关于进一步深化思想政治教育功能研究的几点思考 .....	30
本章参考文献 .....	31
第三章 思想政治教育方法研究 .....	35
一、思想政治教育方法的基本内涵 .....	35
二、思想政治教育方法的研究对象 .....	36
三、思想政治教育方法的特点 .....	37
四、思想政治教育方法的功能 .....	38
五、思想政治教育方法的理论体系 .....	39

六、思想政治教育方法的研究原则 .....	40
七、思想政治教育的具体方法 .....	40
八、思想政治教育方法的创新 .....	41
九、关于进一步深化思想政治教育方法研究的几点思考 .....	44
本章参考文献 .....	45
<b>第四章 思想政治教育过程研究</b> .....	<b>48</b>
一、思想政治教育过程的概念 .....	48
二、思想政治教育过程的构成要素 .....	49
三、思想政治教育过程的主客体关系 .....	50
四、思想政治教育过程的矛盾 .....	51
五、思想政治教育过程的规律 .....	55
六、关于进一步深化思想政治教育过程研究的几点思考 .....	57
本章参考文献 .....	59
<b>第五章 思想政治教育规律研究</b> .....	<b>61</b>
一、思想政治教育规律的内涵界定 .....	61
二、思想政治教育规律的主要内容 .....	63
三、思想政治教育规律研究的视角 .....	64
四、思想政治教育规律研究的方法 .....	67
五、思想政治教育规律研究的运用 .....	68
六、关于进一步深化思想政治教育规律研究的几点思考 .....	70
本章参考文献 .....	72
<b>第六章 思想政治教育环境研究</b> .....	<b>74</b>
一、思想政治教育环境的概念 .....	74
二、思想政治教育环境的内容 .....	75
三、思想政治教育环境的分类 .....	75
四、思想政治教育环境的特征 .....	77
五、思想政治教育环境的作用 .....	79
六、思想政治教育环境的建设途径 .....	79
七、关于进一步深化思想政治教育环境研究的几点思考 .....	81
本章参考文献 .....	82

## 中篇 教学研究篇

第七章 思想政治理论课教学方法研究	87
一、思想政治理论课教学方法研究的意义	88
二、思想政治理论课教学方法内涵及类型研究	89
三、思想政治理论课教学方法创新的理论基础及创新原则	91
四、思想政治理论课教学方法创新路径	93
五、思想政治理论课教学方法创新应处理好的若干关系分析	95
本章参考文献	96
第八章 思想政治理论课考试改革研究	98
一、思想政治理论课考试改革的必要性	98
二、思想政治理论课考试改革的基本原则	100
三、目前思想政治理论课考试存在的问题及原因	102
四、推进高校思想政治理论课考试改革的策略思路	105
五、推进高校思想政治理论课考试创新模式设计	107
六、关于进一步深化高校思想政治理论课考试改革的 几点思考	109
本章参考文献	110
第九章 思想政治理论课实践教学研究	113
一、思想政治理论课实践教学的地位和作用	113
二、思想政治理论课实践教学的内涵	115
三、思想政治理论课实践教学的特征	117
四、思想政治理论课实践教学的目标	118
五、思想政治理论课实践教学的形式	119
六、思想政治理论课实践教学的现状和问题	121
七、思想政治理论课实践教学的对策	122
八、关于进一步深化思想政治理论课实践教学研究的 几点思考	125
本章参考文献	127
第十章 思想政治理论课教师队伍建设研究	131
一、思想政治理论课教师队伍建设的含义	131
二、思想政治理论课教师队伍建设的历程及基本经验	132

三、思想政治理论课教师队伍建设的现状及制约因素	134
四、思想政治理论课教师队伍建设的对策	137
五、关于进一步深化思想政治理论课教师队伍建设的 几点思考	139
本章参考文献	140
<b>第十一章 思想政治理论课教学实效性研究</b>	<b>143</b>
一、思想政治理论课教学实效性的含义及表现	143
二、思想政治理论课教学实效性的现状	146
三、思想政治理论课教学实效性的制约因素	147
四、思想政治理论课教学实效性的提高对策	150
五、关于进一步深化思想政治理论课实效性研究的几点思考	153
本章参考文献	154

## 下篇 实践研究篇

<b>第十二章 网络思想政治教育研究</b>	<b>161</b>
一、网络思想政治教育的基本内涵	162
二、网络思想政治教育的相关要素体系	163
三、网络思想政治教育与相关系统的关系	166
四、网络思想政治教育面临的机遇与挑战	168
五、网络思想政治教育的建设运行体系	169
六、网络思想政治教育的支撑保障体系	172
七、网络思想政治教育的方法途径	173
八、关于进一步深化网络思想政治教育研究的几点思考	174
本章参考文献	175
<b>第十三章 诚信观教育研究</b>	<b>179</b>
一、诚信观教育的科学内涵	179
二、诚信观教育的主要特点	180
三、诚信观教育的基本内容	182
四、诚信观教育的研究视角	182
五、诚信观教育的重要意义	184
六、诚信观教育的影响因素	186
七、诚信观教育的培养路径	187

八、关于进一步深化诚信观教育研究的几点思考·····	189
本章参考文献·····	191
<b>第十四章 生命观教育研究</b> ·····	195
一、生命观教育的基本概念·····	196
二、生命观教育的基本理论·····	196
三、生命观教育的重要性·····	199
四、生命观教育的影响因素·····	201
五、生命观教育的方法途径·····	204
六、关于进一步深化生命观教育研究的几点思考·····	206
本章参考文献·····	209
<b>第十五章 幸福观教育研究</b> ·····	212
一、幸福、幸福感、幸福观的内涵·····	212
二、幸福观教育的重要性·····	214
三、幸福观教育的基本内容·····	215
四、幸福观教育存在的问题及原因·····	216
五、幸福观教育的方法途径·····	217
六、关于进一步深化幸福观教育研究的几点思考·····	219
本章参考文献·····	221



---

上 篇

---

理论研究篇





## \\ 第一章 \\

# 思想政治教育内容研究

思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线，而思想政治教育内容是思想政治教育的重要构成要素之一。因此，加强对思想政治教育内容的研究，具有非常重要的意义：一方面，可以促进思想政治教育本身的发展和完善；另一方面，也可以对经济发展和社会进步起到巨大的推动作用。思想政治教育内容是思想政治教育目标和任务的具体化，其具体的概念、结构、特征及其优化等构成思想政治教育内容研究的综合体系。现就近年来国内学术界对“思想政治教育内容”的研究情况进行梳理，并在前人的研究成果基础上对该研究提出一些思考，以促进此研究进一步深化和发展。

### 一、思想政治教育内容的概念界定

研究思想政治教育内容的整个体系，必须先从其概念着手。“思想政治教育内容”是一个存在广泛争议的概念，在学界还未形成比较统一的看法和观点，具有代表性的观点主要有以下两种。

#### （一）意识形态论

持该观点的学者认为，思想政治教育内容是指思想政治教育主体通过教育实践活动，作用于客体的理论化、系统化的意识形态体系，它由一定的思想观念、政治观点、道德规范等组成。思想政治教育从诞生时起，其内容就随着时代的发展而变化，是一个不断创新的实践性生成过程，也是一个在实践基础上不断丰富、发展和完善的过程。思想政治教育内容的发展与马克思

主义思想紧密相连，坚持以中国化的马克思主义为指导；紧紧围绕党和国家的各项中心工作和任务而展开；积极宣传党的方针、政策，弘扬主旋律，引导社会思潮，建构时代精神；坚持解放思想、实事求是，紧扣时代主题，推动社会文明的进步和人的全面发展。从这些特点来看，思想政治教育的内容充满意识形态的特征，将党和国家的方针、政策等贯彻到具体的思想政治教育活动中来，紧紧围绕国家和社会的发展而展开。

## （二）信息论

持该观点的学者认为，思想政治教育内容是根据一定的社会要求和针对受教育者的思想实际，经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给受教育者的思想意识、价值观念和道德规范等信息。思想政治教育内容体现了思想政治教育的性质，规定着思想政治教育涉及的范围，蕴含着思想政治教育的目的和任务，其实质是对受教育者给予什么样的思想导向、价值干预和精神影响的问题。而为达到思想政治教育的目标和完成思想政治教育的任务，就必须对受教育者输送一定的思想认识、价值观念和道德规范等，这些信息构成思想政治教育的内容。这些信息都是思想政治教育目标的体现和具体化。

意识形态论和信息论两种观点都将思想政治教育内容看成一定社会阶级的思想政治教育主体根据一定的目的和要求自主选择针对受教育者实际情况所施加的内容。两者都将思想意识、价值观念和道德规范等作为思想政治教育的基本内容，但是侧重点各有不同：前者更加注重思想政治教育的意识形态性，因而更加强调其中的政治教育；后者则将包含上述三项内容的一切作为思想政治教育的内容，因而将思想政治教育置于更加泛化的一种境地。前者过于偏颇，而后者却忽视了思想政治教育自身的特殊性。

关于思想政治教育内容的概念，学界的争议一直存在而未能取得共识。上述两种具有代表性的观点在一定程度上陷入思想政治教育研究的误区而影响我们对思想政治教育内容的概念界定。

在思想政治教育内容的概念问题上，如何将两者有机结合起来，既突出思想政治教育的意识形态性又不失其自身特殊性，是值得学界进一步研究和探讨的。

## 二、思想政治教育内容的结构

思想政治教育的目标是提高人们的思想道德素质，促进人的全面发展。

激励人们为建设中国特色社会主义，最终实现共产主义而奋斗。思想政治教育目标体系决定思想政治教育内容的结构。思想政治教育内容的结构必须紧紧围绕思想政治教育目标体系而不偏离，这样才能保证思想政治教育的实效性。

### （一）思想政治教育内容的构成

思想政治教育内容的构成主要是指思想政治教育内容体系的要素及其相互之间的关系。在思想政治教育内容的构成上，主要探讨的是思想政治教育的基本内容，学界对此争论比较激烈。

学者们从不同角度对思想政治教育内容的构成进行规定，取得了丰硕的成果。

#### 1. 板块说

持该观点的学者认为，根据思想政治教育的根本目标即提高人们的思想道德素质和促进人的全面发展，可将思想政治教育内容归纳为以下五个板块：（1）世界观教育，包括辩证唯物主义教育和历史唯物主义教育；（2）政治观教育，包括基本国情教育、党的基本路线教育、爱国主义教育和形势政策教育；（3）人生观教育，包括理想教育、人生价值观教育、成才教育和艰苦奋斗精神教育；（4）法制观教育，包括社会主义民主教育、社会主义法制教育和遵守纪律教育；（5）道德观教育，包括职业道德教育、社会公德教育、恋爱婚姻家庭道德教育、共产主义道德教育。

#### 2. 要素说

对于思想政治教育内容体系中究竟包含多少要素，不同的学者持不同的观点。

##### 1) 三要素说

持该观点的学者主要是从思想政治教育内容的内涵中三个方面即思想观念、政治观点和道德规范等进行总结，认为思想政治教育的基本内容即主导型内容应该包含思想教育、政治教育和道德教育等，而这三个方面构成思想政治教育内容系统的基本要素。

##### 2) 四要素说

持该观点的学者认为，思想政治教育的基本内容包括以下四个要素：（1）思想教育，主要是进行世界观、方法论教育，解决主观与客观相符合的问题；（2）政治教育，主要是进行政治理想、信念、方向、立场、观点等方面的教育，重点解决国家、阶级、社会制度等重大政治问题的立场和态度；

(3) 道德教育, 主要是进行行为规范教育, 内化道德规范, 形成道德观点, 发展道德判断, 培养道德情感, 养成道德行为, 提高道德素质; (4) 心理教育, 主要是提高受教育者心理素质。

### 3) 五要素说

持该观点的学者认为: (1) 政治教育是思想政治教育内容中的信仰性教育, 重在灌输、主导和控制; (2) 思想教育是思想政治教育内容中的认知性教育, 重在启发、说理和引导; (3) 道德教育是思想政治教育内容中的规范性教育, 重在自省、养成和自律; (4) 法纪教育是思想政治教育内容中的保障性教育, 重在强化、自制和他律; (5) 心理教育是思想政治教育内容中的自励性教育, 重在劝导、激励和体验。

另外, 还有学者在“三要素说”的基础上根据党的十七大报告中强调思想政治教育基本内容时指出“生态文明”“人文关怀”“心理疏导”“人际关系”等概念而提出思想政治教育内容还应包括心理教育、生态教育、人文关怀教育、人际关系教育等。

“五要素说”越来越得到广泛的认同, 它比较全面地概括出新时代对思想政治教育内容的整体要求, 从根本上解决了人的全面而自由地发展和社会的和谐发展。在此基础上, 还有学者提出自己的见解。

现代思想政治教育在全面进行以上五个方面基本建设的基础上, 还应偏重以下几方面的教育: 生命教育、核心价值教育、交往教育和幸福教育等。

## (二) 思想政治教育内容的结构

思想政治教育内容的结构主要是指以思想政治教育的基本内容为基础而建构起来的思想政治教育的内容体系。它不是由若干要素简单叠加而成的, 而是一种有机的、立体的系统结构, 故要注意思想政治教育内容的构成与思想政治教育内容的结构之间的区别。对于思想政治教育内容的结构, 学界主要有以下两种观点。

### 1. 四个方面说

建设社会主义核心价值体系, 对新形势下思想政治教育内容的结构提出一系列要求, 后者必须在内容上适应社会主义核心价值体系建设的发展需要。因此, 有学者认为, 思想政治教育的内容结构应该包括四个方面: (1) 思想政治教育的主导性内容, 主要包括思想教育、政治教育和道德教育等; (2) 思想政治教育的特色性内容, 主要包括我国优秀传统文化特别是民族优秀传统文化美德和民族精神教育, 中国近现代史教育和党的革命传统教育, 社会主义初