



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

2019  
全新版

# 教师招聘考试

专用  
教材

# 教育理论基础



通用版



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



# 教师招聘考试专用教材

## 教育理论基础·通用版

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础:通用版/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2018.8

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-4779-6

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材  
IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第184218号

教师招聘考试专用教材

教育理论基础·通用版

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 曹亮亮 王慕飞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 河南黎阳印务有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2018年9月第1版

印 次 2018年9月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 34.5

字 数 872千

定 价 56.00元

版权所有 翻印必究

# 前 言

近年来,国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。这对每一位立志成为人民教师的考生来说,既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

为帮助更多考生实现教师梦,山香教师招聘考试命题研究中心在深入研究考纲、考情及真题的基础上,特推出了本套教材。针对考生对本教材的学习,给出以下复习建议:

学习步骤		学习内容/栏目	学习目的/建议
步骤一	了解考情,知己知彼	笔试、面试的相关信息及考试科目等重要信息	了解招考信息,达到有目的地高效备考
步骤二	通观全书,统揽大局	内容特点与使用说明/目录/常考题型解读	了解本书特色、知识结构、常考题型,达到学习前抓住本书的有效信息
步骤三	知晓章节,把握重点	命题动向/按图索骥	抓住章节重点,科学备考
步骤四	知识梳理,夯实基础	新增考点/精讲课堂	系统学习基础知识,形成整体认知
步骤五	及时练习,查漏补缺	知识测评方案	帮助考生强化记忆、巩固所学知识

考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“■”表示核心字词、一些帮助理解知识的关键句子或常考短句。

由于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。最后,预祝所有考生都能顺利过关!

# 内容特点与使用说明

## 备考·方法·点拨

流体智力:(1)以生理为基础  
(2)表现为对新奇事物的快速辨认、记忆、理解等  
(3)与年龄密切相关,20岁以后达到巅峰,30岁后随着年龄的增长而降低

晶体智力:(1)以学得的经验为基础  
(2)与教育、文化有关  
(3)整个一生都在增长

## 经验总结 方便备考

## 易错拨迷

在我国,“教育”一词的最早出处与最早对教育一词的解释是容易混淆的知识点,考生可结合以下内容进行区分记忆:

最早提出——孟子——《孟子·尽心上》

最早解释——许慎——《说文解字》

## 区分知识 准确理解

## 名家风采



赫尔曼·艾宾浩斯

1. 德国心理学家,著名的“遗忘曲线”的提出者。
2. 创造无意义音节并采用节省法对高级心理过程记忆首次进行实验研究。
3. 创造了字句填充测验,后被广泛应用于学业测验和智力测验。

## 走进名家 深入了解

## 快速识记 提高效率

## “悦”读驿站

康德会在每天下午三点半的时候,定时出来散步,时间久了,邻居们纷纷以此来校对时间,而教堂的钟声也会在此时响起。这个习惯,康德保持了一辈子,唯一的一次例外康德没有准时出来,这使得他的邻居们纷纷怀疑教堂的钟声响错了,自己家里的钟表坏了。康德这一生唯一的一次例外便是因为卢梭,他被卢梭的《爱弥儿》深深吸引、打动,为了一口气看完,忘记了每天的定时散步。

## 巧学妙记

阶道等专刻象:阶(阶级性)道(道统性)等(等级性)专(专制性)刻(刻板性)象(象征性)。

## 趣味阅读 轻松一刻



# 目录



# contents

常考题型解读 .....	1
--------------	---

## 第一部分



## 教育学

### 第一章 教育与教育学

命题动向 .....	8
按图索骥 .....	8
新增考点 .....	8
精讲课堂 .....	9
第一节 教育及其产生与发展 .....	9
第二节 教育学及其产生与发展 .....	19
第三节 教育研究与教育改革 .....	28
知识测评方案 .....	35

### 第二章 教育的基本规律

命题动向 .....	37
按图索骥 .....	37
新增考点 .....	37
精讲课堂 .....	38
第一节 教育与社会发展 .....	38
第二节 教育与人的发展 .....	45
知识测评方案 .....	53

### 第三章 教育目的与教育制度

命题动向 .....	55
按图索骥 .....	55
新增考点 .....	55
精讲课堂 .....	57
第一节 教育目的概述 .....	57
第二节 我国的教育目的 .....	62
第三节 学校与学校教育制度 .....	69
第四节 我国的学校教育制度 .....	74
知识测评方案 .....	78

### 第四章 教师与学生

命题动向 .....	80
按图索骥 .....	80

新增考点 .....	80
精讲课堂 .....	82
第一节 教师及其职业素养 .....	82
第二节 学生 .....	94
第三节 师生关系 .....	98
知识测评方案 .....	105

### 第五章 课程

命题动向 .....	107
按图索骥 .....	107
新增考点 .....	107
精讲课堂 .....	109
第一节 课程概述 .....	109
第二节 课程目标 .....	114
第三节 课程内容 .....	117
第四节 课程结构 .....	120
第五节 课程管理 .....	122
第六节 课程设计与实施 .....	124
第七节 课程评价 .....	126
第八节 课程资源 .....	128
第九节 基础教育课程改革 .....	131
知识测评方案 .....	136

### 第六章 教学

命题动向 .....	137
按图索骥 .....	137
新增考点 .....	137
精讲课堂 .....	139
第一节 教学概述 .....	139
第二节 教学过程 .....	141
第三节 教学原则与教学方法 .....	147
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 .....	156





第五节 教学评价 .....	164
第六节 教学模式 .....	167
第七节 课堂教学技能 .....	171
第八节 教学改革 .....	176
第九节 现代教育技术在教学中的应用 .....	178
知识测评方案 .....	181

## 第七章 德育

命题动向 .....	183
按图索骥 .....	183
新增考点 .....	183
精讲课堂 .....	184
第一节 德育概述 .....	184
第二节 德育过程 .....	187
第三节 德育原则 .....	191
第四节 德育的途径与方法 .....	194
第五节 德育模式 .....	198
知识测评方案 .....	200

## 第八章 班级管理与班主任工作

命题动向 .....	202
按图索骥 .....	202
新增考点 .....	202
精讲课堂 .....	204
第一节 班级与班级管理 .....	204
第二节 良好班集体的培养 .....	208
第三节 班主任工作概述 .....	212
知识测评方案 .....	217

## 第九章 课外活动与三结合教育

命题动向 .....	219
按图索骥 .....	219
新增考点 .....	219
精讲课堂 .....	220
第一节 课外活动 .....	220
第二节 学校、家庭、社会三结合教育 .....	225
知识测评方案 .....	227

# 第二部分

## 心理学

### 第一章 心理学概述

命题动向 .....	230
按图索骥 .....	230
新增考点 .....	230
精讲课堂 .....	231
第一节 心理学的研究对象 .....	231
第二节 心理的实质 .....	233
第三节 心理学的产生与发展 .....	236
知识测评方案 .....	237

### 第二章 认知过程

命题动向 .....	239
按图索骥 .....	239
新增考点 .....	239
精讲课堂 .....	241
第一节 感觉和知觉 .....	241
第二节 记忆 .....	249
第三节 想象 .....	257
第四节 言语与思维 .....	260
第五节 注意 .....	271

知识测评方案 .....	279
--------------	-----

### 第三章 情绪情感和意志过程

命题动向 .....	281
按图索骥 .....	281
新增考点 .....	281
精讲课堂 .....	282
第一节 情绪、情感的发展与教育 .....	282
第二节 意志与教育 .....	291
知识测评方案 .....	297

### 第四章 个性心理

命题动向 .....	298
按图索骥 .....	298
新增考点 .....	298
精讲课堂 .....	299
第一节 需要、动机与兴趣 .....	299
第二节 能力 .....	303
第三节 气质与性格 .....	311
知识测评方案 .....	317

## 第三部分

# 教育心理学

### 第一章 教育心理学概述

命题动向	320
按图索骥	320
新增考点	320
精讲课堂	321
第一节 教育心理学的基本内涵	321
第二节 教育心理学的发展	323
第三节 教育心理学的研究方法与研究原则	325
知识测评方案	327

### 第二章 心理发展及个别差异

命题动向	329
按图索骥	329
新增考点	329
精讲课堂	331
第一节 心理发展概述	331
第二节 中小学生认知发展	335
第三节 中小學生人格、社会化发展	340
第四节 学生的个别差异	346
知识测评方案	350

### 第三章 学习理论

命题动向	352
按图索骥	352
新增考点	352
精讲课堂	354
第一节 学习概述	354
第二节 行为主义学习理论	358
第三节 认知派学习理论	365
第四节 人本主义学习理论	371
第五节 建构主义学习理论	372
知识测评方案	375

### 第四章 学习心理

命题动向	377
按图索骥	377
新增考点	377
精讲课堂	379
第一节 学习动机	379
第二节 学习策略	389
第三节 学习迁移	395
第四节 知识的学习	400
第五节 技能的形成	407
第六节 问题解决与创造性	415
第七节 态度与品德的形成	420
知识测评方案	430

### 第五章 教学心理

命题动向	432
按图索骥	432
新增考点	432
精讲课堂	433
第一节 教学设计	433
第二节 课堂管理	439
知识测评方案	451

### 第六章 心理健康教育与教师职业心理

命题动向	452
按图索骥	452
新增考点	452
精讲课堂	454
第一节 心理健康概述	454
第二节 学生心理辅导	457
第三节 教师职业心理	465
知识测评方案	475

## 第四部分

# 教育政策法规解读

### 第一章 教育法律基础

命题动向	478
------	-----

按图索骥	478
精讲课堂	478
第一节 教育法规概述	478



第二节 教育法律规范 .....	484
第三节 教育法律关系 .....	485
第四节 教育法律责任 .....	488
第五节 教育法律救济 .....	490

## 第二章 依法执教与教师违法(侵权)

### 行为预防

第一节 依法执教 .....	494
第二节 教师违法(侵权)行为预防 .....	495

## 第三章 现行主要的教育法律法规及

### 重要规定解读

第一节《中华人民共和国教育法》解读 .....	498
第二节《中华人民共和国义务教育法》解读 .....	501
第三节《中华人民共和国教师法》解读 .....	503
第四节《中华人民共和国未成年人保护法》解读 .....	507
第五节《学生伤害事故处理办法》解读 .....	508
第六节《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010~2020年)》解读 .....	513
第七节《中国学生发展核心素养》(节选) .....	517
知识测评方案 .....	519

## 第五部分

# 教师职业道德

## 第一章 教师职业道德概述

命题动向 .....	522
按图索骥 .....	522
精讲课堂 .....	522
第一节 教师职业道德的概念、特点 .....	522
第二节 教师职业道德的功能与作用 .....	525

## 第二章 教师职业道德的基本原则、范畴

附录 教育写作 .....	541
---------------	-----

### 及规范

第一节 教师职业道德基本原则 .....	527
第二节 教师职业道德范畴 .....	528
第三节《中小学教师职业道德规范》解读 .....	530

## 第三章 教师职业道德修养

第一节 教师职业道德修养概述 .....	537
第二节 教师职业道德修养的原则、途径与方法 .....	538
知识测评方案 .....	540

# 专家微课视频索引

(扫描正文中下列知识点处的二维码,即可获取专家微课视频)

教育的基本要素 / 10  
 教育的起源 / 12  
 孔子的因材施教观 / 20  
 长善救失 / 21  
 内发论 / 46  
 外铄论 / 47  
 教育目的的层次结构 / 59  
 旧中国的学制沿革 / 74  
 教师劳动的创造性 / 86  
 教师的职业道德素养 / 88

CIPP评价模式 / 127  
 教学过程的构成要素 / 141  
 双边性规律 / 143  
 教学原则 / 147  
 教学评价的基本类型 / 164  
 德育过程的结构 / 188  
 德育原则 / 191  
 班级管理的功能 / 205  
 班主任工作的任务 / 214  
 两类信号系统 / 234

社会刻板印象 / 243  
 气质的体液说 / 312  
 学习的概念 / 354  
 强化与惩罚 / 361  
 观察学习的过程 / 364  
 成就动机分类(奥苏贝尔) / 380  
 学习迁移的分类 / 395  
 科尔伯格道德发展阶段理论 / 424

# 常考题型解读

## 一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法 and 单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

### (一)题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占 1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

### (二)复习策略

#### 1. 解题步骤

(1)审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2)审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3)干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4)理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

#### 2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

### (三)应考必练

1.(2018·辽宁)教育学学科结构的逻辑起点是( )

A.教育是培养人的社会活动

B.教育是师生的交往活动



C.教育是教与学的双边活动

D.教育是阐释与理解的活动

**答案:A**【解析】确立任何一门学科的逻辑起点应依据其质的规定性,也就是其本质特征。而教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,也是教育的质的规定性。故教育学学科结构的逻辑起点只能是一个,即“育人”。

2.(2018·天津)课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和( )

A.教室的布置

B.教师的行为表现

C.学生学习方式的改进

D.学生座位的分配

**答案:D**【解析】课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和学生座位的分配。

## 二、填空题

### (一)题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

### (二)解题策略

(1)填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2)原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,如果突然想不起,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

### (三)应考必练

1.(2018·黑龙江)备课包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

**答案:**个人备课 集体备课

2.(2017·贵州)课堂心理氛围是班集体在\_\_\_\_\_上所表现出来的心理氛围,是由教师的\_\_\_\_\_、学生的学风以及教室中的环境作用所形成的一种心理状态。

**答案:**课堂 教风

## 三、判断题

### (一)题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识的理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

(1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3)条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

### (二)解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有



“辨”，而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题，考生只需要认真复习教材内容，然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干，不要妄下结论。

### (三) 应考必练

1. (2018·河北) 我国《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

答案：正确

2. (2018·黑龙江) 教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性规律。

答案：正确

## 四、辨析题

### (一) 题型介绍

辨析题又叫判断说明题，是一种先判断正误再做判断解释的题型。这种题型不仅可以考查考生对理论基础知识的掌握和运用程度，而且可以考查考生的辩证思维能力。辨析题难度大、要求高、区分度强，因此解读辨析题对考生复习尤为重要。

辨析题可分为以下几种类型：

(1) 单向型辨析题。这类辨析题的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理，要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2) 正误混合型辨析题。这类辨析题有三种情形：①命题内容总体正确，但其中包含错误或不合理因素；②命题内容总体错误，但其中包含合理因素；③命题的前提正确，但结论错误；或前提错误，结论正确。

(3) 条件不完全式辨析题。这类辨析题的题干所述观点有合理的一面，但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

### (二) 解题策略

回答辨析题的过程是一个运用书本知识，结合现实进行思维加工的过程。拥有了牢固、扎实的理论知识，以及严密的逻辑推理能力，就可以正确回答辨析题。

回答辨析题时，应注意辨析题由“辨”和“析”两部分组成，它的特点是有辨有析，辨析结合。辨是辨别判断，析是对判断的说明。

对于单向型辨析题，首先判断正误，然后写上相关知识点，最后针对题干中的错误进行简要分析。

对于正误混合型辨析题，首先应分别指出其合理的因素是什么，指出其合理、正确的依据；然后指出错误的因素是什么，指出其错误的依据，并提出与之相对立的正确观点。

对于条件不完全式辨析题，首先肯定命题的正确性，并简要说明理由，其次有针对性地补充其所需要的条件。

### (三) 应考必练

(2018·北京) 有的人二三十岁才上大学，而有的人十二三岁就上大学了，所以心理发展具有个别差异性，个体心理发展的顺序可以逾越。

**【答案要点】**(1) 这种说法是不正确的。(2) 题干所述表明个体心理发展具有差异性，即任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但发展的速度、最终达到的水平，以及发展的优势领域等方面往往又千差万别。在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。



## 五、名词解释

### (一)题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象,难度不大。

### (二)解题策略

在名词解释的解答过程中,考生可以借鉴以下步骤:

#### 1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。在正式面对考题时,考生能够联想到备考时所做的理解,就能够写出名词解释的大意。

#### 2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解,还要深刻地记忆。

### (三)应考必练

(2018·天津) 智育

**答案:**智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

## 六、简答题

### (一)题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

### (二)解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

### (三)应考必练

(2018·北京) 简述集体备课的好处。

**【答案要点】**集体备课可以最大限度的挖掘集体智慧,发挥团队效应,培养教师的团结协作精神,使每位具有不同智慧、知识结构、认识风格的教师相互启发、互相补充、共同提高。

## 七、论述题

### (一)题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

### (二)解题策略

(1)论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2)能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3)对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题。

### (三)应考必练

**(2018·天津)**请阐述青少年人际交往的发展特点,并谈谈如何对青少年进行人际交往教育。

**【答案要点】**青少年的人际交往的发展特点:(1)朋友关系在青少年生活中非常重要;(2)在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离,父母的榜样作用也弱化了;(3)在师生关系方面,他们开始评价教师的好坏,有自己喜欢和不喜欢的教师。

青少年的人际交往的教育:(1)人际交往的基本原则:互相接纳,社会交换,维护自尊,情境控制;(2)人际关系的建立:第一印象,主动交往,移情理解;(3)人际关系的维护:避免争论,勇于认错,学会批评。

## 八、案例分析题

### (一)题型介绍

该题型是向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。分析题属于综合性较强的题目,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

材料是活的知识点,是生活的提炼。分析是考查人们运用有关知识实际问题能力的集中体现。分析题最大的特点是:陈述的是教学,凝聚的是知识,蕴涵的是能力。从表面上看,材料所描述的是一组教学场景,但实际上其中蕴涵着许多知识和规则,而在这些知识和规则的背后又支撑着大量的知识运用。所以,在考试中,考生不仅要从给出的生活情境中找出这些知识点和规则,而且要明白这些知识点和规则所隐含的道理,最后还要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。考生只要掌握分析题的特点与规律,以及正确的解题方法,就可以使分析题成为自己的得分强项。

### (二)解题策略

破解分析题的方法可归纳为“三知与四步”。

“三知”就是:知情、知点、知规则。知情,即考生明白案例反映的问题;知点,就是考生明白考查的知识点;知规则,即考生明白如何利用知识点所反映出来的规则分析、解决该问题。“三知”是解题的基础,任何一个环节都不能出现闪失,考生只有确信自己理解了材料的内容是什么,知识点是什么,要考的问题是什么,才能正确找到解题的对策。

“四步”就是破解分析题的四个具体步骤:看点、审题、找规则、答题。

第一步,看点。就是看题干最后提出的问题,弄清考什么。在审题之前,考生不妨先看看提问,了解考的是哪一个知识点,属于哪种题型等。经验表明,带着问题审题的效果比直接审题更好。找准考点是解题和得分的关键。对于评分者而言,考点就是出分点,见一个考点给一次分。而对考生来说,考点就好比灯塔,有了灯塔就有了解题的方向,少一个或错一个考点就意味着少一个得分点。看点,重在准确、明晰。

第二步,审题。认真而仔细的审题是至关重要的。审题可逐字逐句地阅读,也可同时画出关键词,即在与提问有关的词下面画线,标明人物、地点、时间、事件、发生、发展、结果等。对于较为复杂的材料,也可以提炼出一个简要的“案情”或“关系图”,以帮助全面、准确地掌握材料重点,防止遗漏。审题,重在快速、全面、准确和理解。

第三步,找规则。考生在审题后应根据题干所提出的问题和给定的材料,思考所要考查的知识点,回忆有关教育理论的概念或原理。有必要的,可将有关知识点或原理列在稿上。教育科学原理是从现实生活中总结出来的科学理论,与人们的成见或习惯往往存在差异,因此考生千万不要想当然。成见本身就是陷阱,命题者经常利用考生的成见或习惯设计陷阱,一旦考生考虑不周到,绕不过题弯就必然落入陷阱。

第四步,答题。答题就是事实与教育理论的有机契合,是考生解决问题能力的体现。答题可分为三步:先组织解答提纲,再确定解答方式,最后落笔成文。组织解答提纲,即根据问题、材料、有关知识和教育理论,逐一列出其解答要点,不要遗漏。答题做到完整准确、简明扼要。判题工作量大,判题者的主要工作就是找点,考生只要答到“点”即可,无须展开和赘述。此外,行文应尽可能多用专业语言和教育理论语言,书写尽量整洁明了。术语是同行沟通的桥梁,如果考生缺乏用术语的意识或书写不清,就容易错题失分。

### (三)应考必练

**(2018·黑龙江)**某小学的几位教师在办公室闲谈,甲教师说:“我们班的XX这次数学考试又考了第一,真不愧是工程师的儿子。”乙教师说:“我们班的XX这次数学考试也考了第一,但他父母都没文化,在给别人打工。”

试根据所学理论分析上述对话。

**【答案要点】**(1)在影响个体身心发展的因素中,遗传素质是人的身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展。根据案例中甲、乙两位教师的对话可知,这两位小学生的身心发展的物质前提是不同的,但数学成绩同样优异,这说明遗传素质不能决定个体的发展。

(2)环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实;教育作为特殊的环境对人的身心发展起主导和促进作用,但它们都不决定人的发展。案例中两位小学生具有不同的家庭背景,其生活的环境是不同的,接受的教育也可能是有差异的,但这些因素在这两位学生的发展过程中并没有起到决定作用。

(3)个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体的主观能动性是人的一种内在需要,是一种寻求发展的积极动机和渴望。这两位小学生在遗传、环境、教育等因素存在差异的情况下,数学成绩同样优异,说明他们在学习中都发挥了自己的主观能动性。

The first  
part

第

一

部  
分

教  
育  
学



# 第一章 教育与教育学

## 命题要点

教育的概念、属性与基本要素,教育的起源,古代社会的教育,教育学的发展概况,教育研究方法。

## 命题趋势

常以选择题、填空题、判断题的形式考查本章的知识点,应注意对知识点的识记和区分,尤其是各教育起源学说的代表人物与代表思想、教育学的独立形态阶段各教育家的教育思想等。预计在2019年的招教考试命题中,仍会以这三种题型来考查考生对相关知识点的识记能力。

## 按图索骥



## 新增考点

### 新增考点1 教育形态

教育形态是指由教育者、学习者和教育影响三个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式,也是“教育”理念的历史实现。根据不同的标准,可以划分出不同的教育形态。

从目前教育学的研究来看,划分教育形态的标准大致有三个:(1)从教育系统自身的标准出发,可分为“非制度化的教育”与“制度化的教育”;(2)从教育系统所赖以运行的场所或空间标准出发,可分为“家庭教育”“学校教育”和“社会教育”;(3)从教育系统所赖以运行的时间标准以及建立于其上的产业技术和社会形态出发,可分为“农业社会的教育”“工业社会的教育”与“信息社会的教育”。

**考题** 2018年天津多项选择:教育的基本形态包括( )

- A. 学校教育
- B. 社会教育
- C. 家庭教育
- D. 课外教育

答案:ABC