

大学英语

模块化教学模式构建

|| 柴海彬 刘 硕 徐育新 著

 吉林大学出版社

大学英语

模块化教学模式构建

|| 柴海彬 刘 硕 徐育新 著

 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语模块化教学模式构建 / 柴海彬, 刘硕, 徐育新著. —长春: 吉林大学出版社, 2019. 2

ISBN 978-7-5692-4346-8

I. ①大… II. ①柴… ②刘… ③徐… III. ①英语—教学模式—研究—高等学校 IV. ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 037267 号

- 书 名 大学英语模块化教学模式构建
- 作 者 柴海彬 刘硕 徐育新 著
- 策划编辑 魏丹丹
- 责任编辑 魏丹丹
- 责任校对 邹燕妮
- 装帧设计 凯祥文化
- 出版发行 吉林大学出版社
- 社 址 长春市人民大街 4059 号
- 邮政编码 130021
- 发行电话 0431-89580028/29/21
- 网 址 <http://www.jlup.com.cn>
- 电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
- 印 刷 河北纪元数字印刷有限公司
- 开 本 787mm×1092mm 1/16
- 印 张 13.75
- 字 数 252 千字
- 版 次 2019 年 2 月 第 1 版
- 印 次 2019 年 2 月 第 1 次
- 书 号 ISBN 978-7-5692-4346-8
- 定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。各高等学校应根据本校实际情况确定教学目标，并创造条件，使那些英语水平起点较高、学有余力的学生能够达到较高或更高要求。同时强调，“新教学模式应能使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习，获得学习策略的指导，逐步提高其自主学习的能力”。大学英语课程结构的演变历程与大学英语教学的演变历程是一致的。

为贯彻因材施教的教学原则，最大限度地调动和激发不同层次学生学习英语的能动性，使其在原有基础上有不同程度的提高，推行大学英语模块化教学势在必行。鉴于此，本书探讨了如何进行分模块教学，提出了行之有效的设想和建议。

全书共九章，第一、二章对教学模式的基本理论、大学英语教学的现状进行了讨论研究；第三章阐明了大学英语模块化教学的概念和意义；第四章是大学英语课程的演变过程，这一章起到了承上启下的作用，深入探讨研究英语模块化教学的可行性；第五、六、七、八章详尽地阐述了大学英语模块化的具体内容、具体应用与实行的方式；第九章主要研究大学英语模块化的实践成果，从实践入手为整个模式的构建提供宝贵的经验。

本书由柴海彬、刘硕、徐育新共同编写完成，具体分工如下：柴海彬负责第一章、第七章、第八章内容的编写和全书的统稿工作，刘硕负责第二章至第五章内容的编写工作，徐育新负责第六章和第九章内容的编写工作。

本书理论性较强，在具体的英语教学基本原理与模块化教学的分析论述中显示出一定的专业性，例证贴切，通俗易懂。重大知识点都论证得详细深入，并力求结合相关院校的实例来说明，使学习者在了解理论知识的同时有据可查、有例可循。本书中所论述的理论知识繁杂但通俗易懂，可供读者借鉴。

本书的写作汇集了笔者辛勤研究的成果，值此脱稿付梓之际，笔者深感欣慰。在写作过程中，笔者虽然在理论性和综合性方面下了很大的功夫，但由于知识水平相对不足，文字表达能力有限，因此在一定程度上还存在着较多不足。对此，希望各位专家学者和广大读者能够予以谅解，并提出宝贵意见，笔者当尽力完善。

柴海彬

2018年7月

目 录

第一章 教学模式基本理论研究	1
第一节 教学模式的	2
第二节 教学模式的历史回顾	10
第三节 外语教育模式	34
第四节 英语教学模式的理论基础	59
第二章 大学英语教学模式的现状	71
第一节 大学英语教学模式的现状	71
第二节 大学英语教学模式的弊端	79
第三节 大学英语现有教学模式的不足	81
第四节 大学英语教学模式的发展	86
第五节 英语教学模式评价的理论与实践	88
第三章 大学英语模块化教学模式研究	93
第一节 模块化教学模式概述	93
第二节 实施大学英语模块化教学模式的必要性和可能性	98
第三节 大学英语模块化教学模式兴起与发展的过程	102
第四节 大学英语模块化教学功能与优势	103
第五节 大学英语模块化教学改革的意义分析	104
第四章 大学英语课程结构的演变历程及现状分析	107
第一节 大学英语课程结构的演变历程	107
第二节 大学英语课程结构的发展趋势及影响因素	114

第三节	大学英语课程现状分析·····	122
第四节	大学英语课程现状的成因分析·····	133
第五章	大学英语模块化教学模式之语言模块·····	137
第一节	语言技能模块·····	137
第二节	语言文化模块·····	147
第六章	大学英语模块化教学模式之功能模块·····	159
第一节	专门用途英语模块·····	159
第二节	学术英语模块·····	170
第七章	大学英语模块化教学模式学习环境的构建·····	184
第一节	现代教育技术在大学英语模块化教学模式中的运用·····	184
第二节	基于 Moodle 平台的教学活动流程·····	188
第八章	大学英语模块化教学模式的方法与手段·····	191
第一节	教学内容呈现方式的变革·····	191
第二节	教师教学方式的变革·····	192
第三节	学生学习方式的变革·····	195
第四节	师生互动方式的变革·····	198
第九章	大学英语模块化教学实践探索·····	201
第一节	大学英语“模块化体验式”教学模式的构建·····	201
第二节	商务英语口语模块化教学探索·····	203
第三节	中医药院校中大学英语模块化教学模式实践探索·····	205
参考文献	·····	208
后 记	·····	211

第一章 教学模式基本理论研究

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》^①指出，我国“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难”，为此进而提出要“改革教学内容、方法、手段”“把提高质量作为教育政策发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”，同时“把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教学质量上来”。随着以培养全体学生全面素质发展的概念改革和历史回顾的不断深化，改革教学内容、方法、手段三个关键问题更显现出它们的重要性和迫切性，而其中强化教学环节、改革课堂教学的内容方法显得尤为艰巨。其主要原因首先是课堂教学既是一门规律性的科学，也是一门艺术性的学问，融规律性与艺术性于一体是课堂教学最终的追求。其次，发展全体学生全面素质的主渠道是学科教学，主阵地是课堂教学。学生的主要精力和时间大都用于课堂学习、掌握各学科知识技能和能力，感受思想文化和情意品德教育以及培养智力自学能力，使身心获得协调发展。也就是说，外语教学需要贯彻发展外语素养、智慧能力、自学能力的工具性与培养思想文化和情意品德的人文性相统一的方针。

传统的教学论主要研究教学目标、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法、教学组织形式、教学手段和教学评价等内容。教学目标主要是通过教学方法、教学组织形式、教学手段等重要教学途径，遵循教学过程和教学原则的规律来实现的。但是长期以来，由于教学方法的理论性不足、内容薄弱、说服力不强、教学组织形式呆板、教学手段单一，教学效果并不理想。而人们在教

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）[N]．文汇报，2010-7-30.

学思想和教学过程规律的指导下,在探究优化教学过程以及积极有效的教学方法、教学组织环节形态、教学手段的活动中,把它们整合成为一个综合体,即教学模式研究,这是一个新的教学研究领域。现代课程与教学论也把教学基本理论或基本原理、教学模式论和教学评价论三大理论作为研究的主要对象,其中又把教学模式论作为教学基本理论与教学方法、教学组织环节形式和教学手段之间的中间桥梁,起着教学理论和教学实践相互衔接的中介环节的作用,以填补教学理论和教学实践操作之间相脱离的裂缝,既具有理论性又含有操作性。

第一节 教学模式的概 念

一、教学模式的界定

(一) 教学模式的各种界定

什么是教学模式,众说纷纭。从各种不同教学理论和各个不同教学方法、教学组织环节形态和教学手段视角来看,教学模式有多种多样的概念和界定,概括地说主要有以下几种。

1. 教学模式是一种教学理论

有的专家从教学理论视角出发,主张教学模式是一种教学理论。他们认为:“教学模式是在教学实践活动中形成的一种设计和组织教学的理论,这种理论是以简化的形式表达出来的。”“模式是再现现实的一种理论性的简化的形式。”^①确实,教学模式是以抽象形式对教学原型的类比和简约的表达形式,因此,类比和简约既是教学模式,也是教学理论的本质特征,但它不等于是一种教学理论。因为,教学模式还着重再现教学方法、组织形式、手段等主要因素及因素之间的相互联系,具有实质操作性的特征。因此,教学模式与教学理论之间存在着质的区别。诚然,教学模式有其理论性的层面,但也有其操作性的层面。它是介于教学理论和教学实践之间的中间桥梁,并不是教学理论本身,而教学理论则是用相对完整的教学原理来描述教学现象的一种理论体系。

2. 教学模式是一种教学方法

有的专家从教学方法的视角论述教学模式,认为教学模式是一种教学方

^① 张武生. 关于教学模式的探讨 [J]. 教育研究, 1998 (7).



法,是一种“特殊的教学方法,运用于某些特定的教学情境”。^①确实,教学模式与教学方法紧密相连,但它不等于教学方法。教学方法是实现某一目标的单一的、具体的实践操作的方法和手段。教学模式是比教学方法更高层次的概念,它是依据一定的理论构成的教学过程的程序,是包含教学方法等因素在内的实现教学目标和掌握教学内容的整合体。它不仅具有教学方法的操作特点,还具有教学理论指导性的特征。

3. 教学模式是一种教学策略

美国教育家保罗·埃金(1990)认为,教学模式是“为特定教学目标而设计的具有规定性的教学策略”。^②当前对策略的界定众说纷纭,也是从不同的理论、不同的视角把策略界定为方法、方法与技巧、途径、过程或信息处理。^③教学策略是一种学习策略,我们可以把它界定为“能引起知识、技能、运用能力、智力、思想文化和情意因素等持久变化的、有效的活动、途径、措施和调控活动(包括内隐的心理活动和外显的行为)的结合体”,是“在学习过程中采用的总的对策、措施和方法,即学习思维活动的自控的程序”。^④从策略的定义看,教学策略是在教学过程中采用的总的对策、计划、措施、方法和思维活动的程序,它与教学方法和教学模式既有联系,又有区别。而教学模式是在理论指导下构成教学过程的程序并涵盖教学方法、教学策略的理论与实践相结合的综合体。

4. 教学模式是一种结构

有人认为教学模式是一种结构。他们认为,教学模式是“某种方案经过多次实践的检验和提炼,形成了相对稳定的、系统的和理论优化了的的教学结构,这就是我们所说的教学模式”。^⑤教学模式简略地说是一种教学活动的结构。结构是事物主要因素及其联系的关系,教学结构是教学模式的核心部分,但不是全部。

美国教育家乔伊斯·韦尔和艾美莱(1972)在《教学模式》(Models of Teaching)一书中首先提出教学模式的概念,并将教学模式定义为“试图系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材以及社会和心理理论之间的相互影响的、以设法考察一系列可使教师行为模式化的各种可供选择的类型”,并

① 温世颂. 教育心理学 [M]. 台北: 三民书局, 1980: 269.

② 保罗·埃金等. 王维诚等译. 课堂教学策略 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1990.

③ 章兼中, 俞红珍. 英语教育心理学 [M]. 北京: 警官教育出版社, 1998: 86.

④ 章兼中, 俞红珍. 英语教育心理学 [M]. 北京: 警官教育出版社, 1998: 86.

⑤ 吴也显. 课堂教学模式浅谈 [J]. 教育研究与实验, 1988 (1): 12 - 15.

提出 22 种教学模式。在 1980 年的修订版中,他们又提出,“教学模式是一种可用来说设计教学材料、指导课堂或其他场合的教学计划或类型”,并提出 23 种教学模式。简言之,上述定义都从一个或多个视角反映了教学模式的特征。

(二) 教学模式的界定

综合上述定义对教学模式特征的分析并根据长期教学实践的积累,我们可以把教学模式界定为:教学模式是用简要的语言、符号或图表等方式表达、反映特定的教学理论,并根据特定的教学目标而设计的、比较稳固的各类教学活动顺序结构的程序及其教学策略、教学方法系统的整合体。

从以上教学模式的观念我们可以看出,教学模式一方面是实施一种教学理论,反映了一种教学理论或教学原理和教学规律,规定了特定的教学目标和比较稳定的教学过程的结构、程序以及必须遵循的教学原则,以指导教学实践;另一方面,教学模式也是具体实施操作的策略和方法,将教学策略、教学方法、教学组织形式和教学手段整合成一个具体完整的操作体系,以便教师能依据比较科学的操作程序、步骤、策略、方法和手段实施教学活动。因此,教学模式是一种既具理论性又含操作性的典型形式,是介于教学理论和教学实践之间的过渡桥梁。它既可避免因理论高度抽象而难以理解和把握,又可防止因教学方法过于零乱、复杂或不得要领而难以应用和实施;它既可使理论转化成具体清晰、准确鲜明的几条原理,易于理解、把握、迁移或指导教学实践,又可使杂乱无章、琐碎无序的方式方法条理化、程序化、规律化、系统化和理论化,从而便于操作、应用和实施。

一种典型的教学模式不可能仅仅针对一个具体的知识点,一个知识点也难以构成教学模式来进行教学。教学模式是针对一类知识构建自身系统的体系。因此,一个具体的知识点只有从属于某类知识时,才能以该类教学模式进行教学,如某项语法知识或语法知识中的某一时态,都可以采用语法规则的教学模式进行教学。但如果仅仅是一个词或一个句子的个别或偶然的教现象是难以产生或构建教学模式的,教学模式不可能在个别、偶然的教现象中产生,只能在概括一类知识或能力、能揭示普遍规律并可重复模拟标准化的教学活动中构成。这是相对稳定,但不是固定不变,在不同情境中是可把握、可模仿、可变动的,也是可修正和发展的,而其中的理论和结构体系本质上是稳定的。

教学模式要针对教学内容的不同领域、不同层次来构建,具有理论性和可操作性。它既不能过于宏观和粗放,也不能过于微观和细化。教学模式过于宏



观粗放就会缺乏针对性、操作性，使教师可望而不可即；而过于微观、细化、支离破碎，则会使教师无章可循。

二、教学模式的基本因素及其联系方式

任何事物的结构都是由其主要因素及各因素间的联系方式组成的，教学模式也不例外。教学模式就是科学地、简略地和有组织地揭示教学活动过程的一种基本结构，因此有必要对教学模式结构的主要因素和各因素之间的联系方式做分析、说明和论述。

（一）教学模式的因素

既然教学模式是一种反映特定理论、服务于特定教学目标，具有比较稳定的教学过程的结构及教学策略、方法和评价体系的综合体，那么它必然蕴含以下几个主要因素。

1. 教学理论

教学理论是教学模式的指导思想、基本原理，是构建教学模式的理论基础。教学理论是规定教学模式的方向性、指导性和独立性的决定因素。一方面，教学理论是教学模式的理论源泉，是教学模式产生、发展的理论基础和可循的历史轨迹；另一方面，教学理论也是教师应用、实施和操作教学模式的理论依据，是教学导向的指南与坐标，还是教学必须遵循的教学原理和教学原则。

2. 教学目标

教学目标是教学模式规定要求师生预期达到的教学结果和教学标准。教学目标既在方向上制约着教学活动程序的结构、步骤的设计以及教学策略与方法的操作和实施，也是最终评价教学结果的标准和依据。制订教学目标的关键是要注意教学目标与教学内容的关联性，使师生充分明确如何通过具体内容的教学达成目标。为此，需要关注两个要点：一是要规定必须完成的具体内容的明细条目，二是要明确规定要达到的具体结果及标准。这样师生才能充分明确教学内容与教学目标之间的关系，才能有效地完成教学内容并达到预设和生成结果的标准。

3. 教学结构

教学结构是教学模式各因素的联系方式，是各因素主要变量之间互相联系

和作用、排列组合的比较稳固的结构。依据教学理论和教学目标，凭借信息论、控制论、系统论等的理论指导，教学模式结构可分解成彼此独立而又前后衔接、相互联系的阶段与具体操作的程序和步骤，如图 1-1 所示。

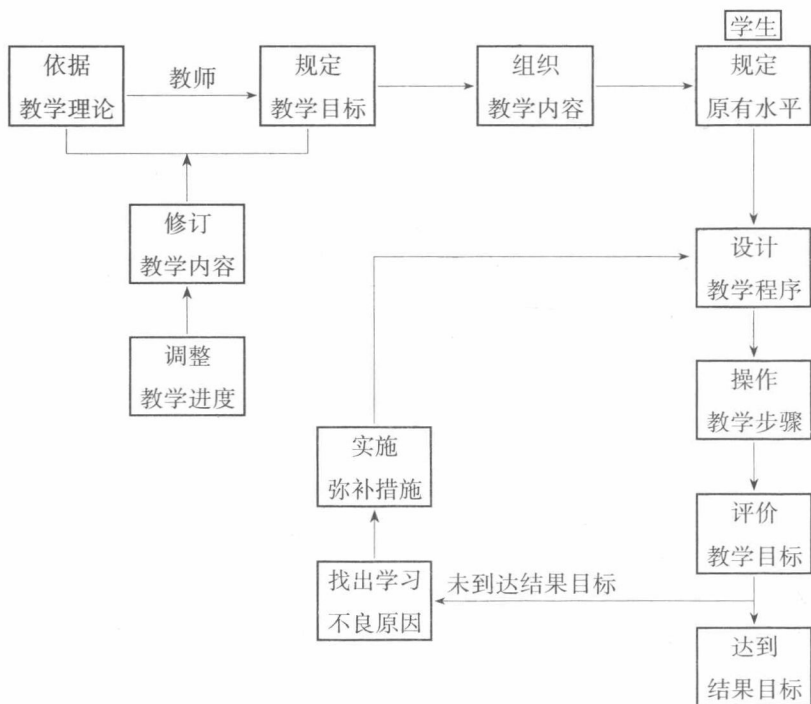


图 1-1 教学模式设计的程序

4. 教学条件

教学条件有外部条件和内部条件两个方面。外部条件主要是指教师的主导作用、教材、教学情境、教学资源、教学策略、教学方法、教学手段以及时间空间的安排。它们是影响教学质量提高的外部因素，即外因。内部条件主要是指学生主体的主观能动性，包含学生的思想品德、学科知识水平、社会生活经验、情感意志因素、社会文化底蕴、智慧能力、潜能发展及个性特长等内部因素，即内因。教学质量的效率主要依赖于学生的内因，而教师、教材、教法等外因也对内因起推动和促进作用，甚至在一定的条件下，外因对内因还能起主导作用。

5. 教学策略

教学策略是指在教学过程中积极有效的教学途径、方法和技巧的内隐思路和外显行为。有时，教学策略的内隐思维活动能由外显行为凸显，但有时，教学策略却无法以外显行为显示，难以被观察和感知，常以观念性、方案性、情

境性图式和网络形式贮存在内隐思维中。国内外学者研究证明,学习效率与策略的运用存在正相关。积极有效的策略是减轻学生学习负担,全面提高教学质量和学生素质的重要途径。

6. 教学评价

教学评价是依据教学目标对教学程序中各因素及其综合结果做出科学评估和自我评价的手段,也是检查教学目标、内容完成程度、价值取向和获取反馈信息的重要手段。教学评价的根本目的是全面提高学生素质和教师教育教学水平。教学评价的最主要功能是激励、促进和发展功能。教师要充分发挥教学评价激励、促进和发展功能,激励学生学习的愿望和兴趣,提高学生运用知识进行实践活动的能力,帮助学生改善学习方法策略、手段,发展智慧能力、自学能力和拓展文化视野,从而提高教育教学质量,发展学生的潜能和个性。

(二) 教学模式各因素之间的关系

因素是构成教学模式的基本成分和决定教学模式的内在条件。教学模式包括六个基本要素,即教学理论、教学目标、教学程序、教学条件、教学策略和教学评价,它们组成了一个相互联系的综合体。其中教学目标是教学模式的核心因素,它在特定的教学理论指导下,制约着教学方法、条件、策略和教学评价;教学程序、条件、策略、方法和评价都要围绕完成教学目标的设计安排,为完成教学目标服务。

教学结构是教学模式的关键因素,教学模式是通过结构形式来表述教学活动全过程的。教学结构本身是教学要素的联系方式,而教学要素之间相互作用的联系方式主要体现在具体的时空形式上。教学结构被分解成彼此独立而又相互联系、相互衔接、相互作用的几个阶段和具体的步骤、程序。因此,教学模式常定名为三段式或三步式教学模式。程序、阶段、步骤是以时间先后排列发挥各要素之间相互作用的,这种各要素按纵向时间先后排列是时间上的联系;各因素之间还常以平列的空间排列,决定发挥它们横向联系的作用,这是空间上的联系。

教学模式各因素在时空范畴内排列组合不同,也就形成了不同的模式类型,又由于学习内容的类型差异而采用的策略、方法、手段不同,而呈现出不同的排列组合,则需要对各内容类型设计出有针对性的各种不同教学模式。再由于教学模式中的某一因素的变化能引起该模式的组合变动,进而还能引起模式的变化,因此在实施某一种教学模式时师生要处理好各因素之间的关系,发

发挥各因素之间相互作用的互动功能,发挥各因素相互之间辩证统一的整体优势,从而促进学生提高学习效率、发展全面素质,激励教师提高教育教学水平。

一切教学模式结构的主要因素都是相同和一致的,为什么会出现千姿百态的教学模式呢?主要原因是教学模式结构中各因素的联系方式在时空上表现出不同排列组合的形态。横向空间联系形态之所以能起变化,主要是由师生双方、教学内容和班级、小组组织形式的因素之间排列组合不同和变化所引起的。纵向时间联系形态之所以能引起变化,主要是由于根据教学理论、教学目标、教学内容设计的教学程序、阶段和教学策略方法的步骤及其反馈系统之间的排列组合不同和变化引起的。横向空间各因素的有机联系和纵向时间形态各因素间的有机结合,这两者相互整合成时空联系的网络。

三、教学模式的特点和价值取向

教学模式旨在建立一个在一种理论指导下,设计、组织、实施较为具体,并易于把握、应用的稳固结构和操作程序。

(一) 教学模式的特点

在一种理论指导下,设计、组织、实施较为具体,并易于把握、应用的稳固结构和操作程序的教学模式,它具有以下几个特点。

1. 整体性

教学模式旨在建立一个设计、组织、实施抽象理论的低一层次的,较为具体、完整的理论联系实践的组织结构体系,在抽象的教学理论与实践操作之间起到桥梁的作用,它把抽象的理论转化为一个完整的教学框架,把教学策略、方法、手段和组织形式统整为一个完整的教学模式来指导教学实践,以便于教师能具体掌握操作和应用。各要素经实践总结、归纳、优化组合,形成一个有效的、完整的教学模式,该教学模式将发挥内在各因素教学的整体功能、整体优势和整体效应,积极有效地指导教学实践,从而提高教学质量。

2. 简约直观性

教学模式用简略的语言、符号或图表和直观的程序、阶段、步骤来描述、表征抽象的教学理论,使抽象理论能转化成简单明了、直观具体、形象生动的操作组块框架和策略方法,从而能使实践工作者简易、直观、快捷地理解、掌

握实践操作的过程。这种简约和直观的教学模式能收到理论与实践相结合的效果。

3. 操作性

教学模式是教学理论联系教学实践的产物，是教学工作者长期将抽象的教学理论联系教学实践工作，进行长期探索、总结、归纳出的教学活动的框架。教学模式既具有理论性，是抽象理论的具体化、条理化，便于理解和把握；又具有操作性，是整体框架切分成独立而又相互联系各个阶段、步骤，以便于操作和实践应用，从而使教学理论规律更趋近于教学实际和便于操作。实质上，教学模式是教学理论联系教学实践的产物，它能更积极有效地发挥理论的指导作用和实践的操作作用。

4. 可预见性

由于教学模式是以教学目标为定向的，它依据特定的教学理论，发挥结构中教学策略、方法、手段的整体优势，所以它能预见由程序与结果互动关系而产生的成效。

5. 开放性

教学模式是各因素相互有机联系组成的一个开放式的框架，它不是在单一知识点的个别、偶发教学过程中产生和构建的。单一知识点的个别、偶发现象难以总结、归纳和概括出普遍性规律和程序结构性的框架，而只有总结、归纳和概括一类知识经常、普遍发生的教学现象，才能产生符合普遍规律和比较稳定的结构框架。尽管教学模式结构是一个比较稳定的框架，但各主要因素之间的联系和变化的排列组合并不是永恒不变的。随着教育教学改革的不断深入，教学实践经验的不断丰富积累，教学实践理性认识的不断加强和提升，以及教学理论的不断深化、更新和发展，教学模式也会不断得以修正和完善，因此，教师在应用某一种教学模式时不能机械地套用，而要灵活地、创造性地应用，体现出自身独特的教学风格，并使它发挥更高的积极效能。

（二）教学模式的价值取向

教学模式的价值取向充分体现在教学模式特点之中。一旦教学模式的特点能得以充分发挥，那么教学模式的价值观就能得到充分体现，教学效率也因此得以提升。这里仅试举整体性价值取向和简约直观性价值取向为例。

1. 整体性价值取向

教学模式的整体性结构能使教学理论、目标、原则、内容、程序、策略、

方法、手段等各种因素组合成相互联系、相互作用的整合体，能充分发挥教学模式的整体功能。这既有利于冲击原有的孤立、单一因素的范畴框架，又有助于突破孤立、单一因素的束缚。孤立、单一因素势单力薄，难成气候，难以改善教学的局限性。部分传统的教学理论脱离了课堂教学的实际，脱离了学生社会生活的实际，成了高深莫测、摸不着边际的抽象理论，极难用以构建模式和指导实践。教学模式中的理论是从教学实践中提炼出来的理论，它能直接指导教学目标的制订，教学程序、阶段、步骤的优化排列组合，教学策略、方法、手段的优选协调，从而充分发挥教学模式内在各因素间的能动作用。这种理论联系实际、指导实际、获取反馈升华的教学模式，既能突破原有的理论体系和教学结构，又能重新审视、探索、创建能积极有效地解决教学实际问题 and 提高教学效益的理论体系和优化的教学结构。同时，缺乏科学理论导向的孤立、单一的教学方法，不足以影响教学改革的方向和促进教学改革的成效，只有发挥教学模式的整体效应，才能更好地促进教学改革在健康道路上获得加速发展。

2. 简约直观性价值取向

教学模式的简略性和直观性能使一种教学理论直接联系和指导教学实践，发挥其中介联系作用。采用的语言、符号或图式简单明了，直观具体、生动形象，这样一目了然的教学模式，使人容易理解、把握和操作，能快捷、积极、有效地促进和提升教学效率。

第二节 教学模式的历史回顾

传统的教学论阐述的主要内容是教学理论及教学的目的、目标、内容、原则、过程方法、组织形式、手段和评价体系。教学的目的和目标是教学方法、组织形式、教学手段实现的。不少教师在采用具体的教学方法、手段和实施教学组织形式的过程中，常常割裂了与教学理论的联系，不仅随意地选用单一、机械的教学方法，而且还随意安排教学组织形式，使教学实践脱离了理论的指导，呈现出呆板、千篇一律的教学过程，其教学质量不高是必然的结局。为能使教学理论联系教学实践，整合教学理论与教学实践，进而组成一个有机的教学整体，以便更有效地完成教学目标，教学模式的研究应运而生。教学模式 (model of teaching) 一词最早出自美国乔伊斯和韦尔 (Joyce, B. &. Weis,