



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2017最新版

国家教师资格考试统考教材

思想政治学科知识与教学能力

(高级中学)

杨灵 吴国英 冯琳◎主 编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《思想政治学科知识与教学能力》（高级中学）

杨灵 吴国英 冯琳◎主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科知识与教学能力. 高级中学 / 杨灵, 吴国英, 冯琳主编. — 北京: 光明日报出版社, 2016. 9

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5194-2043-7

I. ①思… II. ①杨… ②吴… ③冯… III. ①思想政治课—教学法—高中—中学教师—资格考试—自学参考资料

IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第233308号

思想政治学科知识与教学能力(高级中学)

主 编: 杨灵 吴国英 冯琳

责任编辑: 郭玫君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 510千字

印 张: 25.125

版 次: 2016年9月第1版

印 次: 2016年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-2043-7

定 价: 49.80元

版权所有 翻印必究

本册主编

杨灵 吴国英 冯琳

编委会（以姓氏笔画为序）

冯琳 邢维维 吴国英 吴建华 杨灵 潘蔚

高级中学《思想政治学科知识与教学能力》 考试大纲

一、考试目标

1. 思想政治学科知识与能力

掌握思想政治学科的基础知识，具有在教育教学实践中综合运用思想政治学科知识的能力。

2. 思想政治课程理论知识与能力

了解思想政治课程理论的基本知识，明确思想政治课程的性质和特点，把握思想政治课程的基本理念和目标；理解《普通高中思想政治课程标准（实验）》规定的课程内容目标、提示与建议，领会其蕴涵的课程设计思想与方法，具有思想政治课程设计与实施能力。

3. 思想政治教育教学理论知识与能力

掌握思想政治教学基本理论知识；理解《普通高中思想政治课程标准（实验）》规定的教学建议，领会其蕴涵的教学设计与实施理念，具有思想政治教学设计与实施的能力。

4. 思想政治教育教学评价理论知识与能力

掌握思想政治教育教学评价的基本理论知识；理解《普通高中思想政治课程标准（实验）》规定的评价建议，把握其教育教学评价的基本要求与标准，具有实施思想政治教育教学评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

高中思想政治教师教学知识与能力考试内容主要包括：思想政治学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

（一）学科知识

1. 掌握与高中思想政治必修课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识，包括经济学、政治学、哲学、文化学、法学、伦理学等课程的主要内容。

2. 运用学科知识和思想政治课程理念解读、分析、评价思想政治教材，解决思想政治教育教学实践中的相关问题。

3. 运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明社会政治、经济、文化现象和社会生活的相关热点问题，具有提出、分析和解决问题的能力。

（二）课程理论知识

1. 了解思想政治课程理论的基本知识，明确思想政治课程的性质、特点和功能，掌握思想政治课程的基本理念、课程目标及其课程设计思想。

2. 掌握《普通高中思想政治课程标准（实验）》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施要求。

3. 了解《普通高中思想政治课程标准（实验）》各模块目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式，能够正确地解读和处理教材。

4. 运用思想政治课程理论知识和《普通高中思想政治课程标准（实验）》蕴涵的课程设计思想，科学合理地设计与实施课程。

（三）教育教学理论知识

1. 认识思想政治课教学过程的特点和规律，领会思想政治教育教学的基本理念，熟悉思想政治课教学的组织形式和基本环节。

2. 运用情境教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、活动教学、讲授式教学等教学方法，引导学生参与活动体验，开展自主学习、合作学习和探究学习。

3. 根据《普通高中思想政治课程标准（实验）》的要求、教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。

4. 根据高中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成教学方案。

5. 依据教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的教学组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标。

6. 根据思想政治教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

（四）教育教学评价理论知识

1. 理解思想政治教学评价的内涵、特点和理念，掌握评价的基本程序和方法。

2. 运用教学评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想政治素质协调发展。

3. 运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。

4. 运用思想政治新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识	40%	单项选择题 简答题

课程与教育教学理论知识	45%	单项选择题 简答题 材料分析题 教学设计题
教育教学评价理论知识	15%	单项选择题 材料分析题
合计	100%	单项选择题：约 40% 非选择题：约 60%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 一个新的消费热点的出现，往往能带动一个产业的出现和发展。这说明

- A. 消费是生产的动力
B. 消费决定生产
C. 生产创造消费
D. 生产决定消费

(2) 思想政治课的根本特性是

- A. 人文性
B. 社会科学性
C. 思想性
D. 实践性

2. 简答题

(1) 简析“社会主义市场经济，就是市场出效率，政府管宏观，法律管公正。”

(2) 简述思想政治教学评价的基本方式。

3. 材料分析题

下列是某老师一堂公开课的实录片段。

课题：“我们和春天有个约会”——《政治生活》人民代表大会：国家权力机关。

(1) 轻松优美地结合当前时政的引入（播放两会录像）。

(2) 探究第一个问题——人民如何行使管理国家权力？——提供图文并茂的6组信息资料，归纳知识点一。

(3) 探究第二个问题——人大如何统一行使国家权力？——一个事例两组对比图片，归纳立法权，根据事例归纳出监督权、决定权和任免权。并小结得出第二个知识点。

(4) 探究第三个问题——人大代表如何代表人民？——播放采访身边的人大代表某老师的录像，展示她提交的课程设置改革立法议案和其他有关事例，归纳出人民代表的职责和职权，得出第三个知识点。

(5) 联系学生实际提出问题——我和人大有关系吗？设置活动——“假如我是本市人大代表”。

(6) 课堂小结。巧妙联系学校旁东林书院的对联（风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事事关心），教导学生要关心国家的政治生活。

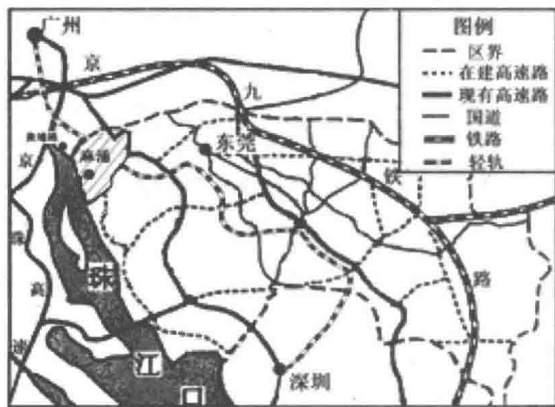
课堂评议时，大多数老师认为这节课很精彩。

问题：

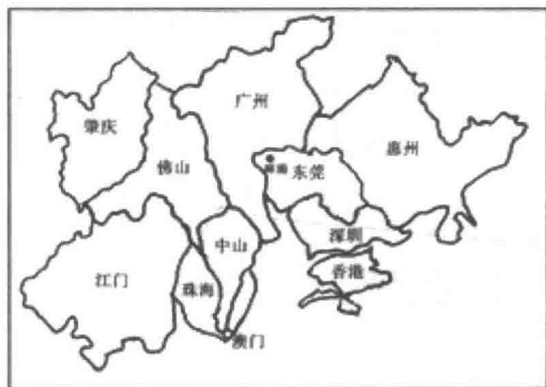
请结合上述课堂实录片段分析这节课的精彩之处。

4. 教学设计题

下列材料是思想政治《哲学与生活》3.7 的内容标准，请阅读该材料并完成教学设计。



甲



乙

问题：

- (1) 设计出内容标准 3.7 的教学目标，并阐述其理由。
- (2) 设计出蕴涵“世界是普遍联系”原理的问题情境和探究教学活动方案（不少于 300 字）。

目 录

第一部分 学科知识的运用

第一章 学科基础知识	3
第一节 经济学知识.....	3
第二节 政治学知识.....	50
第三节 文化学知识.....	79
第四节 哲学知识.....	109
第五节 法律知识.....	154
第六节 道德与伦理知识.....	182
第二章 学科观点与方法在现实生活中的运用	204
第一节 经济学在现实生活中的运用.....	204
第二节 政治学与法学在现实生活中的运用.....	211
第三节 哲学与文化在现实生活中的运用.....	117

第二部分 课程的教学设计

第一章 教学设计的一般理论	227
第一节 教学设计的理论阐述.....	227
第二节 教学设计的环节.....	234
第二章 思想政治课的教学设计建议	240
第一节 把握高中思想政治课程标准.....	240
第二节 思想政治课教材解读.....	245

第三节	分析学生水平与需求	257
第四节	制定与表述教学目标	263
第五节	内容组织与过程设计	278
第六节	政治教学设计的撰写	285

第三部分 课程的教学实施

第一章	思想政治课程学习方式与方法	297
第一节	学习方式的类型	297
第二节	思想政治课程学习方法与指导	307
第二章	思想政治课程教学方法	314
第一节	思想政治课程教学的基础理论	314
第二节	思想政治课堂讲授的方法	316
第三节	开展思想政治教学活动的方法	326
第三章	思想政治课程教学技能	331
第一节	导入技能和小结技能	331
第二节	板书技能与提问技能	340
第三节	现代教育手段运用的技能	348
第四节	教学组织管理技能	353

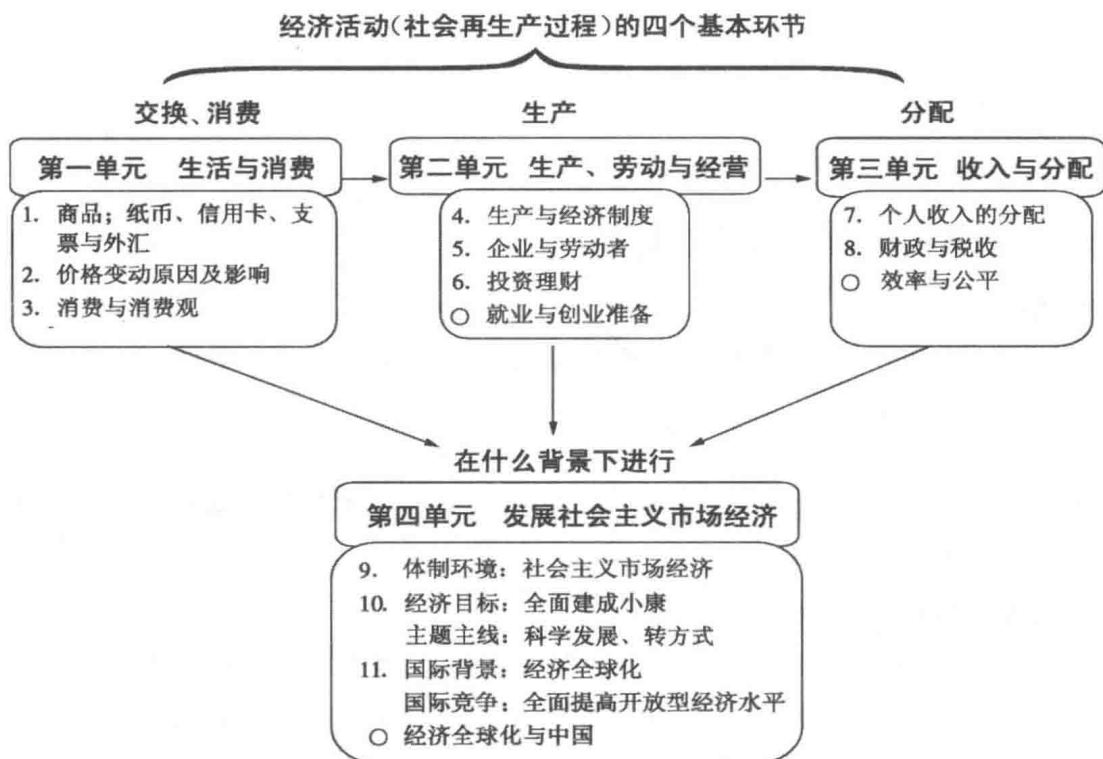
第四部分 课程的教学评价

第一章	教学评价概述	367
第一节	教学评价理论	367
第二节	思想政治教学评价的基本程序和方法	370
第二章	教学评价实施	373
第一节	学生学业评价	373
第二节	教师教学评价	382



第一部分 学科知识的运用

第一章 学科基础知识



第一节 经济学知识

基本线索

“生产什么、怎样生产、为谁生产”是任何社会都必须解决的三个最基本的经济问题。经济教材的基本内容就体现了对这三个问题的回答。全书共分四个单元，为了激发学生学习、关注、参与经济生活的兴趣，第一单元从学生最熟悉的消费生活切入交换和消费密切相关，也放在第一单元。第二单元围绕生产这一环节，第三单元是从分配展开分析的；第四单元则是要求我们把整个社会的再生产过程放到国家的战略目标及整个世界的舞台上考察。这样社会再生产的生产、分配、交换、

消费这四个环节就能完整的串在一起了。全书的逻辑结构，可以用一句话来表达：在一个面向全球开放的社会主义市场经济的大舞台上，从事“生产什么”“怎样生产”“为谁生产”等经济活动，以全面建设小康社会，进而实现全国各族人民的共同理想。

要点概述

一、商品

（一）商品的含义

商品是用于交换的劳动产品。

（二）商品的基本属性（商品的二因素）

1. 使用价值

因为商品有用，能满足人们的某种需要。商品具有满足人们某种需要的属性，就是商品的使用价值，反映的是商品的自然属性。

2. 价值

生产商品都耗费了人的体力和脑力，即无差别的人类劳动。凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。反映的是商品的社会属性。

3. 商品是使用价值和价值的统一体

价值是商品的本质属性。一切商品都包含使用价值和价值二因素，使用价值和价值统一于商品中，二者缺一不可。商品的二因素是由生产商品的劳动的二重性决定的，商品的使用价值和价值的矛盾反映了生产商品的劳动的二重性，既具体劳动和抽象劳动之间的矛盾。

二、货币

（一）货币及其本质

1. 货币的含义

从商品世界中分离出来、固定地充当一般等价物的商品，就成为货币。

2. 货币的产生

货币是商品交换的长期发展过程中分离出来的特殊商品，是商品交换发展的自然结果。总体上，货币经历了非金属实物货币，金属货币，纸币，存款货币，电子货币这几个阶段。货币的具体形式不断由低级向高级演进，是商品生产和交换不断发展的必然结果，而货币形式的演进也促进了商品生产和交换的进一步发展，

3. 货币的发展

偶然的物物交换——扩大的物物交换——一般等价物——货币。货币是商品交换发展到一定阶

段的产物，是商品内在矛盾发展的必然结果。当今，纸币成了各国普遍使用的货币

4. 货币的本质

一般等价物。

(二) 货币的职能

货币职能是货币本质的体现。货币从产生时起，就具有两种基本职能：价值尺度、流通手段。另外三种职能则是在两者的基础上形成的派生职能。

1. 价值尺度

价值尺度是指：货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能。

价格是通过一定数量的货币表现出来的商品价值。

2. 流通手段

流通手段是指：货币充当商品交换媒介的职能。

商品流通的含义：以货币为媒介的商品交换。其公式是：商品—货币—商品。在“商品—货币—商品”的流通过程中，“商品—货币”阶段的变化既重要又困难，“是商品的惊险的跳跃”，这个跳跃如果不成功，摔坏的不是商品，而是商品所有者。因此，商品生产者要为购买者着想，生产适销对路、质量上乘的商品。

3. 贮藏手段

货币被当作社会财富的一般代表被保存起来，执行的是贮藏手段职能。

4. 支付手段

货币执行支付手段的职能是随着商品赊账买卖的产生而出现的。在赊销赊购中，货币被用来偿还债务。后来，它又被用来支付地租、利息、税款、工资等。

5. 世界货币

当货币越出国内市场，在世界市场上购买外国商品，支付国际收支差额，作为社会财富的代表在国与国之间转移时，它就具有了世界货币职能。

货币在一定意义上是财富的象征。要树立正确的金钱观，取之有道，用之有益，用之有度。

(三) 纸币与通货膨胀

随着商品交换的发展，货币形式有一个演变的过程：金银条块→金属铸币→纸币→电子货币。

1. 当今，纸币是由国家（或某些地区）发行并强制使用的

国家有权发行纸币，但不可以任意发行纸币。纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。如果纸币发行量超过这个限度，就会引起物价上涨，影响人民的生活和社会的经济秩序。

在一定时期内，流通中所需要的货币量与商品和服务的价格总额成正比，与货币流通速度（即一定时期内货币在买方与卖方之间转手的次数）成反比。

2. 通货膨胀和通货紧缩

通货膨胀：是指经济运行中出现的物价总水平持续上涨的现象。货币供应量过多是导致通货膨胀的原因之一。

常用对策：第一要控制货币供应量和信贷规模，抑制消费和投资需求的增长；第二要国家财政

努力实现增收节支，控制固定资产投资规模；第三要大力发展生产，增加有效供给。

通货紧缩：是指物价总水平持续下跌的现象。

经济政策		应对通货膨胀 (采用紧缩性的政策)	应对通货紧缩 (采用扩张性的政策)
财政政策	税收	增税	减税
	财政支出	减少支出	增加支出
	国债	减少发行量	增加发行量
货币政策	存贷款利率	提高	降低
	货币发行量	减少发行量	增加发行量
	存款准备金率	提高	降低

三、信用卡、支票与外汇

(一) 信用的含义

从经济学上看，在商品交换或者其他经济活动中授信人在充分信任受信人能够实现其承诺的基础上，用契约关系向受信人放贷，并保障自己的本金能够回流不增值的价值运动。

(二) 信用卡与支票

收支往来的结算方式有：现金结算、转账结算。信用卡、支票等是经常往来结算中经常使用的工具。

1. 信用卡是具有消费、转账结算、存取现金、信用贷款等功能的电子支付卡。其中，银行信用卡是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。使用信用卡可以集存款、取款、借款、消费、结算、查询为一体，能减少现金使用，简化收款手续，方便购物消费。

2. 支票是活期存款的支付凭证，是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给持票人的票据。在我国，支票主要分为转账支票和现金支票两种。

(三) 外汇与汇率

1. 外汇是用外币表示的用于国际间结算的支付手段。

2. 汇率，又称汇价，是两种货币之间的兑换比率。

如果用 100 单位外币可以兑换成更多的人民币，说明外币的汇率升高，人民币贬值，这有利于我国的出口（增加出口商品的价格竞争力）；反之，则说明外币汇率跌落，人民币升值，有利于进口。保持人民币币值基本稳定，即对内保持物价总水平稳定，对外保持人民币汇率稳定，对人民生活安定、国民经济持续健康发展，对世界金融稳定、经济发展，具有重要意义。

四、价格

(一) 影响价格的因素

1. 供求影响价格

引起价格变动和差异的因素：气候、时间、地域、生产条件、政策、宗教信仰、习俗等——通过改变该商品的供求关系来实现。

当商品的需求增加、供给减少，导致商品短缺时，买方不得不接受较高价格以满足自身需要，“物以稀为贵”，价格上涨。（此时为卖方市场，卖者在交易中处于有利地位）

当商品的需求减少、供给增加，导致商品过剩时，卖方不得不以较低的价格处理他们过剩的存货，“货多不值钱”，价格下跌。（此时为买方市场，买者在交易中处于有利地位）

2. 价值决定价格

商品的价格最终是由其价值决定的。价值是价格的基础，价格是价值的货币表现。在其他条件不变的情况下，商品的价值量越大，价格越高；商品的价值量越小，价格越低。

商品的价值量由社会必要劳动时间决定，成正比，不是由个别劳动时间决定。

社会必要劳动时间的含义：是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种商品所需要的劳动时间。

每个商品生产者用高于或低于社会必要劳动时间生产的商品，都只能按社会必要劳动时间决定的价值量出售。因此，个别劳动时间低于社会必要劳动时间的，处于有利地位；反之，在竞争中处于不利地位。这就促使商品生产者努力缩短生产商品所用的个别劳动时间，提高劳动生产率。

如果某种商品的生产者普遍提高了劳动生产率，就会导致生产该商品的社会必要劳动时间缩短，从而使单位商品的价值量降低。单位商品价值量与生产该商品的社会劳动生产率成反比。

3. 价值规律

(1) 地位

价值规律是商品经济（也是市场经济）的基本规律。

(2) 基本内容

商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础，实行等价交换。

(3) 表现形式

商品价格受供求关系影响，围绕价值上下波动。

(4) 作用

第一，自发地使社会资源在不同的生产部门之间流动；

第二，促使商品生产者提高劳动生产率，有利于技术进步和社会生产力发展；

第三，实现优胜劣汰。

价值规律的上述三个作用可以归结为：通过市场竞争，实现资源配置和提高经济效益。