

现代语言学及其分支应用语言学的 理论与实践研究

XIANDAI YUYANXUE JIQI FENZHI YINGYONG YUYANXUE DE
LILUN YU SHIJIAN YANJIU

张丽霞◎著

中国大地出版社

现代语言学及其分支应用语言学的 理论与实践研究

张丽霞◎著

中国大地出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代语言学及其分支应用语言学的理论与实践研究 /
张丽霞著. —北京: 中国大地出版社, 2019. 7

ISBN 978-7-5200-0334-6

I. ①现… II. ①张… III. ①英语—语言学—研究
②应用语言学—研究 IV. ①H31②H08

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 145956 号

责任编辑: 刘雯芳

责任校对: 田建茹

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路 31 号, 100083

电 话: 010-66554649 (邮购部); 010-66554609 (编辑部)

网 址: www.chinalandpress.com

印 刷: 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 11.75

字 数: 211 千字

版 次: 2019 年 9 月北京第 1 版

印 次: 2019 年 9 月北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5200-0334-6

定 价: 60.00 元

版权所有·侵权必究

前 言

在人类社会的历史发展进程中，语言是作为一个非常重要的里程碑存在的。自从有了语言这一符号形式的出现，人类开始以一种崭新的姿态和全新的速度向前发展。可以说，语言是人类特有的宝贵财产。没有语言，今天的人类文明也就不复存在。语言作为人们沟通与交流的一种主要工具，在使用过程中会随着社会和时代的改变而改变，相应地，研究语言学的学科——语言学也不例外。随着社会实践的不断积累与社会生产力的逐渐提高，语言逐渐趋向于多样、丰富、成熟。具体来说，不仅语言的使用范围越来越广，与语言相关的理论研究也达到了较高水准。

语言学的研究领域已经从对语言本身的研究扩展到社会生活的方方面面，新的概念与理论层出不穷。当代科学技术的发展，对于语言研究也提出了新的需求。信息化社会的到来使得人类利用电子计算机等工具对语言进行处理，从而建立现代语言信息系统，使语言文字得到最佳利用，更加有效地为人类的交际服务。在语言研究中也应该正视时代发展对语言应用的影响，从而推进语言研究的进程。将应用语言学作为一门独立的学科进行的历史并不长，在社会与时代的发展背景下，对应用语言学的研究成为提升人类交际有效性的重要方式，需要引起相关研究者的重视。

为了适应新的时代发展背景下语言研究的形势，作者在参阅大量相关著作文献的基础上策划并编写了《现代语言学及其分支应用语言学的理论与实践研究》一书，从而为广大读者提供一本了解语言学及其分支应用语言学相关概念与基础理论的书。

本书内容共有九章。第一章作为全书开篇，详细介绍了语言、语言学的基础知识。第二章与第三章则具体分析了语言学的重要分支，即语音学、词汇学、句法学、语义学、语用学。第四章针对语言学重要分支——应用语言学展开论述，包括应用于语言学的内涵、特点、发展历程、研究方法、国内外关于应用语言学的研究。第五章探讨了应用语言学的基本理论，如交际理论、动态理论、中介理论、潜显理论、层次理论、人文性理论。第六章与第七章则研究了应用语言学的核心领域及其他领域，帮助读者全方位了解与认识应用语言学这门学科。在上述理论内容的铺垫下，第八章、第九章具体分析应用语言学在英语知识教学、技能教学中的应用，实现本书理论与实践的紧密结合。

本书结构合理、重点突出、语言流畅、逻辑清晰，有助于读者顺利建

构语言学及其分支应用语言学的理论框架。该书以语言学及其分支应用语言学为核心,从多个层面介绍了相关理论的主体内容及相关研究,旨在帮助学习者了解语言学及其分支应用语言学的核心内容与大致领域。本书不仅可以为语言学习者、研究者提供参考,还可以为对英语语言学有兴趣的人士提供帮助。

在写作过程中,作者得到了同行学者的大力支持,同时参阅、引用了很多与语言学相关的著作文献,在此表示诚挚的谢意。

由于时间仓促且作者水平有限,书中疏漏之处在所难免,在此恳请广大读者不吝指正。

作者

2019年3月

目 录

第一章 导论	1
第一节 语言	1
第二节 语言学	12
第二章 语言学的重要分支(一)	25
第一节 语音学	25
第二节 词汇学	35
第三节 句法学	43
第三章 语言学的重要分支(二)	47
第一节 语义学	47
第二节 语用学	54
第四章 语言学的重要分支——应用语言学	61
第一节 应用语言学的内涵与特点	61
第二节 应用语言学的发展历程	65
第三节 应用语言学的研究方法	69
第四节 国内外关于应用语言学的研究	70
第五章 应用语言学的基本理论	79
第一节 交际理论	79
第二节 动态理论	84
第三节 中介理论	88
第四节 潜显理论	92
第五节 层次理论	94
第六节 人文性理论	95
第六章 应用语言学的核心领域	100
第一节 二语习得	100
第二节 儿童语言学	105
第三节 心理语言学	109
第四节 社会语言学	113
第五节 语言教学	118
第七章 应用语言学的其他领域	120
第一节 神经语言学	120
第二节 文化语言学	123

第三节	计算语言学	127
第四节	人类语言学	130
第五节	语料库语言学	135
第八章	应用语言学在英语知识教学中的应用	138
第一节	应用语言学指导下的英语词汇教学	138
第二节	应用语言学指导下的英语语法教学	144
第九章	应用语言学在英语技能教学中的应用	149
第一节	应用语言学指导下的英语听力教学	149
第二节	应用语言学指导下的英语口语教学	154
第三节	应用语言学指导下的英语阅读教学	160
第四节	应用语言学指导下的英语写作教学	163
第五节	应用语言学指导下的英语翻译教学	168
参考文献		174

第一章 导论

语言是一个音义结合的词汇语法体系。具体来说,语音是语言的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语义是语言的意义内容,语法则语言的组织规律。很早以前,语言就与人们的社会生活发生着日益密切的联系,人们对语言现象的研究也逐渐深入,并最终形成了语言学。目前,语言学的发展已达到较高的水平,并发挥着不可忽视的理论意义和现实意义。本章就对语言与语言学的相关知识进行论述。

第一节 语言

人生活在语言的世界里,语言赋予世界以“意义”。人可以通过语言来完成某些行为,而不必事必躬亲。语言存在于人类具体使用语言的过程中,这一过程就表现为交际行为。简言之,语言是伴随着具体的交际行为出现在人们面前的,语言是完成某种特定行为的语言,只有意识到这一点,人们才能真正意识到语言自身所具有的价值。借助于语言,人类构建了一个超出其生存环境的符号世界,正是在这个符号世界中,人类获得了空前的自由,从而不再受制于环境的束缚。本节就来论述语言的相关知识。

一、语言的内涵

(一)语言是交际工具

语言的功能有很多,但是交际功能是所有功能中最基本的功能,具体可以从以下两个层面来理解。

1. 语言是最重要的交际工具

人类社会中的每个人都生活在一定的客观社会条件之中,人与人的交际是社会生活中的重要组成部分。人们往往用语言来交际,但是除了语言,还可以用其他方式,如文字、灯光语、旗语、身势语等。文字作为工具主要在于对语言加以记录,是基于语言的一种辅助交际工具,因此其与语言在历时

性和共时性上都不能相比。灯光语、旗语是基于语言与文字而产生的辅助交际工具,因此也不能和语言相比。身势语是流传很广的交际语言,但是受各种条件的限制,往往会产生某些误会,因此也不能和语言相比。通过上述分析可知,语言是最重要的交际工具。

2. 语言是人类独有的交际工具

对于语言是交际工具,这在前面已经论述,但是这里所强调的是“人类独有”,这可以从以下两个层面来理解。

(1)动物所谓的“语言”与人类的语言有根本的区别。“人有人言,兽有兽语。”动物与动物也存在交际,它们采用的交际方式也有很多,可以有声的,也可以是无声的。但是,动物与动物之间这些所谓的“语言”是与人类的语言无法比拟的。

首先,人类语言具有社会性、心理性和物理性。社会性是人类语言的根本属性,因为人类的语言是来源于人类集体劳动的交际需要。运用语言,人们才能够适应自然、改造自然。相比之下,动物的“语言”只是为了适应自然。

其次,人类的语言具有单位明晰性。人类语言是一种音义结合的词汇系统和语法系统,音、形、义各个要素都可以再分解成明确的单位。相比之下,动物的“语言”是无法分析出来的。

再次,人类语言具有任意性。语言是一种规则系统,人们使用语言对自己的言语加以规范。但是,语言系统本身的语素和词、用什么音对意义加以表达等从本质上说是任意的。相比之下,动物的“语言”在表达情绪和欲望时并无多大区别。

最后,人类语言具有能产性。人类的语言虽然是一套相对固定的系统,各个结构成分是有限,但是人们能够运用这一有限的成分产生无限的句子,传递出无限的信息。相比之下,动物的“语言”是无法达到这一效果的。

(2)动物学不会人类语言。动物能否学会人类的语言?对于这一问题,显然是不能。如果能学会,那就不能说语言是“人类独有”的交际工具了。很多人说,鹦鹉等能够模仿人的声音,但是这也不能说它们掌握了人类的语言,因为它们只是模仿,只能学会只言片语。也就是说,这些动物不能像人类一样运用语言产生无限多的句子,也不能写出无限多的文章。所以,语言是动物不可逾越的鸿沟,能否掌握语言,也是人与动物的根本区别之一。

(二)语言是思维工具

1. 什么是思维

恩格斯曾经说过,思维是人脑的机能。有科学家认为动物也有思维,他们通过实验发现,狗会算算术,黑猩猩可以借助工具获取食物,猫能够学会便后冲马桶,猴子可以借助石块砸开核桃,鸟类有自己的语言,海洋鱼类也能发出不同的声音信号,甚至还有人类无法用耳朵听见的超声信号,狼群、狮群配合捕猎等,他们认为这些都是动物思维的表现。

通过思维获得创造工具的能力是人类与动物共同的标志,只是人类较为高级一些。我们既然承认人类发源于动物界,那么就应当承认动物思维的存在,不过这只是最广义的思维范畴,从严格意义上来说,动物只具有低级的思维方式,而经过不断进化的人类的大脑才是高级思维的物质条件,是高级思维方式的基础。

同样,人类的语言是从动物的这种广义范畴的低级语言逐渐进化到狭义范畴的高级语言的。或者说,人和动物思维的本质不同在于各自运用不同的语言思维方式。从生理学来看,思维也是人类与动物之间共通的,它是一种高级的生理活动,是大脑中的一种生化反应过程。人类除了睡觉之外,几乎每时每刻都在思考,思考人与自然界的关系,思考个人与他人的关系。通过思考从现象深入事物的本质,发现事物的内在规律,使自身能够在客观世界中生活得更好。由此可见,人的思维是对客观世界的一种反映,是人类在认识客观事物时动脑筋进行比较、分析、综合等的过程。

当今网络世界成为越来越多人的第二种生活,人们可以在网络上做现实生活中的所有事情,如衣食住行、求学求职,甚至“结婚生子”,有人认为这种虚拟现实不再是客观世界,而人们在网络上的思考和行为就不再是对客观世界的反映,因此得出结论:思维可以脱离现实。其实,我们应当清醒地看到,网络世界也是客观世界的反映,虚拟现实中的种种都留有现实世界的影子。衣食住行等行为都是客观世界里的客观发生,虚拟现实也是对客观世界的反映,因此对于网络虚拟思维,我们同样应当将其看作对客观世界的反映。

人类无时无刻不在用自己的大脑进行着思维,进行着创造,而人们很少对自身的“思维”进行思考。在学校里,思维科学也很难成为一个独立的学科。虽然有脑科学、语言科学、逻辑学等相关学科研究思维的物质基础、外在表现、各种形式等,对于人类“思维”的整体研究却无法独立成科,这确实是一个遗憾,其关键原因就在于很难对思维定义。那么究竟怎样给思维一

个准确的定义呢？人们会从哲学、心理学、语言学的角度给出不同的定义。例如，按照《思维科学首批名词术语征求意见稿》中的定义，“人类个体反映、认识、改造世界的一种心理活动”，立刻就会有人提出质疑，认为这样定义把思维纳入了心理学的范畴。

思维科学的创始人钱学森教授高度重视思维科学的重要性，把思维科学提升为与自然科学等并驾齐驱的一类科学。他提出了现代科学的一个纵向分类法，把现代科学分为六大部类：自然科学、社会科学、数学科学、系统科学、人体科学、思维科学。

这样，我们就能够更加清晰地认识思维科学的位置，脑科学、语言科学、逻辑学、心理学等学科都可以统一在思维科学体系之下。科学家提出了一整套思维科学的体系架构及其邻科学，我们可以做一参考。总之，要为思维定义，一定离不开三个要素，即人脑、客观事物、内在联系。

首先，思维是人脑特有的机能，是人的大脑中进行的一种“活动”和“过程”，是一种生化反应。

其次，思维是人脑对客观事物的反映。

最后，人类通过思维能够认识客观事物的内在联系，对客观事物形成间接的和概括性的反映。

2. 语言与思维的关系

人们的思维认知过程总是借助于视、听、嗅、触、说、思等手段来进行，而人的眼视、耳听、鼻嗅、手触、口说、脑思等，又都毫无例外地通过语言来反映。思想不能脱离语言而存在，语言是思想的直接现实。语言与思维紧密相连，它们的关系辩证统一。语言有两个主要功能：思维功能和交际功能。它既是思维的产物，也给思维提供物质材料；而思维是语言的核心，它必须借助语言来进行工作。

思维的过程即人脑对外界信息的接收、加工和处理的过程。外界的语言、文字等信号通过听觉、视觉、触觉等方式被大脑接收后，便迅速进入了大脑的信息加工处理程序。语言信息的加工处理过程是在大脑中进行的，这一点不必用语言学来推导。其他相关科学的实验、测试手段（如脑电图、磁共振）能更加直接地证实。最明显的是人们在说话时可以用脑电图测得脑电波，这样的脑电波测试可以重复成千上万次，结果都显示脑电波的存在。这就足以证明语言信息确实在物质大脑之中，语言信息的加工处理也在大脑中进行。

语言是逻辑思维的工具，当人们的大脑进行思考时，语言中枢就会对思考着的画面进行“解说”和编码，大脑会自动选择自己最熟悉的语言——母

语来进行编码。对于同时说两种或多种语言的人来说,语言中枢也会根据不同的情景,自然地做出选择。比如,人们常常会发现,双语儿童在和说中国话的妈妈说话时说中文,而和说英语的爸爸说话时自然地转换成英语交流,这就说明大脑会根据情境自动选择合适的语言来表达思维内容。

对于学习外语的人来说,无不把能够用外语进行思维作为学好这门外语的最高境界,能够熟练地像母语一样操控一门语言,我们的大脑就会在合适的情境中“毫无偏见”地采用这门语言作为它思考的工具。随着社会的发展和科学的进步,人们对语言、思维和现实的思考从更多角度展开。

(三)语言是符号系统

1. 什么是符号

在人们生活的世界上,处处都存在符号的踪迹。例如,马路上的交通信号灯,红灯符号表示车辆行人必须停止,绿灯符号表示可以通行;医院里张贴的禁止吸烟的标志,告诉人们这里不能吸烟;中国人过春节时大门上贴的倒写的“福”字,表示对来年的祝福;天气阴沉,乌云密布预示着将要下雨;某处浓烟滚滚,人们就此推测出刚刚发生了火灾。再如,路上爬行的蚂蚁遇到同伴要互相碰碰触角,传达哪里有食物的信息;猎人根据地上留下的动物的脚印,判断出前方有什么样的猎物等。可以说,符号及符号活动无时不有,无所不在。

总体来说,符号一般被划分为两大类,即人类的符号活动和自然界符号活动(包括动物符号活动)。其中,人类符号活动又可以分为两类,即语言符号和非语言符号,后者又可进一步划分为建筑符号、音乐符号、影视符号、绘画符号、行为符号等。由此可见,符号学将人类学术领域的几乎所有学科门类都囊括其下,尤其是人文学科,它为跨学科交流和研究提供了一条道路。

索绪尔(Ferdinand de Saussure)在他的普通语言学文稿中明确指出过符号学的重要性,并反复强调语言本质上是符号,语言学从属于符号学。语言学,我们现在就称其为符号学,也就是说关于符号的科学,即研究人尝试用必不可少的约定系统来表达思想时所出现的现象。无人开课讲授符号传播现象,而这一现象反过来却完全占据了语言学家的脑海,以致他们认为语言学属于历史学科……其实语言学什么也不是,它就是符号学。

在关于符号学与语言学的关系问题上,学者们所持的观点大致分为:符号学包含语言学,如索绪尔、西比奥克等;符号学从属于语言学,如法国符号学家罗兰·巴尔特;符号学和语言学并列平行,相互交叉;符号学和语言学互不相干,如法国符号学家吉劳。就目前的研究来看,持第一种观点和第三种

观点的学者数量更多,更具有说服力,他们各持己见,争论不休。

其实,符号学作为一门跨学科的研究工具,它在一定程度上囊括了语言学,赋予语言学一种新的研究方法,而语言学有自身的一些特点,也许正是符号学理论尚未涉及的领域。无论如何,我们不得不承认的是,语言是人类多种符号系统中的一种典型代表,也是使用最多的一种人类符号体系,如果我们将对语言的研究置于符号学的广阔背景中,必将更方便进行语言的跨学科研究,为语言学的发展开辟新的道路。

2. 符号的类别

在人类社会中,符号无所不在,多种多样,为了更好地理解和利用不同种类的符号,了解它们所传达的信息,为符号划分类别成为符号学研究中的重要组成部分。在符号学史上,符号学家们都以自己的不同视角对符号进行过分类,但影响最为深远的是美国符号学家皮尔士的划分。皮尔士定义了符号、对象和解释项三元关系之外,还在此基础上先后提出了十种符号分类的三分法,其中最著名、最重要的是把符号分为以下三种。

(1)图像符号(icon)。图像符号的表征方式是符号的形体与它所表示的对象之间形状相似。例如,一幅肖像画、一幅写生画及照片、录像就是一个典型的图像符号,它完全是对其对象的模仿。还有一些图像符号如地图、气象图、电路图、零件组装图、工艺流程图、几何图形、公式等,它们与对象之间只是抽象的相似。

(2)指索符号(index)。指索符号的表征方式是符号形体与符号对象之间有逻辑联系,如因果联系、方式关系等,使符号形体能够指示符号对象的存在,如各种交通指示牌、商标、招牌等。

(3)象征符号(symbol)。象征符号的符号形体与符号对象之间没有形状上的相似或者因果逻辑关系,它的表征方式是建立在社会约定俗成的基础上。例如,国旗是国家的象征,圣诞树是节日的象征,每一种花各有其象征意义,在中国红色是喜庆的象征,穿婚纱象征做新娘等。在这些约定俗成的象征中,语言符号是最典型的一种。

语言符号和它所表征的对象之间没有必然的联系,不同的国家和民族可以有各自不同的约定,因此形成了各种各样的语言符号系统。由此可见,在人类的符号活动中,象征符号使用最多,以至于有些人从狭义理解,用象征符号(symbol)代替符号(sign)。

3. 符号系统

所谓系统,就是指性质相同或相似的事物按照一定顺序和内部联系组成的整体如城市道路交通系统、电路系统。符号系统就是性质相同或者相似的符号,按照一定规律组合而成的整体。一个符号总是要在特定的系统中才有意义,如果把它放在另一个符号系统中,它可能就没有意义,或者具有其他的意义。例如,在马路上看见交通灯红灯表示要停下来,这是交通信号灯符号系统赋予“红灯”的意义,但是如果离开这个系统,红灯就可能是别的意义了。

符号具有任意性,同样符号系统带有很强的主观性,因为符号系统是借助编码组织起来的,人们根据一定的规则把符号的能指和所指结合起来,体现符号的符指过程,符号使用者在此过程中承认符号能指与所指的关系并在使用中遵守这种关系,这就构成了一个符号系统。不同的符号系统有不同的规则,也就是不同的编码方式,这就解释了为什么同一个符号在不同的符号系统中有不同的意义。

再进一步划分符号系统,可以把符号的能指系统和所指系统区分开来。符号的能指系统就是指符号的形式系统,它关注的是符号的形式,如符号形状、符号的读音等。再用交通信号灯系统做例子,它的能指系统就是它的构成形式,通常由三个圆形的灯组成,分别是红灯、黄灯和绿灯,它们的排列顺序也是固定的。现在改进了的红绿灯用箭头表示前进的方向,箭头向上、向左和向右及红、绿、黄三种颜色的箭头等,这些都是交通信号灯的能指系统所包含的内容。

符号的所指系统就是它的意义系统,它是能指系统的对象。“意义”两个字看似简单,却是最复杂的概念,从古至今,关于“意义的意义”的问题是各派争论的焦点,众学说派别林立,无法统一。尤其是语言符号系统,对其所指系统即其意义系统的研究更是难度很大。

符号系统包含广泛,一般来说,它可以划分为以下类别,如图 1-1 所示。

不同符号系统之间的转换必须通过翻译。符号学中的翻译并不限于不同语言符号之间的翻译,而是指两个或几个任意符号系统之间的转换。例如,把蚂蚁的动作意义系统翻译为人类可以看懂的语言符号系统,把语言符号转换为盲文符号系统。

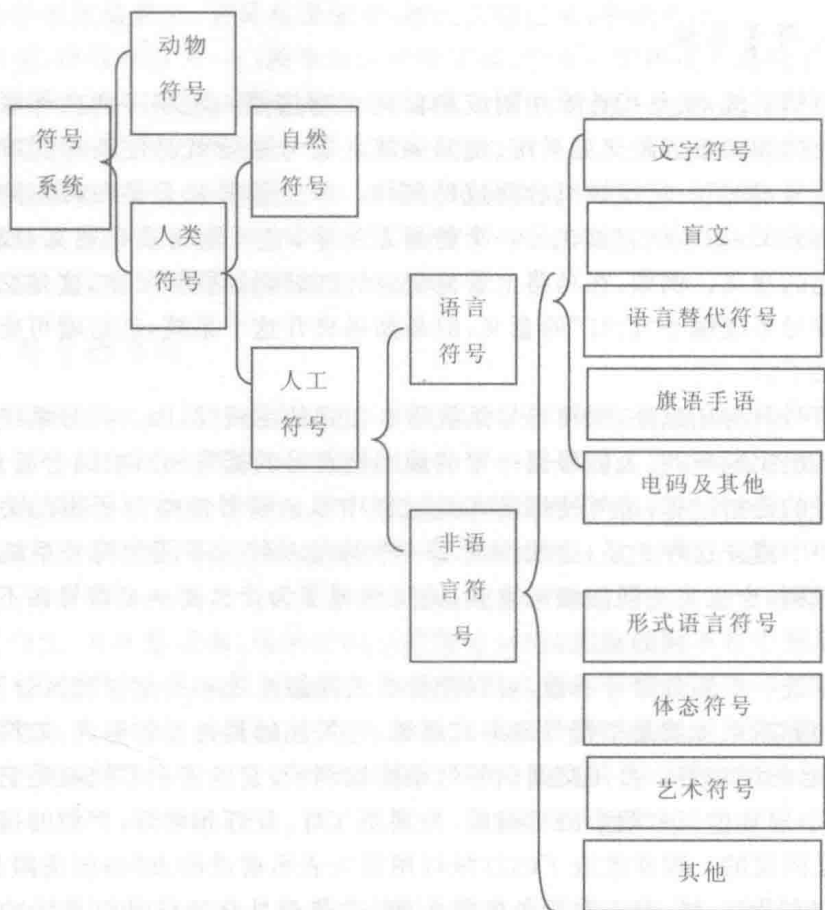


图 1-1 符号系统的划分

(资料来源:陈浩东等,2013)

由此可见,符号之间的翻译必须对等,翻译者必须熟悉原符号系统和目标符号系统,并且懂得翻译技巧。

4. 语言的符号性

语言是人类特有的符号体系,是人们最为常用的一种符号。狭义的语言只是指人们的口头言语和书写的文字,而广义的语言还包含所谓的表情语言、形体语言、装饰语言等,它们都是传递人的思想信息的符号形式,然而语言最通常还是指言语和文字。

言语的物质形式是声音,文字的物质形式是图形,它们分别给人造成听觉的和视觉的反应。语言作为物质形式和内容意义的统一体,在自己身上便体现为“音义”统一体或“形义”统一体。语言还是一种线性的结构系统,语言单元是沿着一维的方向前后相继地排列下去的,语言单元之间是根据

语法规则而组合起来形成语言系统的。

由此可见,对于有声语言来说,它的三大构成语素便是语音、语义和语法。语言在所有的符号形式中是最基本和最重要的符号形式,是人类传递、存贮和加工信息的基本工具。

语言是以人群共同体为单位而各自约定俗成的系统,不同的人群必然产生出互不相同的语言,以后不同的人群因其所具有的不同的生理和文化特征而形成不同的民族时,语言的差异也成为民族之间互相区别的最重要特点之一,所以相对于后来人类以世界范围而约定的“共通语言”而言,被称为“民族语言”;也因其已经经历了漫长的发展历史被今人视为远古时自然起源的,而被称为“自然语言”,与后来的“人工语言”区别开来。

部分观点认为,语言是思维的外壳。我们对自身以及外在世界的思考与认知都是借助语言而完成。语言不仅帮助人们传递信息交流思想,它也是思维工具,参与并体现人们的思维,但这很难说是思维的本质。

二、语言的功能

对于语言的功能,这里从心理学与社会学的角度展开分析和探讨。语言的心理学功能即人们用于与客观世界进行沟通的工具或手段,是人们对外部世界进行认知的心理过程,是主观的功能。其可以细分为命名功能、陈述功能、表达功能、认知功能和建模功能五种。语言的社会学功能即语言被用于与他人沟通的工具或手段,其是人与人之间进行沟通的心理过程,是外显的功能。其可以细分为人际功能、信息功能、祈使功能、述行功能、煽情功能五种。下面就对这细分的十大功能进行研究。

(一)命名功能

所谓命名功能,是指语言被用作对某些事物、事件进行标识的工具或手段。这是人类运用语言的一大强烈心理需求,且蕴含的意义非常巨大。大部分儿童对生词的掌握有一种迫切的需求这表明了对鉴别事物的符号的掌握的重要性。只有掌握了这些符号,才能说真正地掌握了这种事物。

人类在有语言之前,世界万物在人们的心目中所留下的印象是不同的,因此产生了人们对这些事物认知的差异,并且通过这些印象,他们可以识别这些事物。但是如果没有语言,人类是无法对这些事物进行表达的,这些事物存在于人类的脑海中的也仅是一种意会。这样的话很容易出现混乱。随着语言的诞生,人们才能为各种事物命名和赋予意义,也使得人们的记忆力明显提升。

(二) 陈述功能

所谓陈述功能,即语言被用于对事物与事件之间的关系进行说明的工具或手段。随着人类社会的进步,仅仅有对事物的命名显然不能满足人们交际的需要。这是因为在日常生活中,人、事物、事件之间有着必然的关联,可能是外显的,也可能是内隐的,对于这些关联,最初人们采用了一些主谓句式或者“话题—评述”的功能语法结构等,从而形成一个个命题。但是通常来说,一个命题显然也是不够的,于是人们又创造了更多的命题,这时篇章就形成了。久而久之,人们就学会了对复杂命题的表达与陈述。

(三) 表达功能

所谓表达功能,即语言作为对主观感受进行表达的工具和手段,其可能是简单的词语,也可能是句子或者篇章。也就是说,语言可以表达人们的喜怒哀乐。例如,当人们对某件事表达赞同时,往往会说“Ok, you can go.”

此外,语言的表达功能还可以帮助人们仔细推敲韵律、词句结构等,从而将内心的情感传达出来,散文就是很好的例子。

(四) 认知功能

所谓认知功能,即语言被用于思考的工具或手段,这是一个非常重要的功能。人们的思维活动往往将语言作为载体,这在之前的定义中已经有所提及。也就是说,一切抽象、复杂的思维都离不开语言,语言可以帮助人们分析与思考,从而使人们的智商越来越高,创造出更多的精神与物质文明。

(五) 建模功能

所谓建模功能,即语言被用于对客观现实的认知图式进行构建的工具或手段。随着人类认知能力的提升,词语能够为人们提供一个观察世界的图式结构,而全部的词语符号系统就形成了对大千世界能够透视的模型。在这一模型中,词语可以划分为多个层次,居于下层的称为“下义词”,居于上层的称为“上义词”。层次越往上,词语就越泛化。当然,上义词与下义词都是相对来说的。随着新事物不断涌现,曾经的上义词也可能变成下义词。

例如,在远古时期,“树”是不可以划分的,是一个孤零零的下义词,但是随着人们对树的研究的深入,发现其可以划分为多个种类,如柏树、杨树、松树等。这时,“树”就成为上义词。

总之,上义词与下义词构成了一个词语系统,是大千世界事物类型的反映。语言的建模功能不仅提升了人们对客观世界的认知能力,还促进了人