



「十三五」江苏省高等学校重点教材

王 辉 主编



特殊儿童教育诊断与评估

/ 第三版 /



南京大学出版社

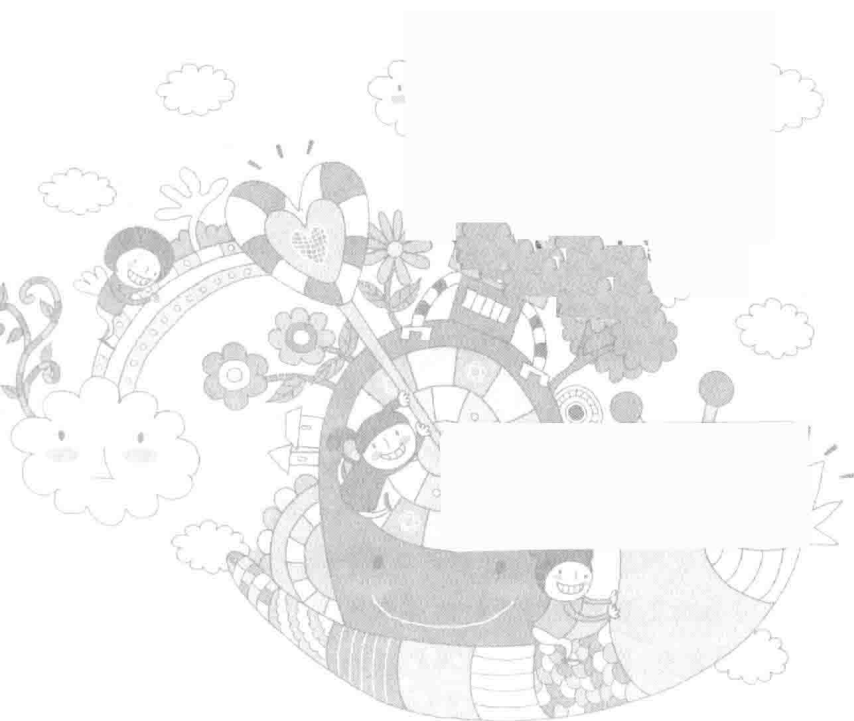


“十三五”江苏省高等学校重点教材 编号 2016-1-076
2015年江苏高校品牌专业（特殊教育专业）建设项目 项目编号：ppzy2015b199

特殊儿童教育诊断与评估

/ 第三版 /

主 编 王 辉
参 编 陈 琳 李晓庆
 李晓娟 范佳露



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童教育诊断与评估 / 王辉主编. — 3 版. —
南京 : 南京大学出版社, 2018. 9
ISBN 978 - 7 - 305 - 20665 - 8

I. ①特… II. ①王… III. ①儿童教育—特殊教育—
研究—中国 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 172712 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 特殊儿童教育诊断与评估(第三版)
主 编 王 辉
责任编辑 丁 群 吴 汀 编辑热线 025 - 83593923

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京鸿图印务有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 25.5 字数 610 千
版 次 2018 年 9 月第 3 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 20665 - 8
定 价 65.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究
* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

近年来,无论是从法律法规建设方面,还是从学术研究、实际的教育教学方面来看,特殊教育的教育诊断与评估日益受到人们的重视,它在特殊教育中扮演着关键性的角色。它不仅可以为特殊儿童的鉴别、安置提供依据,而且还被广泛应用于个别化教育计划的制定、教育效果的评价以及教育质量的监控中。目前,特殊教育的教育诊断与评估已成为我国中、高等师范院校特殊教育专业学生必修的一门专业基础课程。

本书是编者多年教学经验和智慧的结晶。为了便于学生的学习和掌握,在设计全书框架时,我们结合学生的认知特点和特殊教育诊断与评估这门课程的特点,按照先理论后方法这样一个线索来介绍,将全书分成四篇,第一篇介绍基础理论,第二、三、四篇则介绍不同取向的评估方法。第一篇基础理论,主要论述教育诊断与评估基本的概念、内容、步骤,以及特殊儿童的心理行为特征和诊断、鉴别标准等;第二篇介绍心理计量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法;第三篇介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估;第四篇介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

我们以现代教材的编写理念为指导,在编写时力求突出以下特点:第一,以实用为主,具有可操作性;第二,用最通俗的语言阐明相关的概念、涵义、方法、步骤及案例;第三,知识教育同能力培养紧密结合;第四,研究案例的选择力求做到本土化、示范化、科学化及前沿性;第五,思考与练习的设计突出了巩固性与实践性的特点。

本书的出版有助于特殊教育专业、特殊教育康复专业同学们的系统学习,使他们对特殊教育诊断与评估的研究和实践领域有更全面的了解。它既可以作为中、高等师范院校特殊教育专业的教材或参考书,也可以作为医学院校特殊教育康复专业的教材或参考书,还可以作为特殊教育教师及特殊教育工作者的继续教育、培训教材。另外,它还可以对特殊儿童的父母、康复机构的工作人员、医务工作者、社会工作者等提供有益的指导。

本书的完成是多位老师不辞辛苦,共同探讨、合作的结果。参与本书编写的人员有王辉(第一章、第三章、第十五章、第十六章、第十七章、第十八章、第十九章、第二十章,以及第二章第九节、第十四章第三节),韦小满(第四章、第六章、第十章),陈琳(第五章、第八章、第十二章每章的第一节和第二节,以及第二章第二、三、五、六、十、十一节),张兰香(第

七章、第九章、第十一章、第十三章、第十四章每章的第一节和第二节,以及第二章第一、四、七、八、十二节),李晓庆(第五章、第七章、第八章、第九章、第十一章、第十二章、第十三章每章的第三节)。全书由王辉主编并统稿。

本书编写任务的顺利完成,得到了多方同仁、老师和领导的大力支持。在这里,要感谢我母校的恩师韦小满教授的鼎力帮助,在百忙中为本书撰写第四、六、十章,将自己的多年研究硕果呈现给大家。感谢南京特殊教育师范学院(原南京特殊教育职业技术学院)同仁的大力支持与鼓励。

在此,还要感谢江苏省教育厅批准将本书列为高等教育精品教材建设项目并提供经费支持,也要感谢南京特殊教育师范学院(原南京特殊教育职业技术学院)将本书列为院重点教材进行建设。如果没有他们的大力支持,本书也难以顺利编写完成。

在编写过程中,我们也参考和借鉴了大量国内外的文献资料,由于时间仓促,未能将所有作者一一列出,在此谨向所有作者一并致以诚挚的谢意。在出版过程中,南京大学出版社的吴汀编辑为本书的审校付出了辛勤劳动,在此也表示衷心的感谢!

由于编者的水平有限,本书的缺点、错误在所难免,恳请读者批评指正。

王辉

2007年9月于南京

第二版前言

《特殊儿童教育诊断与评估》是江苏省立项建设精品教材,2009年被评为江苏省高等学校精品教材。自出版以来,深受业界师生、专业人士的青睐,受到了广泛的好评。

本书2007年出版至今已经八年。八年来,随着人们理念的更新、科技的进步、学科研究的深入,出现了一系列新的诊断标准、评估理念、评估方法和技术,以及评估工具,这些有效推动了特殊儿童教育诊断与评估的理论与技术的进一步发展,为提高特殊儿童教育诊断与评估的可靠性、科学性提供了保障。特殊教育的前提和起点是教育诊断与评估,要保证特殊教育的针对性、有效性,保证特殊儿童能接受合适的教育,离不开多元而综合的、科学而可靠的教育诊断与评估。因此,《特殊儿童教育诊断与评估》亟需修订,以适应特殊教育和特殊儿童诊断与评估的新需求。

在南京大学出版社的支持下,本书得以修订再版。本次修订仍沿用原书的框架,仅在某些类别的诊断标准、评估范围、评估方法、评估工具、评估案例以及语言表述等方面作了调整、替换、更改、增加和删减,全书的结构仍为四个部分。第一篇介绍基础理论,第二、三、四篇则介绍不同取向的评估方法。第一篇基础理论,主要论述教育诊断评估基本的概念、内容、步骤、特殊儿童的心理行为特征及诊断鉴别标准等;第二篇介绍心理计量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应性行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法;第三篇介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估;第四篇介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

本次参与修订的人员有王辉(第一、三、九、十五、十六、十七、十八、十九、二十章,以及第二章的第九节);陈琳(第五、八、十一、十二、十三章);李晓庆(第四、六、十章,以及第二章的第一节);熊琪(第二章的第二、三、五、六、七、十、十一节);李晓娟(第十四章,以及第二章的第八、十二节);范佳露(第七章,以及第二章第四节)。全书由王辉统稿、审定。

本书在修订过程中,得到了南京大学出版社吴汀和田甜两位编辑的大力支持,在此表示衷心感谢。在修订过程中,我们也参考和借鉴了一些与特殊儿童诊断与评估相关的教材、论著及文章,谨向有关作者一并致以谢意。

由于修订者的水平有限,恐难尽如人意。敬请同仁们批评指正。

王 辉

2015年7月于翠杉园

第三版前言

《特殊儿童教育诊断与评估(第一版)》是“十一五”江苏省高等学校精品教材,第三版是“十三五”江苏省高等学校重点教材。特殊教育的前提和起点是教育诊断与评估,要保证特殊教育的针对性、有效性,保证特殊儿童接受合适的教育,离不开科学、可靠的教育诊断与评估。是故,本书自出版以来,深受业界师生、专业人士的欢迎,也获得了高度评价。

弹指一挥间,本书问世已经十一年。寒暑往复,社会发展、理念更新、科技进步等带来科学研究的繁荣。本土化的实践日渐深入,成果日益丰富;同时,国际上一系列新的诊断标准、评估理念、评估方法和技术以及评估工具陆续产生。这些为特殊儿童接受更为可靠、科学的教育诊断与评估提供了保障,也为特殊儿童接受适合的教育与干预提供了依据。因此,为了因应时代发展脉搏与特殊儿童对多元化、综合化的教育诊断、评估的新需求,保持《特殊儿童教育诊断与评估》的时代性、前沿性、科学性、适用性与可操作性,在江苏省教育厅高等学校重点教材建设项目的支持下,我们开启了《特殊儿童教育诊断与评估》第三版的修订工作。

本次修订保留了原书的框架设计,但对每个章节的内容做了较大调整、增添、删除和替换。更新了第二章各个类别特殊儿童的诊断标准,重新梳理了各个类别的评估内容与评估方法,增添、替换了最新修订和编制的评估工具;在第二、三、四篇方法论的十六个章节里,增添了大量编写者在实践中搜集的本土化案例,在各章后面的思考、练习与实践部分增添了案例分析题,在各章的第三节实施案例部分,也替换、增添了部分编写者自己实践的评估案例。另外,在各章的语言表述、概念等方面做了细心的调整、修改,以保证语言的规范性、准确性、可读性以及概念的一致性。

全书的结构仍为四个部分,第一部分与后面三个部分相互呼应,形成总与分的逻辑关系。第一篇介绍基础理论,第二、三、四篇则介绍不同取向的评估方法。第一篇基础理论,主要阐述教育诊断与评估的基本概念、内容、步骤、各类特殊儿童的心理行为特征、诊断鉴别标准,以及特殊儿童教育诊断与评估的三种取向、评估范围、心理计量取向评估的基本认知等;第二篇介绍心理计量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应性行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法;第三篇介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估;第四篇介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

参与本次修订的人员有王辉(第一、三、八、十五、十六、十七、十八、十九、二十章,以及第二章的第七节);陈琳(第十一、十二、十三章,以及第二章的第二、九、十一节);李晓庆(第四、五、六、十章,以及第二章的第一、五、八节);李晓娟(第九、十四章,以及第二章的第六、十、十二节);范佳露(第七章,以及第二章的第三、四节)。全书由王辉统稿、审定。

本书在修订过程中,得到了南京大学出版社吴汀和丁群两位编辑的鼎力支持,我的学生们(2015级特殊教育专业卓越班学生)也为全书文字的校对付出了辛劳,在此一并表示衷心感谢。我们在修订时也参考和借鉴了一些与特殊儿童教育诊断与评估相关的教材、论著及文章,特向有关作者致以真挚的谢意。

由于修订者的水平有限,恐难尽如人意。敬请同仁们和广大读者批评指正。

王 辉

2018年5月于翠杉园

目 录

第一篇 基础理论

第一章 绪 论	(3)
第一节 教育诊断与评估的涵义及类型	(3)
一、教育诊断与评估的涵义	(3)
二、教育评估的类型	(4)
三、教育诊断、评估与筛查、鉴定的比较	(5)
第二节 教育诊断与评估的内容及方法	(6)
一、教育诊断与评估的内容	(6)
二、教育诊断与评估的方法	(9)
第三节 教育诊断与评估的实施程序	(11)
一、准备阶段	(11)
二、测评阶段	(13)
三、综合评定阶段	(14)
四、评估结果的应用	(15)
第四节 教育诊断与评估应注意的事项	(16)
一、明确评估目的	(16)
二、广泛收集评估资料	(16)
三、灵活运用评估资料的收集方法	(16)
四、多种评估方法相结合	(16)
五、评估与教育、康复训练相结合	(17)
六、遵守职业道德	(17)
第五节 特殊儿童教育诊断与评估的意义	(18)
一、落实特殊教育有关法律法规的需要	(18)
二、充分体现因材施教的原则	(19)
三、有助于提高特殊教育的管理水平和质量	(20)
第二章 特殊儿童的特征及诊断与鉴别标准	(22)
第一节 智力障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(22)
一、智力障碍的定义	(22)
二、智力障碍儿童心理和行为特征	(23)

三、智力障碍儿童诊断与鉴别标准	(24)
四、智力障碍儿童评估流程与评估内容	(27)
第二节 视觉障碍儿童的诊断与鉴别标准	(29)
一、视觉障碍的定义	(29)
二、视觉障碍儿童心理和行为特征	(30)
三、视觉障碍儿童诊断与鉴别标准	(31)
四、视觉障碍儿童评估流程与评估内容	(32)
第三节 听觉障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(34)
一、听觉障碍的定义	(34)
二、听觉障碍儿童心理和行为特征	(35)
三、听觉障碍儿童诊断与鉴别标准	(36)
四、听觉障碍儿童评估流程与评估内容	(37)
第四节 言语与语言障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(39)
一、言语与语言障碍的定义	(39)
二、言语与语言障碍儿童心理和行为特征	(40)
三、言语与语言障碍儿童诊断与鉴别标准	(42)
四、言语与语言障碍儿童评估流程与评估内容	(44)
第五节 肢体障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(47)
一、肢体障碍与脑性瘫痪的定义	(47)
二、肢体障碍儿童心理和行为特征	(47)
三、肢体障碍儿童诊断与鉴别标准	(48)
四、肢体障碍儿童评估流程与评估内容	(49)
第六节 学习障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(51)
一、学习障碍的定义	(51)
二、学习障碍儿童心理和行为特征	(52)
三、学习障碍儿童诊断与鉴别标准	(54)
四、学习障碍儿童评估流程与评估内容	(55)
第七节 自闭症儿童的特征及诊断与鉴别标准	(57)
一、自闭症的定义	(57)
二、自闭症儿童心理和行为特征	(57)
三、自闭症儿童诊断与鉴别标准	(60)
四、自闭症儿童评估流程与评估内容	(63)
第八节 发展迟缓儿童的特征及诊断与鉴别标准	(66)
一、发展迟缓的定义	(66)
二、发展迟缓儿童心理和行为特征	(66)
三、发展迟缓儿童诊断与鉴别标准	(67)

四、发展迟缓儿童评估流程与评估内容	(68)
第九节 多重障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(71)
一、多重障碍的定义	(71)
二、多重障碍儿童心理和行为特征	(71)
三、多重障碍儿童诊断与鉴别标准	(72)
四、多重障碍儿童评估流程与评估内容	(72)
第十节 情绪与行为障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准	(75)
一、情绪与行为障碍的定义	(75)
二、情绪与行为障碍儿童心理和行为特征	(76)
三、情绪与行为障碍儿童诊断与鉴别标准	(77)
四、情绪与行为障碍儿童评估流程与评估内容	(80)
第十一节 身体病弱儿童的特征及诊断与鉴别标准	(82)
一、身体病弱的定义	(82)
二、身体病弱儿童心理和行为特征	(83)
三、身体病弱儿童诊断与鉴别标准	(83)
四、身体病弱儿童评估流程与评估内容	(83)
第十二节 资赋优异儿童的特征及诊断与鉴别标准	(86)
一、资赋优异的定义	(86)
二、资赋优异儿童的类型	(86)
三、资赋优异儿童生理和心理行为特征	(88)
四、资赋优异儿童诊断与鉴别标准	(89)
五、资赋优异儿童评估流程与评估内容	(91)
第三章 特殊儿童的评估取向与范围	(96)
第一节 心理计量评估取向	(96)
一、心理计量评估取向的涵义	(96)
二、心理计量评估取向的目标	(97)
三、心理计量评估取向需注意的问题	(97)
第二节 生态与行为评估取向	(99)
一、生态与行为评估取向的涵义	(99)
二、生态与行为评估取向的目标	(100)
三、生态与行为评估取向需注意的问题	(100)
第三节 质性发展评估取向	(101)
一、质性发展评估取向的涵义	(101)
二、质性发展评估取向的目标	(102)
三、质性发展评估取向需注意的问题	(104)
第四节 评估范围	(105)

一、生理发展状况	(105)
二、感知发展能力	(105)
三、认知发展能力	(105)
四、语言发展能力	(105)
五、动作发展能力	(105)
六、社会交往能力	(106)
七、适应性行为能力	(106)
八、情绪与行为	(106)
九、人格发展状况	(106)
十、学习能力	(106)
十一、性向状况	(106)
十二、成就水平	(106)
第四章 心理计量评估的基本知识	(108)
第一节 信度与效度	(108)
一、信度	(108)
二、效度	(111)
第二节 常模	(115)
一、常模的涵义及类型	(116)
二、常模标准化	(120)
三、常模参照测验与标准参照测验	(121)
第三节 其他有关测验的知识	(122)
一、测验的选择	(122)
二、施测过程中误差的控制	(123)
三、测验分数的解释	(123)
第二篇 心理计量取向评估方法	
第五章 认知能力评估	(127)
第一节 认知能力评估概述	(127)
一、认知的涵义	(127)
二、认知发展与认知发展观	(128)
三、认知能力的内涵	(131)
四、认知能力评估方法	(134)
第二节 认知能力评估工具	(135)
一、瑞文标准推理测验(SPM)	(135)
二、瑞文彩色非图文推理测验(CPM)	(136)

三、基本认知能力测验	(136)
四、儿童认知能力测验	(136)
五、青少年认知发展测验	(137)
六、智能结构基本学习能力测验	(137)
七、临床记忆量表	(137)
八、镶嵌图形测验	(138)
第三节 实施案例	(138)
一、个案基本情况	(138)
二、工具与方法	(139)
三、评估结果	(139)
四、结论与建议	(141)
第六章 智力评估	(143)
第一节 智力评估概述	(143)
一、智力的内涵及其主要学说	(143)
二、影响智力评估的因素	(145)
三、智力评估的方法	(145)
四、智力评估在特殊教育上的应用	(146)
五、智力评估所引发的问题	(147)
第二节 智力评估的工具	(147)
一、韦克斯勒儿童智力量表第四版	(147)
二、韦氏幼儿智力量表第四版	(150)
三、斯坦福—比内智力量表第五版	(151)
四、考夫曼儿童成套评估测验第二版	(154)
五、希—内学习能力测验	(157)
六、盲人学习能力倾向测验	(159)
七、古迪纳夫—哈里斯绘人测验	(160)
八、学龄前儿童 50 项智能筛查量表	(163)
九、儿童智力筛查测验	(166)
十、团体儿童智力测验	(166)
第三节 实施案例	(168)
一、个案基本情况	(168)
二、工具与方法	(168)
三、评估结果	(168)
四、结论与建议	(169)

第七章 语言与沟通评估	(172)
第一节 语言与沟通评估概述	(172)
一、语言与沟通的涵义	(172)
二、语言与沟通的评估方法	(176)
三、语言与沟通的评估程序	(182)
四、语言与沟通评估的其他考虑因素	(183)
第二节 语言评估工具	(184)
一、皮博迪图片词汇测验(PPVT)	(184)
二、学前儿童语言障碍评估表	(185)
三、小学儿童书写语言诊断测验(WLADTC)	(185)
四、伊利诺伊心理语言能力测验(ITPA)	(186)
五、语言发展测验(TOLD-3)	(186)
六、语言障碍儿童诊断测验	(187)
七、语言障碍评估表	(187)
八、智能不足儿童语言能力评估表	(188)
九、聋儿听力语言康复评估系统	(188)
十、儿童语言发育迟缓检查法	(188)
十一、简明失语症测验(CCAT)	(189)
第三节 实施案例	(189)
一、个案基本情况	(189)
二、工具与方法	(190)
三、评估结果	(190)
四、结论与建议	(192)
第八章 感知觉与动作评估	(194)
第一节 感知觉与动作评估的概述	(194)
一、感知觉与动作的涵义	(194)
二、感知—动作的心理过程	(196)
三、感知觉与动作的评估内容	(197)
四、感知觉与动作的评估方法	(201)
第二节 感知觉与动作评估工具	(202)
一、儿童感觉统合能力发展评定量表	(202)
二、视知觉发展测验	(203)
三、班达视觉动作完形测验	(203)
四、视觉—动作统合发展测验	(204)
五、听觉辨别测验	(204)

六、戈德曼—弗里斯托—伍德科克成套听觉技能测验	(204)
七、简明知觉动作测验(QNST)	(205)
八、布鲁因宁克斯—奥泽利特斯基动作熟练度测验	(205)
九、普度钉板测验	(206)
十、动作教育程序评量表(Movement Education Program Assessment, MEPA)	(206)
第三节 实施案例	(207)
一、个案基本情况	(207)
二、工具和方法	(207)
三、评估结果	(207)
四、结论与建议	(208)
第九章 情绪与行为评估	(210)
第一节 情绪与行为评估概述	(210)
一、情绪与行为的涵义及特征	(211)
二、评估情绪与行为的必要性	(213)
三、情绪与行为的影响	(214)
四、负面情绪的内涵	(215)
五、情绪与行为评估的方法	(217)
第二节 情绪与行为评估的工具	(218)
一、问题行为筛选量表	(218)
二、情绪障碍量表(SAED)	(219)
三、行为困扰量表	(219)
四、康纳斯行为评定量表(CRS-R)	(219)
五、阿肯巴(Achenbach)儿童行为量表(CBCL)	(221)
六、Rutter 儿童行为量表	(221)
七、儿童社交焦虑量表(SASC)	(222)
八、行为与情绪评量表	(223)
第三节 实施案例	(223)
一、个案基本情况	(223)
二、工具和方法	(224)
三、评估结果	(224)
四、结论与建议	(224)
第十章 适应行为评估	(226)
第一节 适应行为评估概述	(226)
一、适应行为的涵义	(226)

二、适应行为评估的方法	(227)
三、适应行为评估资料的运用	(228)
四、适应行为评估的问题	(228)
第二节 适应行为评估的工具	(229)
一、AAMR 适应行为量表	(229)
二、文兰社会成熟量表	(231)
三、适应行为量表	(235)
四、独立行为量表	(236)
五、生活适应能力检核手册	(236)
六、社会适应能力评定量表	(238)
第三节 实施案例	(239)
一、个案基本情况	(239)
二、工具与方法	(239)
三、评估结果	(239)
四、结论与建议	(240)
第十一章 人格评估	(242)
第一节 人格评估概述	(242)
一、人格的涵义	(242)
二、人格评估的目的及与心理咨询的关系	(243)
三、人格评估的方法	(244)
四、人格评估的问题	(248)
第二节 人格评估的工具	(250)
一、艾森克人格问卷(EPQ)(儿童)	(250)
二、儿童 14 种人格因素测验(CPQ)	(251)
三、儿童自我态度问卷	(251)
四、幼儿人格测验	(252)
五、小学人格测验	(252)
六、明尼苏达多相人格测验(MMPI)	(253)
七、卡特尔 16 种人格因素问卷(16PF)	(254)
八、迈尔斯-布里格斯(Myers-Briggs)人格类型定向测验(MBTI)	(254)
第三节 实施案例	(255)
一、个案基本情况	(255)
二、工具与方法	(256)
三、结果	(256)
四、结论与建议	(260)

第十二章 发展性评估	(262)
第一节 发展性评估概述	(262)
一、发展性评估的涵义	(262)
二、发展性评估的类型	(263)
三、发展性评估的方法	(265)
四、发展性评估的编制原则	(265)
五、重度障碍儿童的评估范围及工具特色	(266)
第二节 发展性评估的工具	(266)
一、0~6岁儿童发展筛检量表	(266)
二、格塞尔婴幼儿发展量表	(267)
三、中国儿童发展量表(CDCC)	(267)
四、丹佛发育筛查测验(DDST)	(268)
五、Peabody运动发育量表(PDMS-2)	(268)
六、PEP发展测验	(268)
七、孤独症儿童发展评估表	(269)
八、年龄与发育进程问卷(ASQ-3TM)	(270)
第三节 实施案例	(271)
一、个案基本情况	(271)
二、工具和方法	(271)
三、评估结果	(271)
四、结论与建议	(273)
第十三章 成就评估	(276)
第一节 成就评估概述	(276)
一、成就评估的涵义	(276)
二、成就测验的类型	(277)
三、成就评估的用途	(280)
四、成就评估的方法	(280)
五、成就测验的编制方法	(281)
第二节 成就评估的工具	(282)
一、听觉障碍学生数学能力测验	(282)
二、听觉障碍学生语文能力测验	(282)
三、中文阅读理解测验	(282)
四、基础数学概念评量表	(283)
五、斯坦福诊断性数学测验	(283)
六、斯坦福诊断性阅读测验	(284)