

大学英语教学基础 理论及改革探索

李国金 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

大学英语教学基础 理论及改革探索

李国金 著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学基础理论及改革探索/李国金著. —

北京:北京理工大学出版社,2018.12

ISBN 978-7-5682-6571-3

I. ①大… II. ①李… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 297709 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京虎彩文化传播有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 11.75

责任编辑 / 张慧峰

字 数 / 152 千字

文案编辑 / 张慧峰

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 60.00 元

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前 言

随着经济全球化的持续发展以及中国对外开放的不断深入,国家之间交流与合作日益频繁,社会急需一批高水平、高能力、高素质的英语人才。英语教学是培养英语人才的重要领域,对提高学生的英语水平与交流技能起着重要的推动作用,甚至对社会的发展起着一定的促进作用。

几十年来,我国大学英语课程的教学形式主要是案例式与讲义式教学。通常,任课教师从自身的喜好与经验出发,选择一定量的案例,自编成内部使用的讲义来展开教学。这种方式的好处在于授课方式多变、内容丰富,教师运用起来也轻车熟路。这种教学方式比较适用于教材和教学经验相对匮乏的早期,如今大学英语教学已经得到了更大的发展,这种传统的教学方式已经不能适应教学发展的需要,因此必须对大学英语教学进行改革。

就当代教育学的观点来说,当前的大学英语教学应该以实用为导向,如将社会发展因素、文化因素等考虑进去。对此,根据社会的发展需求以及当今大学英语教学的现状,作者在总结多年经验的基础上精心撰写了《大学英语教学基础理论及改革探索》一书,以期为我国大学英语教学质量的提高略尽绵力。

本书共包含八章。第一章开篇明义,对大学英语教学的基础理论展开探讨,涉及大学英语教学的内涵、原则与理论依据。第二章进一步与主题相呼应,论述了大学英语教学改革的相关知识,涉及开展大学英语教学改革的意义、大学英语教学改革的历程与方向。第一章和第二章主要为基础知识的探讨,通过这两章

的论述,为下面章节内容的展开做铺垫。教学手段、教学模式是教学的重要组成部分,这在大学英语教学中也不例外,因此第三章重点论述了大学英语教学手段与教学模式的改革。第四章至第六章为本书的重点,探讨了大学英语词汇、语法知识教学与听、说、读、写、译技能教学的改革,主要论述大学英语各项知识与技能教学的原则与方法,使读者能够更好地在教学实践中加以运用。同时,由于语言与文化密切相关,当前的大学英语教学必然涉及文化教学,因此将文化教学纳入大学英语教学的基本内容是很有必要的。第七章与第八章探讨了大学英语教学中的两大重要组成部分——评价与教师。第七章首先简述了教学评价的基础知识,进而探讨了大学英语教学评价的原则与新方法。第八章对大学英语教学中的师资建设进行探讨,首先分析了大学英语教师的角色与素质要求,进而探讨了提升大学英语教师教学能力的途径,以更好地提升教师的教学素养,使教师顺利完成教学任务。

本书的撰写主要体现了三大特色。

第一,体系完整。本书首先探讨了大学英语基础理论与改革的相关知识,然后分析了大学英语教学的各个组成部分——教学手段、教学模式、教学内容、教学评价、师资建设。整体而言,本书具有很强的系统性。

第二,亮点突出。本书在介绍大学英语教学模式时,特别论述了体验课堂、翻转课堂等新的教学模式,这一方面与教学改革的要求相符,另一方面与社会的发展水平相符。在阐述大学英语翻译教学改革时,引入了现在国家推崇的古诗词文化,通过古诗词翻译,更好地传播中国文化。同时,在论述大学英语文化教学改革时,将大学英语教学与英美文学教学结合起来,这是因为英美文学中包含大量的西方文化知识,越来越多的教师利用英美文学渗透法来帮助学生学习的西方文化。这些突出的亮点使得本书更具有特色。

第三,实用性强。本书首先分析了大学英语教学与改革的基础知识,进而结合词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译、文化教学的实践,真正做到了理论与实践的结合,以期更好地为读者服务。

本书在撰写的过程中,参阅了大量有关大学英语教学与改革的资料或文献,同时为了保证论述的全面性与合理性,本书引用了许多专家、学者的观点。在此,谨向以上相关作者表示最诚挚的谢意,并将相关参考文献列于书后,如有遗漏,敬请谅解。由于作者水平有限,书中不免存在遗漏之处,恳请广大读者不吝指正。

作 者

2018年10月

目 录

第一章 大学英语教学基础理论	1
第一节 大学英语教学的内涵	1
第二节 大学英语教学的原则	6
第三节 大学英语教学的理论依据	11
第二章 大学英语教学改革论述	28
第一节 大学英语教学改革的意义	28
第二节 大学英语教学改革的历程	31
第三节 大学英语教学改革的方向	38
第三章 大学英语教学的手段与模式改革	43
第一节 大学英语教学手段改革	43
第二节 大学英语教学模式改革	48
第四章 大学英语词汇与语法教学理论及改革	69
第一节 大学英语词汇教学改革	69
第二节 大学英语语法教学改革	79
第五章 大学英语听力、口语、阅读教学理论及改革	87
第一节 大学英语听力教学改革	87
第二节 大学英语口语教学改革	92

第三节	大学英语阅读教学改革	98
第六章	大学英语写作、翻译、文化教学理论及改革	106
第一节	大学英语写作教学改革	106
第二节	大学英语翻译教学改革	110
第三节	大学英语文化教学改革	120
第七章	大学英语教学评价理论及改革	130
第一节	教学评价简述	130
第二节	大学英语教学评价的原则	144
第三节	大学英语教学评价的新方法	148
第八章	大学英语教学中的师资建设	155
第一节	大学英语教师的角色与素质要求	155
第二节	大学英语教师提高教学能力的途径	174
参考文献	177

第一章 大学英语教学基础理论

近年来,随着国际竞争的日益加剧,我国大学英语教学面临着越来越严峻的挑战。在这样的时代背景下,如何对英语教学的基础理论进行更新,从而提升英语教学的质量就成为一个亟待解决的问题。为此,本章作为全书开篇,首先来探讨大学英语教学的基础理论,涉及大学英语教学的内涵、原则以及理论依据。

第一节 大学英语教学的内涵

大学英语教学属于高等教育教学的一项重要内容,也是大学生必修的一门课程,这门课程不仅与学生的需求相关,也与国家、社会的需求相关。大学英语教学属于一种综合型教学活动,要想对大学英语教学有深入的了解与把握,首先必须弄清什么是大学英语教学。

一、教学

在教育的范畴中,教学是一个比较复杂的因素。究其原因,教学对教师而言是一种教育活动,对学生而言则是一种学习活动。因此,教学既是教师教的过程,又是学生学的过程。在这样一个师生互动的过程中,学生在教师的引导下不仅能掌握知识与技能,而且能在能力、情感、态度及价值观等方面得到成长,即学生在学习过程中得到了全面发展。可见,作为教与学的有机统一体,教学过程需要教师有计划地教与学生积极地学,与师生的共

同参与密不可分。需要注意的是,学生在这一过程中居于主体地位,教师则是对这一活动进行有效引导。

教学是学校教育中最重要的教育活动形式,具有较强的目的性。此外,知识与技能的传递是教学活动的主要任务,这些传递的内容具体表现为课程内容与教学内容。从总体层面来分析,教学活动的计划性、系统性较强,因此常采取课程计划、教学计划的形式。一般来说,教育行政机构负责课程计划与教学计划的制订。在某些情况下,也可由教师或学校自行制订。

二、语言教学

语言教学是教育工作的重要组成部分,其根本目的是帮助学习者掌握一门具体语言并应用于具体交际活动中。

一般来说,语言教学主要包括以下两种。

(1)本族语教学,即第一语言教学。学者们对第一语言教学的内容有不同的看法。一些学者认为,语言教学是一种有计划、有目的、有特定方法的教学活动,但儿童第一语言的习得活动不具备这种特性,因此儿童的第一语言习得活动不属于语言教学的范畴。但在另一些学者看来,儿童语言的习得和学习都属于第一语言教学的范畴。

(2)外语教学,即第二语言教学。第二语言教学主要指对外国语言的教学,既包括中国内地对英语等外语的教学,也包括中国对外国学生进行的汉语教学。第二语言教学是对第一语言能力的一种扩大,是在第一语言教学的基础上进行的。

除第一语言教学与第二语言教学外,语言教学还包括双语教学和多语教学。

语言教学有其独立的理论体系,是一门独立的学科。但是,语言教学研究不仅仅局限于整个教学活动,它还对语言教学的原则、方法等理论进行研究。此外,语言教学的开展离不开相关理

论的支持,如应用语言学、教育学、心理学、教育技术学、学科教学论等。

三、英语教学的本质属性

英语教学不仅属于一种语言教学,而且属于一种文化教学。

首先,英语教学属于一种语言教学。英语是国际性的交际语言,所以英语教学必然属于语言类的教学。开展英语教学的目的在于培养学生的英语语言运用能力。对于中国学生而言,作为第二语言的英语本身是一门外语,对英语进行教学也是外语教学。就人类外语教学的历史发展而言,外语教学与外语知识教学密切相关,以外语知识作为基础展开教学,有助于学生培养自身的外语运用能力,这也是英语教学作为语言教学的本质所在。

需要明确的是,那些对语言知识学习展开的研究类的语言教学并不是建立在语言运用基础上的,因此这类展开教学并不属于语言教学的内容,如对古汉语展开的研究、对古希腊语展开的研究等。这些语言在当今社会也并未使用,因此需要将这种研究与语言教学相分离。

其次,英语属于一种文化教学。众所周知,语言与文化有着密切的关系,二者的关系反映在英语教学中就意味着必然需要展开文化教学。具体而言,需要学生对基本的语言知识和文化知识有所掌握,同时需要提升自身的语言思维,便于以后在生活和工作中能够恰当地运用英语这门语言。

四、大学英语教学的内涵与定位

对于中国学生而言,英语属于第二语言,如果缺乏语言运用的环境,缺乏使用对象,那么对于大学英语教学而言必然会走入困境。这是因为大学英语教学对语言的掌握水平与应用水平都有直接的影响,这可以从大学英语教学的内涵及其定位中体现出来。

(一) 基本内涵

从教育学的角度来说,大学英语教学是教育活动的一种。对于教师来说,教学主要是为了引导学生进行学习;而对于学生来说,教学是在教师的指引下进行学习。促进学生的发展是教学实现的目标。可见,教学是教师与学生的互动过程,教师负责教,学生负责学,是二者共同实现教学目标的一项活动。

关于大学英语教学的内涵,可以从如下几点来理解。

1. 有目的的活动

教学的阶段不同,英语教学的目标也不同。如果是中小学、高中阶段的学生,他们的英语学习主要是学习词汇、语法、听力、阅读等基础知识;而到了大学阶段,他们除了要继续学习英语基础知识外,还需要掌握听、说、读、写、译技能,并将这些技能与文化相结合,进而将英语知识运用到日常生活与工作中。

2. 具有系统性与计划性

大学英语教学具有系统性与计划性。说其具有系统性,主要体现在制订者上,包含教研部门、教育行政机构、学校教学管理者等。说其具有计划性,是指对英语知识展开计划性的教学,如语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译等知识与技能的传递。

3. 需要采取合理的教学方法与技术

大学英语教学需要采取合理的教学方法与教学技术。随着英语教学的发展与进步,很多教学方法应运而生,再加上现代科技的辅助,尤其是网络多媒体的发展,使得大学英语教学更具有互动性、灵活性,并且教学效果也更加明显。

综上所述,我们可以将大学英语教学的内涵总结为:教师从教学目标与教学内容出发,在有计划的、系统的教学过程中采用一些技术手段来传授英语知识,让学生掌握英语基础知识,促进学生整体英语素质的提升与发展。

(二) 教学定位

大学英语教学的定位问题在英语教学中尤为重要。如果定位准确,那么大学英语教学会不断满足国家、社会与学生个人的需求;如果定位不准确,那么大学英语教学将会被社会淘汰。

大学英语教学属于我国外语教学的一部分,因此其有外语教学的共性,既有优点也有缺点,优点在于规模比较大,具有多元化特点;缺点在于布局不合理、规划不足,这就导致大学英语教学中出现明显的“费时低效”现象。

根据资料统计,现代的高等院校毕业生中具备高水平的英语人才严重匮乏,教学的整体规划也不完善,这对大学英语教学的健康发展造成了不利的影响。因此,当前大学英语教学既要考虑地域性、学科性这一纵轴,也要考虑需求性、前瞻性这一横轴,将师资力量的提升作为保证,推进大学英语教学的整体规划。

通过上述分析可知,由于大学英语教学受地域性、学科性、需求性、师资力量等各个因素的影响和制约,因此各大高校应该从学生的不同情况出发,做出适合不同学生的不同规划。在当前的形势下,大学英语教学需要重新进行定位,即将培养学生的英语综合运用能力作为大学英语教学的目标。

英语学习不能急于求成,这不仅是为了以后的考试,而且也是为了以后的工作与交流。如果学生学的是旅游专业,那么他们毕业时应该可以用英语介绍景点,为外国人做导游。学生在学校学习的时间是有限的,在他们专业领域的学习不可能是尽善尽美

的,但至少在学习中已经积累了一定的经验,因此可以为以后的学习打下基础,为以后的工作做一定的准备。

总之,大学英语教学需要定位明确,这是不争的事实。著名学者戴炜栋就明确指出,中国应该建设一个符合中国实际的英语教学体系,使教学中的各个环节相互贯穿,但在贯穿的基础上,一定要做到从国情出发,建立以综合英语为基础的多元化英语教学模式。

第二节 大学英语教学的原则

所谓教学原则,是指在一定教学目标的指导下,根据教学规律,对教学展开指导的行为准则。大学英语教学也需要以一定的教学原则作为指导,且这些教学原则要与英语这门学科的特征相符合,同时需要与学习英语的学生的特点相符合。随着大学英语教学的不断改革与发展,形成了很多与之相符的教学原则,本节对其进行总结与论述。

一、以学生为中心原则

无论是哪一门学科的学习,学生都占据主体的地位,是影响教学的内在要素。当然,大学英语教学也不例外。这就要求教师在大学英语教学中坚持以学生为中心,将学生的主观能动性发挥出来,从而不断提升他们的英语学习质量与效率。

学生中心原则指的是在教学中根据学生的实际情况进行教学活动的设计与开展。具体来说,学生的实际情况包括以下几个要素。

- (1)真实的学习目标。
- (2)真实的学习兴趣。
- (3)真实的学习动机。

(4)真实的学习机制。

(5)真实的学习困难。

在具体的教学实践过程中,教师应该在考虑上述因素的基础上,鼓励学生积极参与教学活动,在获得知识的同时培养学生的语言能力、交际能力以及应用能力。

在以学生为中心的教学原则下,培养出的学生能够感受自身在英语教学与学习中的地位,从而以主人翁的态度进行英语学习,在学习上也会更加主动、积极。思辨能力的培养也应该以学生为中心,重视学生在教学和能力培养中的中心地位。

二、发展性原则

所谓发展性原则,是指确保所有学生的智力因素与非智力因素都得到应有的发展。这不仅应体现在教学工作的初始阶段,而且也应体现在教学工作的结束阶段,是衡量教学效果的一项重要标准。

大学英语教学过程不仅是学生的认知、学生的英语技能、学生的学习情感交互的过程,也是整个生命体的活动过程。因此,学生的发展可以视为一个生命体的成长过程,并且这一过程具有和谐性、多样性以及统一性的特点。要实现这一目标,需要做到如下三点。

(1)教师要对每位学生的成长予以关注,确保所有学生都能得到发展。

(2)充分挖掘课堂存在的智力和非智力资源,合理、有机地实施教学,使之成为促进学生发展的有利资源。

(3)为学生设计一些对智慧和意志有挑战性的教学情境,激发他们的探索和实践精神,使教学充满激情和生命气息。

思辨能力属于学生人文素养提升的重要组成部分,对于学生的整体素质发展有着重要的影响作用。在大学英语教学的过程

中,教师需要遵循发展性原则,使学生的能力与素养得到切实提高。

三、综合性原则

大学英语教学应该重视综合性原则,对语音、词汇、语法等知识进行交互教学,从而提高教学的实用性。具体来说,综合性原则指导下的大学英语教学应该重视以下几个方面的内容。

(一) 整句教学与单项训练相结合

如前所述,大学英语教学的目标在于培养学生的语言运用能力,因此在教学中应该做到总分结合,既要_{对整句进行教学,也要结合单项的训练。}

当学生的语言知识达到一定的水准后,他们就能够将语言知识运用到自身的日常生活与工作中,这样的运用也有助于学生语感能力的提升。也就是说,在大学英语教学中应首先开展整句教学,即先教给学生一些简单的句子,当学生有了一定的积累之后,再教授复杂的句子,这时候需要将整句练习与单项训练结合起来。

(二) 进行综合训练

语言学习并不是独立的,而是一个统一的整体,因此需要在教学中开展综合训练,即将听、说、读、写、译各项技能的教学结合起来。

在大学英语教学中,听、说、读、写、译几项技能的培养是教学开展的主要内容与路径,教师可以对学生的多项感官进行训练,保证五项技能训练的比例与数量,从而让学生逐渐完成学习任务,提升学习质量。

(三) 进行对比教学

众所周知,英汉语言之间存在明显的差异,这就要求教师在大学英语教学中引导学生对英汉语言进行对比,通过对比,让学生发现二者在动植物词汇、人名、地名、称谓语、禁忌语等各个层面的差异,并能准确地运用语言来进行写作与翻译。总之,通过对比教学,学生可以不断提升自身的学习效果。

四、以就业为导向原则

所谓以就业为导向,顾名思义就是教学的目的是为学生的就业服务的,这一般适用于高职院校的学生。高职英语教学具有特殊性,教学目的与内容往往具有实用性,因此教师在教学中必然需要坚持以就业为导向原则。具体来说,这一原则要求教师注意如下几点。

(1)在教学过程中,教师所讲授的知识需要与学生未来的职业领域相关。

(2)在具体的实践过程中,教师能够引导学生实现“零过渡”。具体来说,高职院校可以与社会上的与本专业领域相关的企业进行合作,为学生提供更多实际的参与机会,为以后顺利进入职场做铺垫。

(3)《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中指出,高职英语教学应该以就业为导向,强化学生的职业能力,推行“双证书”制度,力争实现具有职业资格证书的80%毕业生都能取得“双证书”。该政策就是倡导高职院校可以与社会上的一些“考证”机构合作,帮助高职学生在毕业时取得双证或多证,为自己的未来发展谋取更多的机会。