

研代云图
SHI DAI YUN TU

勤思考研
QSI EDU.COM

勤思考研必胜丛书

主
编

勤思教育
教育研
究团队

适用于报考教育学学硕的考生

教育学考研 真题正解

名师按科目精析历年真题
深谙命题规律，归纳答题技巧
对教育学专业课学习有重要益处
——勤思教育学学科带头人郭法奇教授

中国政法大学出版社

主
编

勤
思
教
育
学
考
研
教
研
团
队

教育学考研 真题正解



中国政法大学出版社

2019·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（CIP）数据

教育学考研真题正解/勤思教育学考研教研团队主编. —北京：中国政法大学出版社，2019. 3
ISBN 978-7-5620-8862-2

I. ①教… II. ①勤… III. ①教育学—研究生—入学考试—题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第041085号

- 出版者 中国政法大学出版社
地 址 北京市海淀区西土城路25号
邮寄地址 北京100088 信箱8034分箱 邮编100088
网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话 010-58908285(总编室) 58908433(编辑部) 58908334(邮购部)
承 印 三河市天利华印刷装订有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 19.75
字 数 493千字
版 次 2019年3月第1版
印 次 2019年3月第1次印刷
定 价 52.80元

致考研学子的一封信

——勤思·郑日昌教授

亲爱的同学们：

大家好，欢迎你们选择勤思作为考研路上的好伙伴，勤思从成立到现在已经 10 余年了。10 余年间，勤思帮助许多考研学子完成了自己的考研梦想。考研这条道路，并不是容易的，需要坚强的意志和强大的内心，需要高效的学习方法和正确的备考规划。在考研路上，有一些同学忍受不了备考的痛苦，选择中途放弃；而有一些同学过了笔试，却倒在了复试。要知道，考研不只在和别人竞争，更是在和自己斗争。

现在就业压力大，很多人都选择考研，甚至包括一些在职的、已婚的。报考人数每年都在增加，竞争也越来越大，所以考研是一场硬仗，同学们要做好心理准备，对自己有信心，不抛弃、不放弃。虽然考研没有捷径，但是有方法。这也是很多同学愿意选择勤思的原因，因为勤思为同学们提供了科学的、高效的、严谨的学习方法和指导。

这些年，勤思的老师帮助一位又一位学子完成了自己的考研目标：清华大学、北京大学、北京师范大学、北京航空航天大学、华东师范大学，等等。勤思的目标就是努力帮助每一位想要成功的学员。今年的考研备考已经开始，希望大家能够以平常心去备考，去面对考研。积极地备考，努力地学习，坦然地接受。考研路上会有诱惑、迷茫、困惑，但不要怕，勤思的每一位老师都会陪伴着大家，帮助大家认清现实，脚踏实地，一步一步地迈向成功！

2009年，勤思教育在北京成立。经过数年的努力，勤思教育凭借优秀的师资、优质的课程以及完善贴心的全程服务，已帮助广大考研学子取得了优异的成绩。勤思教育已经对广大考研学子产生了深刻影响，并形成了自己的品牌。

勤思教育一路走来离不开强大的师资力量，数年来，勤思教育的师资囊括北京师范大学、北京大学、中国科学院、北京语言大学、首都师范大学、西南大学、华东师范大学等众多名校教师。授课教师不仅具有丰富的教学经验、严谨的教学作风，而且专注于考研专业课辅导多年。目前，勤思开设的考研辅导课程涉及专业课和公共课两个方向。其中，专业课辅导包括教育学、心理学、汉语国际教育、翻译、新媒体传播等；公共课辅导包括考研政治、考研英语。

俗话说“知己知彼，百战不殆”，这句话对考生而言也同样适用。所谓“知己”，是指考生们能够准确了解自己的学习能力，了解自己每门课程重难点的掌握和理解程度；所谓“知彼”，是指考生对考试重点、命题思路的了解。教育学自2007年统考以来，已历经十余个年头，这十余套试卷，是命题专家组集体智慧的结晶，代表了教育学考研的重难点和方向，每一题都值得我们去细细推敲、深度掌握。虽然近几年部分院校开始自主命题，但万变不离其宗。从知识框架和结构上来说，统考的覆盖面是最广的，掌握这部分真题所涉及的知识，对我们准备任何院校的考试都具有重要的意义。

《教育学考研真题正解》把十余年真题按学科、年份分类，而且勤思团队的老师对每道题都给出了详细的答案与解析，一目了然，使考生从整体上把握每门学科的命题规律与动向，同时掌握答题思路与技巧，力求使考生在全面复习的同时，减轻备考压力、提升备考效率。

“十年磨一剑”，勤思一直致力于打造精品课程与学习资料。本书是勤思教育教研室沉淀多年、厚积薄发的心血之作。“工欲善其事，必先利其器”，只有全面了解研究生招生考试的考查重点和要求，做到有的放矢，才能具备优势。希望我们精心准备的这本真题集能够给每一位考生带来顺利冲关的信心与实力！

一本书无法十全十美，勤思教育虽为本书付出了很多，但瑕疵在所难免。真诚地希望广大读者提出批评意见，以使我们不断改进完善。

课程领取方法：本书涉及的增值课程，在购买图书一月内会有课程规划老师来电，与考生核对信息并免费为购书考生开通，开通后登录勤思课堂网站 /APP 就可进行学习。考生可扫描二维码了解课程详情。



勤思课堂，《核心院校解密》。

教育学原理	1	2019 年教育学原理真题	88
2007 年教育学原理真题	2	2019 年教育学原理答案	91
2007 年教育学原理答案	4		
2008 年教育学原理真题	8	中外教育史	95
2008 年教育学原理答案	10	2007 年中外教育史真题	96
2009 年教育学原理真题	13	2007 年中外教育史答案	98
2009 年教育学原理答案	16	2008 年中外教育史真题	103
2010 年教育学原理真题	21	2008 年中外教育史答案	106
2010 年教育学原理答案	24	2009 年中外教育史真题	111
2011 年教育学原理真题	28	2009 年中外教育史答案	113
2011 年教育学原理答案	30	2010 年中外教育史真题	117
2012 年教育学原理真题	35	2010 年中外教育史答案	119
2012 年教育学原理答案	39	2011 年中外教育史真题	124
2013 年教育学原理真题	43	2011 年中外教育史答案	126
2013 年教育学原理答案	46	2012 年中外教育史真题	130
2014 年教育学原理真题	50	2012 年中外教育史答案	133
2014 年教育学原理答案	53	2013 年中外教育史真题	138
2015 年教育学原理真题	57	2013 年中外教育史答案	141
2015 年教育学原理答案	61	2014 年中外教育史真题	146
2016 年教育学原理真题	66	2014 年中外教育史答案	149
2016 年教育学原理答案	69	2015 年中外教育史真题	153
2017 年教育学原理真题	74	2015 年中外教育史答案	156
2017 年教育学原理答案	76	2016 年中外教育史真题	160
2018 年教育学原理真题	81	2016 年中外教育史答案	163
2018 年教育学原理答案	84	2017 年中外教育史真题	167

2017 年中外教育史答案.....	170	2019 年教育心理学真题.....	249
2018 年中外教育史真题.....	174	2019 年教育心理学答案.....	251
2018 年中外教育史答案.....	177		
2019 年中外教育史真题.....	181	教育研究方法	253
2019 年中外教育史答案.....	184	2007 年教育研究方法真题.....	254
		2007 年教育研究方法答案.....	255
教育心理学	187	2008 年教育研究方法真题.....	257
2007 年教育心理学真题.....	188	2008 年教育研究方法答案.....	258
2007 年教育心理学答案.....	190	2009 年教育研究方法真题.....	260
2008 年教育心理学真题.....	193	2009 年教育研究方法答案.....	261
2008 年教育心理学答案.....	195	2010 年教育研究方法真题.....	263
2009 年教育心理学真题.....	199	2010 年教育研究方法答案.....	265
2009 年教育心理学答案.....	201	2011 年教育研究方法真题.....	268
2010 年教育心理学真题.....	205	2011 年教育研究方法答案.....	269
2010 年教育心理学答案.....	207	2012 年教育研究方法真题.....	271
2011 年教育心理学真题.....	210	2012 年教育研究方法答案.....	273
2011 年教育心理学答案.....	211	2013 年教育研究方法真题.....	276
2012 年教育心理学真题.....	215	2013 年教育研究方法答案.....	278
2012 年教育心理学答案.....	216	2014 年教育研究方法真题.....	281
2013 年教育心理学真题.....	219	2014 年教育研究方法答案.....	283
2013 年教育心理学答案.....	221	2015 年教育研究方法真题.....	286
2014 年教育心理学真题.....	224	2015 年教育研究方法答案.....	287
2014 年教育心理学答案.....	226	2016 年教育研究方法真题.....	290
2015 年教育心理学真题.....	229	2016 年教育研究方法答案.....	292
2015 年教育心理学答案.....	231	2017 年教育研究方法真题.....	295
2016 年教育心理学真题.....	234	2017 年教育研究方法答案.....	297
2016 年教育心理学答案.....	236	2018 年教育研究方法真题.....	300
2017 年教育心理学真题.....	239	2018 年教育研究方法答案.....	302
2017 年教育心理学答案.....	241	2019 年教育研究方法真题.....	305
2018 年教育心理学真题.....	244	2019 年教育研究方法答案.....	307
2018 年教育心理学答案.....	246		



教育学原理

2007 年教育学原理真题^①



一、单项选择题（每小题 2 分）

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（ ）
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
2. 强调知识的内在逻辑和系统性，主张分科教学的是（ ）
A. 经验主义课程论 B. 学科中心主义课程论
C. 存在主义课程论 D. 后现代主义课程论
3. 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标，依据这种思想建构的教学模式是（ ）
A. 程序教学模式 B. 发现教学模式
C. 掌握学习教学模式 D. 非指导性教学模式
4. 下列文件中，最早提出“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育”的是（ ）
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中国教育改革和发展纲要》
C. 《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
5. 按照科尔伯格的理论，以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于（ ）
A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
6. 在一个人发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
7. 泰勒认为，课程评价是为了找出结果与目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是（ ）
A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. 背景、输入、过程、结果评价模式 D. 差距评价模式
8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，“作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终同一”的定义属于（ ）
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义

^①本书中题目序号均为原真题中序号。

2007 年教育学原理答案



一、单项选择题（每小题 2 分）

1. A【解析】赫尔巴特是传统教育的代表人物之一，而此题目考查的是赫尔巴特的“三中心”，即教师中心、课堂中心、教材中心。杜威通过对教育本质的论述，驳斥了传统教育的“三中心”，以“现代教育三中心”取代“传统教育三中心”，即强调经验中心、活动中心和学生中心。故本题选 A。
2. B【解析】课程理论流派主要有经验主义课程论、学科中心主义课程论、存在主义课程论、后现代主义课程论等。其中经验主义课程论主张学生是课程的核心，认为学校课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要等为基础，注重经验，强调心理逻辑，主要代表人物是杜威、罗杰斯等；存在主义课程论认为课程最终要由学生的需要来决定，主要代表人物是奈勒；后现代主义课程论的主要代表人物是美国学者多尔，他在批判泰勒课程模式的基础上提出了后现代课程的四个标准：丰富性、循环性、关联性、严密性；学科中心主义课程论认为知识是课程的核心，学校课程应以学科的分类为基础，以学科教学为核心，强调学科逻辑和系统性，注重知识和学术，主要代表人物有布鲁纳、施瓦布等。故本题选 B。
3. C【解析】程序教学模式的代表人物是斯金纳，它以操作性条件反射为理论基础，是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学，其基本操作程序是：解释、提问、解答、确认。发现教学模式要求学生利用教师和教材提供的某些材料，去发现应得的结论或规律，代表人物是美国教育心理学家布鲁纳。非指导性教学模式强调教学要以学生个人为中心，教师在激发学生内在动机和需要的基础上，通过建立良好的人际关系和宽松融洽的课堂气氛，促进学生学习，而非“教”学生学习，代表人物是罗杰斯。掌握学习教学模式是由美国心理学家和教育学家布卢姆于 20 世纪 70 年代创立的。“掌握学习”又称“为掌握而学习”“完全习得的学习”，它是一种旨在使所有学生都能达到预定教学目标的教学活动体系，以“人人都能学习”的信念为基础，强调教学目标的达成，并辅之以额外学习时间。所以在掌握学习模式下，只要提供足够的时间和帮助，每个学生都能达成学习目标。故本题选 C。
4. A【解析】1985 年 5 月 27 日，中共中央发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，其内容有：“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育。实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。”1986 年 4 月，我国颁布了《中华人民共和国义务教

育法》，首次把免费义务教育用法律的形式固定下来。而《中国教育改革和发展纲要》（1993年）、《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》（1999年）和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001年）这几个教育文件都是在20世纪90年代及之后发布的。本题考查考生对基本知识的掌握情况，对“教育学原理”中几个比较重要的教育文件的主题思想的记忆。做此题时，考生可以根据题目中的关键词“义务教育”和年份推测出答案。故本题选A。

5. B【解析】本题考查美国教育心理学家、儿童发展心理学家科尔伯格的“道德发展阶段”理论，即“三水平六阶段”理论。“三水平”是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。（1）前习俗水平（0~9岁），包括第一阶段——惩罚与服从定向阶段；第二阶段——相对功利取向阶段。科尔伯格认为，大多数9岁以下的儿童和许多犯罪的青少年在道德认识上都处于前习俗水平。（2）习俗水平（9~15岁），包括第三阶段——寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段；第四阶段——遵守法规和秩序定向阶段。科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。（3）后习俗水平（15岁以后），包括第五阶段——社会契约定向阶段；第六阶段——原则或良心定向阶段。故本题选B。
6. D【解析】人的身心发展具有顺序性、阶段性、不均衡性和差异性。（1）顺序性。身体方面，如先头部后四肢，先中心后边缘；心理方面，如从具体形象思维到抽象逻辑思维，从机械记忆到意义记忆，从无意识记忆到有意识记忆，从一般情绪到高级情感。（2）阶段性。根据生理年龄和心理发展特点，人的发展可以划分为不同的阶段：乳儿期；婴儿期；幼儿期；儿童期；少年期；青年初期。（3）差异性。群体差异：男女性别差异。个体差异：同一方面发展速度和水平不同；不同方面的发展差异，如个性、心理倾向不同。（4）不均衡性。指人的身心发展的非等速、非直线的特性。不同年龄阶段身心发展和同一年龄阶段不同方面的发展是不平衡的。如个体的身高、体重有两个发展高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年；第二个高峰出现在青春发育期。所以可以判断题干中所说的内容反映的是个体身心发展的不均衡性。故本题选D。
7. A【解析】目标评价模式是美国教育家泰勒提出的课程评价模式。其核心思想是：目标是课程评价的依据和出发点，通过测量目标的达到程度判断教学效果，即依据目标找出结果与目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。目标游离评价模式是针对目标评价模式的弊端提出来的，主要以美国学者斯克里文为代表。该模式要求不把预定的评价目标告诉评价者，以利于评价者搜集全部有关方案和计划信息，从而对教育活动做出全面的评价，即关注实际效应，而非预期效应。背景、输入、过程、结果评价模式（CIPP评价模式）是美国教育评价学家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。他认为课程评价不应局限在评价目标达到的程度上，而应该是一种过程，旨在描述、取得及提供有用资料，为判断各种课程计划、课程方案服务。差距评价模式是由普罗弗斯提出的。差距评价模式注意到课程计划应该达到的标准（应然）与各个阶段的实际表现（实然）之间的差距，并关注造成这种差距的原因，以便及时做出合理的抉择，这是其他评价模式所无法比拟的。故本题选A。
8. D【解析】美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》中把教育的定义分成三种类型：“规

定性定义”“描述性定义”和“纲领性定义”。“描述性定义”指对术语或使用术语的方法进行解说。“纲领性定义”指向实践，或隐或现地告诉人们事物应该成为的样子，是教育中常见的定义。“规定性定义”主要是为了叙述和表达的方便，而制定某一词语代替某一词语，或者是作者规定了某一词语所代表的意义，即作者自己创制定义，使其在某种话语情境中始终同一，经常表现为某一研究者创制某一专业术语，在其话语体系中始终同一。故本题选D。

9. B【解析】马克思在《德意志意识形态》中提到的这句话，是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述，马克思认为个体的发展取决于社会生产的物质条件，也就是说明了个体的发展具有社会性和历史性。作答此题也可以采用排除法，A、C、D项都不符合题意。故本题选B。
10. D【解析】因材施教原则是指在教学中，要从学生的个别差异出发，有的放矢地进行教学。启发性原则是指在教学活动中，教师要突出重点，深入讲解，同时要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考，融会贯通地掌握知识，发展能力。巩固性原则是指在教学中教师要引导学生牢固、熟练地掌握所学的知识技能，并在需要的时候能够准确无误地呈现出来。量力性原则又称“可接受原则”，指从儿童发展的实际可能性出发，使教学的任务、教材内容、方法和组织形式被儿童所接受，既不要负担过重，也不能轻而易举，既要高于儿童现有水平，又要保持一定的难度，要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内，引导儿童通过努力去解决问题。故本题选D。

二、辨析题（每小题10分）

46.【答案要点】

正确。

教育目的是指一定社会对人的培养的总要求，规定培养人的质量规格。教育目的是各级各类学校确立培养目标的依据。培养目标是各级各类学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求，是在教育目的的基础上制定出来的，是教育目的的具体化。因此，教育目的与培养目标之间是一般与特殊的关系。

47.【答案要点】

错误。

教学模式是在一定教学理论或教学思想的指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式具有概括化、理论化的特点。

教学方法是有效完成一定的教学任务和目的而采用的方法。它包括教师教的方法和学生学习的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学方法具有实践性、双边性、继承性的特点，还具有具体、可操作的特点。

教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等，属于较高层次。因此，二者并不能等同。

三、简答题（每小题 15 分）

49.【答案要点】

（1）学校内部因素。如指导思想与目标、课程与教学、校园文化、管理、德育的内容、方法与途径、教师与学生、教育评价等。

（2）学校外部因素。如家庭和社会因素等。

50.【答案要点】

（1）学生的心理发展逻辑。

（2）学科的逻辑和发展需要。

（3）教育目的和各级各类学校的具体培养目标。

（4）当代社会生活的需求。

四、分析论述题（每小题 30 分）

56.【答案要点】

（1）这段文字所蕴含的是终身教育思想。终身教育思想主张教育在时间上贯穿人的一生，在空间上拓展到全社会。

（2）现代社会发展与个人成长对教育的挑战，如社会变革的加速、大众传媒的迅速发展带来的社会信息化、科学知识和技术的进步等对教育的挑战，人口增长及人的寿命的延长、人们拥有越来越多的闲暇时间、个人需要和生活方式的多样化等对教育的挑战。

（3）终身教育观念和理论带来了教育领域的一系列变革。在教育观念上，要求树立大教育观，同等重视正规教育与非正规教育；在教育体系上，要求构建终身教育体系，使教育贯穿人的一生；在教育目标上，要培养和提升人的终身学习的意识和能力，建设学习型社会，为所有人提供合适的教育；在教育方式上，要实施多样化的教育，促进学习者更加主动地学习。

2008 年教育学原理真题



一、单项选择题（每小题 2 分）

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的（ ）
A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
2. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机，开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料，学生的学习热情高涨，成绩明显提高。但没有想到的是，学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明，教育（ ）
A. 既有正向显性功能，又有正向隐性功能
B. 既有负向显性功能，又有负向隐性功能
C. 既有正向隐性功能，又有负向隐性功能
D. 既有正向显性功能，又有负向隐性功能
3. 联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天与明天》中主张，建设学习化社会的关键在于（ ）
A. 改革正规教育 B. 发展成人教育 C. 实施终身教育 D. 推行回归教育
4. 涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了（ ）
A. 教育具有社会性 B. 教育是社会复制的工具
C. 教育要促进人的个性化 D. 儿童对成人施加的影响不是教育
5. 一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有（ ）
A. 顺序性 B. 可逆性 C. 模仿期 D. 关键期
6. 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是（ ）
A. 环境影响 B. 教育作用 C. 内在因素 D. 实践活动
7. 义务教育的基本内涵：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育、家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育和（ ）
A. 学校有义务为适龄儿童提供公平的教育
B. 适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育
C. 公共机构有对适龄儿童开放并进行教育的义务
D. 企事业单位和个人不得雇用学龄儿童

8. 教育制度的核心部分是 ()
 A. 教育管理制度 B. 国民教育制度 C. 义务教育制度 D. 学校教育制度
9. 按照美国学者古德莱德的观点, 课程可以分为五个层面, 除理想的课程、正式的课程、领悟的课程之外, 还有 ()
 A. 生活的课程和经验的课程 B. 运作的课程和经验的课程
 C. 隐性的课程和运作的课程 D. 隐性的课程和生活的课程
10. 小明亲眼目睹欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚, 而那些爱护弱小的同学则受到大家的喜爱。久而久之, 他也变成了一个乐意助人、不欺负弱小的学生。这种学习属于 ()
 A. 亲历学习 B. 观察学习 C. 迁移学习 D. 试误学习

二、辨析题 (每小题 10 分)

46. 教师个体专业化的过程是指获得教师资格证书的过程。
 47. 作为教师, 不一定要有明确的教育目的, 但必须要有明确的教学目标。

三、简答题 (每小题 15 分)

49. 简述道德体谅模式。
 50. 简要比较相关课程、融合课程、广域课程的异同。

四、分析论述题 (每小题 30 分)

55. 分析下列材料所揭示的问题及其原因, 并论述如何通过课程教学组织形式的改进促进教学过程中的机会均等。

每个教师都意识到应努力为班内的所有同学提供均等的学习机会, 然而, 群体教学中的实际情况与这种理论相差甚远。对师生在课堂里相互作用所进行的观察表明: 教师 (十分无意识地) 针对某些学生进行教学与讲解, 而忽略了其他学生。教师给予了某些学生更多的积极强化和鼓励, 鼓励他们积极参与课堂的讨论以及回答问题, 对待其他学生就并非如此。一般说来, 教师对班内三分之一或四分之一的优秀生最为关注并给予最多的鼓励, 班内半数较差的学生所得到的关注与帮助最少。师生之间关系的这些差异使得一些学生得到了 (其他学生所得不到的) 更多的机会与鼓励。