

HOT!

# 影响未来的教育

祝卫国◎著

AFFECT THE FUTURE  
OF EDUCATION



新华出版社

# 影响未来的教育

祝卫国 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

影响未来的教育 / 祝卫国著

北京: 新华出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5166 - 0669 - 8

I. ①影… II. ①祝… III. ①基础教育 - 教育工作 - 文集 IV. ①G63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 240454 号

影响未来的教育

作 者: 祝卫国

---

出 版 人: 张百新

封面设计: 视域品牌设计机构

责任编辑: 唐波勇

责任印制: 廖成华

---

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhuaupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

电子信箱: [xiandai@cnpitc.com.cn](mailto:xiandai@cnpitc.com.cn)

经 销: 新华书店

购书热线: 010—63077122 中国新闻书店购书热线: 010—63072012

---

照 排: 北京万书缘文化照排中心

印 刷: 济南天舜彩色印刷有限公司

---

成品尺寸: 145 × 210

印 张: 10 字 数: 20 千字

版 次: 2013 年 11 月第一版 印 次: 2013 年 11 月第一次印刷

---

书 号: ISBN 978 - 7 - 5166 - 0669 - 8

定 价: 35.00 元

图书如有印装问题, 请与出版社联系调换: 010—63077101

## 序一

我写这部《影响未来的教育》完全把自己置身于教育的深层土壤，从人的成长开始，从做人教育开始，从一点一滴开始。

我觉得，我们的教育观念要与时俱进，今天的学校教育培养的是未来的人，也就是说当下学校教育的目标应当瞄准到未来十年、二十年、甚至更长时间；如果我们仍然停留在争论状态，停滞不前，那么未来世界会令我们很陌生，这就是为什么我们会经常听到一些人埋怨自己跟不上形势的缘故。基于这种考虑，我认为，一所好的学校应当营造自由和快乐的氛围，放飞孩子们的梦想。这部书分为六个部分和一个附录，这六个部分分别是期盼孩子们快乐成长，快乐大课堂，在变化里寻求平静，张开飞翔的翅膀，扑下身子做事，读写悟育。

教育乃百年大计，教育影响着孩子，家庭和祖国的未来。

今天的教育是影响未来的教育。

## 序二

## 自序

我已走过了三十年的教育历程，深深地热爱孩子、热爱课堂、热爱学校。

教育的路虽然是一条曲曲折折的路，但毕竟是光明在前。

我一直坚持认为学校教育是一个完整的过程 [《做整个的校长》和《一个称作学校的地方》(本书作者所著)，都谈到了学校教育是一个完整的过程，这个过程里没有重要和不重要之分，如果仅仅选择了认为重要的东西，那么在以后的人生中难以找回丢掉的那个不重要的东西。我们这么认为，也许那个在今天还不重要的东西或许到了明天就是重要的。]，所有的孩子要脚踏实地地走完这一过程。学校教育是人生年轮里相当重要的部分，而在学校教育里面，全面发展的教育理念不可以为是空谈，教育教学观念要全面落实；学校教育要坚决杜绝那些功利教育思想倾向，回到培养全面发展的人的轨道上来。前些年，我们的教育确实干了一些急功近利的事，学校规模也因此得到了不同程度的扩大，这在当时来说也不一定是坏事，也确实帮了教育的忙，然而，我们仍然沿用当年的办法，则显得观念落后了。所以这些年教育问题上上升到了社会问题，成了社会的焦点问题。虽然我们积极应对和解决，但是它的根源在于教育管理者的观念陈旧，墨守成规。就像伊拉克农民用锄头就能把美军直升机给砸下来一样，也如一个小孩子用玩具刀砍一只死老虎一样的勇敢。你可能忘记了一句著名成语，道高一尺，魔高一丈。人们的智慧和创造推动了社会的进步，而培养人的学校要积极适应并追赶进步，这就要求教育加快变革，加快教育观念的更新。多年来的学校教育存在着明显的功利思想，有些学校把孩子的考试

分数放在了至高无上的地位；围绕分数调整办学思路，砍掉了一些不考试科目，办起了升学班，老师完全为了应试做准备，不可否认，确实培养了一批高分的人，但是丢掉了一批有活力的人。由于功利化的教育使得学校丧失了一部分育人的功能，直接加重了社会教育的负担。我举一个驾校培训的例子，凡是考驾照的人都希望快快拿到驾照，哪怕多出点钱也愿意；而一些培训机构利益至上，采取偷工减料式的训练方法，教一些基本的要领就毕业了。可是，你突然发现由于汽车引发的交通事故、违法事故、伤亡事故骤增。本书有一篇《可怕的“杀手”》，有这么一位，开一辆未及上牌的新车出了家门直接扎进小河沟里去了。教育会不会这样？我不敢肯定。以师范教育为例，大学教育过于倾向国际化发展，忽视了本地化，造成了毕业生不能适应一线学校的教育。一些毕业实习的大学生竟然对小组教学很陌生，原因是他们长期接受的是传统方式的训练。我不能说某种学习方式好与不好，我希望我们的学校培养孩子们永久的兴趣和科学探究的精神。

我是看到问题谈问题，我越来越发现，现在的一些大学生们所缺少的是主动性和创造性，是责任心和使命感，是吃苦耐劳和艰苦奋斗精神，是终身学习的愿望。何以见得，最明显的是表现在工作上，缺少了那份热情。我在报纸上多次看到“向慵懒宣战”，“向不作为开刀”，“告别歪风邪气”，还有建设学习型机关的，我不能理解了，学习型机关还用建设吗？学习难道还用强迫吗？就像学校那样，老师压着学生学、校长压着老师学，领导压着校长学；也像社会那样，父母压着孩子学，单位（机关）压着父母学，领导压着单位（机关）学。学习不是自愿的事情，是一级压一级的事情，由此，出现了这样的现象，在学校里，学生看老师、老师看校长、校长看领导，在家和单位里，孩子看父母、父母看单位（机关）、单位（机关）看领导。把本来的学习行为变成了让人看的样子行为，我们可以看一看，一些学习活动室、学习园地，也包括一些图书室

都变成了让人看的，也难怪呼吁“要我学”到“我要学”的转变。我也因此认为，学习一旦不再被逼着，才是真正的学习。为什么我们的孩子到了大学和参加了工作以后不愿意读书了，是因为在考学前都读够了、读厌了、读烦了，后来他们终于解放了、翻身了、自由了，把书桌揣了、把书包扔了、把书本烧了，让学习见鬼去吧。这就是，吃一次大餐，三天不饿。如果说社会上出问题了，那么一定是教育上出问题了。我们从事教育的人，自己明明知道一些理论是正确的，可就是应用不到教育的实际当中，有的可能持怀疑态度、有的可能有从众心理、有的可能认为自己高明，结果往往是想一套、说一套、做一套，所以付出的心血和精力很大，但收效甚微；更有的人聪明、胆大、会干，你不是想给我要政绩吗？好了，我只做能出政绩的那部分，出了政绩马上走人。也如一伙人围在一起吃西瓜一样，有一个人把中间最好吃的部分吃完走了，剩下的你们吃吧。教育过程也像一个自行车链条系统一样，你能说哪一段是重要的吗？

我们今天的教育为了考试、分数、升学，我们只做考试、分数、升学的那部分，其他部分等上了大学再做吧，让我们看看还能不能？孩子驼背了、眼睛近视了、错过了身体发育期，孩子变得自私了、懒惰了、高傲了，孩子孤单了、抑郁了、焦虑了。这些还能够改变吗？如果这一切都无法改变，那么即使你一手拿着文凭一手拿着鲜花，也无济于事。早在1993年，联合国教科文组织成立了一个“国际21世纪教育委员会”，该委员会于1996年出台了一个报告《教育——财富蕴藏其中》，该报告提出了教育的四个支柱：学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这四个学习，是一个人一生的知识支柱。

我一直坚持认为学校教育是一个勤奋的过程，所有的师生都要养成勤勤恳恳的良好习惯。本书第三部分有一篇《勤奋本身就是特长》，有一个故事，有和谐、财富、成功、平安四位老人，我们只

能请他们中的一位进家，如果只请财富、成功或者平安，那么只能请到其中的一位进家；如果请和谐进家，那么其他三位都自动跟着和谐来了。现在，我来借用一下这个故事，有勤奋、能力、知识、荣誉四位老人，我们只能请他们中的一位进家，如果只请能力、知识或者荣誉，那么只能请到其中的一位进家；如果请勤奋进家，那么其他三位都自动跟着勤奋来了。你看，杨庆春〔杨庆春，吉林省辽源市龙山区寿山中心校教师，本书《勤奋本身就是特长》是根据杨庆春事迹写的。〕和勤奋交上来朋友，能力、知识、荣誉是不是全都来了呀？这就是我提倡勤奋的主要原因。

由于我的勤奋习惯，我每天四点半准时起床跑步，一年四季里从没有间断过，有人问我：“刮风下雨你还跑步吗？”我说了“从未间断过。”出差也不例外，去香港、澳门也是跑遍大街小巷，在新加坡学习期间住在武吉知马，天天从住区往武吉知马山跑步。韩国总统朴槿惠亲笔自传《绝望锻炼了我：朴槿惠自传》里提到了美国前总统吉米·卡特访问韩国时和龙山美军部队跑步的事，第一夫人罗莎琳说：“总统会这么健康，都是因为每天坚持慢跑。他不管去哪个国家，早上一定都会出去慢跑。”我坚持跑步，并不是受到卡特的影响才开始的。可以证明，朴槿惠这部书是今年五月才出版的，其先我并不知道此事。

在这部书里，我写了多篇是关于最美乡村教师事迹的感悟文章，全部放在了第六部分里，这部分称作“读写悟育”，意思是边读书、边写作、边感悟、边思育，思育就是思教育。我是这么想的，虽然一个人的成长是从一个阶段到另一个阶段的，但是不到那个阶段，一般人是考虑那个阶段的事的，所以唐代元稹说了这么一句话：“昔日戏言身后事，今朝都到眼前来。”闹也好、玩也好、戏也好，都不要紧，最要紧的是到了眼前还不抓紧也就无可救药了。有鉴于此，我在任校长这一个阶段，我是丝丝毫毫没有放过，彻底戒了烟酒，把所有业余时间都用到了读书写作上面了。三年过

去了，每当回想到这一阶段时，感觉实在得没有一点点空隙，就像风调雨顺的农业获得了大丰收一样。

我一直坚持认为学校教育是一个引领的过程，所有的孩子要过一个快乐而神秘的童年时光。我有一个教育梦，我有一个学校梦，我有一个人生梦，我都写进了第六部分里，像我都三十年教龄的人仍然有着许许多多教育梦，难道一个个活泼快乐的孩子就没有梦想吗？他们一定也有许许多多的梦。我们知道，我们做什么事都不是自由的，惟有做梦是自由的，但是做梦也不是无边无际的，要不为什么有这么一句话“连做梦都想不到啊！”所以弗洛伊德说：“梦来源于我们不管是外部还是内部的已有的经验。”正因为此，我们更要放飞孩子们的梦想。

引领的过程是要告诉孩子们学校是一个神秘的地方，在第四部分收录了《我心中的三味书屋》，这里写到：“‘三味’意义悠长，‘布衣暖，菜根香，诗书滋味长。’而在以教育为获利手段的教育市侩们的眼里，教育就变了味儿，成为‘分数、状元、升学’的新三味，我懒得去说这些了。我是想告诉孩子们学校里有一个神秘的书屋，让他们做梦都能够梦见这个地方。

在《从教学到学教》列举了几个思维模型，一个是孩子喝奶的思考模型、一个是喝茶的思考模型，另一个是放羊的思考及启示，深入浅出地说明了教育的引领作用。

本书第一部分开始“期盼孩子们快乐成长”，是从孩子们自身安全、校园安全、习惯养成来说的，一切美好的愿望、一切伟大的梦想、一切人生的故事都是从一个个生龙活虎的人开始的，就像菠萝蜜生长在树上一样，只要树干足够强壮，菠萝蜜才一定是硕大的。

正因为此，我由衷地告诉大家，教育是培养人的事业，教育是未来的事业，教育是一件了不起的事业。

## 目 录

序一 .....	1
序二 .....	2

## 第一部分 期盼孩子们快乐成长

安全在于责任 .....	3
防微杜渐 .....	5
教育的责任 .....	7
精彩学校需勤奋 .....	9
隐患 .....	11
可怕的“杀手” .....	13
为了家庭幸福	
——全家共同收看安全第一课 .....	15
用心抓安全 .....	16
一路上花朵自会继续开放的 .....	18
我的责任 .....	21
习惯从现在养成 .....	23
校园安全提醒会 .....	27

## 第二部分 快乐大课堂

创造最适合学生发展的教育 .....	31
--------------------	----

“不主要的课”怎样对待 .....	32
给学生更多自由 .....	34
孩子的日记打动了 我 .....	36
绿色评价助我绿色课堂 .....	38
少教多学 .....	40
准备上课 .....	43
学生的课堂 .....	45
学校应注入自由空气 .....	46
眼前一亮 美丽绽放 .....	48
营造校园好空气的几项要求 .....	50
主人意识点亮教师精神 .....	54
从教学到学教 .....	58
学校 动起来 .....	68
自主是好的教育 .....	73

### 第三部分 在变化里寻求平静

变革的年代应有变革的心 .....	79
勤奋本身就是特长 .....	81
我心目中的好学校 .....	83
我心目中的“懒老师” .....	86
我只差了一点点 .....	88
相信今天 做好今天 .....	90
相信是真的 心也是真诚的 .....	92
心目中的好学校是什么样子 .....	94
考试都是平时的积累 .....	97
不能再让学生掉队了 .....	99
解放思想要透过现象看本质 .....	102

观念与责任·····	103
坚持·····	106
你不注意的二十个变化·····	107
苦苦寻找的人生钥匙·····	108
用形象提升形象·····	111
我影响未来·····	114

#### 第四部分 张开飞翔的翅膀

把家安在太空·····	119
多了解我们的大脑·····	120
天真的心·····	122
甜蜜·····	123
我心中的三味书屋·····	125
营造校园好空气·····	128
有梦想的人有创意·····	130
读书让孩子过好每一天·····	132
过一个自由的暑假·····	136
松了绑的孩子跑得快·····	140
学习急不得·····	144
把快乐和自由还给孩子·····	148

#### 第五部分 扑下身子做事

不必留意别人是否做样子·····	153
深入做事 发现美丽·····	155
事在人为·····	157
在反思中成长·····	159

在反思中提升 .....	161
怎样把自己的课上得平平静静的 .....	163
勤奋让一切难题变得容易起来 .....	164
勤奋是当好老师的前提 .....	168
勤奋是生活的基础 .....	170
人性化的食堂 .....	174
善始善终 .....	176
用日记记录每一天 .....	178
用真诚的心做教育 .....	182
生活在校园 .....	184
如果你想聪明跑步吧 .....	187
做思考型老师 .....	189
当老师非踏实不可 .....	196
整天不着家的老师 .....	198

## 第六部分 读写悟育

读《深深的感动》 .....	203
读书不应该被强迫 .....	205
读书从写作开始 .....	208
读书是思想活力的源泉 .....	211
杜广云妻子和老父亲让我感动得流下眼泪 .....	213
多一点教师精神 .....	215
“废物” .....	217
个人利益与集体利益 .....	219
滑头 .....	223
驾驶员职业变化的启示 .....	224
教师的榜样 .....	226

教育不可急功近利 .....	228
教育的爱 .....	230
教育的误区 .....	232
快乐是什么 .....	234
图书馆 图方便 .....	235
李湘云精神 .....	237
理智 .....	238
莫言说的全是实话 .....	241
你难道不高尚吗? .....	243
名校 凭什么 .....	245
一个好结果必然有一个好过程 .....	247
预测 .....	249
最美乡村教师沈艳华 .....	250
做个有志向的人 .....	252
做可贵的老师 .....	254
从养狗想到的 .....	256
时间是免费的资源 .....	258
文化是校园的魂 .....	263
文化在校园里生长 .....	271
我的教育梦 .....	275
我的校园梦 .....	278

## 附录

在理想的教育王国耕耘 .....	285
听名校长祝卫国课改报告会心得体会 .....	288
祝校长 了不起 .....	291
做一名愉悦的老师 .....	293
绿色课堂	

——我人生中的春天 .....	295
绿色课堂成就了我們 .....	297
绽放心中的美丽 .....	
——观《绽放》有感 .....	299
创新改革的先行者 .....	301

# 第一部分 期盼孩子们快乐成长



