



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程
STANDARD
COURSE

HSK

4 上

教师用书 Teacher's Book

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：张军
AUTHOR: Zhang Jun



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程 STANDARD COURSE

HSK

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：张军
AUTHOR: Zhang Jun

4

上

教师用书 Teacher's Book



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

© 2016 北京语言大学出版社, 社图号 16057

图书在版编目 (CIP) 数据

HSK 标准教程 4 (上) 教师用书 / 姜丽萍主编; 张军
编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2016.4 (2017.6 重印)
ISBN 978-7-5619-4502-5

I. ① H… II. ①姜… ②张… III. ①汉语—对外汉
语教学—水平考试—教学参考资料 IV. ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 062844 号

HSK 标准教程 4 (上) 教师用书

HSK BIAOZHUN JIAOCHENG 4 (SHANG) JIAOSHI YONGSHU

责任编辑: 王 轩
装帧设计: 李 政 李 佳
排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司
责任印制: 周 焱

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083
网 址: www.blcup.com
电子信箱: service@blcup.com
电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395
国内发行 8610-82303650/3591/3648
海外发行 8610-82303365/3080/3668
北语书店 8610-82303653
网购咨询 8610-82303908
印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司

版 次:	2016 年 4 月第 1 版	印 次:	2017 年 6 月第 3 次印刷
开 本:	889 毫米 × 1194 毫米 1/16	印 张:	8.5
字 数:	177 千字		
	03500		

PRINTED IN CHINA

致教师

为了方便广大教师对《HSK 标准教程 4》的教学目标、教学内容、教学重点和难点、教学步骤和方法等内容有一个更全面的了解，我们精心编制了《HSK 标准教程 4》上、下两册的教师用书，希望能够减轻教师的工作压力，为教师的课堂教学提供参考。

《HSK 标准教程 4》全书分上、下两册，每册 10 课，共 20 课。我们按照课本及练习册的内容设计了每课的教学环节和授课方法，突出重点和难点，提供了丰富的教学例句和课堂活动，便于教师教学。

一、教学内容和教学目标

从课文主题、语言点、词汇三个方面，概括了每课教学的重点内容，一目了然，使教师能够做到心中有数。

二、教学步骤

（一）复习旧课

复习环节是对前一课教学内容和教学效果的检查与巩固，根据反馈的信息，教师可以了解学生对前一课教学内容的掌握情况。因此在上新课前，我们设计了多样的练习形式。如：

1. 快速认读词语

主要是展示前一课的重点词语，并进行快速认读练习。在熟练认读的基础上，可以把生词扩展成短语或句子。

2. 快速回答问题

通过这个练习，教师可以对学生前一课所学内容的掌握情况进行检查。问题的设计应该结合课文内容、学生实际生活和语言点，既要有层次性，又要有趣味性，让学生“有话可说”。

3. 检查作业

前一课的作业是对学生学习效果的检验，我们会根据前一课的教学内容布置多种类型的作业，如造句练习、口头汇报等。教师可根据教学计划和时间安排，抽查学生的作业完成情况，并给予反馈，起到督促和帮助学生巩固学习效果的作用。

（二）学习新课

1. 热身

热身环节主要是围绕课本中的热身部分设计的。不仅可以导入新课的生词，也可以导入新课的话题或语言点。此环节的主要目的是聚焦学习内容，活跃课堂气氛，增加学生学习的兴趣，激发学生的求知欲。

2. 生词

此环节包括“生词快速认读及正音”“生词讲解方式”“字形辨认练习”和“重点生词扩展及常用搭配”四个部分。这四个部分囊括了全部生词，因此，建议处理时随课文的教学安排出现，如学习“课文1”时，只处理相应的生词。

“生词快速认读及正音”部分可以采用教师带拼音领读、学生无拼音认读、学生逐词快速认读、学生个别读、学生齐读等不同方式，教师始终要注意纠正学生的错误发音，此部分的目的是加深学生对生词的印象，熟练掌握课文生词的字形、语音、语义。

在“生词讲解方式”部分，我们根据生词的特点，利用教材现有的教学资源及其他教师方便使用的方式，设计了直观法、情景法、对比法、替换法、谐音法、提问启发等多种生词讲解方法，并对每种方法的使用进行了具有可操作性的提示，如直观法中使用的图片、实物、符号的内容，情景法中使用的肢体动作，对比法中的反义词等。

“字形辨认练习”部分，我们提供了本课生字和已学的易混淆字的对比辨认练习，目的是帮助学生进一步熟悉生字的字形。教师可根据教学时间，从字扩展到词，让学生给每对易混淆汉字组词。

“重点生词扩展及常用搭配”中扩展了本课的重点词语，扩展时注意避免出现学生不认识的词语，同时要围绕课文中的典型句子进行。

3. 语言点

语言点环节包括“解析”“导入”“操练”“运用”几个部分，我们根据语言点的特点，提供了其架构形式或公式，简洁明了。同时，对一些需要提醒学生的要点还进行了归纳。建议语言点随课文的教学安排处理，如学习“课文1”时，只处理相应的语言点。

“导入”“操练”和“运用”部分我们一般利用教材现有资源，联系课堂和学生生活实际，给出2~3个例句、对话或练习，为教师提供了丰富的教学材料，特别是在运用部分，我们设计了20多种练习形式，力求帮助学生在真实的语言交际环境中使用所学语言点。

另外，本环节每课中的某一语言点还包括“比一比”的辨析内容，即对一个语言点与其易混淆语言点或词语进行辨析，这是四级教材不同于一、二、三级的特点之一。辨析的详细内容与步骤在课本中已给出具体设计，建议按照课本的安排进行教学，本教师用书中不再重复。

4. 课文

课文的学习和操练是课堂教学环节中非常重要的部分。本环节建议教师从听入手，采用听录音回答问题、学生跟读、教师领读、学生齐读、学生分角色朗读、复述等多种形式，对课文展开学习。多种多样的学习和练习方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以增加趣味性。

5. 扩展

本环节的教学主要围绕同字词展开。利用“不同词使用相同汉字”这一特点，归纳整理了当课与已学过的同字词，帮助学生了解汉字组词时的位置、意义和规律，同时还设计了补充练习形式，如辨识真假同字词、同字词造句等，帮助学生以字为线索，进行有效的联想记忆。

6. 课堂活动

汉语教学的重要目的是培养学生运用汉语进行交际的能力。让学生积极参与课堂中的活动，可以使学生体验到真实的交际情景，为课下进行真实的交际提供可能。教师用书中，我们为每

课另增设了一个补充活动，将当课的生词、语言点、课文内容融入到活动中。让学生在参与、合作、交际中巩固所学知识，提高自己的语言运用能力。

7. 文化

文化板块也是四级教材不同于一、二、三级的特点之一。根据当课主题和教学内容，结合 HSK 四级真题，每课都提供一个文化点，增加学生的文化知识，帮助学生更全面地了解中国文化。

8. 作业

根据每课语言点、教学内容、文化内容布置相关的作业。

以上是对《HSK 标准教程 4 教师用书》使用方法的一些说明和建议，仅供参考。大体上建议每课的教学时间为 4～6 学时（即 200～300 分钟），在实际教学活动中教师可以随时调整、灵活使用。如果需要在课堂上处理练习册中的练习，教学时间可相应延长。

编 者

目 录

1	简单的爱情	1
2	真正的朋友	10
3	经理对我印象不错	20
4	不要太着急赚钱	30
5	只买对的, 不买贵的	40
6	一分钱一分货	50
7	最好的医生是自己	59
8	生活中不缺少美	68
9	阳光总在风雨后	77
10	幸福的标准	88
	练习册听力文本及参考答案	97

一、教学内容和教学目标

主题	爱情 (1) 对话：谈恋爱、结婚、婚后生活 (2) 短文：什么是浪漫、结婚的原因
语言点	学生能够了解并掌握： (1) “不仅……也 / 还 / 而且……” 表示更进一层的意思 (2) “从来” 表示从过去到现在都是这样 (3) “刚” 表示行动或情况发生在不久以前 * 辨析“刚”和“刚才”的异同 (4) “即使……也……” 表示假设的让步 (5) “(在)……上” 表示在某种范围内或某一方面
词汇	学生能够： (1) 掌握本课 30 个四级大纲词汇的意义和用法 重点词语：印象、深、共同、适合、够、接受、羡慕、感动、自然、吸引 (2) 了解两个非大纲词汇的意义：星星、亮 (3) 理解“感”字的组词规律及在词汇中的意义

二、教学步骤

一 复习旧课

(本课无)

二 学习新课

1 热身

热身 1: 学生两人一组, 合作完成; 教师指出图片, 请学生根据图片说出对应的电影名字, 教师核对答案; 教师领读热身 1 的电影名字; 最后全体学生齐读, 教师正音。

答案: ① D ② E ③ B ④ A ⑤ F ⑥ C

热身 2: 教师带领学生熟悉调查表格的内容; 学生两人一组, 调查对方理想中男 / 女朋友的样子; 请 2 ~ 3 名学生报告调查结果。

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

课文 1 (对话): 法律、俩、印象、深、熟悉、不仅、性格

课文 2 (对话): 开玩笑、从来、最好、共同、适合、幸福

课文 3 (对话): 生活、刚、浪漫、够、缺点、接受

课文 4 (短文): 羡慕、爱情、*星星、即使、加班、*亮、感动

课文 5 (短文): 自然、原因、互相、吸引、幽默、脾气

- 教师用 PPT 或卡片展示并领读生词 (带拼音);
- 取消拼音, 带领学生再次认读;
- 逐词 (不带拼音) 闪现, 请学生快速认读生词;
- 请 3 ~ 5 个学生快速随机认读 3 ~ 5 个生词;
- 最后全体学生快速齐读所有生词。

注意: 生词认读过程中, 教师始终要注意纠正学生的错误发音。(后课同)

(2) 生词讲解方式

直观法 (图片)	法律 (法院、法庭、律师相关图片)、适合 (衣服合适)、幸福 (阖家团圆)、浪漫 (浪漫求婚)、接受 (接受礼物)、爱情 (相爱、丘比特)、星星 (星空)、加班 (公司加班)、感动 (看电影感动得哭)
情景法 (肢体动作)	亮 (开灯)
对比法 (反义词对比)	深 (深浅对比)
分解法 (分解词义)	俩 (两、量词)、熟悉 (很了解)、开玩笑 (说、有意思的事)
谐音法 (用英语谐音)	幽默 (humor)
替换法 (同 / 近义替换)	脾气 (性格)
提问启发	印象、性格、共同、缺点、羡慕、自然、原因、互相、吸引 教师提问, 引导学生说出句子: 上个星期马克和玛丽第一次见面, 马克觉得玛丽人很好, 所以……——马克对玛丽的印象很好。 他很有意思, 很活泼, 对人也很好。我们都很喜欢他。我们为什么喜欢他呢? ——他的性格很好。 我喜欢打篮球, 你也喜欢打篮球。我们……——我们有共同的兴趣和爱好。 他经常迟到。这点好不好呢? ——经常迟到是他的缺点。

(续表)

提问启发	马克找到了一个好工作，我也希望像他一样。——我很羡慕他找到一个好工作。 说到为什么结婚，人们会自然想到什么？——人们会自然想到爱情。 因为她很活泼，所以我喜欢她。她很活泼，这是……——这是我喜欢她的原因。 我帮助你，你也帮助我，我们……——我们互相帮助。 马克觉得玛丽的性格很好，玛丽觉得马克性格也不错，他们希望在一起。他们……——他们在性格上互相吸引。
------	--

(3) 字形辨认练习

教师用卡片或 PPT 展示，请学生快速辨认并读出，最后给每个字组词。

俩—辆 悉—意 适—话
幸—喜 漫—慢 爱—受
原—愿 幽—画 脾—啤

(4) 重点生词扩展及常用搭配

印象—印象不错—你给我的印象—我对他的印象—我对他的印象很好。

深—很 / 比较 / 非常深—感情 / 印象很深—我对他印象很深。

共同—共同的爱好—一个共同的兴趣—两个人在一起，最好能有共同的爱好。

适合—很 / 比较 / 非常适合—适合你—适合你的人—看来你真的找到适合你的人了。

够—够了—钱够了—不够—这些书还不够—两个人共同生活，只有浪漫和新鲜感是不够的。

接受—接受他—接受他的缺点—不接受这个礼物—只有接受了他的缺点，你们才能更好地一起生活。

羡慕—很 / 比较 / 非常羡慕—羡慕你—羡慕浪漫的爱情—很多女孩子羡慕浪漫的爱情。

感动—很 / 非常感动—让我很感动—让我感动的就是生活中简单的爱情。

自然—很 / 比较 / 非常自然—自然想起她—说到结婚，人们会很自然地想起爱情。

吸引—吸引我—很 / 比较 / 非常吸引—这本书非常吸引我—两个人共同生活，需要性格上互相吸引。

3 语言点

(1) 不仅……也 / 还 / 而且……

① 语言点解析

“不仅”，连词，用在第一个分句里，第二个分句里常用“也 / 还 / 而且”相呼应，表示除第一个分句所说的意思之外，还有更进一层的意思。当分句的主语相同时，“不仅”在主语后；当主语不同时，“不仅”在主语前。格式：

主语 + 不仅……, 也 / 还 / 而且……

不仅 + 主语 1……, 主语 2 + 也……

② 语言点导入

根据学生实际, 提问导入。

- 教师: 你喜欢什么运动? 踢足球? 游泳?

学生: 我喜欢踢足球, 也喜欢游泳。

教师: 用“不仅……还……”怎么说?

学生: 我不仅喜欢踢足球, 还喜欢游泳。

教师突出主语, 示意学生两个分句的主语相同。

- 教师: 马克喜欢踢足球, 山本呢?

学生: 山本也喜欢踢足球。

教师: 不仅马克喜欢踢足球, 山本也喜欢踢足球。

教师突出主语, 示意学生两个分句的主语不同。

③ 语言点操练

利用热身 1 图片, 提问操练。

教师: 这些爱情电影, 你看过哪些?

学生: 我不仅看过……, 还看过……

教师: 我看过《泰坦尼克号》, 谁还看过?

学生: 不仅老师看过《泰坦尼克号》, ……也看过。

④ 语言点运用

请学生两人一组, 用“不仅……也 / 还 / 而且……”补全对话, 并分角色朗读。

I. A: 他为什么有这么多朋友呢?

B: _____。

II. A: 我真不理解她为什么这么做!

B: _____。

参考答案: I. 他不仅性格好, 而且非常喜欢帮助别人。

II. 不仅你不理解, 我也不理解。

(2) 从来

① 语言点解析

“从来”, 副词, 表示从过去到现在都是这样, 多用于否定句中。格式:

从来 + 不 + 动词……

从来 + 没 + 动词 / 形容词 + 过……

② 语言点导入

利用图片设置情景, 联系学生生活, 提问导入。

- 教师给出在图书馆学习、在宿舍上网、在操场打球等图片，最后给出在宿舍睡觉和叉子(×)的图片。

教师：马克中午回宿舍睡觉吗？

学生：马克中午从来不睡觉。

- 教师出示儿子/女儿结婚时给父母行礼，父母高兴得合不拢嘴的图片。

教师：看到孩子结婚，他们的爸爸妈妈高兴吗？

学生：他们的爸爸妈妈从来没这么高兴过。

③ 语言点操练

结合课堂实际，提问操练。

- 教师：马克最近每天学习这么努力，这次考试应该没问题吧？

学生：他从来没这么努力过，这次一定没问题。

- 教师：你迟到过吗？

学生：我从来没迟到过。

- 教师：这件衣服很漂亮，但是很贵，5000 块，你会买吗？

学生：我从来不买这么贵的衣服。

④ 语言点运用

请学生用“从来”补全句子，并朗读。

I. 经过两年的努力，我们班终于得了第一，_____。

II. 从小到大一直是妈妈帮我洗衣服，_____。

III. _____，所以总是忘记上次课学的。

参考答案：I. 大家从来没有这么高兴过

II. 我自己从来没洗过

III. 他从来不复习

(3) 刚

① 语言点解析

“刚”，副词，表示行动或情况发生在不久以前，用于主语后、动词前。可以重叠为“刚刚”。

② 语言点导入

联系课堂实际，提问导入。

- 教师：王老师结婚了吗？

学生：他上星期刚结婚。

- 教师：你来中国很长时间了吗？

学生：我上个月刚来中国。

③ 语言点操练

- 利用热身 1 图片，提问操练。

教师：这些电影的中文名字，你是什么时候知道的？

学生：我是今天上课刚知道的。

- 结合学生实际, 提问操练。

教师: 你刚开始学习汉语的时候, 觉得汉语怎么样?

学生: 刚开始学的时候, 我觉得有点儿难, 现在觉得越学越有意思。

④ 语言点运用

请学生选择“刚”在句子中恰当的位置。

I. 小孩子 A 开始的时候都 B 不爱刷牙, 后来 C 慢慢就 D 习惯了。

II. A 对不起, 我也是 B 回来, 也不太清楚地 C 为什么 D 这么难过。

III. 今天天气 A 比较冷, 你 B 记得多穿点儿, 别忘了你 C 感冒 D 好。

参考答案: I. A II. B III. D

⑤ 比一比: 刚——刚才

按照教材中的辨析步骤进行。

(4) 即使……也……

① 语言点解析

“即使”, 连词, 用在第一个分句里, 第二个分句里常用“也”相呼应, 一般表示假设的让步关系, 也可以表示已经发生或存在的事情。“即使”可以用在第一个分句的主语前, 也可以用在主语后。前后两个分句的主语可以相同, 也可以不同。

② 语言点导入

设置情景, 进行导入。

教师: 冬天很冷, 他每天去操场跑步。

学生目标句: 即使冬天很冷, 他也每天去操场跑步。

③ 语言点操练

设置情景, 进行操练。

- 教师: 很多小孩都怕黑, 但是姐姐的孩子……

学生目标句: 即使晚上关了灯, 姐姐的孩子也不害怕。

- 教师: 明天天气不太好, 我们还要去打篮球吗?

学生目标句: 快比赛了, 即使天气不好, 我们也应该去练习。

④ 语言点运用

请学生用“即使……也……”补全句子, 并朗读。

I. _____, 我也要说出我的想法。

II. 即使我一个人去国外旅游, _____。

III. _____, 我第二天也常常起不来。

参考答案: I. 即使大家不同意

II. 也一定没问题

III. 即使晚上睡得很早

(5) (在)……上

① 语言点解析

“上”，方位名词，用在其他名词后，除表示在物体的表面以外，还表示在某种范围内或某一方面，比如“在文化上”“在习惯上”“在学习上”等等。

② 语言点导入

联系生活实际，提问导入。

- 教师：中国的文化和你们国家的文化一样吗？

学生：中国和我们国家在文化上有很多地方不一样。

- 教师：在生活习惯上，你和你的爸爸妈妈一样吗？

学生：在生活习惯上，我和我的爸爸妈妈很不一样。

③ 语言点操练

直接提问，引导学生说句子。

教师：你认为你的爸爸妈妈，他们谁对你的影响最大？

学生目标句：在性格上，爸爸对我的影响最大。

在爱好上，妈妈对我的影响最大。

……

④ 语言点运用

请学生两人一组，根据情景和提示用“在……上”补全对话，并分角色朗读。

A：你刚来中国一个月，在这里学习、生活习惯吗？

B：因为我的汉语不太好，_____。（生活）

A：没关系，把汉语学好以后慢慢就好了。

B：别提了，_____。（学习）

参考答案：在生活上常会遇到一些小问题

在学习上我遇到的问题更大，课上老师说得太快了。

4 课文

(1) 就课文内容，教师将下列问题写在黑板上或用PPT展示（或教师给学生发放问题单）：

课文 1

王静和李进学习的是什么专业？

他们是怎么认识的？

为什么王静对李进的印象很深？

课文 2

王静认为和李进在一起快乐吗？

他们有哪些共同的爱好？

王静认为李进适合她吗？为什么？

课文 3

李老师结婚多长时间了?

两个人生活只有浪漫和新鲜感就够了吗?

两个人怎样才能更好地一起生活?

课文 4

很多女孩子都羡慕什么?

年轻人、中年人和老年人认为什么是浪漫?

课文 5

说到结婚,人们会自然想到什么?

爱情和结婚是什么关系?

两个人共同生活,需要哪些条件?

- (2) 要求学生带着问题听两遍录音并回答问题,教师给出答案;
- (3) 学生打开课本,教师逐句播放录音,学生看课本听第二次录音并跟读;
- (4) 教师领读一遍课文;
- (5) 全班一起大声齐读一遍课文;
- (6) 请 2~3 组学生分角色朗读课文,教师正音;
- (7) 做以下课文扩展练习:

对话课文:教师带领学生根据问题单上问题的答案叙述课文内容,并请学生单个复述。

课文 1

王静学习法律,李进学习新闻,他们是在一次足球比赛中认识的。比赛中,李进一个人踢进两个球,所以王静对他印象很深。李进不仅球踢得好,性格也不错。

课文 2

虽然他们认识的时间不长,但王静从来没这么快乐过。他们有很多共同的爱好,经常一起打球、唱歌、做菜什么的。王静找到了适合她的人。

课文 3

李老师已经结婚快二十年了,她的生活一直很幸福。她说,两个人共同生活,只有浪漫和新鲜感是不够的。两个人在一起时间长了,就会有很多问题。只有接受了他的缺点,才能更好地一起生活。

短文课文:请学生根据课文内容,补全下面的语段,并请学生单个复述朗读。

课文 4

很多女孩子羡慕……(浪漫的爱情)。年轻人说,浪漫是她想要月亮时,你不会……(给她星星);中年人说,浪漫是即使……(晚上加班到零点),到家时家里也还亮着灯;老年人说,浪漫就是和你一起……(慢慢变老)。

课文 5

说到结婚，人们就会很自然地……（想起爱情）。爱情是结婚的……（重要原因），但两个人……（共同生活），不仅需要浪漫的爱情，更需要……（性格上）互相吸引。我丈夫不仅很幽默，而且……（脾气也不错）。

5 扩展

（1）领读“感到、感动、感冒、感兴趣”四个同字词，请学生说一说“感”字在词中的位置和意义。“感”的义项：

- ① 觉得：感到、感兴趣
- ② 感情受到影响而有所感：感动
- ③ 中医指感受风寒：感冒

（2）请学生说说还有哪些带“感”字的词，教师列在黑板上，如果没有，可补充下列真假同字词，最后请学生判断正误，教师给出正确答案。

感谢 感觉 感情 感疼（×）

（3）请学生完成“选词填空”练习，教师给出答案。

参考答案：①感冒 ②感兴趣 ③感动 ④感到

6 补充课堂活动

很多人都羡慕浪漫的爱情，但是什么是浪漫呢？不同的人有不同的想法。请学生5人一组，分别说一件自己认为最浪漫的事情，并说明原因。每个小组讨论并给这几件事情按浪漫程度排序，最后请每组的代表向全班说说浪漫是什么。

事情	每天一起做饭					
原因						
排序						

7 文化

教师引导学生了解七夕节，可根据需求和时间安排，进行以下参考活动：

- 展示图片，认识牛郎和织女，介绍一下他们的爱情故事；
- 展示图片，介绍七夕节的一些民俗活动，如穿针引线、做小物品等；
- 请学生介绍一下他们国家情人节的风俗习惯。

8 布置作业

- 每个生词写3遍；
- 用本课所学的5个语言点分别造一个句子。

一、教学内容和教学目标

主题	友情 (1) 对话: 交朋友、同学聚会、回忆学校生活 (2) 短文: 怎么交朋友、什么是真正的朋友
语言点	学生能够了解并掌握: (1) “正好” 表示正合适; 恰好 (2) “差不多” 表示相近 * 辨析 “差不多” 和 “几乎” 的异同 (3) “尽管” 表示让步 (4) “却” 表示转折 (5) “而” 表示补充或转折
词汇	学生能够: (1) 掌握本课 30 个四级大纲词汇的意义和用法 重点词语: 适应、逛、联系、专门、麻烦、重新、友谊、 丰富、周围、理解、困难、及时 (2) 理解 “系” 字的组词规律及在词汇中的意义

二、教学步骤

一 复习旧课

1 使用生词卡片, 快速认读下列词语:

印象、深、共同、适合、够、
接受、羡慕、感动、自然、吸引

2 快速回答问题 (与第 1 课或学生实际生活有关的问题):

- (1) 你认为什么是浪漫?
- (2) 对结婚来说, 爱情重要吗?
- (3) 你认为两个人共同生活, 应该怎样才能幸福?

3 检查作业:

请 5 名学生每人用上节课所学语言点说一个句子。