

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

高中学科教学指导系列

高中历史教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

高中学科教学指导系列

高中历史教学指导

Gaozhong Lishi Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书将《普通高中历史课程标准(实验)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:课程理念与课程目标、课程内容与课程安排、教学实施建议、教学设计及案例、教学评价建议。

本书有助于进一步提升高中历史课堂教学的有效性,可作为高中历史教师的培训教材,也可供中学历史教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

高中历史教学指导/基础教育教学研究课题组编.
--北京:高等教育出版社,2015.3
(基础教育教学指导丛书/关松林主编)
ISBN 978-7-04-041810-1

I. ①高… II. ①基… III. ①中学历史课-高中-教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 026250 号

策划编辑 王文颖 责任编辑 傅雪林 封面设计 李小璐 版式设计 杜微言
责任校对 刘丽娟 责任印制 张福涛

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	7.5	版 次	2015 年 3 月第 1 版
字 数	120 千字	印 次	2015 年 3 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 41810-00

基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：孟庆欣 刘 莉

执行主编：武 文

编 者：武 文 刘 彤 杨 梅 王彩霞 郭 艳 郭 弘
孙绍辉 于 波 林 平 王 磊 赵启东 王国栋
李 凤 王 健 傅天舒 齐 平 张宝贵 陶 莉
张 娜 王春丽 段伟学 姬梦鸿

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请读者批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长
辽宁省基础教育教研培训中心主任
辽宁教育行政学院副院长
教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程性质	1
二、课程理念	2
三、课程目标	3
第二部分 课程内容与课程安排	6
一、课程内容	6
二、课程设置	6
三、学生选课建议及教学安排	7
第三部分 教学实施建议	10
一、教学建议	10
二、教学中应注意的问题	72
第四部分 教学设计及案例	78
一、备课研究	78
二、教学设计	81
三、教学设计案例	82
第五部分 教学评价建议	99
一、对学生的评价	99
二、对教师的评价	101

课程理念与课程目标

《普通高中历史课程标准(实验)》(以下简称《标准》)是国家对普通高中历史课程的基本规范和质量要求。它阐明了历史课程的基本理念和设计思路;规定了历史课程的性质、目标、内容框架,提出了教学建议和评价建议;体现了国家对高中学生在历史知识与技能、过程与方法以及情感、态度与价值观诸方面的基本要求。它既是高中历史教师教学的依据,也是历史教材编写、教学评估和考试评价的依据,因此高中历史教师必须准确把握其内涵。

一、课程性质

《标准》明确指出:“普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。”具体说来,高中历史课程有三个特点:一是基础性,二是功能性,三是课程性。

(一) 基础性

基础性指的是普通高中仍然属于基础教育范畴,是基础教育的重要组成部分。普通高中历史课程是在义务教育基础上,进一步提高国民素质、面向大众,对学生进行历史教育的一门基础课程,要为学生进一步接受高等教育和全面发展打基础。新的高中历史课程体系既注意了与初中课程的衔接,又避免简单的重复,在内容选择上体现了基础性和时代性,关注学生的

生活和全面发展。

(二) 功能性

功能性指的是历史课程与其他课程的区别,突出历史课程在“培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养,促进学生全面发展”方面独到的教育功能。

(三) 课程性

课程性指的是历史课程与历史学科的区别,突出历史课程在培养学生历史知识与能力、过程与方法以及情感、态度与价值观方面的素质教育功能。以往的中学历史教学大纲更多的是强调历史的学科性,以历史学科为中心来构建课程体系、择取历史知识和提出教学要求,较为注重历史的学科体系、学科内容、学科理论、学科方法和学科功能。《标准》强调的是历史的课程性,以历史学科为载体,对学生进行素质教育,既尊重历史学科的基本特点,又不拘泥于历史学科,较为注重历史课程的教育体系、教育内容、教育理论、教育方法和教育功能。历史课程离不开历史学科的支撑,但绝不等同于历史学科。高中历史新课程强调以学生为本的理念,淡化了传统的历史学科体系,确定了以学习专题为基本结构的历史内容;不但要求学生学习和运用史学方法来研究历史课程,而且注重学生学习和运用教育意义上的学习方法来探究历史课程。高中历史教学研究的主要方向不是进行历史学科研究,而是进行历史教育研究;高中历史教学不是培养历史学家的,也不是为培养历史学家打基础的,而是尽历史课程在整个素质教育中应承担的一份责任。

二、课程理念

普通高中历史课程根据历史学科和历史教学的特点,全面发挥历史教育的功能,尊重历史,追求真实,吸收人类优秀文明

成果,弘扬爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操。通过历史学习,使学生增强历史意识,汲取历史智慧,开阔视野,了解中国和世界的发展大势,增强历史洞察力和历史使命感。

普通高中历史课程在体系的构建上,既注意与初中课程的衔接,又避免简单的重复,遵循高中历史教学规律;在内容的选择上,坚持基础性、时代性,以及与现实生活和社会发展的联系,关注学生的生活和全面发展。

普通高中历史课程的设置,体现多样性,多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间,有助于学生个性的健康发展。

普通高中历史课程的设计与实施有利于学生学习方式的转变,倡导学生主动学习,在多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性和参与性,培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。

普通高中历史课程的设计与实施有利于教师教学理念的更新和教学方式的转变,倡导灵活运用多样化的教学手段和方法,为学生的自主学习创造必要的前提。

普通高中历史课程的设计与实施有利于改进历史教学评价方式,形成以评价学生综合素质为目标的评价体系,全面实现历史教学评价的功能。

三、课程目标

(一) 课程总目标

通过普通高中历史课程学习,扩大掌握历史知识的范围,深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,初步认识人类社会发展的基本规律,学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题,逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

(二) 具体目标

1. 知识与能力

在义务教育的基础上,进一步认识历史发展进程中的重大历史问题,包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

在掌握基本历史知识的过程中,进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力;通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,培养历史思维能力和解决问题的能力。

2. 过程与方法

进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实的理解过程;同时也是主动参与、学会学习的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法,努力做到论从史出、史论结合;注重探究学习,善于从不同的角度发现问题,积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释;学会同他人,尤其是具有不同见解的人合作学习和交流。

3. 情感、态度与价值观

通过历史学习,进一步了解中国国情,热爱和继承中华民族的优秀文化传统,弘扬和培育民族精神,激发学生对祖国历史与文化的自豪感,逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感,培养爱国主义情感,树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。培养健康的审美情趣,努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格,培养坚强的意志和团结合作的精神,增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学的精神,坚定求真、求实和创新的科学态度。

认识人类社会发展的统一性和多样性,理解和尊重世界各地、各国、各民族的文化传统,汲取人类创造的优秀文明成

果,进一步形成开放的世界意识。

在教学过程中,上述课程目标是一个不可分割、相互交融、相互渗透的连续过程和有机整体。在掌握历史知识的过程中,既有能力的训练,也有对史学方法的了解和运用,更有情感、态度与价值观的体验和培养。掌握历史知识不是历史课程学习的唯一目标和最终目标,而是全面提高人文素养的基础和载体。

《标准》克服了以往历史教学大纲以知识为中心、缺少针对性行为目标和可操作性具体指向的不足,在以下三个方面有了新突破:一是把课程目标分解成“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个维度,不仅提出了具体的知识目标、能力目标和思想情感教育目标,而且把学习历史的过程与方法作为课程目标提出来,注重学生学习方式的转变;二是在思想情感教育目标中突破了以往单纯强调思想政治教育的层面,注重人文素养和科学精神的培养,把历史教育的社会教育功能与人的发展教育功能结合起来;三是目标明确而具体,更具操作性。新的课程标准不仅在横向上把课程目标分解成三个维度,而且在纵向上明确规定了高中历史课程的总体目标、模块目标和具体学习的专题目标,既有利于学生的学习,也有利于教学实施。上述三个方面的变化,体现了历史课程功能从学生单纯掌握知识到学生学会学习、学会生存、学会做人的转变。

第二部分

课程内容与课程安排

一、课程内容

《标准》改变了以往历史教学大纲过于强调学科本位的倾向,以“模块”加“专题”的形式,构建了重基础、多样化、有层次的课程结构,适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性化的发展。在初中历史课程的基础上,根据普通高中教育的性质、任务以及课程目标和基本要求,遵循时代性、基础性、多样性和选择性的原则,规定适合高中学生学习的课程目标和学习内容,为其进入社会和高一级学校奠定基础。

二、课程设置

普通高中历史课程由必修课和选修课构成。

(一) 分设必修课程和选修课程

《标准》根据高中历史课程的性质和特点,设计了“历史Ⅰ”“历史Ⅱ”“历史Ⅲ”三个必修模块和“历史上的重大改革回眸”“近代社会的民主思想与实践”“20世纪的战争与和平”“中外历史人物评说”“探索历史的奥秘”“世界文化遗产荟萃”六个选修模块。三个必修模块分别反映了人类社会政治、经济、思想文化和科学技术等领域发展进程中最重要内容,可使学生会从不同角度认识历史发展中全局与局部的关系,辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系,学会从不同角度发现问题、分析问题和解决问题。六个选修模块的设置有利于进一步激发学生学习历史的兴趣,开拓他们的历史视野,促进他们

个性化地发展。学习模块的设置,为学校有特色地发展创造了条件,也有利于学生自主选择并及时调整课程,形成有个性的学习计划。

(二) 确定专题式教学体系

高中历史课程突破了以往历史课程内容的通史编排体系,依据“贯通古今、中外关联”的原则,对历史知识体系进行了重新整合,构建了专题式的高中历史教学新体系。

该体系有两个特点:第一,避免了与初中历史课程的简单重复,避免了以往“通史”体系的庞杂,更符合学生的认知心理。第二,有利于学生综合分析问题能力的提高和学习方式的转变。同一模块内的专题,都具有相近的教育价值,如“历史 I”模块的 9 个专题,都是历史上重要的政治制度、政治事件。确定这些专题,有助于学生从历史的角度看待不同政治制度的产生、发展及影响,并能对其进行科学的评价与解释;同时能正确地认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,从而树立为社会主义政治文明建设奋斗的人生理想。每一个模块设置的专题都与现实社会、学生生活紧密相连,这就有利于学生运用历史思维理解现实问题和借助社会现实反思历史问题,有利于探究性学习和开放式教学的开展。

三、学生选课建议及教学安排

新的普通高中课程需要以全面完成义务教育阶段初中历史课程的学习任务作为基础。在新的普通高中课程方案中,高中课程由学习领域、学习科目和学习模块三个层次构成。与历史科目有关的课程体系如表 1-1 所示:

在“人文与社会”学习领域中,包含思想政治、历史和地理三个科目。每一个科目由若干模块组成。模块之间既相互独立,

表 1-1 普通高中历史课程体系

学习领域	学习科目	学习模块
人文与社会	思想政治	
	历史	必修:历史 I——政治史 历史 II——经济与社会生活史 历史 III——思想文化史 选修 I:(1) 历史上重大改革回眸 (2) 近代社会的民主思想与实践 (3) 20 世纪的战争与和平 (4) 中外历史人物评说 (5) 探索历史的奥秘 (6) 世界文化遗产荟萃 选修 II:根据当地社会发展和学生需要, 由学校开发
	地理	

又反映学科内容的内在联系。每一模块都有明确的教育目标,同时根据教育目标确定相关的学习内容。将历史、地理和思想政治科目置于“人文与社会”学习领域,反映了三科共同的学科特点和课程目标,有利于整体规划课程内容,提高学生的综合素养,防止学生过早偏科,体现对高中学生全面发展的要求。

课程模块的设置是普通高中课程改革在课程结构调整上的重大举措,给教学组织和实施带来深刻变化。按照教育部《普通高中课程方案(实验)》和《标准》的安排,高中一年级主要安排历史必修课程,进入二年级以后逐步增设选修课程。各地区、各学校在保证开设好必修课程的同时,可根据实际情况,开设丰富多彩的选修课程,并可灵活安排必修课程和选修课程的教学顺序。

必修模块可安排在高一年级和高二上学期六个学段内完成,按照“历史 I”“历史 II”“历史 III”的顺序先后开设,学校要重点保证完成三个必修模块的教学任务。

选修模块可从第五学段开始逐步开设,主要安排在高二年

级和高三年级上学期进行。学生可根据自己的兴趣,任选若干个模块;有志于人文社会科学方向发展的学生,应至少选修3个模块。建议首先开设选修模块“历史上重大改革回眸”和“中外历史人物评说”。有条件的学校可继续开设选修模块“近代社会的民主思想与实践”和“20世纪的战争与和平”。对历史感兴趣的、有理工类专业发展倾向的学生,可选修模块“探索历史的奥秘”和“世界文化遗产荟萃”。

选修课程Ⅱ,即校本课程,可按照当地社会发展和学生需要,由学校自主开发,自行开设。有条件的学校可安排在高一年级,与必修模块同时或交叉进行,或其他学期的任一学段,与选修课程Ⅰ同时或交叉进行。学校可自行决定开设一至若干个校本历史选修模块,供学生选择。每个模块为36学时,2学分(表1-2)。

表 1-2 普通高中历史课的选课建议

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
选考历史			必修Ⅲ、选修Ⅰ、Ⅱ(3个以上)、复习			
非选考历史	必修Ⅰ	必修Ⅱ	必修Ⅲ	选修Ⅰ、Ⅱ(任意)		

必修课程以行政班为基本单位,选修课程可按选课人员形成教学班。

教学实施建议

一、教学建议

(一) 必修 I 的教学建议

1. 课程目标

“历史 I”着重反映的是人类社会政治领域发展进程中的重要内容。叙述了从国家的产生到当代政治文明的发展史。要把握这样一个主题:通过中外各种重要政治事件和政治人物的相关活动,理解各个时代、各个文明或国家政治制度的建立、发展和演变,并以史为鉴,思考当前重大国际政治问题,努力建设社会主义政治文明。人类政治活动在很大程度上表现为重要的政治制度、政治事件及其重要历史人物。因此了解这些重大的制度、事件和人物,探讨它们在人类历史进程中的作用与影响,汲取必要的历史经验教训,是我们了解人类政治活动的重要教学目标。

在知识目标上,通过学习,要能够了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实,正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,认识人类社会发展的基本规律。在方法与能力目标上,要学习搜集历史上有关政治活动方面的资料,并能进行初步的归纳与分析;学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响,理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果,并能对此进行科学的评价与解释。在情感、态度与价值观方面,要理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想;要懂得从中