

马克思主义  
「牧野论丛」

# 大学生廉洁意识 教育研究

DAXUESHENG LIANJIE YISHI  
JIAOYU YANJIU

侯帅 著

中国社会科学出版社

马克思主义「牧野论丛」

MAXUEJIANJIE

# 大学生廉洁意识 教育研究

DAXUESHENG LIANJIE YISHI  
JIAOYU YANJIU

侯帅 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生廉洁意识教育研究 / 侯帅著. —北京: 中国社会科学出版社,  
2019. 8

(马克思主义“牧野论丛”)

ISBN 978-7-5203-4734-1

I. ①大… II. ①侯… III. ①大学生—品德教育—研究—中国  
IV. ①G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 149486 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 朱华彬  
责任校对 张爱华  
责任印制 张雪娇

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010-84083685  
门市部 010-84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京君升印刷有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2019 年 8 月第 1 版  
印次 2019 年 8 月第 1 次印刷

---

开本 710 × 1000 1/16  
印张 14.75  
插页 2  
字数 240 千字  
定价 89.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

河南省高校哲学社会科学创新团队支持计划项目  
(2017-CXTD-04)

河南师范大学优势特色学科资助成果

河南师范大学学术专著出版基金资助成果

河南师范大学马克思主义“牧野论丛”  
编辑委员会

主任：马福运

委员：蒋占峰 李翔 李东明 米庭乐  
王会民 王一平 侯帅

## 河南师范大学马克思主义“牧野论丛”总序

马克思主义理论学科的建设和发展对于繁荣中国哲学社会科学、做好意识形态工作、发展 21 世纪中国的马克思主义、落实党和国家的教育方针，具有重要理论价值和现实意义。自 2005 年马克思主义理论一级学科建立以来，在全国众多专家学者的努力下，马克思主义理论学科的发展呈现一片繁荣景象：学术交流争鸣更加频繁，学术研究范围更加广泛，学术成果迅猛增长。在此大背景下，河南师范大学马克思主义学院决定推出马克思主义“牧野论丛”，以为马克思主义理论学科发展作出自己的贡献。

河南师范大学坐落于广袤的牧野大地，马克思主义学院为河南省重点马克思主义学院，其前身是成立于 1951 年的平原师范学院马列主义教研室，1986 年改设政治理论教学研究部，2001 年与学校德育教研室合并，更名为社会科学教学部，2011 年正式成立马克思主义学院。学院主要承担马克思主义理论学科建设和全校本科生、研究生及独立学院、继续教育学院学生的思想政治理论课教学任务。学院现有专任教师 117 人，其中专职教师 72 人，校内兼职教师 45 人。专任教师中，教授 16 人，副教授 42 人，具有博士学位者 48 人。拥有教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队 1 个、教育部“新世纪优秀人才”1 人、河南省优秀专家 2 人、河南省学术技术带头人 2 人、河南省高校哲学社会科学优秀学者 2 人、河南省百名优秀青年社科理论人才 4 人；1 人入选教育部“思想政治教育杰出青年人才”培育计划；1 人入选 2015 年全国思想政治理论课优秀中青年教师择优资助计划；1 人被评为高校思想政治理论课教师 2017 年度影响力标兵人物；1 名教师获“全国高校教学能手”；1 名教师获得河南省高校思想

政治理论课教师教学技能大赛特等奖；多位教师先后获得“河南省教学标兵”“河南省思想政治理论课优秀教师”“河南省教学能手”等荣誉称号。

学院现有马克思主义理论一级博士点，马克思主义理论一级硕士点，少年儿童组织与思想意识教育、课程与教学论（思想政治教育）、学科教学（思想政治教育）3个二级硕士点以及中国共产党历史、马克思主义理论、思想政治教育3个本科专业，形成了马克思主义理论本硕博一体化人才培养体系。学院拥有“全国高校思想政治理论课教师研修基地”“全国高校思想政治工作队伍培训研修中心”“共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心研究基地”三个国家级学科平台以及“中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心”“青少年问题研究中心”“少年儿童组织与思想意识教育研究中心”3个省级科研平台。

2011年建院以来，马克思主义理论学科快速发展，取得了较为丰硕的科研成果。先后获批国家社科基金重点项目3项，一般项目15项，国家自然科学基金项目1项，省部级项目46项，横向课题28项，各项科研经费累计678万元。获得河南省社会科学优秀成果奖、河南省政府发展研究奖等省部级以上科研奖励16项。出版学术著作21部，在《马克思主义研究》《人民日报》理论版、《光明日报》理论版等权威期刊发表高层次学术论文30余篇，在CSSCI源期刊、中文核心期刊发表学术论文210多篇，一批学术论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《中国人民大学复印报刊资料》转载或摘编，在学界产生了较大影响。学院还积极致力于社会服务，在政府决策咨询、理论政策宣讲、红色文化资源开发、教师研修培训、横向项目协作等方面，发挥了积极的作用，服务社会的功能有效彰显。

为支持和鼓励学院教师开展马克思主义理论相关研究，我院从2017年开始组织出版马克思主义“牧野论丛”，本次出版的专著是第二批。该丛书的作者均为我院中青年专职教师，他们潜心马克思主义理论教学科研，本批专著是他们几年来学术研究的结晶。我们相信本丛书的出版一定会激励学院教师更加努力地开展马克思主义理论相关

研究，撰写更多的学术成果，第三批、第四批……将陆续与读者见面。当然，他们的专著还有许多不足之处，还敬请各位专家同行批评指正。

河南师范大学马克思主义学院

# 序

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“立德树人、全面发展”是我国高等教育事业发展中必须坚持的根本目标。整个人类社会的发展趋势是全面发展，人的全面发展是其重要内容。教育活动应以人的全面发展为总目标。立德树人、全面发展这一根本目标的实现，不但要求大学生接受知识教育、学好专业知识，还要他们肩负远大的人生抱负，具有坚定的理想信念、合格的政治素质、正派的行事作风，而大学生廉洁意识教育就是要在大学校园内孕育出大学生自己的廉洁意识，使其养成清正廉洁、洁身自好的廉洁素养。

我的博士研究生侯帅副教授的《大学生廉洁意识教育研究》一书，即为一部研究大学生廉洁意识教育的学术专著，是著者几易其稿，在其博士论文基础上修改完成的。著者综合运用文献法、跨学科研究法、模型构建法、调查法等研究法，对当前大学生廉洁意识教育状况和实践模式进行深入系统的研究，构建大学生廉洁意识教育指标体系，进行大学生廉洁意识教育的系统评估，根据评估结果确定大学生廉洁行为等级，并根据实际情况采取相应措施，对大学生廉洁意识教育路径提出思考和建议。

就研究的内容而言，主要包括五个部分：（1）基于高校思想政治教育的视角，深入探讨大学生廉洁意识教育的相关理论，明晰廉洁意识教育的内涵，辨析其与廉洁修身、廉洁教育、廉洁文化等相近概念的关系，并重点论述廉洁意识教育与思想政治教育的关系。（2）梳理了古今中外廉洁意识教育的理论资源，整合廉洁意识教育的实践借鉴，为大学生廉洁意

识教育挖掘出了丰富多样的宝贵素材。(3) 在实证分析部分,通过大量的调研数据呈现了大学生廉洁意识教育的现实状况,探析了当前高校大学生廉洁意识教育的突出问题和可能原因,通过模型建构方法论证了大学生廉洁意识教育实施路径的研究设想。(4) 介绍了大学生廉洁意识教育的架构,对教育的目标体系、基本原则、主要特征、结构体系等进行了深入分析。(5) 基于理论研究成果和实证分析结论,特别指出廉洁意识教育与思想政治教育的同构、耦合关系,将廉洁意识教育融入思想政治教育全过程中,在思想政治理论课、日常思想政治教育和高校教学管理过程中更好地开展廉洁意识教育。同时提出了改进大学生廉洁意识教育实施路径的建议和对策。

在进行理论探讨的同时,著者进行了大量的调查研究工作,通过对华东、华南、华中、华北、西北、西南、东北等地区的28所高校的问卷调查和师生访谈,分析了大学生廉洁意识教育现状。调查发现:大学生的廉洁意识及其态度立场、行为选择等会受到自然因素、家庭背景、教育环境的影响;思想政治教育对大学生廉洁意识诸方面的正向影响尤为显著;大学生廉洁意识教育的实施路径多样,教育效果各异,应基于大学生廉洁意识教育的特点选取有针对性的教育实施路径。这些都为本书的研究提供了不可多得的一手资料,奠定了坚实的研究基础。

目前,国内学界关于大学生廉洁意识教育的研究成果不多,尚未发现此领域的专著。因此,本书具有一定的创新意义:(1) 基于思想政治教育视角分析了大学生廉洁意识教育的问题成因与解决对策,探讨了思想政治教育与大学生廉洁意识教育的关系,确认二者之间存在着目标同构、向度同一的关系,在教育实现路径、教育内容、教育实现手段、教育对象、教育目的等方面还存在着复杂的耦合关系。(2) 基于调研数据,采用SAS系统建构了“教育路径—意识与认知—态度与行为”的大学生廉洁意识教育实施路径的结构方程模型。(3) 从整合组织力量、完善内容体系、丰富方式方法、优化育人环境、增加载体运用等方面提出了新形势下大学生廉洁意识教育的实施路径,丰富了思想政治教育的研究内容,对促进高校思想政治工作的健康发展,具有重要学术价值和实践意义。

作为一部学术专著,本书还有许多值得称道之处,我想读者阅读之后会有自己的体会。当然,其中难免存有不足之处,如研究的国际视野、调

查范围等方面都有进一步拓展的余地。

大学生廉洁意识教育是加强和改进新形势下高校思想政治工作内容  
的丰富和补充，是拓展预防腐败工作的新领域。著者以强烈的问题意识和钻  
研精神进行理论探索和尝试，难能可贵。同时，也相信将会有更多学者致  
力于这一领域的研究，为“立德树人、全面发展”这一根本目标的实现  
贡献一分心力。

黄军伟

2018年10月7日于南京

# 目 录

<b>第一章 大学生廉洁意识教育概述</b> .....	( 1 )
<b>第一节 核心概念界定</b> .....	( 1 )
一 廉洁的含义 .....	( 1 )
二 廉洁意识的内涵 .....	( 5 )
三 廉洁意识教育的概念界定 .....	( 7 )
<b>第二节 廉洁意识教育相近概念界定</b> .....	( 8 )
一 廉洁修身 .....	( 8 )
二 廉洁教育 .....	( 10 )
三 廉洁文化 .....	( 12 )
<b>第三节 廉洁意识教育与思想政治教育的关系</b> .....	( 15 )
一 廉洁意识教育与思想政治教育的目标同构 .....	( 15 )
二 廉洁意识教育在思想政治教育中的向度归属 .....	( 18 )
三 廉洁意识教育与思想政治教育的耦合关系 .....	( 23 )
<b>第二章 大学生廉洁意识教育的理论基础</b> .....	( 34 )
<b>第一节 大学生廉洁意识教育的理论资源</b> .....	( 34 )
一 马克思主义关于廉洁意识教育的相关论述 .....	( 34 )
二 中国优秀传统文化中的廉洁意识教育资源 .....	( 52 )
三 西方政治思想家关于廉洁意识教育的政治理论 .....	( 58 )
<b>第二节 大学生廉洁意识教育的实践借鉴</b> .....	( 62 )
一 中国古代推行廉洁教育的重要举措 .....	( 62 )
二 中国共产党开展廉洁教育的实践活动 .....	( 66 )
三 西方国家实践廉洁教育的有益探索 .....	( 69 )
<b>第三章 大学生廉洁意识教育调查分析</b> .....	( 73 )

第一节 调查概况 .....	(73)
一 问卷设计与编制情况 .....	(73)
二 抽样方案设计 .....	(76)
三 问卷施测过程 .....	(78)
四 信度与效度检验 .....	(82)
第二节 大学生廉洁意识教育的现状 .....	(85)
一 大学生的廉洁意识状况 .....	(85)
二 大学生廉洁意识教育的开展状况 .....	(96)
第三节 大学生廉洁意识教育的制约因素 .....	(105)
一 自然因素 .....	(106)
二 家庭背景 .....	(112)
三 教育环境 .....	(121)
第四节 思想政治教育对大学生廉洁意识教育的影响 .....	(129)
一 思想政治教育对大学生廉洁认知状况的影响 .....	(129)
二 思想政治教育对大学生廉洁教育认知状况的影响 .....	(133)
三 思想政治教育正向影响大学生的廉洁行为选择能力 .....	(138)
四 思想政治教育正向影响大学生对党和国家 反腐工作的信心 .....	(139)
五 思想政治教育正向影响大学生对待不廉洁行为的态度 .....	(140)
第五节 大学生廉洁意识教育实施路径的结构方程模型 .....	(143)
一 廉洁教育对于提升大学生廉洁意识至关重要 .....	(143)
二 大学生廉洁教育的内容选取 .....	(145)
三 大学生廉洁教育的路径比较 .....	(146)
四 大学生廉洁意识教育实施路径的结构方程模型 .....	(149)
第四章 大学生廉洁意识教育的架构 .....	(152)
第一节 大学生廉洁意识教育的目标体系 .....	(152)
一 提升廉洁认知 .....	(152)
二 培养廉洁情感 .....	(153)
三 强化廉洁意志 .....	(154)
四 践行廉洁行为 .....	(154)
第二节 大学生廉洁意识教育的基本原则 .....	(155)

一 理论与实践相结合的原则 .....	(155)
二 示范与警示相结合的原则 .....	(156)
三 教育与养成相结合的原则 .....	(157)
四 继承与创新相结合的原则 .....	(158)
<b>第三节 大学生廉洁意识教育的主要特征 .....</b>	<b>(159)</b>
一 教育性质的前瞻性 .....	(160)
二 教育对象的针对性 .....	(160)
三 教育内容的系统性 .....	(161)
四 教育方式的渗透性 .....	(162)
<b>第四节 大学生廉洁意识教育的结构体系 .....</b>	<b>(163)</b>
一 大学生廉洁意识教育主体 .....	(163)
二 大学生廉洁意识教育客体 .....	(166)
三 大学生廉洁意识教育介体 .....	(168)
四 大学生廉洁意识教育环体 .....	(170)
<b>第五章 大学生廉洁意识教育的实施路径 .....</b>	<b>(173)</b>
<b>第一节 把廉洁意识教育融入思想政治教育全过程 .....</b>	<b>(173)</b>
一 将廉洁意识教育融入高校思想政治理论课教学 .....	(173)
二 将廉洁意识教育融入日常思想政治教育管理中 .....	(175)
三 将廉洁意识教育融入高校教学管理过程 .....	(177)
<b>第二节 整合大学生廉洁意识教育的组织力量 .....</b>	<b>(178)</b>
一 高校组织的主导作用 .....	(179)
二 家庭组织的基础作用 .....	(182)
三 社会组织的熏陶作用 .....	(182)
<b>第三节 完善大学生廉洁意识教育的内容体系 .....</b>	<b>(184)</b>
一 马克思主义理论 .....	(185)
二 理想信念 .....	(185)
三 思想品德 .....	(186)
四 廉洁法规 .....	(187)
五 廉洁文化 .....	(189)
<b>第四节 丰富大学生廉洁意识教育的方式方法 .....</b>	<b>(190)</b>
一 活动式教育 .....	(190)

---

二 情感式教育 .....	(191)
三 以文化人式教育 .....	(193)
四 科技式教育 .....	(194)
五 警示式教育 .....	(195)
第五节 优化大学生廉洁意识教育的育人环境 .....	(196)
一 优化宏观环境, 认清国际形势 .....	(197)
二 优化中观环境, 构建廉洁社会 .....	(198)
三 优化微观环境, 营造良好作风 .....	(199)
第六节 增加大学生廉洁意识教育的载体运用 .....	(200)
一 组织载体 .....	(200)
二 网络载体 .....	(201)
三 文化载体 .....	(202)
结语 .....	(204)
附录 《大学生廉洁意识教育状况调查问卷》 .....	(206)
参考文献 .....	(215)
后记 .....	(223)

# 第一章 大学生廉洁意识教育概述

传统意义上的“廉洁”作为一种道德原则或价值观念，兼具治国理政和个体修身的双重意义。随着时代的变迁和社会的发展，廉洁的现代内涵愈加丰富，在继承传统道德属性的基础上衍生了现代法治属性，用于表征集政治准则、社会价值和道德修养于一体的综合性素质。廉洁意识的养成不是自发的，需要经由一定的教育过程将社会的廉洁要求内化为个体的廉洁自律需要，并升华为个体自身的道德品质和能力素质。

## 第一节 核心概念界定

廉洁作为一种道德观念和道德准则，长期以来都是中华民族的传统美德。在我国历史上，它不仅是国家德治方略的重要内容之一，也是个人修身养性的重要追求。现代意义上的廉洁是在继承传统基础上，适应社会发展和时代进步而不断丰富与完善的新结果，具有鲜明的时代内涵。

### 一 廉洁的含义

#### (一) 廉洁的传统内涵

“廉”由“广”和“兼”二字组成，字义为“普遍兼顾”，引申为公正、无私，用来形容人的自律行为。“洁”有洁白、高尚之意，借以形容人的崇高品质。“廉”与“洁”是互为表现的，“廉洁”就是对人的内在品质和行为表现的综合性褒义评价，即“廉”是个人高尚品质的外在表现，“洁”则是保持廉的内在品质。而“廉洁”作为一词组出现，最早是在战国时期屈原的《楚辞·招魂》“朕幼清以廉洁兮，身服义而未沫”和《楚辞·卜居》“宁廉洁正直以自清乎”中。其中，“廉洁”被东汉文学

家王逸在《楚辞·章句》中注释成“不受曰廉，不污曰洁”。也就是说，做人要高风亮节，不贪求钱财，这也是从个人的品与行两方面来解释的。而到《汉书·贡禹传》中的“禹又言孝文帝时贵廉洁，贱贪污”，这就直接将“廉洁”的反义归结为“贪污”了。

在中华传统文化中，“廉洁”具有治国理政和个体修身的双重意义。儒家作为传统文化的主要代表即是从修身、齐家、治国意义上来解释廉洁的。孔子倡导的君子节操、孟子弘扬的大丈夫气概均离不开个人“廉洁”的品格修养。若将个人“廉洁”的精神品格运用于国家治理，践行“为政以德”的执政观，倡导“以德配位”“厚德载物”的人生观，就可以形成良好的国家与社会治理效应。其实，在春秋时期的政治实践中，政治家们就已意识到了廉洁的治理效益。齐国政治家晏婴在《晏子春秋·内篇》里就把廉洁的“外王”事功上升到了“政之本”“民之惠”的高度。而《管子》更是把廉洁视作国之四维之一，即“礼义廉耻，国之四维，四维不张，国乃灭亡”。由此看出，廉洁之德在传统中国是基于个体修养又作为国之大道出现的，其不仅是个体的美德，更是修身、齐家、治国之本。

传统的廉洁标准是根据持正守廉的原因和人的自觉程度的不同，而分为三个层次。清廉为官，廉洁从政，是古代中国历来所倡导的最基本的官德规范。因为官员个人素质的参差不齐，也就连带地引起了廉洁的层次差异。明代理学大师薛瑄在《从政录》中对廉洁进行了层次划分：“世之廉者有三：有见理明而不妄取者，有尚名节而不苟取者，有畏法律保禄位而不敢取者。见理明而不妄取，无所为而然，上也；尚名节而不苟取，狷介之士，其次也；畏法律保禄位而不敢取，则勉强而然，斯又为次。”<sup>①</sup> 这也就是说，有坚定的理想信念和修身养性的高尚追求而自觉自律，是为上廉；注重个人名节，知廉耻、不贪污受贿而理性守廉，是为中廉；畏惧法度威严、贪图爵禄厚遇而勉力行廉，是为下廉。由此观之，古时“廉洁”的境界是与个人的修养层次紧密相连的。

廉洁作为传统社会的价值观念，其社会价值定位包括：“修身齐家的简朴思想、艰苦奋斗的勤政思想、倡导官德的廉政思想和爱国爱民的仁政

<sup>①</sup> 陈桂蓉：《中国传统道德概论》，社会科学文献出版社2014年版，第148页。