

A PRELIMINARY STUDY ON THE RESEARCH
METHOD OF NATIONAL DEFENSE EDUCATION
FROM THE PERSPECTIVE OF DISCIPLINE

学科视野下的 国防教育研究方法初探

彭荣础 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

中央高校基本科研业务费专项资金资助 项目编号：20720161115

Supported by the Fundamental Research Funds for the Central Universities

A PRELIMINARY STUDY ON THE RESEARCH
METHOD OF NATIONAL DEFENSE EDUCATION
FROM THE PERSPECTIVE OF DISCIPLINE

学科视野下的 国防教育研究方法初探

彭荣础 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学科视野下的国防教育研究方法初探/彭荣础著. —厦门:厦门大学出版社, 2018. 12
(校长基金丛书)

ISBN 978-7-5615-7154-5

I. ①学… II. ①彭… III. ①国防教育—研究方法 IV. ①E115-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 247889 号

出版人 郑文礼

责任编辑 刘璐

封面设计 李夏凌

技术编辑 朱楷

出版发行 厦门大学出版社

社址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总编办 0592-2182177 0592-2181406(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网址 <http://www.xmupress.com>

邮箱 xmup@xmupress.com

印刷 厦门集大印刷厂

开本 720 mm×970 mm 1/16

印张 16

插页 2

字数 280 千字

版次 2018 年 12 月第 1 版

印次 2018 年 12 月第 1 次印刷

定价 58.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

序

我在南开大学任兼职教授时，彭荣础曾跟随读硕士，不过时间很短暂，因为我后来工作变动，就没有继续指导他。之后虽然有联系，但不多，看到他硕士读完又考取了博士，我非常高兴。他在读博期间来厦大做了半年访问博士生，期间我们联系多了一些。这个时候我发现他很有自己的想法，也比较偏重理论思辨，所选的博士论文题目是关于理性主义在西方大学发展中的地位，可以说，这个选题的理论性还是蛮强的。他读完博士后来厦门大学工作，也是我推荐的，因为当时我觉得他还是很有潜力的。他刚入厦大工作不久，我知道适应新的学术生活不易，所以我就鼓励他做一做博士后，从而进一步提高学术素养。这个想法得到了吴温暖老师的高度认同，并支持他在工作间隙跟着我做博士后研究。他的博士后题目也是吴温暖老师提出的，吴老师建议他在博士后期间做关于国防教育研究方法的探讨，希望他能够为国防教育学基础学科建设做一些贡献。

说实在的，方法论方面的研究固然非常重要，但挑战性也非常大，不是任何人都可以从事的，没有一定的理论素养和研究积累是无法涉足这个领域的。吴老师的这个建议考虑了几个方面的因素：一是国防教育学发展亟需基础理论研究，二是结合我的研究优势，三是依据彭荣础本人的研究潜力。第一点、第二点无需赘述，因为国防教育学处于初创阶段，各个基础学科建设几乎都处于空白状态，方法论研究更是紧缺。不仅如此，整个教育学科的方法论研究都处于弱势地位，因为教育学知识的经验性比较强，理论高度往往欠缺，要做方法论研究就需要研究者必须能够坐得住冷板凳，能够博采众长，而且必须具有开放性的视野，特别是需要具有勇于实践的精神来验证各种方法论主张，这样才能在方法论探究方面获得新认知，如此方可反过来指导教育研究实践。正是它的挑战性太大，出成果比较难，所以常常被人们有意识地忽略。显然，如果没有真正的学术兴趣，是无法在这个领域坚持的，甚至连开始都不可能。我本人对教育学知识一直具有浓厚的兴趣，因为我一直在思考为什么教育理

论常常脱离教育实践,为什么教育学知识常常无法指导教育学实践,为什么教育学常常无法获得其他学科的充分尊重,以及如何才能使教育学者真正自信起来。这一切归结起来,都是因为教育学探究缺乏可靠的方法论基础造成的,为此必须探究教育研究的方法论问题,夯实教育学大厦的地基。

正是这个驱使,我一直想弄清楚教育学知识的性质,弄清楚教育学知识成为知识的依据,即它们是否可以称为真正的知识。讨论到这个问题,就涉及方法论的核心问题。所以,我一直把方法论知识看成最重要的知识,因为它是一门学科或学问的科学性的证明。因为我一直执拗于教育学知识的科学性问题,所以我在方法论问题上越陷越深,不仅需要涉猎其他社会科学的方法论,而且需要涉及人文科学的方法论,甚至必须涉及科学方法论和哲学方法论。我在这样的探索中才慢慢对方法论知识有了一个比较全面的认识,也据此反思教育学知识的性质问题,从中认识到教育学知识的特殊性,进而与自己的探索经验相印证,之后再与其他教育学家的认识相比较,如此反复,我才敢于提出自己教育研究方法论的一些基本判断。我的教育研究方法课程和高等教育研究方法课程就是这样起步的,我的方法论认识也是我在关于教育学基本理论问题的科研与教学的摸索与反思中形成的。到目前为止,我为研究生开设的高等教育研究方法课程不下20次,其中有普通硕士生的,也有教师硕士班的,还有部分博士生的。我开设教育研究方法课程也有十余次,主要是针对博士生的,间或有硕士生参与其中。如此慢慢形成了对教育研究方法论的独特认识。

因为我多次为国防教育硕士班研究生开课,得到了同学们极高的认可,所以吴温暖老师建议彭荣础博士后跟着我做教育方法方面的研究,当然主攻方向是国防教育研究方法。彭荣础此时刚刚入职不久,正面临身份的转型,不仅事业上刚刚开端,而且家庭上也刚刚起步,其中的挑战是不言而喻的。他克服了种种困难,仍然坚持完成了这个研究任务,这一点是值得庆贺的。他的研究的创新之处是把国防教育经验融入教育研究方法知识体系中,从而产生了一些新认识,这在之前是没有人做过的,就此而言,他的研究具有一定的开创性,也可以说填补了国防教育研究领域的一个空白。在这之前的国防教育著作中,涉及研究方法方面的问题时要么采取简单的“拿来主义”,要么一笔带过,很少开展系统探讨,而彭荣础的工作是开展了比较系统的研究,并且在很大程度上借鉴了我在教育研究方法方面的探讨成果,特别是高等教育研究方法的一些成果。就此而言,他对国防教育研究方法的探索不是空中楼阁,而是具有比较强的理论基础的。

诚然，“始生之物，其形必丑”。彭荣础的国防教育研究方法探索毕竟属于初步，许多问题都需要深入探索，比如，普通的研究方法运用到国防教育领域中有哪些不同？国防教育研究的特殊价值导向是什么？哪些方法属于国防教育研究特有的方法？国防教育研究主体上应该采用什么方法为宜？像这样的基础性问题并不是一下子就可以阐述清楚的，我们把这些问题留待他以后继续探讨。希望他的《学科视野下的国防教育研究方法初探》能够促使人们反思国防教育的研究现状，促进人们提升国防教育研究的水平，从而为促进国防教育学科日趋成熟贡献更大的力量。

王洪才

2018年11月22日
于飞往临沂大学的路上

前 言

大国崛起离不开拥有成熟、理性大国心态的公民。真正的大国公民,具备明晰的国家意识、大局意识、国家安全意识,对国家利益有着强烈的关切。拥有成熟、理性大国心态的中国国民,会客观看待中国发展崛起所面临的内外机遇与挑战,并会采取相匹配的行动,以助力国家的发展和崛起。对于正在崛起的中国,大国公民课必须予以拓展、增强。作为以爱国主义为核心的国防教育,它有助于增强公民的国家意识和国防意识,提高公民保卫国家安全和利益的能力,是大国公民课的重要组成部分。新时代的国防教育发展迫切需要学科平台的支撑、学科理论的指导。国防教育学的创生发展,必须掌握好研究国防教育的工具,亦即方法。学科创生和方法发展是双向互动的过程,学科创生呼唤方法的探索和构建,规定方法的本质及类型,方法体系的成长则促进学科的发展和成熟。学科与方法的这种良性互构贯穿全书。

第一编从学科与方法的互动关系出发,探讨国防教育学学科创生的进展及存在的问题,提出加强研究方法探索和研究作为国防教育学创生的突破口。通过对国防教育研究方法相关文献的梳理,回溯了学者对于国防教育研究方法的探索历程。对国防教育期刊论文、国防教育学术研讨会论文集论文以及国防教育硕士研究生学位论文所使用的研究方法进行了调查研究,了解和把握国防教育研究方法使用现状。

第二编聚焦国防教育研究方法论问题。主要探讨国防教育学的研究对象及其学科归属。首先对国防教育学研究对象常见观点进行了归纳,并就“国防教育问题”作为国防教育学研究对象的基础、意义以及内涵进行了论述。其次,还深入分析了国防教育学归属于军事学、思想政治教育学以及教育学的优劣,并提出了国防教育学的多元归属设想。

第三编是对国防教育常用研究方法的探讨。主要探讨历史研究法、比较研究法、问卷调查法、文献法、经验总结法的国防教育研究运用。对五种研究方法的基本概念、作用和意义及其运用可能存在问题进行了归纳分析。

第四编以研究个案的方式呈现国防教育研究方法的运用。使用历史研究

法和比较研究法,分别探讨美国赠地学院的早期军训、美国的国防教育理念和体制。

第五编是关于国防教育研究规范及国防教育研究应进一步关注问题及领域的阐述。国防教育研究应遵从一定的形式和内容之规。形式上,摘要的写作、表格的运用以及文字的表达都应该符合规范。内容上,国防教育研究内容应具有创新性,并富有理论和实践的现实性。基于方法的视野,国防教育研究应进一步加强对现实重大国防教育、对中小学国防教育、对民国时期国防教育研究成果等问题的关注和研究。

截至目前,并无专门研究国防教育研究方法的论文或专著。因此,从整体上而言,作为对国防教育研究方法较为系统探索和论述的尝试,具有一定创新性。具体来说,本研究较具开拓性的工作包括:

第一,梳理和审视了高校国防教育发展路线问题。对高校国防教育发展的两条路径,即“课程论”路线与“学科论”路线进行了深入剖析。指出了二者各自的合理性以及二者面临的困境和可能前景,提出了高校国防教育发展因材施教、因人制宜的折中路线。

第二,较为系统地回顾了国防教育研究方法的探索历程,并就其所取得的进展及存在的问题进行了论述。

第三,通过对较有代表性的三类国防教育文献所使用的研究方法进行调查,获得了关于国防教育研究方法运用现状的一手资料,较为完整地呈现了当前国防教育研究方法现实运用的图景。

第四,系统探讨了国防教育学的研究对象及学科归属。论述了“国防教育问题”作为国防教育学研究新对象的可能性、意义及内涵。从理论及现实两个维度考察国防教育学的不同学科归属的优劣,提出国防教育学的多元归属设想。

第五,对国防教育具体研究方法及其运用进行了系统考察。既对常用方法进行了理论探讨,也提供了研究方法具体运用的个案。在研究个案中,对美国赠地学院早期军训发展、美国独特的国防教育理念及其国防教育项目等方面的研究都是较为新颖的。

第六,对民国国防教育研究成果进行了初步的介绍。民国国防教育研究视野开阔,成果丰硕,其中的一些理论及观点颇具时代穿透力。大力加强对民国国防教育研究成果的整理和挖掘,无论是对国防教育学基本理论的发展和完善,还是对提升国防教育具体实践水平都大有裨益。

目 录

绪论 / 1

第一编 国防教育学学科建设与研究方法

第一章 国防教育学的创生与困境 / 7

第一节 课程规范化:高校国防教育学科发展前提与基础 / 7

第二节 高校国防教育学科的创生、挫折与转向 / 9

第三节 高校国防教育课程与学科路线的歧异 / 13

第四节 国防教育发展路线分歧彰显了学科基础的羸弱 / 16

第二章 研究方法探索与国防教育学创生的突围 / 19

第一节 方法作为国防教育学创生的催化剂 / 20

第二节 方法探索与国防教育学学术共同体的成长 / 24

第三节 方法探索与国防教育学学术规范的形成 / 28

第三章 学科视野下的国防教育研究方法探索 / 32

第一节 国防教育学的提出及研究方法萌芽 / 32

第二节 国防教育学系统建构的发端及研究方法缺憾 / 34

第三节 国防教育学学科构建发展及研究方法突破 / 38

第四章 国防教育研究方法应用现状 / 43

第一节 国防教育期刊学术论文研究方法现状调查 / 44

第二节 国防教育学术研讨会论文集研究方法现状调查 / 51

第三节 国防教育硕士研究生学位论文研究方法调查 / 57

第二编 国防教育研究方法论

第五章 国防教育学研究对象探析 / 69

第一节 关于国防教育学研究对象的主要观点 / 70

第二节	国防教育问题作为国防教育学研究对象	/ 78
第三节	作为国防教育学研究对象的国防教育问题	/ 88
第六章	国防教育学的学科归属论辩	/ 97
第一节	国防教育学归属于军事学的缘由及缺憾	/ 99
第二节	国防教育学归属于思想政治教育学的基础及问题	/ 106
第三节	国防教育学归属于教育学的理由及障碍	/ 112
第四节	军事、思政、教育：国防教育学的多元归属	/ 118

第三编 国防教育常用研究方法

第七章	历史研究法	/ 125
第一节	国防教育历史研究的含义、作用及问题域	/ 125
第二节	国防教育历史研究的技术及价值取向问题	/ 127
第三节	国防教育历史研究应有“度”	/ 129
第八章	比较研究法	/ 134
第一节	国防教育比较研究的内涵、功用及要求	/ 134
第二节	国防教育比较研究的模式	/ 137
第三节	国防教育比较的研究程序	/ 139
第九章	问卷调查法	/ 142
第一节	客观看待国防教育研究中的问卷调查法	/ 142
第二节	国防教育调查问卷设计的常见错误	/ 146
第三节	国防教育问卷设计的基本要点	/ 150
第十章	文献法	/ 155
第一节	找什么：国防教育文献查找的范围和类型	/ 156
第二节	怎么找：国防教育文献的查找途径与方法	/ 159
第三节	找到了什么：国防教育文献综述	/ 163
第十一章	经验总结法	/ 166
第一节	经验总结法对国防教育研究的意义	/ 166
第二节	国防教育经验总结法运用常见问题	/ 168
第三节	国防教育经验总结法运用基本要点	/ 171

第四编 国防教育研究方法运用:历史与比较

- 第十二章 国防教育历史研究:美国赠地学院早期军训史略 / 177
 - 第一节 赠地学院的领导、组织形式与教学 / 177
 - 第二节 赠地学院军训的物资及师资 / 181
 - 第三节 赠地学院早期军训的成效 / 183
 - 第四节 赠地学院早期军训发展对我国国防教育的启示 / 186
- 第十三章 国防教育比较研究:美国国防教育模式管窥 / 190
 - 第一节 教育即国防:美国独特国防教育理念的宣示及坚持 / 190
 - 第二节 特色项目制:美国国防教育独特的实施机制 / 193
 - 第三节 育人与国防:美国国防教育的双重功效 / 195
 - 第四节 启示与借鉴 / 200

第五编 国防教育研究规范及研究前瞻

- 第十四章 国防教育研究规范 / 205
 - 第一节 国防教育研究的形式规范 / 205
 - 第二节 国防教育研究的内容规范 / 211
- 第十五章 国防教育研究前瞻 / 218
 - 第一节 充满时代感的国防教育研究 / 218
 - 第二节 底部下沉的国防教育研究 / 221
 - 第三节 待挖掘的民国国防教育研究 / 225
- 参考文献 / 231
- 后记 / 243

绪 论

一、研究背景

对于今天的中国来说,这是一个最好的时代,也是一个最坏的时代。中国改革开放四十年的经济积累和发展,使得中国牢牢坐稳了经济总量世界第二这把交椅。这不是一种单纯量的变化,尤其是在2008年世界金融危机爆发后,中国经济的成功已经产生了巨大的外溢效应。伴随着中国经济的成功和辉煌,中国的军事实力、国际地位和影响力等各方面都获得了巨大提升。今天,我们似乎可以真实触摸到国家的崛起、民族的复兴这一几代中国人为之努力的图景。然而,这一切远不是自然而然、一帆风顺的。就如个体的成长必然经历成长的烦恼,国家、民族的成长崛起同时也意味着波折和考验。随着中国日益接近世界舞台中央,中国崛起也面临着前所未有的外部和内部大挑战。外部挑战的主要根源是一家独大的世界超级强国——美国。中美之间结构性战略矛盾的存在,不仅使得作为守成国的美国与作为新兴大国的中国的直接竞争日趋激烈,而且也间接使得中国发展的外部环境日渐复杂。在美国的介入下,台湾问题、中日问题、南海问题等都成为中国要面对的越来越棘手的问题。在内部,随着改革开放的深入,中国的改革日渐进入深水区和攻坚期,一些原本为经济高速增长所掩盖的矛盾,一些原本不是问题的问题,逐渐成了社会关注的焦点。如政治改革和民主化问题、不断拉大的贫富差距问题、环境保护问题等等,这些问题如得不到妥善的解决,将导致中国社会不稳定甚至发生动荡,并最终影响国家的崛起、民族的复兴。

中国的崛起是如此迅速,不仅很多国家及其国民一时难以适应,即便置身其中的我们也远未做好准备。大国的崛起、民族的复兴,需要经济、科技、军事、外交等方面的发展和支撑,更需要具有健康、理性现代大国心态的公民。但就后者而言,我们仍有相当不足。正如我国著名国际关系学者时殷弘所指出,足够成熟的现当代民族心态和大战略的全局观念,是我们的很大一部分公

众(包括不少国家官员和知识分子)所欠缺的。^①在他看来,目前民众中间较普遍的两种偏颇心理正是这种欠缺的具体体现。“其中一种心理大概较多地见于‘弱势群体’中间。在中国遭遇困难的国际环境的时候,不少人会超出必要和适当的限度,表现出过头的‘受困者心理’和过激的‘民族主义情绪’,缺少全局观念,缺少对国家战略在其军事工具以外的经济工具、外交工具和政治工具之重要性的理解。而且在一些问题上表现得比较缺乏历史信心、战略耐心和战略思维的精细性。然而,还有另一种心理较多地存在于‘强势群体’中间。不少人对中国外部环境和国运的看法相当程度上已经‘经济化’、‘个人化’了,不大有我们民族应有的合理抱负,不大关心中国的外部安全环境,一般只见外交和经济工具的重要性,不知道军事力量和军事意志的必要,也不懂得外交应有的软硬兼备性质。”^②对此,时殷弘先生深刻指出,“这两种心理都不是一个正在崛起中的大国应有的健全的心理,但它们在当今中国人中间分布得相当广泛,影响也相当大,而且将是困扰中国的长期历史性问题之一。”^③中国的真正崛起需要我们克服中国内外部所面临的困难和挑战,这不仅是中国领导人的责任,很大程度上也是每一位中国公民的责任。换句话说,中国国民国家意识、大局意识、国防意识以及战略观念等各方面的唤醒和培养,是中国实现国家崛起和民族复兴的重要条件和保障。而正是在这个意义上,也意味着,中国的崛起和民族的复兴必然要求加强着眼于国民国家意识、国防意识以及大局意识培养的国防教育。工欲善其事,必先利其器。要加强国防教育,必须掌握好研究国防教育的工具,亦即方法。这便是本书在国防教育学学科视野下研究国防教育方法的时代背景及其逻辑。

二、研究意义

在学科视野中探讨国防教育研究方法具有学术意义和实践价值。在学术意义方面,该研究一定程度上有助于我国国防教育研究领域的完善和拓展。当前,国防教育学的创生和建设是国防教育研究领域的焦点问题之一。而一门学科得以成立,必须具有独特的研究对象、研究方法和研究规范。研究方法

① 时殷弘.论 2001 年的中国对外政策和外交——兼及 2002 年和未来更长时间的若干重大问题[J].国际经济评论,2002(3):42.

② 时殷弘.战略问题三十篇[M].北京:中国人民大学出版社,2008:182.

③ 时殷弘.中国的外部困难和新领导集体面临的挑战——国际政治、对外政策、台湾问题[J].战略与管理,2003(3):39.

对于任何学科来说都是不可或缺的。因此,要加速国防教育学的创生与发展,必须加强对其学科方法论、学科具体方法及技术的研究,并在借鉴相近学科,如军事学、教育学、社会学等学科研究方法的基础上,构建起揭示国防教育学领域特殊规律的方法体系。一个科学完备的国防教育学研究方法体系,是国防教育学真正形成的标志之一,这也将推动我国国防教育进一步深入发展,增强其可持续发展能力。

在实践价值方面,随着国防教育研究方法体系探索的逐步深入,必将有力地唤醒国防教育研究者及实际工作者的方法意识,进而逐步学会运用科学规范的研究程序去审视实践中遇到的种种问题,从而能提出有针对性的方针和对策,这将有助于提升我国国防教育的发展水平和质量,促进我国国民大国心态的发展成熟。

三、研究主要内容

本研究的主旨是在学科建设视野下对国防教育研究方法体系进行系统研究。这一系统性研究,以学科创生与方法构建的相互关系为主线,主要聚焦以下问题:

(一)国防教育学的创生与方法的关系问题。国防教育的学科创生已经起步并取得一定进展,但亦存在挫折和困难,有必要加强学科基本理论及方法的研究,以促进学科的创生和发展。方法研究是国防教育学创生的突破口、加速器。

(二)国防教育研究方法的探索回顾及应用调查。在国防教育学创生过程中,人们对国防教育研究方法进行了初步的探讨,这为本研究奠定了必要基础。同时,通过对人们开展国防教育研究所运用的方法进行调查梳理,把握国防教育研究方法的使用现状。

(三)国防教育学的研究对象及归属。主要讨论了国防教育学的研究对象,以及国防教育学的学科归属。这属于国防教育研究一般方法论探讨。

(四)国防教育常用研究方法。主要介绍了国防教育研究常用的历史研究法、比较研究法、问卷调查法、文献法以及经验总结法,阐述了其基本内涵、作用及运用等问题。

(五)通过研究个案呈现国防教育研究的基本视野。运用历史研究法和比较研究法,分别探讨美国赠地学院的早期军训、美国的国防教育理念和体制。

(六)国防教育研究的规范与前瞻。对国防教育研究的形式和内容规范进行了探讨,并从时代性、重心下沉以及民国视野三个方面提出了可进一步关注的国防教育研究问题或领域。

第一编

国防教育学学科建设 与研究方法

第一编围绕学科与方法的勾连，主要探讨国防教育学创生的进展以及所面临的问题、研究方法体系探索与构建之于学科创生的意义、国防教育学创生中的方法探索历程以及国防教育学研究方法的运用现状等问题。

