

中国研究生 教育研究进展报告

2019

Chinese Graduate Education
Research Progress Report **2019**

中国学位与研究生教育学会进展报告编写组 编著

借外书



中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

中国研究生教育研究进展报告 2019

Chinese Graduate Education
Research Progress Report 2019

中国学位与研究生教育学会进展报告编写组 编著

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国研究生教育研究进展报告·2019/中国学位与研究生教育学会进展报告编写组编著. —北京: 中国科学技术出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5046 - 8339 - 7

I. ①中… II. ①中… III. ①研究生教育 - 教育研究 - 研究报告 - 中国 - 2019 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 168161 号

策划编辑 王晓义
责任编辑 王晓义
封面设计 孙雪骊
责任校对 杨京华
责任印制 徐 飞

出 版 中国科学技术出版社
发 行 中国科学技术出版社有限公司发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编 100081
发行电话 010 - 62173865
传 真 010 - 62179148
投稿电话 010 - 63581202
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 720mm × 1000mm 1/16
字 数 360 千字
印 张 18
印 数 1—3000 册
版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷
印 刷 北京荣泰印刷有限公司
书 号 ISBN 978 - 7 - 5046 - 8339 - 7/G · 814
定 价 56.00 元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

内容简介

《中国研究生教育研究进展报告 2019》坚持“汇聚研究生教育研究成果、展现研究生教育研究状态、引导研究生教育研究方向、提高研究生教育研究水平”的指导思想，对 2018 年我国研究生教育研究的进展进行了梳理。希望能够帮助读者从宏观的视角认知中国研究生教育研究的主要领域和重点问题，准确把握当前研究生教育研究的内容及热点和趋势。

本报告分为研究生教育基本理论问题、研究生教育质量研究、研究生教育培养研究、研究生导师队伍建设研究、研究生招生与就业研究、研究生教育德育研究、学科建设研究、研究生教育管理、研究生教育国际比较研究、“双一流”建设研究 10 个专题。各专题聚焦研究主题，系统梳理文献，全面反映了我国研究生教育 2018 年研究成果。同时，在分析文献分布情况的基础上，归纳了年度研究热点、研究方法、作者群特点，指出相关专题的研究空白领域，并对 2011—2018 年研究生教育研究进展情况进行了历史回溯分析。

本报告既可以为有关学者和研究生提供研究信息与线索，也可为研究生教育管理者提供相关的参考资料。

Abstract

By collecting the outcomes of the graduate education research, demonstrating current status, guiding the research direction and promoting the development, the report reveals the progress of Chinese graduate education research in 2018 with an intention to help readers cognize main fields and key issues of Chinese graduate education research from a macro perspective, and have an accurate grasp the contents, hotspots and trends of current graduate education research.

10 subjects are included in the report, which are researches on theory, quality research, talent cultivation, graduate supervisors construction, enrollment and employment, moral education research, discipline construction, graduate students management issues, international comparison, and “Double World – class” construction. Each subject focuses on research theme, sorts out the literature, fully reflects the achievements of Chinese graduate education research in 2018. Meanwhile, on the basis of the analyzing the distribution of literature, the report sums up the annual research hotspots, research methods, the authors group characteristics, points out the research gaps of relevant subjects, and 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 historical analysis of the progress of graduate education research in the year, 2017, and 2018.

This report can not only provide research information and clues for relevant scholars and graduate students, but also provide relevant reference for graduate education managers.

编 委 会

主 编 赵沁平 中国学位与研究生教育学会 原会长
中国工程院 院士

副 主 编 王战军 中国学位与研究生教育学会学术委员会 副主任
北京理工大学研究生教育研究中心 主任、教授

编委会成员

周文辉	北京理工大学研究生教育研究中心 学位与研究生教育杂志社	副主任、研究员 社长、执行副主编
裴 旭	研究生教育研究编辑部	主任
王 晴	首都师范大学研究生院学科办	助理研究员
李明磊	北京理工大学研究生教育研究中心	助理研究员
李金龙	研究生教育研究编辑部	编辑
陆晓雨	首都体育学院科研处	助理研究员

研究生教育领域仍需摸着石头 过的三条河

(代序)

2018年是改革开放40周年，也是我国恢复研究生教育的第40个年头。40年来，我国研究生教育立足中国国情，同时借鉴国外的成功经验，建立了具有中国特色的学位制度，形成了较为完整的研究生培养体系，构建了基本的研究生质量保障机制，实现了立足国内自主培养高层次人才的目标。40年来，我们始终前进在改革、探索、创新的道路上。教育是关乎国家和民族百年大计的基础性社会领域，需要改革、探索和创新，同时也要防止将改革异化为“变来变去”，将探索、创新变成不断的“折腾”。这就需要我们深入进行思考和研究，特别是对教育规律等基础问题进行研究，同时也需要对政策进行研究，包括在研究教育规律的基础上对以往的政策效果进行分析，做出评价。

1978年恢复研究生招生，我国迎来了教育、科技发展的春天。当时邓小平同志亲自领导了教育领域和科技领域的三大战略决策。教育领域的三大战略决策是恢复高考和研究生教育、建立学位制度和大规模派遣留学生。科技领域的三大决策是恢复国家科技规划委员会（后改为国家科学技术委员会）、设立国家自然科学基金和实施“国家高技术研究发展计划（863计划）”。教育和科技的这些重大战略决策，均是在1978年到20世纪80年代中期实施的，这为我国改革开放和社会主义现代化强国建设奠定了高层次人才培养的基础。

在20世纪80年代后期和90年代，国家启动“211工程”与“985工程”建设，设立“长江学者奖励计划”，积极发展专业学位等。“211工程”吹响了建设高水平大学的号角；“长江学者奖励计划”开始扭转脑体收入倒挂现象。随着改革开放的深入和经济社会的发展，国家又陆续出台了一系列改革举措，如高等教育大规模扩招、高校合并、划分副部级高校等。这些政策促进了高等教育的快速发展，对中国的社会发展产生了深远影响；同时也带来了新问题，需要进一步改革。

一般来说，一项教育政策的效果需要5年、10年，甚至更长时间才能显现，才能对其做出较为客观的评价。以改革开放40周年为契机，对一些重要政

策的效果和影响进行认真的回顾、总结、评估，会使我们不断认识规律、发现问题，站上新的高度。40年来，我国研究生教育从小到大，走出了一条中国特色的发展道路，成为世界研究生教育大国。但要发展成为研究生教育强国，还需继续努力，继续摸着石头趟过三条深水河。

一、体制机制深水河：研究生招生规模的调节机制

我国研究生教育的招生规模完全由政府计划，经费数量取决于招生规模，由政府承担。国家发展改革委确定每一年的招生规模计划，教育部给各地和各直属高校分配招生名额，财政部根据各地各校招生人数核拨经费。美国的研究生教育经费完全含在各种国家科研项目经费中，招生规模完全取决于国家的科技投入，科技经费投入成为研究生招生规模的调节机制。我国和美国的两种模式各有优势和不足，我国的模式可以保证研究生培养规模和基本的公平性。问题是不能满足高校的需求，研究生培养规模增量也不能向高水平培养单位集中。美国模式的问题是研究生招生规模仅取决于科技经费，未必能满足全社会对研究生教育的需求。如果把两种模式相结合，就能实现最优化。具体来说，就是将政府刚性计划转变为：政府计划+培养单位国家科技项目数量调节。培养单位根据自身国家科技计划项目增量提出增加培养研究生，特别是博士研究生数量的要求，政府部门同意后将其纳入国家招生计划。这部分增加的研究生培养经费由培养单位从自己的科研经费中支出。这样做的难度不大，问题在于有关政府部门必须从机制改革大局出发，形成共识，商定办法，协调职责，这在我国绝非易事。

二、培养模式深水河：专业学位与学术学位的差异化培养

专业学位的设置使我国的三级学位成为三级两类学位。既然是两类学位，其人才就应当实行差异化培养。专业学位与学术学位的差异化培养，包括研究生培养目标差异化、生源与选拔差异化、培养模式差异化和评价差异化。国务院学位委员会和教育部制定的专业学位与学术学位人才培养目标是有明确差异化的，因此培养目标差异化在政策上不存在问题。关键是其他方面的差异化，特别是培养过程和评价的差异化，实际做起来有相当难度，是名副其实的“深水河”。

早期的专业学位研究生面向在职人员，要求具有一定工龄，生源与学术学位完全不同。这部分人员有实践经验，有期望解决的实际问题，一般也不存在

就业问题，他们继续深造主要希望提高和扩大专业知识，因此当时在培养环节方面与学术学位无差异不构成太大问题。现在，大多专业学位生源也是应届本科毕业生，与学术学位生源失去差异，因而必须在培养环节和评价方面具有显著差异化，才能实现培养目标的差异化，这是当前每一个培养单位都面临的重大问题。

另一个重要问题是评价的差异化。这一问题解决好，会带动培养模式差异化。对于学术学位研究生来说，其能力和成果的展示、评价平台都很丰富，比如各种学术会议、学术期刊等。但对专业学位研究生，其动手和创新实践能力与成果的展示、评价平台长期处于欠缺状态，导致绝大多数培养单位对专业学位研究生的评价手段、方法与学术学位研究生无差异，不同的是质量要求普遍降低，导致专业学位研究生的声誉受到影响。政府主管部门、培养单位和有关社会机构应当对此高度重视，要加大探索构建适合于专业学位研究生能力与成果的展示、评价平台。教育部学位中心组织开展研究生创新实践系列大赛是一个良好的开端。希望若干年以后，学术学位研究生发表论文，专业学位研究生参加大赛成为培养单位的基本共识。

三、基础理论深水河：研究生教育学理论体系

由于历史原因，长期以来研究生教育学研究一直是我国高等教育研究中的一个薄弱环节，专门研究人员极少，研究成果不多，存在许多空白，如研究生教育经济学、研究生教育心理学、研究生教育社会学等，尚无人涉足。目前，绝大多数研究都集中在研究生教育教学和管理改革的探索实践方面，这确实应当是我们研究的主要目标，但研究生教育的基础理论问题也需要有专家进行研究，这样才能不断深化研究，并使研究生教育改革逐步建立在更加理性和符合教育规律的基础上。理论体系的形成需要漫长的过程，需要不断培育扩大专门研究队伍，需要坚持挖掘归纳研究生教育规律，需要将改革实践的经验向理论体系的升华。研究生教育学理论体系，是我希望经过多年努力能摸着石头过去的一条深水河。

“雄关漫道真如铁”。我国要从研究生教育大国变为研究生教育强国，还有许多山要攀登，有许多河要渡过，也许还会走弯路，但是，只要我们不忘初心、戮力同心、坚持不懈，不断摸着石头过河，就一定能到达成功的彼岸。

中国学位与研究生教育学会会长 赵沁平
(原载《研究生教育研究》2019年第1期)

目 录

文献概述	1
第一节 文献范围确定与检索方式	1
第二节 文献分布	4
第三节 学者学术影响力分析	11
专题一 研究生教育基本理论问题研究	17
第一节 研究生教育学理论体系	17
第二节 研究生教育规模与结构	20
第三节 学科建设基本问题	22
第四节 学位制度	26
第五节 文献分布及特点分析	30
专题二 研究生教育质量研究	34
第一节 研究生教育质量现状	34
第二节 研究生教育质量评析	43
第三节 研究生教育质量保障	45
第四节 文献分布及特点分析	49
专题三 研究生培养研究	53
第一节 研究生培养模式	53
第二节 研究生能力与素质培养	60
第三节 研究生课程与教学	65
第四节 研究生学位论文与质量管理	69
第五节 文献分布及其特点分析	73
专题四 研究生导师队伍建设研究	78

第一节	导师指导	78
第二节	导学关系	83
第三节	导师责任与权利	88
第四节	导师身份、素养与遴选	90
第五节	文献分布及特点分析	93
专题五	研究生招生与就业研究	98
第一节	研究生招生研究	98
第二节	研究生就业研究	102
第三节	文献分析与研究展望	107
专题六	研究生德育研究	109
第一节	研究生学术道德	109
第二节	研究生教育立德树人	113
第三节	研究生心理	117
第四节	研究生日常行为及生活	120
第五节	文献分布及其特点分析	123
专题七	学科建设研究	126
第一节	学科评估	126
第二节	地方高校学科建设	130
第三节	一流学科建设	134
第四节	学科建设存在问题及策略	139
第五节	文献分布及特点分析	143
专题八	研究生教育管理	149
第一节	国家宏观管理	149
第二节	省级区域管理	159
第三节	研究生培养单位自主管理	161
第四节	文献分布及其特点分析	165
专题九	研究生教育国际比较研究	171
第一节	研究生招生就业的国际比较	171
第二节	研究生教学培养模式的国际比较	174

第三节	研究生管理体制的国际比较	185
第四节	研究生教育质量保障与评估国际比较	188
第五节	文献分布及其特点分析	190
专题十	“双一流”建设研究	196
第一节	“双一流”建设基本理论	196
第二节	“双一流”建设实践	208
第三节	“双一流”建设评价	215
第四节	世界一流大学发展与比较	221
第五节	文献分布及其特点分析	227
附录一	2018 年中国研究生教育研究要目辑览	233
附录二	2018 年研究生教育领域主要著作一览表	264
后 记	268

Contents

Overview of the Literature	1
Section 1 Literature Retrieval	1
Section 2 Literature Distribution	4
Section 3 Analysis of the Academic Influence of the Researchers	11
Topic 1 Research on Graduate Education Theory	17
Section 1 Theoretical System of Graduate Pedagogy	17
Section 2 Graduate Education Scale and Structure	20
Section 3 Basic Problem in Discipline Construction	22
Section 4 Degrees System	26
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	30
Topic 2 Research on Graduate Education Quality	34
Section 1 Graduate Education Quality Current Situation	34
Section 2 Graduate Education Quality Evaluation	43
Section 3 Graduate Education Quality Assurance	45
Section 4 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	49
Topic 3 Research on Graduate students Cultivation	53
Section 1 Graduate Students Cultivation Pattern	53
Section 2 The Cultivation of Graduate Students' Ability and Comprehensive Quality	60
Section 3 Curriculum and Teaching of Graduate Students	65
Section 4 Graduate Student Degree Dissertation and Training Quality Management	69
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Its Characteristics	73

Topic 4 Research on the Graduate Instructor Team	78
Section 1 Mentoring	78
Section 2 Guidance Relationship	83
Section 3 Tutor Responsibilities and Rights	88
Section 4 Teacher Status, Literacy and Selection	90
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	93
Topic 5 Research on Graduate Enrollment and Employment	98
Section 1 Research on Graduate Enrollment	98
Section 2 Research on Graduate Employment	102
Section 3 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	107
Topic 6 Research on Graduate Moral Education	109
Section 1 Graduate Academic Morality	109
Section 2 Graduate Education Li De Shuren	113
Section 3 Graduate Psychology	117
Section 4 Graduate Daily Behavior and Life	120
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	123
Topic 7 Research on Disciplinary Construction	126
Section 1 Discipline Evaluation	126
Section 2 Development of Specific Discipline Construction	130
Section 3 Construction of First – Class Discipline	134
Section 4 Problems and Policy Initiatives of Disciplinary Construction	139
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	143
Topic 8 Research on Graduate Education Management	149
Section 1 National Macro Management	149
Section 2 Provincial Level Management	159
Section 3 Self – management of postgraduate training units	161
Section 4 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	165

Topic 9 Research on Graduate Education International Comparison	171
Section 1 International Comparison of Graduate Enrollment and Employment	171
Section 2 International Comparison on Cultivation Pattern	174
Section 3 International Comparison on Graduate Education Management Systems	185
Section 4 International Comparison on Quality Assurance and Evaluation of Graduate Education	188
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	190
Topic 10 Research on “Double World – Class” Construction	196
Section 1 The Basic Theory of “DoubleWorld – Class” Construction	196
Section 2 The Practice of “DoubleWorld – Class ” Construction	208
Section 3 The Evaluation of “DoubleWorld – Class” Construction	215
Section 4 Development and Comparison of World – Class Universities	221
Section 5 Analysis of Literature Distribution and Characteristics	227
List of Literature on China Graduation Education Research in 2017	233
List of Books on Graduate Education in 2018	264
Postscript	268

文献概述

文献概述反映了2018年度研究生教育研究的总体进展。笔者采用文献计量的方法，从关键词、期刊、作者、发文机构、论文引用等角度，全面系统反映2018年度研究生教育研究文献的分布特点和学者影响力。文献概述以年度统计为主，也兼顾了文献分布的纵向比较，以呈现研究生教育研究的连续性。

第一节 文献范围确定与检索方式

一、数据来源

本报告涉及的研究文献类型为公开发表的期刊论文、学位论文、学术著作和报纸文章，起止时间为2018年1月1日至2018年12月31日。

期刊文献来源于南京大学中国社会科学研究评价中心的《中文社会科学引文索引来源期刊(2017—2018)》中的教育学及其扩展版期刊。同时，为了更好地展现国内研究生教育研究的动态，本报告加入了北京大学《中文核心期刊要目总览(第八版)》中的教育学期刊。期刊文献的全文来自中国知网(CNKI)期刊全文数据库和万方数据平台；学位论文来自CNKI中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库和万方数据平台，以及清华大学、北京大学(新增加)、中国人民大学、北京理工大学学位论文数据库；学术著作来自读秀学术搜索引擎图书数据库；报纸文章来自中国知网中国重要报纸全文数据库。

二、检索方法

期刊论文的检索继续沿用目录定刊、词语定文、人工鉴别三个步骤。具体如下。

1. 目录定刊

期刊文献来源有两类，一是南京大学中国社会科学研究评价中心的《中文

社会科学引文索引来源期刊(2017—2018)》中的教育学期刊及其扩展版,共有51个;二是北京大学《中文核心期刊要目总览(第八版)》教育学期刊,共有48个。两类数据库合并去除重复项,共确定了57个来源期刊(表0-1)。

表0-1 2018年研究生教育研究文献来源期刊

序号	期刊名称	序号	期刊名称	序号	期刊名称
1	北京大学教育评论	20	江苏高教	39	外国中小学教育
2	比较教育研究	21	教师教育研究	40	现代大学教育
3	大学教育科学	22	教育发展研究	41	现代教育管理
4	当代教育科学	23	教育科学	42	现代教育技术
5	当代教育论坛	24	教育科学研究	43	现代远程教育研究
6	当代教育与文化	25	教育理论与实践	44	现代远距离教育
7	电化教育研究	26	教育学报	45	学前教育研究
8	复旦教育论坛	27	教育学术月刊	46	学位与研究生教育
9	高等工程教育研究	28	教育研究	47	学校党建与思想教育
10	高等教育研究	29	教育研究与实验	48	研究生教育研究
11	高教发展与评估	30	教育与经济	49	远程教育杂志
12	高教探索	31	开放教育研究	50	中国大学教学
13	高校教育管理	32	课程·教材·教法	51	中国电化教育
14	国家教育行政学院学报	33	清华大学教育研究	52	中国高等教育
15	河北师范大学学报·教育科学版	34	全球教育展望	53	中国高教研究
16	黑龙江高教研究	35	数学教育学报	54	中国高校科技
17	湖南师范大学教育·科学学报	36	思想教育研究	55	中国教育学刊
18	华东师范大学学报·教育科学版	37	思想政治教育研究	56	中国特殊教育
19	基础教育	38	外国教育研究	57	中国远程教育

2. 词语定义

第一,由专家确定2018年度与研究生教育相关的检索关键词,并编制检索式。检索关键词分为核心关键词和辅助关键词两类。核心关键词包括“学位”“研究生”“硕士”“博士”“导师”“学科”以及“双一流”“一流大学”“一