

沙盘中国之应用系列

社区沙盘指导师 —— 结构式团体沙盘心理技术 社区婚姻家庭实用指南

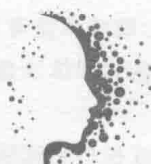
高原 主编
于晶 审



SHEQU SHAPAN ZHIDAOSHI
JIEGOU SHI TUANTI SHAPAN XINLI JISHU
SHEQU HUNYIN JIATING SHIYONG ZHINAN



化学工业出版社



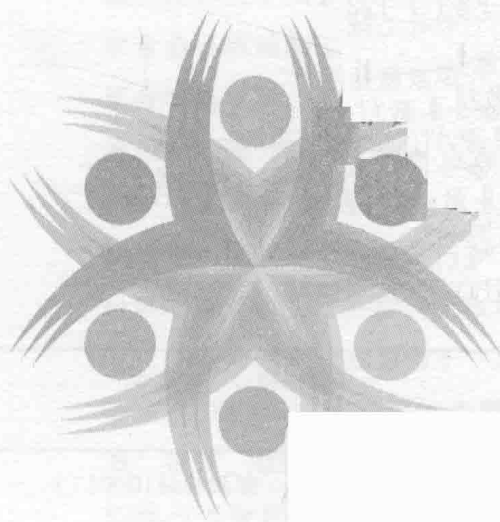
沙盘中国之应用系列

社区沙盘指导师 —— 结构式团体沙盘心理技术 社区婚姻家庭实用指南

高源 主编

于晶 审

王舒娟 邹萍 李鑫蕾 副主编



化学工业出版社

· 北京 ·

本书主要分为两大部分内容。

第一部分为基础理论篇，先简单介绍结构式本土化的团体沙盘心理技术渊源及发展，重点阐释沙盘心理技术的内涵、理论基础及基本操作方法，以及结构式团体沙盘心理技术中国本土化的特色。

第二部分为成长与实践篇，分为三章，按照社区沙盘指导师的成长与实践脉络进行编排，如每一级别所要掌握的理论、技能、实践方案，以及社区沙盘指导师自我成长等内容。特别是针对社区工作对象所做的实践方案及社区沙盘指导师自我成长两部分内容，可为社区沙盘指导师提供最实际有效的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

社区沙盘指导师：结构式团体沙盘心理技术社区婚姻家庭实用指南/高源主编. —北京：化学工业出版社，2019.7

(沙盘中国之应用系列)

ISBN 978-7-122-34271-3

I. ①社… II. ①高… III. ①婚姻问题-心理咨询-社区服务-中国-教材②家庭关系-心理咨询-社区服务-中国-教材 IV. ①D669.1②R395.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第062819号

责任编辑：李彦玲

装帧设计：王晓宇

责任校对：王 静

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）

印 装：天津画中画印刷有限公司

710mm×1000mm 1/16 印张11 字数194千字

2019年7月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888

售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：49.00元

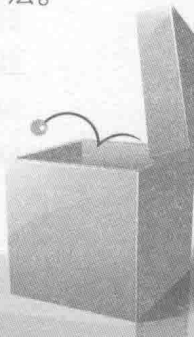
版权所有 违者必究



前言

有人把社区比喻为“社会的后花园”。这个比喻真的把社区的庞大体系形容出来了。社区的人员构成比较复杂，大部分成人回到家即卸下白天的“面具”，相对地放松下来，自身的性格、情结、人际互动及情感表达模式等都会不自觉地呈现在家庭日常生活中。每个人的心理健康及和谐程度决定其家庭的和谐与幸福。家庭作为社区、社会的基本单位，又决定着社区和谐与社会和谐。因此，社区心理健康工作尤为重要，而做好这项工作的前提之一就是必须培养出一批社区心理健康工作者，他们具有心理学理论基础，并掌握适合社区工作且容易操作的心理技能。为此，我们在中国心理学会心理学普及工作委员会、中国社会工作联合会心理健康工作委员会、中国生命关怀协会婚姻家庭专业委员会等指导下，几年来在社区开展了社区沙盘实践工作。我们培养过的一部分社工及社区心理志愿者带着便携式沙盘走入社区活动中心、走进居委会、走进社区家庭、走进养老院等，为社区中的单位、家庭、个人等进行有效的沙盘心理辅导，有力地推进了社区心理健康工作并取得了较好的社会效益。

健心海团队一直致力于“沙盘游戏”中国本土化的应用实践研究，我们以结构式团体为载体，进行有目标、有计划的“游戏”设置，让社区中年龄不同、身份不同、性别不同、问题不同的参与者暂且放下身份和防御，融入到我们设置的游戏团体中。在这个团体“游戏”中，他们释放自己的情绪；在“游戏”中，他们相互学习；在“游戏”中，他们找到自己解决问题的方法。



每一个人都有不同程度的收获，团体的力量永远大于个人。而对于“游戏”主持者来说，这个“游戏”方法又是易掌握的、易操作的。

于晶、高源教授等带领团队中的一部分老师在社区沙盘指导工作中做出了突出贡献，这本书的撰写也算是一个阶段工作的总结。此书出版希望能给社会工作者及社区心理志愿者的社区心理工作提供一个最有力的抓手。

本书由高源主编，于晶审，刘建新，刘义林任顾问，王舒娟、邹萍、李鑫蕾任副主编，其他编写人员（按姓氏笔划）如下：王文举、许月红、苏廷恒、杨莉、张立萍、张银霞、姜彤、郭丽芳、鲁靖等。

让我们共同努力，用团体沙盘心理技术服务社区家庭，让每一个家庭通过“游戏”化的心理指导，达到和谐与幸福，进而促进社区和谐，以及社会大和谐。

于 晶

2019年2月16日于大连



	Page
基础理论篇	001
第一章 概述	002
一、团体沙盘心理技术是社区心理健康与心理辅导的需要	002
二、结构式团体沙盘心理技术本土化的理念	002
三、结构式团体沙盘心理技术在社区的应用	009
四、社区沙盘指导师个人成长与发展途径	011
第二章 沙盘心理技术基础	014
一、心理学的起源、终极意义与沙盘心理技术	014
二、沙盘心理技术历史与发展	016
三、沙盘心理技术内涵与理论基础	019
四、沙盘心理技术自我成长的意义与作用	022
五、沙盘心理技术的基本设置与基本操作	024
六、结构式团体沙盘心理技术及其核心要素	029
七、结构式团体沙盘心理技术的自我探索路径	033
八、阳明心学及积极心理学	034
九、社区沙盘指导师的基本素质	036
	Page
成长与实践篇	041
第一章 初级社区沙盘指导师	042
第一节 初级社区沙盘指导师标准	042
一、理论掌握	042
二、技能水平	043
三、工作方向	043
第二节 初级社区沙盘指导师知识链接	044
一、沙盘心理技术与无意识	044



二、安全感与心理健康	046
三、自我价值感与心理健康	047
四、感觉与“感受”	047
五、意识与无意识沟通	048
六、初级“人格”理论	049
七、共情与共情的人格基础	050
八、主人格与扩大意识容器	050
九、团体辅导的意义与作用	051
第三节 初级社区沙盘指导师基本体验与操作	051
一、沙盘情境中安全感建立的体验	052
二、沙盘心理技术各要素之间的连结体验	052
三、团体沙盘情境中的意识与无意识沟通的体验	053
四、“共情”的初步体验	054
五、扩大意识容器的体验	054
第四节 初级社区沙盘指导师实践	055
一、社区家庭沙盘	055
二、社区儿童团体沙盘的操作	062
三、社区成人团体沙盘的操作	073
第五节 初级社区沙盘指导师的成长	074
一、知识扩容	074
二、技能掌握	076
三、心理成长	079
第二章 中级社区沙盘指导师	084
第一节 中级社区沙盘指导师标准	084
一、理论掌握	084
二、技能水平	085
三、工作方向	085
第二节 中级社区沙盘指导师知识链接	085
一、“性”“钱”情结与主人格稳定	085
二、认识自己的“最佳选择”与“可接受的结果”	087
三、中级“人格”理论	088
四、“感受性”与共情	089

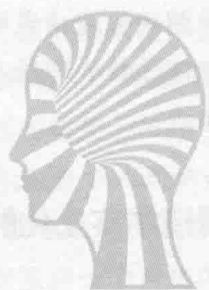


五、积极心理学品质与扩大意识容器	091
六、分析心理学与沙盘心理技术的治愈因素	092
七、音乐、舞蹈等在结构式团体沙盘心理技术中的应用	093
八、培训方案策划与组织实施	094
九、对初级社区沙盘指导师进行个人体验及接受督导	095
第三节 中级社区沙盘指导师基本体验与操作	099
一、扩大中级社区沙盘指导师意识容器的深入体验	099
二、在沙盘情境中营造安全氛围的体验	100
三、性和钱“情结”的沙盘体验	100
四、庄家“小权力”的沙盘创作	101
五、沙盘画面欣赏在沙盘情境中的体验	101
六、庄家“最佳选择”和非庄家“可接受的结果”的体验	101
七、沙盘团体训练策划及讨论	102
第四节 中级社区沙盘指导师实践	102
一、社区家庭亲子沙盘	102
二、社区特殊家庭沙盘操作	106
三、对初级社区沙盘指导师的体验	109
第五节 中级社区沙盘指导师的成长	111
一、知识扩容	111
二、技能掌握	112
三、心理成长	119
第三章 高级社区沙盘指导师	121
第一节 高级社区沙盘指导师标准	121
一、理论掌握	121
二、技能水平	122
三、工作方向	122
第二节 高级社区沙盘指导师知识链接	122
一、高级“人格”理论	122



二、沙盘情境中原型与原型意象	123
三、沙盘情境中“情结”理论与测量	127
四、沙盘情境中“阴影”理论与测量	129
五、沙盘情境中的色彩主题延伸	131
六、沙盘情境中的两性关系理论	136
七、结构式团体沙盘在突发事件应激晤谈 (CISD) 中的应用	140
八、结构式团体沙盘心理技术课题研究方法	141
九、结构式团体沙盘心理技术高级督导	143
第三节 高级社区沙盘指导师基本体验与操作	143
一、沙盘情境下“情结”测量及呈现的体验	144
二、沙盘情境下“阴影”测量及呈现的体验	144
三、一对一沙盘的工作模式体验	145
四、婚恋、家庭等两性关系的沙盘应用体验	145
五、突发事件应激晤谈(CISD)结构式团体 沙盘应用体验	145
六、结构式团体沙盘心理技术高级社区指导师 研究方案的练习与讨论	146
七、结构式团体沙盘心理技术督导 (个体、团体)练习体验	146
第四节 高级社区沙盘指导师实践	148
一、社区问题家庭沙盘操作	148
二、社区突发事件与沙盘心理技术操作	151
三、对中级以下社区沙盘指导师的辅导	155
第五节 高级社区沙盘指导师的成长	157
一、知识扩容	157
二、技能掌握	158
三、心理成长	161
四、沙盘的课题实施方案及实施	163

基础理论篇



第一章 概述

一、团体沙盘心理技术是社区心理健康与心理辅导的需要

社区，是共同生活在同一个地区的社会群体组织的统称。社区，是由个人构成的家庭以及由众多的家庭和组织构成的生活社会。同一社区居民的经济、社会生活往往存在紧密的联系，他们形成一个共同的生活集体，一定程度上具有相似的价值观念、共同利益以及语言、生活习惯。社区和谐是社会和谐的基础，和谐社区建设离不开社区居民的心理建设。社区开展心理健康教育有一些难点，问题类型多且杂，如人员集中困难、居民文化水平参差不齐、心理工作者缺乏、老年和儿童居多等。因此，社区心理辅导及教育必须选择适宜社区群体的心理技术和载体才能有效解决上述诸多难点，实现社区居民心理建设和构建和谐社区的目的。结构式团体沙盘心理技术则是社区心理辅导及教育在诸多心理技术和载体中的最佳选择。

二、结构式团体沙盘心理技术本土化的理念

（一）结构式团体沙盘心理技术培训的提出

沙盘心理技术进入中国二十年，取得了相当可观的成果：（1）培养了一大批能够使用沙盘心理技术进行操作的沙盘师；（2）多个行业开始建立了沙盘室，准备应用沙盘心理技术在本行业开展心理工作；（3）取得了一大批科研成

果等。

在取得这些成果的同时，我们也看到了沙盘心理技术还拥有更大的发展空间：（1）可以使大量闲置的沙盘设备用起来，充分发挥沙盘的自我成长、心理健康教育等功能，为大众服务；（2）沙盘师在进行经验累积的同时要就某一人群的应用达成共识及讨论应用标准；（3）以沙盘心理技术进行生命全程教育研究；（4）研究中国本土化沙盘心理技术应用之路，进而走向国际。如此的发展，就必须培养出一批适合中国人的沙盘师，就要走探索中国沙盘师的培训之路，让沙盘心理技术真正为中国大众服务。

（二）结构式团体沙盘心理技术培训的技术内涵

采用此体验式的团体沙盘心理技术培训，基于以下三个方面的考虑。

第一，以无意识水平工作的沙盘心理技术工作原则及内涵，需要在实践中感受，在实践中体会，在实践中理解，在实践中掌握。

第二，成长中的沙盘师需要时时反馈与督导，而团体小组的学习就可以使学员彼此学习与成长。

第三，其他技术手段会使沙盘心理技术的操作训练变为可能与可行，使沙盘心理技术以体验、结构式的培训模式更加有效。

基于以上考虑，我们借用其他一些心理技术，解决我们培训与应用中的难点，使结构式团体沙盘心理技术培训有其深刻的技术内涵。

1. 体验式教学

体验是一种心智活动的过程。在结构式团体沙盘心理技术培训与应用过程中，学习者分别进行“庄家（来访者）”“非庄家（沙盘师）”“观察者”等的角色互换，在体验中用全部的心智去感受、关注、欣赏、体会事物、人物、事实、思想等，从而渐进式地触摸和走进个人无意识，理解与接纳个人无意识；逐渐掌握非言语的工作方式以及带着关爱的陪伴，以不分析、不解释、不评价、不判断的工作态度，为来访者提供一个自由的、安全的、受保护的空間等操作方法。“做中学”是体验式教学的理念，更是体验式教学的方法。

2. 团体心理辅导

在结构式团体沙盘心理技术培训与应用中，自始至终组建成结构式团体进行教学。荣格认为，每一个人都有成长发展的内驱力，“心理治疗”也是激发



其成长内驱力，让他自己有改变自己的力量，从而内外协调、身心协调等。团体心理辅导理论认为，团体成员能相互制约、相互影响、相互发展，这种团体动力优于个人的自我发现与自我认识。通过团体动力可以加速自我认识、自我成长、自我发展。结构式团体沙盘心理技术培训与应用主要通过团体内人际交互作用，以角色互换等方式进行主动倾听、支持、情感反映、同理心、给予反馈、保护、开放自我等，促使学习者在结构式沙盘团体交往中通过观察、学习、体验、认识自我、探讨自我、接纳自我、调整改善与他人的关系，掌握结构式团体沙盘心理技术的基本工作态度与操作规范；通过结构化沙盘团体，每一个成员都会逐渐感受到团体成员给予的支持与安全感，每一个团体成员都会通过沙盘体验彼此学习，并在同伴的陪伴下，尝试触摸自己的无意识，理解自己的无意识与他人的不同，以此学会理解与包容。由此逐步养成“不分析、不解释、不评价、不判断，重感受、重陪伴”（即“四不二重”）的工作态度与工作原则以及“静静陪伴，默默等待”花开的工作习惯。

3. 螺旋式建立安全感

螺旋心理剧（Therapeutic Spiral International, TSI）为结构式团体沙盘心理技术培训提供了很多启示。在结构式团体沙盘心理技术培训与应用过程中，我们也借用了螺旋心理剧理念与技术——先建立一个安全的、结构的工作团体，提供一个能够让每一个小组成员自我恢复历程的安全空间，并在这个空间里，逐渐让每一个小组成员再次面对经历创伤的过程，或是未完成的事件，或是未实现的需要，并赋予这些创伤、事件、需要以新的意义。创建一个安全的空间对于接受沙盘心理技术的来访者来说意义重大，在这样一个安全的空间中，他可以任意地、勇敢地表达这些创伤、未完成的事件或未满足的需要，越多的表达就有越多的修复。结构式团体沙盘心理技术培训与应用中螺旋式创建安全模式，为每一个小组成员提供了成长和发展的空间。

4. 身心交互作用

身心交互作用理论（Berrol, 1992；Stanton-Jones, 1992）告诉我们，心灵状态的改变会产生形体的改变，而形体的改变也可产生心灵的改变。过往的身体感受是有记忆的。在沙盘心理技术工作过程中，沙盘师捕捉自己身体的感受是非常重要的，这既是发现自我“情结”的过程，也是与来访者产生共情与共鸣的重要能力。但是，我们大部分人在成长过程中，因为要融入社会、得到别人的认可，就逐渐把自己的感受压制下去，而再次被激发出来需要一个训

练过程。只有通过一个科学的被激发的训练过程才能重新唤起身体的感受力，以增加心灵的感应力。因而，结构式团体沙盘心理技术培训中，我们借助身体训练的方式，提高学习者的感受力，以便使学习者有能力在今后的沙盘工作中与来访者一起共情与共鸣，陪伴来访者进行心灵的转化。

5. 积极心理学思想注入

积极心理学主张研究人类积极的心理品质，充分挖掘人固有潜在的具有建设性的力量，研究包括了成熟防御机制、智慧、创造性等积极人格特质，以促进个人和社会的发展，使人类走向幸福。在结构式团体沙盘心理技术培训设置的工作过程中，我们使用了“扩大意识容器的操作”，加强每一位学员个人优秀品质的挖掘，扩大自己的意识容器，使其从自己的正能量中获得成长的力量。

除上述技术外，结构式团体沙盘心理技术培训还融合了催眠、完形、音乐、叙事等心理技术，使沙盘心理技术培训与应用更加有效。

（三）结构式团体沙盘心理技术的设计理由

第一，解决沙盘心理技术学习者的困惑。

沙盘心理技术（也叫沙盘游戏）是在无意识水平上的工作，强调的是沙盘师要为来访者提供自由的、安全的和受保护的空間，因而要树立“不分析、不解释、不评价、不判断，重感受、重陪伴”的工作态度，并要与来访者产生共情与共鸣。以非言语的工作方式、默默地观察来访者，等待、陪伴他整合自己的心象，使受阻的能量被激活，实现自性等。

沙盘工作过程中复杂的心理现象使初学者仅从理论层面很难理解上述的工作特点，会有很多疑惑：（1）什么是无意识的表达？（2）安全的、受保护的空間是什么状态或是什么感觉？（3）沙、沙箱、沙具、水，真的可以激活受阻的能量吗？（4）非言语、默默观察的工作及等待、陪伴就有心理修复作用吗？（5）如果工作中“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”，沙盘师的作用在哪里？上述种种问题都会摆到学习者面前。如果让学习者以来访者的身份先去感受自己无意识在沙盘中的涌现，自己来感受自由的、安全的与受保护的空間感觉，自己来体会一次次受阻的能量的联结、修复所带来的心灵激荡，自己来感受沙盘师陪伴的意义与作用等，学习者就会逐渐得到针对上述问题的答案。



因此，健心海团队经过十余年研发和培训实践，创立了“结构式团体沙盘心理技术”，以结构式团体体验的方式进行沙盘心理技术的学习与操作，特别是在培训沙盘师的过程中，操作体验占培训总时数的70%以上。通过这种模式的学习，学习者从自己的感受体验中逐步掌握了沙盘心理技术的理念、操作及应用。学习后，不仅会以个体的方式，更可以以团体、团训的方式，以游戏的心态，带着关爱的陪伴进行沙盘心理技术的应用与操作，发挥沙盘心理技术真正的心理健康、心灵成长功能，使更多行业、更多的人获益。

不仅如此，学习者也从这种体验中学会了沙盘心理技术的操作程序。同时，在沙盘体验过程中，学习者把自己“被陪伴”的经验、把对自己的认知，变成自己宝贵的精神财富，从而完全理解沙盘心理技术的工作原理及工作内涵，逐渐成长为一名好的沙盘师。

第二，沙盘师为什么人服务？

中国拥有近14亿人口，真正需要心理服务的不仅是有心理问题的人群，更重要的、也是最应该做的事是对14亿人的心理健康教育，预防在前，未病先治。另外，中国人口众多，群体事件也经常发生。因此，为大多数人服务是中国心理学工作者应该考虑的问题。2016年国家22部委联合下文，更是把心理健康服务提到了日程上。沙盘心理技术游戏化的特点不仅使使用人群范围扩大，同时，也为团体的结构化操作提供了可能。因而通过结构式团体（最多可以上百人）的方式，在安全的“游戏”的情境中，无意识被揭示，无意识被整合到意识，扩大所有参与者的意识容器，使心理成长在“游戏”中完成。

第三，本土化成果研究与国际交流。

沙盘心理技术的基本理论之一首先是荣格的分析心理学。荣格认为每一个人都有成长发展的内驱力，强调的是无意识与意识的沟通与对话。其次，卡尔夫相信通过沙盘游戏整合无意识，激活个体受阻的能量，实现自性化。再次，沙盘心理技术最重要的理论基础就是中国文化。我们可以通过卡尔夫的著作《沙游——在心理治疗中的作用》的字里行间看到她的深厚中国文化功底，反映了沙盘心理技术与中国文化的连接如此之深。我们中国心理学工作者更有责任使之有本土化的应用与发展。成为中国心理学发展中的重要内容。经过几年的研究与推广，团体沙盘心理技术得到美国同行的认可。

因此，健心海团队在遵循卡尔夫沙盘游戏原有的操作理念下，结合“体验式教学”“团体心理辅导”“螺旋心理剧”“身心交互作用论”“音乐疗法”等理论与技术，使团体沙盘心理技术培训与应用更加广泛、深入。

（四）结构式团体沙盘心理技术培训的作用

从沙盘师培训的角度来说，一对一的沙盘培训情境是很难形成学员间合作、互助、分享的关系和气氛，而团体沙盘的培训情境和氛围能够使学员尝试与沙盘心理技术团体内的他人有各种方式交往的机会，从中体验到亲密的感受，进而满足学员们的社会性需要。在结构式团体沙盘心理技术的情境下，由于特殊的结构设置，各位学员不仅可以得到他人的援助、接纳，而且自己也能给予他人更多的接纳和援助，使得每个学员在团体里更加有安全感、亲近感、凝聚力，学员之间就越能互相合作、扶持和深度参与。学员之间互相作用、互相教育、互相启发，进而促进心理成长和行为改变。

在结构式团体沙盘心理技术培训与应用中，我们自始至终让学员在结构式团体中体验式学习。组建沙盘心理技术团体的作用和意义可以概括如下。

第一，有助于理解沙盘心理技术“意识和无意识对话”的含义。

沙盘心理技术是“意识和无意识沟通与对话”。团体沙盘心理技术情境下的组内成员和组间成员的讨论与分享是思想的碰撞，也是一次又一次的学习与进步，即通过针对同一幅沙盘画面在组内和组间各位学员反应的不同，来感受、觉察和接纳“自己意识到的无意识”，也进行“自己没有意识到的、他人以自己的不同”的无意识。并通过每一次沙盘体验后学员间的交流和分享，可以提高每一个小组成员对于沙盘心理技术“意识和无意识对话”含义的理解，同时也能增进小组成员的安全感，增加彼此信任，并越来越和谐。

第二，有助于真正理解沙盘心理技术的自我成长功能。

通过反复练习，提升学习者在沙盘心理技术过程中的专注力，使学习者逐渐学会把注意力聚焦于沙盘心理技术的整个工作过程，全身心地专注于对来访者的陪伴、关爱、欣赏和耐心等待上，专注于自己的感受和觉察上，而不是将注意力放在沙具所代表的意义与象征上，也不是放在如何分析解释来访者的沙盘上，更不是放在如何通过沙具和沙画来评估诊断来访者的心理问题。通过这种方式的反复训练，每一个小组成员的心灵得到成长，并感受到成长后的愉悦，从而真正体会和理解沙盘心理技术主要功能自我觉察、自我认识、自我完善、自我成长。

第三，帮助学员更好地理解和体验“安全、自由与受保护空间”。

结构式团体沙盘心理技术培训与应用的特点之一就是“有‘庄家’这样的设置。我们假设‘庄家’就是沙盘心理技术实际工作情境中的来访者。让每个想



成为沙盘师的学员都充分体验沙盘心理技术实际工作情境中来访者的感受，这种感受是至关重要的，因为“得过病的医生会成为更好的医生”。在小组内的每一个“来访者（庄家）”一定会把愉快的感受应用到后续的体验中，而不愉快的体验会在自己后续工作中避免出现。以“庄家”身份体验在小组（团体）的安全感初步建立后，结构式团体沙盘心理技术培训的结构设置使“庄家”在团体沙盘心理技术小组中的自主权逐渐增大，在全部培训结束时设置的“庄家”的权力就像是在真实一对一沙盘心理技术情境中，一样的随心所欲、自由、安全和受到保护；而“轮流坐庄”这样的结构设置可以在团体沙盘心理技术情境中让每个学员都有平等机会体验沙盘心理技术中来访者，这是非常重要的。通过让小组每一个成员轮流“坐庄”，使小组的每一个成员都有机会成为全小组成员关心的焦点，其功能等同于来访者的“庄家”。这种转移焦点式的沙盘心理技术练习会增强小组每一个成员对“自由、安全与受保护”空间意义的更深体会与理解，学会关注团队中每一个人的意识和无意识需求，同时能深刻理解沙盘心理技术的非言语工作意义，为今后开始团体沙盘、个体沙盘工作打下坚实基础。

第四，让学员觉察和体验自己对沙盘心理技术的基本态度。

通过小组成员组内和组间更加深入的讨论与分享，给初学者提供相互经验性学习的机会。在交流、分享、讨论中，鼓励每个学员都认真倾听其他学员，对自己和其他学员摆放的沙具则遵守“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”的态度，除了倾听他人则只谈自己的感受，并接纳“自己没有意识到的、他人与自己的不同”心灵内容。小组成员反思自己或反馈其他成员在沙盘心理技术工作中的工作态度，觉察自己的无意识和面对无意识的态度等，从而逐渐减少在沙盘心理技术工作中对其他学员的沙盘世界进行分析、解释、评价、判断等，而更加强调并坚信沙盘的自我认识、自我成长功能。从深层心理的角度说，沙盘师的分析、解释、评价、判断等都是来自其自己的想法、疑问、好奇甚至是防御心理，只是他自己个人的分析、判断而已。“在沙游中，我们不给评价，我们接受个体的独特性和他们调适及处理他们的创伤、问题及病症的方式。我们在不干扰个案自主性的前提下，享受其历程之美、独特之美及其自我疗愈之美。这也是何以沙游历程有效的原因”。（Kay Bradway, Barbara McCoard 沙游——非语言的心灵疗法。曾仁美等译. 南京：江苏教育出版社，2010：39。）

第五，通过反复训练掌握结构式团体沙盘心理技术操作程序。