

第四辑

教育史 研究 与 评论

History of Education:
Research and Review

Volume 4

中国教育学会教育史分会 编



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

第四辑

教育史 研究与评论


History of Education:
Research and Review

Volume 4

中国教育学会教育史分会
编

人民教育出版社

·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识，无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目（CIP）数据

教育史研究与评论. 第四辑 / 中国教育学会教育史分会编. —北京：人民教育出版社，
2017.11

ISBN 978-7-107-31927-3

I. ①教… II. ①中… III. ①教育史—研究—中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 270437 号

教育史研究与评论 第四辑

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天宇星印刷厂

版 次 2017 年 11 月第 1 版

印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 28

字 数 442 千字

印 数 0 001 ~ 1 000 册

定 价 46.90 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

《教育史研究与评论》编委会

于述胜	于洪波	方晓东	王雷	王建军	王保星
刘立德	刘海峰	曲铁华	孙德玉	杜成宪	杜学元
李先军	李剑萍	吴洪成	肖朗	张传隧	张良才
张学强	张斌贤	杨捷	周采	周洪宇	胡青
胡金平	洪明	赵卫平	贺国庆	栗洪武	徐勇
徐学莹	郭志明	黄仁贤	黄书光	黄明喜	商丽浩
续润华	谢长法	程斯辉	储朝晖	楼世洲	廖其发
熊贤君	穆岚				

执行主编：肖 朗 商丽浩 刘立德

执行副主编：陈 胜 赵 康 王慧敏

编 撰 人 员（按姓名音序排列）：

陈 胜 冯卫斌 李 丽 刘 捷

刘立德 潘文鸯 裴子卫 商丽浩

苏 青 孙贵平 王 恒 王慧敏

王学璐 肖 朗 赵 康 朱鲜峰

责任编辑：刘 捷 冯卫斌

出版说明

《教育史研究与评论》是中国教育学会教育史分会与人民教育出版社合作编辑出版的按年度向国内外发布我国教育史研究（包括中国教育史和外国教育史）进展情况的专业性、资料性、工具性、连续性学术年刊。它是各级各类学校和教育科研所在教育史研究和教学领域的工作总结，是中国教育史学事业发展进程的缩影和写照。

编辑出版本年刊的宗旨是：忠实记录我国教育史学发展演变的历程，重点梳理我国教育史学科建设取得的成就，向海内外系统展示我国教育史研究的前沿动态和主要成果，为教育改革发展提供借鉴，为教育管理决策提供服务，为教育科学研究提供参考，为宣传交流教育史学科建设经验提供窗口，为热心关注和研究教育历史的相关部门及读者提供资讯。

《教育史研究与评论》的基本内容有教育史研究特稿、教育史论文精选、教育史学科记事（学术研讨会议和活动的报道）、教育史书评书讯、教育史博士学位论文目录及摘要、教育史硕士学位论文目录、教育史研究年度述评等。按照惯例，当年的《教育史研究与评论》反映的是上一年度教育史学科研究与教学的基本情况。某些需要多年才能完成的工作，当年的《教育史研究与评论》主要记述的是上一年此项工作的进展情况。本年刊发布的博士、硕士学位论文信息及年度述评等，目前未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。第四辑主要收录2016年度的有关论文和资料。

限于水平，本年刊编辑出版工作或有不当，敬请读者批评指正，以使之日臻完善。

人民教育出版社

2017年10月20日

目 录

特稿

- 关于民国教育的若干思考····· 田正平 (1)
- 图片资料：全国教育史研究会第三届学术年会全体代表和工作
人员留影····· 史 宣 (19)

论文精选

- 探寻教育史学科重建的出发点····· 张斌贤 (20)
- 中国教育思想史研究散论····· 杜成宪 (34)
- “意义—感通”的教化哲学
——儒家教育思想要义新释····· 于述胜 向 辉 (46)
- 论先秦经典中的儿童观及其后世流变
——从《易经》“蒙”卦说起····· 庞庆举 (58)
- 明清国子监生的课余活动与社会实践探究····· 申国昌 史降云 (72)
- 学做世界公民：留美中国学生与世界会运动
(1903—1914)····· 林 伟 (84)
- 隐喻的身体：民国时期学校中的女子“剪发
问题”····· 周洪宇 周 娜 (97)
- 《民主主义与教育》在中国的早期传播····· 涂诗万 张斌贤 (109)
- 邓小平教科书改革思想探析····· 刘立德 (122)
- 美国研究型大学本科教育的百年变迁与省思····· 贺国庆 (136)
- 从“课程开发”到“课程理解”：美国课程范式转型的
历史诠释····· 王保星 (152)
- 杜威与美国大学教育学科的建设和发展
——从芝加哥大学到哥伦比亚大学····· 肖 朗 孙 岩 (163)
- 世界教育学者眼中的《民主主义与教育》····· 王凤玉 单中惠 (180)
- 民族认同和外来教育思想的碰撞
——20世纪初至二战前德国对杜威教育思想的吸收····· 赵 康 (196)

渗透与抗争

——近代日本国家主义、军国主义与日本

大学 傅林 夏志刚 (213)

学科记事

中国教育学会教育史分会第十七届学术年会综述 孙杰 (225)

第十届海峡两岸及港澳地区教育史研究论坛

综述 朱鲜峰 李丽 (229)

“陶行知与中外文化教育”国际学术研讨会

综述 程功群 姚林 (234)

第十三届科举制与科举学国际学术研讨会综述 蔡正道 刘海峰 (238)

第十四届科举制与科举学国际学术研讨会综述 蔡正道 (244)

首届中华书院教育发展论坛暨第三届中国书院学会

年会综述 戴美玲 (253)

追溯师范教育历史变迁,探讨当代教师教育改革发展

——钱塘道第三联合县立师范讲习所百年纪念暨首届

教师教育与社会变迁学术论坛综述 阎登科 (260)

西北联合大学与“双一流”建设

——第五届西北联大与中国高等教育发展论坛综述 张强 (263)

书评书讯

教育家研究的新视域和新进展

——《中国近现代原创型教育家研究丛书》评介 刘君玲 (267)

通识教育与创新之路

——《中国近代大学通识教育与创新人才培养》

读后 李申申 (270)

不忘初心,继续前进

——读《简明中国革命根据地教育史》 滕纯 姚宏杰 (272)

新中国教育的全景图

——评《新中国中小学教科书图文史》 石玉 张文 (275)

《汉译世界教育经典丛书》第一辑出齐 刘立德 (285)

《日本侵华殖民教育史料》首发式在京举行 胡兰江 (287)

学位论文

- 2016 年全国教育史专业博士学位论文目录及摘要 (290)
- 2016 年全国教育史专业硕士学位论文目录 (339)

年度述评

- 2016 年中国教育史研究述评 陈 胜 朱鲜峰 (351)
- 2016 年外国教育史研究述评 王慧敏 赵 康 (374)

域外动态

- 最近十余年境外中国教育史研究概观
——聚焦于研究主题、学术会议、专业期刊及机构 李 林 (397)
- 当代教育史学的“具身转向”：第三十八届国际教育史学大会
与教育身体史及情感史研究 周洪宇 周 娜 (421)
- 剑桥大学“百年来约翰·杜威的《民主主义与教育》：
过去、现在和将来的关联性”国际学术会议述评 赵 康 (427)

- 后记 (431)

Contents

Special Papers

- Some Thoughts on the Education in the Republic
of China Tian Zhengping (1)
- Picture Information: Photo of All Representatives and Personnel
of the Third Academic Annual Conference of Chinese National
Association for the Study of Educational History Shi Xuan (19)

Selected Papers

- Reconstructing the Discipline of History of Education:
Seeking a Departure Zhang Binxian (20)
- A Review on Research of History of Chinese Educational
Thoughts Du Chengxian (34)
- The Edification Philosophy of “Yi yi and Gan tong”: A New
Interpretation of the Essence of Confucian Educational
Thoughts Yu Shusheng, Xiang Hui (46)
- The Views of Children in Pre-Qin Classics and Its Changes
in Later Generations; Starting with
Hexagram Meng Pang Qingju (58)
- Imperial Academy Students and Their Extracurricular
Activities and Social Practice in Ming and
Qing Shen Guochang, Shi Jiangyun (72)
- Learn to be Cosmopolite: Chinese Students in the
Cosmopolitan Club Movement (1903—1914) Lin Wei (84)
- Body as a Metaphor: Hair-cutting in Schools in Republican
China Zhou Hongyu, Zhou Na (97)
- John Dewey’s *Democracy and Education* in China in the
Early Years Tu Shiwan, Zhang Binxian (109)
- Exploration and Analysis on Deng Xiaoping’s Textbook
Reform Thoughts Liu Lide (122)

- History Evolution and Reflection on the Undergraduate
Education in American Research Universities He Guoqing (136)
- From “Developing the Curriculum” to “Understanding the
Curriculum”: A Historical Annotation of the Transformation
of American Curriculum Paradigm Wang Baoxing (152)
- John Dewey and the Establishment and Development of
Education as an Academic Discipline in American
Universities: from University of Chicago to Columbia
University Xiao Lang, Sun Yan (163)
- Democracy and Education* in the Eyes of Education Scholars
around the World Wang Fengyu, Shan Zhonghui (180)
- A Confrontation between National Identity and Foreign Ideas:
German Reception of John Dewey’s Educational Thought
between the Early 20th Century and the Pre-period of
World War II Zhao Kang (196)
- Infiltration and Resistance: Nationalism, Militarism and
Universities in Modern Japan Fu Lin, Xia Zhigang (213)

Field Events

- Summary of Seventeenth Annual Academic Meeting of History
of Education Branch of Chinese Education Society
..... Sun Jie (225)
- Summary of Tenth Forum on History of Education Attended
by Scholars from Mainland, Taiwan, Hong Kong and
Macao Zhu Xianfeng, Li Li (229)
- Summary of the International Symposium on “Tao Xingzhi
and Chinese and Foreign Cultures and Education”
..... Cheng Gongqun, Yao Lin (234)
- Summary of Thirteenth International Symposium on Imperial
Examination System and Study of Keju (Imperial Examinations)
..... Cai Zhengdao, Liu Haifeng (238)

- Summary of Fourteenth International Symposium on Imperial Examination System and Study of Keju (Imperial Examinations) Cai Zhengdao (244)
- Summary of First Forum on Development of Chinese Academy Education and Third Annual Meeting of Chinese Academy Society Dai Meiling (253)
- Tracing Back the Historical Changes of Normal Education, Discussing Reform and Development of Contemporary Teacher Education; Summary of Centennial of “Third Associated County Normal Training Institute of Qiantang Dao” and First Academic Forum on “Teacher Education and Social Changes” Yan Dengke (260)
- Northwest Associated University and the “Double First-rate” Plan; Summary of Fifth Forum on Northwest Associated University and Development of Chinese Higher Education Zhang Qiang (263)

Book News and Reviews

- New Horizon and Progress of Research of Educators; Review on *Research of Modern Chinese Original Educators Series* Liu Junling (267)
- General Education and the Road of Innovation; Review on *General Education in Modern Chinese Universities and Cultivation of Innovative Talents* Li Shenshen (270)
- Stay True to the Original Mission, Keep Going Forward; Review on *A Brief History of Education of Chinese Revolutionary Bases* Teng Chun, Yao Hongjie (272)
- A Panorama of Education of New China; Review on *A Picture-Text History of Primary and Secondary School Textbooks of New China* Shi Yu, Zhang Wen (275)
- The First Series of *World Education Classics Translation into Chinese* Published Liu Lide (285)

Ceremony to Mark the First Publication of <i>Educational Historical Data on Japanese Invasion of China</i> Held in Beijing	Hu Lanjiang (287)
--	-------------------

Dissertations

Contents and Abstracts of Doctoral Theses of Educational History in 2016	(290)
Contents of Master Theses of Educational History in 2016 ...	(339)

Annual Reviews

Review on Research of Chinese History of Education in 2016	Chen Sheng, Zhu Xianfeng (351)
Review on Research of Foreign History of Education in 2016	Wang Huimin, Zhao Kang (374)

Overseas Trends

An Overview of Overseas Research of Chinese History of Education in the Past Ten Years: Focusing on Research Topics, Academic Conference, Professional Periodicals and Institutions	Li Lin (397)
The “Embodiment Turning” of Contemporary Educational History: ISCHE38 and Research of History of Educational Body and Educational Emotion ...	Zhou Hongyu, Zhou Na (421)
Review on the International Academic Conference on John Dewey’s <i>Democracy and Education</i> 100 Years On: Past, Present, and Future Relevance Held at the University of Cambridge	Zhao Kang (427)

Postscript	(431)
-------------------------	-------

关于民国教育的若干思考

田正平

(浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310028)

【摘要】民国时期的教育作为中国教育早期现代化的一个重要历史阶段,在历届政府和民间力量的共同努力下,无论在推动传统教育的变革抑或在促进新式教育的成长方面,都做出了重要贡献,取得了很大的成绩。但是,毋庸讳言,由于列强入侵、政局动荡、军阀混战、内战连绵,民国时期的社会状况从根本上制约着教育发展的总体水平。无论如何,对民国时期中国教育早期现代化的成就都不宜估计过高。

【关键词】民国教育;成就与问题;中国教育早期现代化

【作者简介】田正平,1944年生,山西应县人,浙江大学教育学院教授、博士生导师,主要从事中国教育现代化及中外教育交流史研究。

国内学术界关于中华民国教育史(1912—1949年)的研究,严格意义上讲,是从20世纪80年代后期开始的。至20世纪末,有关民国教育史的

通史性研究成果大致有三种，分别是熊明安著的《中华民国教育史》（重庆出版社 1990 年版）、申晓云主编的《动荡转型中的民国教育》（河南人民出版社 1994 年版）、李华兴主编的《民国教育史》（上海教育出版社 1997 年版）。其中，作为国内第一本中华民国教育史方面的学术著作，《中华民国教育史》对有关民国时期的教育史料进行了收集整理，构建了一个以历史阶段演进为纵轴、以各级各类教育为横轴的纵横交错的研究框架，并对民国时期教育的诸多举措和事件，做出了自己的评价，认为“民国时期的教育仍是进步的教育”^[1]。《动荡转型中的民国教育》涉及民国教育史研究中的有关理论问题，尤其是对民国教育史的历史分期问题做了初步探讨。《民国教育史》出版于 20 世纪 90 年代后期，在体例框架上有所创新，全书分为“学制编”“思想编”“管理编”“办学编”四部分，对于民国教育史的历史分期提出了新的看法，在史料收集和分析上亦有所深入。《民国教育史》特别强调了对民国时期教育“进行历史描述和价值评判的出发点与标尺”的问题，作者在“绪言”中指出：“在 1912—1949 年的 38 个春秋里，伴随着社会转型的阵痛，民国教育经历着从传统向现代化的蜕变。一方面，对传统教育的摒弃与继承、否定与弘扬，对西方教育的接纳与排斥、移植与抗拒，对民国教育的构思与运作、试验与调整交织成一幅错综复杂、色彩斑斓的历史画卷；另一方面，在苏区、边区、解放区，广大民众又在共产党领导下，进行了新民主主义教育的理论思考和具体实践。”^[2]

1994 年和 2000 年，湖南教育出版社和山东教育出版社先后出版了《中国教育思想通史》（王炳照、阎国华主编）和《中国教育制度通史》（李国钧、王炳照总主编），前者的第六、第七卷和后者的第七卷的研究对象是民国时期的教育。《中国教育思想通史》第六卷的时限是 1912—1927 年，第七卷的时限是 1927—1949 年；而《中国教育制度通史》第七卷的时限则是 1912—1949 年。由于体例的限制，《中国教育思想通史》的第六、第七两卷，主要探讨了民国时期教育改革思潮、职业教育思潮、实用主义教育思潮、三民主义教育思潮、乡村教育思潮、生活教育思潮、新民主主义教育思潮等二十多种教育思潮产生、形成、发展的原因和对实际教育的影响。作者指出：“与清末的各种教育思潮相比，这一时期的教育思潮从总体上显现出一种比较注意从多方面探讨教育发展规律的特点，就是说，具有较强的理论色彩和教育色彩。……上述特点的出现，标志着中国近代教育发展的一个新阶段。”^[3]《中国教育制度通史》第七卷则在分析了 1912—1927

年教育制度转变的深层次原因之后，重点考察了三民主义教育制度和新民主主义教育制度的产生形成过程、具体内容及其各自对教育实践的影响。作者认为：“民国教育是中国教育近代化的一个重要阶段。其间，中国的教育制度发生了两个重要转变：从日本模式到美国模式的转变，以及从以模仿外国模式为主到与中国实际相结合的方向转变。特别是第二次转变，由于教育变革的旗帜从分散的知识分子转到了有组织的政党手中，分化出了两种既相对立又相补充的教育制度体系：国民党所领导的三民主义教育制度与共产党所领导的新民主主义教育制度。这使得教育变革与社会变革取得了更加密切的联系。在这一过程中，有一定中国特点的近代化教育模式得以确立。”^[4]上述论断虽然分别是针对民国时期教育思潮和教育制度的变革而言，其实也反映了作者对整个民国时期教育发展的基本看法。

进入 21 世纪以来，有关中华民国教育史的学术成果中，最值得注意的是 2013 年由北京师范大学出版社组织出版的《中国教育通史》中的“中华民国卷”（上、中、下）和由南京大学出版社 2015 年出版的《中华民国专题史》中的第十卷《教育的变革与发展》。《中国教育通史》中的“中华民国卷”是由前面提及的《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》两书有关内容增补、调整、修订而来的，其指导思想和分析框架基本保持原状，上、中两册以教育思想为主，下册则以教育制度为主，在中国教育通史的大框架下，这三册冠以“中华民国卷”。由张宪文、张玉法共同主编的《中华民国专题史》是海峡两岸及港澳地区 40 所大学和研究机构的 70 位历史学教授与研究员合作撰著的，全书共 18 卷，教育是其中之一。参与《教育的变革与发展》一卷写作的几位作者分别来自大陆和台湾地区的高等院校和研究机构，这是海峡两岸学者第一次合作完成的关于中华民国教育的研究成果。该卷由 8 章组成，依历史发展线索分专题展开，各个专题又分别结合了典型个案分析。作者在“绪言”中指出：“民国时期的教育，在中国近代教育发展历程中占据着承前启后的重要地位。作为有着数千年悠久历史文化和教育传统的文明古国，教育也如同这个民族的命运一样，在 19 世纪下半叶和 20 世纪上半叶遭遇到前所未有的冲击。……中国传统教育思想、理念、制度模式和知识体系在‘西洋’文明的冲击下开始了艰难的‘现代化’转型。……民国时期的教育，正是这次转型进程中的一个重要阶段。在中国现代教育的发展史上，民国时期的教育进行了卓有成效的探索和实践。”^[5]

综观 20 世纪 90 年代以来先后出版的民国教育史著述，可以看出有如下几个方面的共同特点。第一，除最早出版的熊明安著的《中华民国教育史》外，其余各书都明确采用的是“近代化”或“现代化”的研究范式和视角，都主张把民国时期的教育放在“与几千年来的自给自足的封建农业经济基础和专制政体相适应的传统教育，逐步向与近代大工业生产、与资本主义发展相适应的新式近代教育转化演变的历史过程”^[6]中考察，都认为“民国时期的教育是中国教育近代化的一个重要阶段”^[7]。第二，上述不同时期出版的这些著作，都架构了一个大致包括教育方针、教育制度、教育人物（思想）、各级各类教育实施与管理等内容的分析框架，尽管在详略上有所区别，但大的架构基本一致。第三，都对民国时期的教育从总体上给予肯定，对民国教育的不同层面做出了自己的评价。当然，由于各书出版时间前后跨越四分之一世纪，而这一时期中国社会正在经历着深刻的变革，各书在评价尺度的把握上表现出较大差异，应该说，这也是正常的。第四，作为通史性著作，上述各书无论是按历史时期的演进为序展开，或者是以专题的形式展开，受篇幅和体例的限制，尽管已经做了很大努力，38 年间民国教育史上的不少问题，有的仍然是点到而止，未能展开深入探讨，有的甚至基本未能涉及。这种状况，既为民国教育史的研究提出了更高的要求，也为进一步的深入研究留下了较大的空间。

与学术界对民国教育史的研究持谨慎、执着而又稳步推进的态势不同，社会上对民国教育的关注从 20 世纪末开始，可以说热浪滚滚、持续升温。据有的学者统计，“在百度搜索引擎上以‘民国教育’为检索词，截至 2012 年 11 月 20 日，搜索到的结果竟然有近 300 万条之多”^[8]。坊间各种文章、著述、教育家传记、回忆录等大量刊布和结集出版，甚至包括民国时期的一些中小学教科书也以精美的形式一再重印。贯穿于这些海量的对民国教育关注的各种文献中的主旋律，是对民国时期教育的高度赞扬和称颂。2008 年 12 月发表在“天涯论坛”上的一篇帖子，题目即是《民国时期的中国教育一直走在世界前沿》。文章从教育完全免费、教育经费、教师薪水、多样化的教育布局、不惜代价办教育五个方面，论证当时的中国教育走在世界前沿。尽管文章的内容并非建立在严格的史实基础之上，但是该帖子却持续地被大量转发。这只是众多的对民国时期教育极力推崇和颂扬的显例之一。为什么会出现这种现象？恐怕至少有两方面的原因值得考虑。其一，与社会各界对当代中国教育改革中出现的诸种问题的焦虑有直