



“十三五”学前教育专业规划系列教材

# 学前儿童 健康教育

郑晓边 刘敏 李跃梅 吴航 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



“十三五”学前教育专业规划系列教材

# 学前儿童 健康教育

郑晓边 刘敏 李跃梅 吴航 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童健康教育/郑晓边等编著. —武汉:武汉大学出版社,2018.8  
“十三五”学前教育专业规划系列教材  
ISBN 978-7-307-20156-9

I. 学… II. 郑… III. 学前儿童—健康教育—师范大学—教材  
IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 077283 号

责任编辑:谢群英      责任校对:汪欣怡      版式设计:韩闻锦

---

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16      印张:20.5      字数:449千字      插页:1

版次:2018年8月第1版      2018年8月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20156-9      定价:49.00元

---

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



## 前 言

《学前儿童健康教育》是“十三五学前教育专业规划系列教材”之一，是满足学前教育的发展需求，遵循国家对未来幼儿园教师培养计划的目标而撰写的力作，尤其强调心理健康教育在儿童身心成长和教师培养过程中的作用机制与操作方法。

国家22部委《关于加强心理健康服务的指导意见》提出<sup>①</sup>，要充分认识加强心理健康服务的重要意义，全面开展心理健康促进与教育，传播心理健康知识，倡导健康生活方式，提升全民心理健康素养，培育良好社会心态。2015年，由我主编的《幼儿心理健康促进》(武汉大学出版社)一书，邀请了两位卓越的幼儿园园长和精英教师团队来加盟写作，该书出版后获得学前教育界教师和家长的广泛赞誉，数千册书供不应求，一时“洛阳纸贵”，看来，“顶天立地”的教材就能满足社会需求。

18年前，笔者作为中国学前教育研究会健康教育专业委员会的常委，组织全国数百位一线学前教师撰写了88万字上下册《现代幼儿心理保育与教育》(武汉水利电力大学出版社，1999)作为学会集体研究成果推向全国，500多篇教育案例选自全国各地幼儿园教师的教育笔记，生动记载了学前儿童成长的过程，描述了孩子们面临的各种困难、原因并提出了保教对策。该书推向全国受到好评，一大批学前教师工作者已成长为优秀教师和园长，促进了更多的学前儿童茁壮成长！

时过境迁，如今学前儿童教育的春天姗姗来迟，《幼儿心理健康促进》与《学前儿童健康教育》终于走进学前教育课程，走进促进学前儿童全面发展的教育主阵地，耳顺之年的我感到无比欣慰！无论是作为教师、心理学者，还是长辈，我深深感到，早期的生活经历对孩子一生的发展太重要了！尤其是3~6岁的学前儿童，他们从家庭走进幼儿园，用自己特有的方式探索这个色彩斑斓的世界，他们时时刻刻承受着生活环境中的各种压力——父母的喜怒哀乐、教师的奖惩、社会环境的潜移默化，孩子的身心能否健康发展牵动着每位学前教师

<sup>①</sup> 关于加强心理健康服务的指导意见，[http://news.xinhuanet.com/gongyi/2017-02/06/c\\_129464851.htm](http://news.xinhuanet.com/gongyi/2017-02/06/c_129464851.htm).

和家长的心的!

为学前教师撰写一部综合性的学前儿童健康教育实用教材,无疑是一项极有意义且具挑战的工作。由于本教材是依据现代幼儿园课程设计理念 and 学前教育专业本科学生学习以及幼儿园教师职后培训的目标来撰写,且健康教育领域又受到现代生物—心理—社会医学模式和教育学、心理学、卫生学、体育学等多学科的相互影响,本教材的编写具有一定难度。

素质教育应从娃娃抓起。健康教育是提高现代学前儿童素质的主要途径,即通过保育与教育结合方式,来完成学前儿童健康发展目标。《幼儿园工作规程》提出:“幼儿园的主要任务是实行保育与教育相结合的原则,对学前儿童实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”保教结合,已成为广大保教工作者的共识。遗憾的是,在幼儿园实际工作中,身心保育与教育往往缺少有机结合,保教结合工作中的健康教育理论、工作目标、具体内容、评价体系均未建立。能否将高墙深院的学术理论与学前儿童保教前线的实际经验相结合,来探索促进学前儿童健康发展的课程教材体系?这项课题一直萦绕在笔者心际。

有幸的是,今天我们又有机会从理论到实践对幼儿园保教结合工作和师生的健康教育领域进行探索。高墙深院的专家和一线幼儿园教师携手合作,在出版《幼儿心理健康促进》的基础上,再次合作,共同撰写《学前儿童健康教育》,用创新尝试确保这本教材的科学性、实用性和可操作性。

《学前儿童健康教育》专门针对五年制学前教育课程设置的要求,将理论与实训相结合,该书在《幼儿心理健康促进》(武汉大学出版社2015)教材基础上修订扩充,内容符合新的幼儿园课程标准和五年制学前教育专业学生学习目标,主要内容包括八章:学前儿童健康概论,幼儿园健康教育,健康教育活动课程,健康教育团体辅导,幼儿园生活辅导个案,家园合作辅导方法,学前教师健康修养,幼儿园健康管理。作者运用生物—心理—社会医学模式的观念,对现代学前儿童健康教育活动进行了系统、翔实的论述,从宏观到微观,从理论到实践,内容丰富,层次分明,结构合理,操作性好,实用性强,可供学前教育专业师生及从业人员和广大家长使用。

由于本书的编写宗旨是源于实践、用于实践,因此,它不限于健康教育理论框架的讨论,而是重在为基层幼儿园教师、保育员和家长提供工作指南,为基层学前教师分享心得提供机会。本书穿插【知识链接】、【活动课程】、【心理剧】、【团体辅导】、【案例分析】、【教师心得】、【园长手记】等专栏,汇集了专家学者的多年教学科研成果和一线教师的工作案例和心得。按照现代教材体例,每章前面有【学习目标】,后面有【小结】、【思考题】、【推荐读物】和【参考文献】,以便学习者学习。希望本书成为学前儿童健康教育理论学者和实际工作者学习与交流的窗口。



本书出版得益于一批专家学者和学前教师的相助，体现了学前儿童健康教育事业的兴旺发达。衷心感谢华中科技大学同济医学院幼儿园和武汉市硚口区幸福幼儿园作为优秀幼儿园的团队代表为本书所做的贡献，感谢华中师范大学学前教育系主任吴航博士的加盟合作，感谢引用文献中的专家和教师，感谢武汉大学出版社谢群英编审的策划和出版社团队给予的支持与帮助。

书中疏忽之处在所难免，请广大读者不吝赐正。

郑晓边

2018年



# 目 录

第一章 学前儿童健康概论 .....	1
第一节 学前儿童健康与保教任务 .....	1
一、现代健康观 .....	1
二、学前儿童保教任务 .....	4
三、学前儿童保教研究方法 .....	9
第二节 影响学前儿童健康的因素 .....	11
一、生物因素 .....	11
二、心理因素 .....	12
三、社会因素 .....	13
第三节 学前儿童心理健康与促进 .....	14
一、学前儿童心理健康标志 .....	15
二、心理异常判断 .....	17
三、学前儿童行为问题分类与预防 .....	19
第二章 幼儿园健康教育 .....	24
第一节 幼儿园健康教育理论 .....	24
一、幼儿园健康教育的理论模式 .....	24
二、幼儿园健康教育的发展趋势 .....	31
三、幼儿园健康教育特点 .....	32
第二节 学前儿童健康教育的内容 .....	36
一、学前儿童健康教育的主要内容 .....	36
二、幼儿园健康教育内容的选择 .....	37
第三节 健康教育设计 .....	39
一、不同结构化的健康教育活动 .....	39
二、健康教育活动设计原理 .....	40
三、幼儿园健康教育活动目标 .....	41
第四节 幼儿园健康教育活动评价 .....	45
一、幼儿园健康教育活动评价的内容 .....	45
二、幼儿园健康教育活动评价的方法 .....	47

第三章 健康教育课程 .....	59
第一节 培养积极情绪 .....	59
一、健康领域的学前儿童情感教育活动 .....	60
二、多领域的学前儿童情感教育活动 .....	64
三、学前儿童游戏中的情感教育 .....	69
四、区域活动中的情感教育 .....	70
五、日常生活中的随机情感教育 .....	71
第二节 热爱学习生活 .....	72
一、健康领域的学前儿童学习活动 .....	72
二、多领域的学前儿童学习活动 .....	77
三、学前儿童游戏中的学习活动 .....	81
四、区域活动中的学习活动 .....	82
五、日常生活中的随机学习 .....	83
第三节 认识和接受自我 .....	84
一、健康领域的自我认识活动 .....	84
二、多领域的自我认识活动 .....	88
三、学前儿童游戏中的自我认识 .....	91
四、区域活动中的自我认识 .....	92
五、日常活动中的随机自我教育 .....	93
第四节 创设温馨的人际环境 .....	94
一、健康领域的学前儿童社会交往活动 .....	95
二、多领域的学前儿童社会交往活动 .....	98
三、学前儿童游戏中的社会交往 .....	102
四、区域活动中的社会交往 .....	103
五、日常生活中的社会交往 .....	104
第五节 引导亲子同乐 .....	105
一、健康领域的亲子活动 .....	105
二、多领域的亲子活动 .....	108
三、学前儿童游戏中的亲子互动 .....	111
四、区域活动中的亲子教育 .....	112
五、日常生活中的随机亲子教育 .....	113
第六节 促进感觉统合活动 .....	114
一、健康领域的感觉统合活动 .....	114
二、多领域的感觉统合活动 .....	118
三、学前儿童游戏中的感觉统合训练 .....	120
四、区域活动中感觉统合训练 .....	121
五、日常生活中的随机感觉统合教育 .....	122



第四章 健康教育团体辅导 .....	125
第一节 快乐的集体 .....	128
一、心理剧：小刺猬的大房子 .....	128
二、团体辅导 .....	132
第二节 幸福的家庭 .....	134
一、心理剧：爱的对话 .....	135
二、团体辅导 .....	138
第三节 我是小厨师 .....	144
一、心理剧：月亮的果汁 .....	144
二、团体辅导 .....	148
第四节 老师您好 .....	151
一、心理剧：歪歪兔的那些事儿 .....	152
二、团体辅导 .....	157
第五节 我的理想 .....	159
一、心理剧：长大我要当..... .....	160
二、团体辅导 .....	164
第五章 幼儿园生活辅导个案 .....	170
第一节 积极的情绪辅导 .....	171
一、爱使积极情绪自然流淌 .....	172
二、改变消极情绪转危为安 .....	176
第二节 提高兴趣与学习辅导 .....	180
一、用心探索兴趣的火花 .....	181
二、用赏识增加成长动力 .....	183
三、利用榜样的作用 .....	184
四、挖掘学前儿童创造潜能 .....	185
第三节 自我成长辅导 .....	189
一、换位思考认识自我 .....	190
二、信任尊重突破自我 .....	191
三、有福大家分享 .....	192
四、鼓励自我管理 .....	193
第四节 社会交往辅导 .....	195
一、协助家长进行辅导 .....	196
二、注重师生间的互动 .....	199
三、同伴交往辅导 .....	202
第五节 网络时代辅导需求 .....	206
一、过度使用电脑的危害 .....	207
二、成长不是人机对话 .....	208



三、盲目模仿的危机 .....	209
四、网络是把双刃剑 .....	209
<b>第六章 家园合作辅导方法 .....</b>	<b>215</b>
<b>第一节 好爸爸好妈妈 .....</b>	<b>216</b>
一、情感上的正确呵护 .....	217
二、培养节俭的消费习惯 .....	219
三、合理运用期望效应 .....	221
<b>第二节 爷爷奶奶隔代养育 .....</b>	<b>223</b>
一、溺爱和迁就 .....	224
二、过度保护 .....	226
三、传统思想的束缚 .....	228
四、优良的家风家教 .....	229
<b>第三节 家园联系和辅导 .....</b>	<b>231</b>
一、家园协调达成共识 .....	231
二、真诚沟通消除误解 .....	233
三、爱的叮咛与教育延续 .....	236
<b>第四节 社区邻里生活辅导 .....</b>	<b>237</b>
一、过度保护导致社会适应困难 .....	238
二、争强好胜影响朋友关系 .....	239
三、关爱他人 邻里友好 .....	240
<b>第五节 快乐的儿童节 .....</b>	<b>242</b>
一、孩子需要的节日礼物 .....	243
二、孩子需要的角色体验 .....	245
三、兄弟姐妹关爱互助 .....	246
<b>第七章 学前教师的健康修养 .....</b>	<b>250</b>
<b>第一节 学前教师的心理健康 .....</b>	<b>250</b>
一、教师心理健康 .....	250
二、健康科学观的延伸 .....	251
<b>第二节 学前教师心理修养 .....</b>	<b>253</b>
一、教师心理压力 .....	253
二、教师角色与动机 .....	257
三、教师人格与情绪 .....	259
四、教师人际关系 .....	262
<b>第三节 教师生涯发展 .....</b>	<b>265</b>
一、教师生涯特色与发展 .....	265
二、影响教师生涯发展的因素 .....	267



三、教师生涯发展的调适方法 .....	267
第四节 学前教师成长心得 .....	269
一、塑造阳光心态, 展现个性之美 .....	269
二、学会悦纳自己, 做有温度的教师 .....	272
三、学会换位思考, 获得他人信任 .....	274
四、学会合理宣泄, 保持身心愉悦 .....	276
五、找准发展定位, 提升职业幸福感 .....	279
第八章 幼儿园健康管理 .....	290
第一节 建设优质园文化 .....	291
一、赏识他人, 循环赞美 .....	291
二、建设团队, 获得职业归属感 .....	293
三、支持教师抱团成长 .....	295
四、组织多彩活动, 丰富教师学习生活 .....	297
五、优秀团队和幸福力 .....	301
第二节 幼儿园教育科研管理 .....	307
一、学前教师科研面临的困难 .....	307
二、幼儿园教育科研的管理 .....	307
三、园本教研与科研式教研 .....	308
四、幼儿园教育科研的效果评价 .....	309
五、开题报告与结题报告 .....	310
后记 .....	316



# 第一章 学前儿童健康概论



## 学习目标

1. 本章导读：学前儿童健康成长是学前教育的重要目标，也是学前教师保教工作的主要任务。通过本章学习，未来的学前教师要熟悉现代健康观和学前儿童保教任务，熟悉学前儿童保教研究方法，了解影响学前儿童健康的生物、心理、社会因素，掌握学前儿童健康的标志和判断方法，甄别学前儿童行为问题，掌握学前儿童身心预防与健康促进方法。
2. 教学重难点：学前儿童心理健康标志，学前儿童身心预防与健康促进方法。
3. 教学课时：教学6课时，实习2课时。

## 第一节 学前儿童健康与保教任务

学前儿童是人类的未来和希望，学前儿童健康状态和保教工作效率受人们健康观念的影响，学前儿童的健康及其教育已成为全社会广泛关注的重要课题。当代的健康观有哪些变化？学前儿童面临哪些健康问题？有哪些因素制约着学前儿童的健康水平？为了明确回答这一系列问题，本节将从宏观上探讨现代健康观念的发展变化，从微观上分析当代社会中影响学前儿童健康的多种因素和研究方法，以使学前儿童保教工作者明确自己的任务。

### 一、现代健康观

人们对健康的观念影响着保健的目标。早在1947年，世界卫生组织就提出了健康的定义：“健康是人的生理、心理和社会适应的完善状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱现象。”现代人又提出了整体健康观，在世界卫生组织的三分法基础上，又增加了智力



和精神方面。



### 健康含义

格林伯格(Greenberg)等认为健康应该关注五个根本方面,任何一个方面的欠缺都不是完整的健康。(1)生理健康:指自己的生理特点以及自己身体的机能状态。没有疾病是生理健康的重要组成部分,同时生理健康的重要意义还在于,在日常生活中自己有精力完成作业或其他工作任务。(2)社会健康:在社会生活中自己有朋友,有可以讨论问题的人,自己可以与他人有正常的相互交往,可以和周围环境有和谐关系,包括自己的同事、上级、长辈、下属、晚辈等。(3)心理健康:指自己能够用开放的方式获得新的知识和经验,有一种自我价值感,能容忍事物之间的区别,能够对待危机和紧张。(4)情绪健康:能够合理地表达、控制和调节自己的情绪,虽然生活中经常有一些消极情绪,但是这些情绪是人们心理生活的重要组成部分。(5)精神健康:自己可以充分发挥自己的精神潜能,能够发现生活的意义。

哈恩认为青少年要形成的健康行为有五个方面:(1)最初的成人统一性:人在发展过程中,要逐渐形成成人统一性,用成年人的视角去对待他人和自己。(2)形成独立性:中学以后,特别在进行大学教育的时候,人们应该获得一种最初的职业入门,即相信自己可以胜任某种职业,不仅有这个方面的技能,同时也具有这个方面的信心。(3)拥有责任感:是对他人和社会的义务感,是自己扮演一定角色的行为,这种行为是以后适应社会环境的条件。形成父母技能是责任感的重要内容。(4)形成社会技能:如交往技能、合作技能以及在不同的人际环境中扮演不同角色的技能等。(5)发展亲密关系。

汤纳特尔等人还提出了健康教育的心理学模式,认为人们的健康行为是由三个因素决定的:自我效能、控制焦点、健康控制焦点。自我效能是指一个人对自己完成任务的能力评价,认为自己完成任务的能力越高,其自我效能就越好;控制焦点是人的一种基本观念,即是什么在控制自己的命运;健康控制焦点是指人们在健康归因方面的观念,即什么在控制自己的健康。健康教育的主要任务就是使人们形成正确的信念,通过认识来改良人们的行为方式,形成健康行为。

我国发展时期的卫生工作方针是:“以农村为重点,预防为主,中西医并重,依靠科技与教育,动员全社会参与,为人们健康服务,为社会主义现代化建设服务。”<sup>①</sup>卫

<sup>①</sup> 郑晓边. 心灵成长——校园生活中的健康心理与辅导[M]. 合肥:安徽人民出版社, 2006: 13-16.



生工作方针中的“预防为主”思想，将贯穿学前儿童卫生保健工作的方方面面。“防”重于“治”，投资少，收益好，使群体学前儿童防患于未然；“依靠科技与教育”，就是要利用现代科技与教育手段，为学前儿童保健提供优质服务；“动员全社会参与”，这就要求卫生保健不仅仅局限在医院，而且要深入家庭、幼儿园和社区，使学前儿童保健工作更见成效，使群体学前儿童的健康水平大大提高。<sup>①</sup>

学前儿童是祖国的花朵、民族的希望，他们能否健康成才关系到国家的兴衰。新的卫生工作方针将使学前儿童保健上一个新台阶，新的健康观已成为现代学前儿童保教工作的指南。

### 知识链接

#### 医学模式

医学模式是指人们观察医学问题的思想与行为方式。它左右着学前儿童的保教方向。医学模式受社会生产力、生产关系、科技水平以及哲学思想的影响。它的发展大致经历了以下几个阶段：

##### 1. 迷信唯心模式

17世纪以前，由于生产力发展水平低以及封建专制与宗教统治的影响，人们认为疾病是鬼神作怪，是天谴神罚。健康是上帝或鬼神赐予、主宰的，只有用祈祷来实行保健。这是一种唯心主义的、迷信的医学模式。这种模式虽然陈旧，但在现代社会中仍有不少市场。尤其在一些农村和边远地区，用烧香拜佛来防治疾病，或是因从事迷信活动而延误病情、死于非命的例子屡屡发生。这种模式应该舍弃。

##### 2. 机械唯物模式

18世纪中叶以后，随着工业革命的进展，机械唯物主义的思想出现，人们认为机体好似一部机器，疾病是某部分“零件”发生故障，且人和动物的区别只是多几个弹簧与齿轮，保健就如同维护机器，治病就是要换掉失灵的部件。这个模式虽看到了疾病的“物质”性，比迷信唯心模式有所进步，但它忽视了人的生物特性和社会特性，防治疾病收效甚微。

##### 3. 生物医学模式

19世纪后，由于社会生产力和科技水平的进步，全世界先后发现了二三十种细菌，进入了“细菌学时代”。人们开始认识到疾病是生物因素引起的，健康是人体、自然环境、生物病因三者之间的平衡，防治疾病就是要通过预防接种、杀菌灭虫和抗菌药物来消灭生物性病原体。在此模式的影响下，全世界传染病和寄生虫病的发病率大大下降，防治疾病的收效甚为明显。但此模式也有不足之处，它

<sup>①</sup> 郑晓边. 学前儿童卫生学[M]. 郑州: 大象出版社, 1998: 5-7.



只重视自然环境和生物病因，未能看到社会环境和心理因素对人类健康的影响。

#### 4. 生物—心理—社会医学模式

20世纪50年代以来，随着疾病谱的变化，传染病减少、慢性病增加以及医学的社会化，国家、社会、公众参与保健事业，人们逐步认识到，人类的疾病与健康受到多种因素的影响，仅用生物医学模式来指导现代保健则收效甚微，必须倡导新的医学模式。1977年美国学者G. L. Engel在《科学》杂志上发表了论文《需要新的医学模式——对生物医学的挑战》<sup>①</sup>，正式提出“生物—心理—社会医学模式”这个概念，认为应该从人的生物、心理、社会的整体因素中去研究健康与环境的关系，更全面、深刻地认识疾病与健康的本质。保健，就是要求人与生物、心理、社会环境之间的平衡。在此模式影响下，数十年来世界各国卫生保健取得了丰硕成果，在学前儿童卫生保健方面，异常行为矫正中心、家教咨询门诊、早教与培智学前机构纷纷建立，人们从个体、家庭、幼儿园和社区等多种水平对学前儿童实施身、心、社会方面的综合保健，极大促进了学前儿童的健康水平。

医学模式的演变影响着学前儿童保教模式的发展。保教模式是指整合化的保育和教育的理论范式、目标与体系。保中有教，教中有保，保教结合，已成为当代学前儿童保教工作者的共识。传统的学前儿童保育模式重在学前儿童生物病因的防治，它强调对学前儿童实施计划免疫，使之“不患病，睡得安，吃得饱，长得高”。这种传统的保育模式受到了现代社会学前儿童状况的挑战。当代学前儿童绝大多数是独生子女，他们在生理保健方面均能得到及时、足够的照顾，但仍有不少学前儿童“营养不良”、“体弱多病”。究其原因，多数是因为父母的“溺爱”、不正确的教养、“过高的期望”与孩子实际能力之间的差距等因素造成的，使孩子承受更多的心理社会压力，从而影响到身体的正常发育。现代学前儿童除了生理上的需要外，还有心理上的多层次需要：他们需要“睡得香，吃得合理，长得美，玩得好”；他们需要更多的心理与社会方面的关心。因此，现代学前儿童保教模式必须顺应这种变化，必须根据现代医学模式的理论框架建构新的学前儿童保教目标与体系。

## 二、 学前儿童保教任务

学前儿童健康发展是学前儿童保教的根本目的。现代学前儿童保教是运用现代的生物—心理—社会医学模式的观点，研究当代学前儿童的健康问题，其主要任务在于：研究学前儿童的身心特点和生长发育规律；研究学前儿童健康水平与生活、教养环境之间的相互关系；探讨影响学前儿童健康的生物、心理、社会因素；提出一系列卫生

<sup>①</sup> G. L. Engel. The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine[J]. *Science*, 1977 (8): 129-135.



标准与要求；指导幼儿园、家庭乃至社区采取适当的卫生措施，促进学前儿童健康发展。

传统的学前儿童保教是以研究学前儿童的体格发育和疾病防治为主的。这种在生物医学模式指导下形成的保教学科结构已不能适应当代学前儿童保教的需求。当代学前儿童正处在一个新的历史时期，他们的身心特征不仅与成人不同，也与20世纪的学前儿童不同，身高发育在加速，心理行为问题在增多，这就给现代学前儿童保教增添了新的任务：要研究新时期学前儿童的身心特征，研究当代社会、家庭环境对学前儿童健康的影响，执行我国现行的教育方针和卫生工作方针，对幼儿园提出“保教结合”的措施，以促进学前儿童的身心健康发展。

现代学前儿童保教除了运用医学原理来研究学前儿童的卫生问题外，尤其重视研究学前儿童的异常心理与行为，研究幼儿园的教养和环境问题。此外，还需借助心理学、教育学、社会学的原理与方法来完善对学前儿童的系统研究。现代学前儿童保教是一个系统工程，它需要保教工作者、心理学工作者以及社会各界人士的共同协作努力，也需要学前儿童及家长的积极参与，更需要政府、各级行政部门的关怀与支持。

现代学前儿童保教工作者需要明确自己的任务，至少包括十个方面<sup>①</sup>：

#### 1. 建立新的医学模式下的现代健康观

对当代学前儿童实施保教，必须建立一个宏观的健康观念，从纵向上了解学前儿童保教的历史、现状与未来，从横向上探讨影响学前儿童健康的生物—心理—社会因素，只有这样，才能深入研究学前儿童保教领域的微观问题。因此，现代学前儿童保教首先要研究医学模式的发展变化，解释生物—心理—社会医学模式与健康观对学前儿童保教的意義，探讨影响学前儿童健康的各类因素，阐明我国新时期的卫生工作方针，强调预防工作的重要性，使保教工作能面向当代学前儿童，面向未来。

#### 2. 了解学前儿童的优生和提高遗传素质的方法

遗传与优生是学前儿童健康发展的生物条件。学习遗传的基本规律，是为了更好地防治学前儿童遗传病，更深入地开展学前儿童优生保教工作。学前儿童保教工作者要熟知遗传素质与教育的关系，了解多种遗传病的防治方法，了解优生与各类环境因素之间的相互关系，使当代学前儿童通过优生保教为健康发展打下一个良好的生物基础。

#### 3. 掌握学前儿童生长发育规律

学前儿童正处在迅速生长发育时期，他们有着与成人不同的解剖生理特征，而且不同年龄阶段的学前儿童特点也不尽一致，其保教的重点也各异。学前儿童保教工作者要熟知不同年龄阶段学前儿童的解剖生理特点和发育标志，掌握学前儿童生长发育的基本规律以及针对性的卫生保教措施，以促进学前儿童躯体的健康发育。

#### 4. 做好学前儿童疾病防治工作

<sup>①</sup> 郑晓边. 现代幼儿心理保育与教育[M]. 武汉：武汉水利电力大学出版社，1999：25-29.



疾病防治工作做得越好，学前儿童的健康水平越高。学前儿童保教工作者要掌握幼儿园传染病预防的原则、措施与护理方法，明确预防接种的意义，熟知学前儿童数种非传染性常见病的病因、表现和防治措施，以及预防学前儿童意外伤害和急救的办法。

#### 5. 关注学前儿童心理卫生

随着医学模式的发展变化，心理卫生已成为学前儿童健康的重要组成部分。现代学前儿童保教工作者要掌握学前儿童心理健康的标准与判断方法，探讨影响心理健康的内外部因素，解释学前儿童常见的心理行为表现，熟知学前儿童心理防治的具体内容和技巧。

#### 6. 注重学前儿童教育过程卫生

学前儿童的许多卫生问题是在教育过程中产生的，尤其是入园的学前儿童，一天绝大部分时间在幼儿园度过，教育过程是否卫生，对他们影响最大。现代学前儿童保教工作者要研究幼儿学习时的大脑皮质活动规律和卫生意义，科学制定幼儿园的生活制度，提出幼儿园各种活动的卫生要求，尤其要掌握学前儿童体育锻炼的原则与方法，探讨家园同步教育过程中的卫生问题。

#### 7. 搞好学前儿童营养与膳食卫生

如何喂养孩子？怎样为学前儿童提供合理的营养与膳食？一直是家长和幼儿园教师关注的问题。学前儿童保教工作者要熟知学前儿童营养的基础知识，掌握学前儿童合理营养与膳食平衡的保教措施，了解学前儿童膳食调配的要求与办法。

#### 8. 创设良好的学前儿童生活环境

学前儿童生活环境包括幼儿园、家庭和社区环境。幼儿园环境再不是指狭义的园地面积、采光照明等物理环境，而是包括幼儿园的美化、人际交往、园风与园貌等心理环境以及幼儿园、家庭和社区相互联系的社会环境。现代学前儿童保教工作者要掌握幼儿园、家庭和社区健康环境创设的原则和内容，熟知幼儿园的规划、布局和采光照明等设备卫生要求，以使未来幼儿园的建设能按良性轨道发展，成为学前儿童喜爱和适应的学习生活乐园。

#### 9. 加强学前儿童健康教育

对学前儿童实施卫生保教的一个重要方面，就是要培养孩子形成健康的行为与习惯，培养主要靠教育。学前儿童保教工作者要掌握健康教育的目的、理论模式和原则，熟知适合学前儿童的健康教育的内容与方法，使健康教育能真正渗透到幼儿园的各种教育活动中，让学前儿童从小懂得一些基本的健康知识，具备良好的健康态度，形成健康的行为与习惯，从小逐步学习把健康掌握在自己手中。

#### 10. 做好学前儿童健康评估工作

学前儿童健康评估包括身体健康评估、心理健康评估和环境评估。在身体健康评估方面，要掌握生长发育的调查与评价方法，熟知学前儿童生理健康评价的具体指标和操作步骤；在心理健康评估方面，要掌握学前儿童心理行为问题的筛查技术和评定