



中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处
北京市朝阳区青少年活动中心 组编

全国青少年校外教育活动指导教程丛书

校内外教育有效**衔接**的

策略 与实施

主编◎蔡颖 周放 韩静

互动是方法 衔接是目的

阐述校外教育与学校教育衔接的原则、方法、途径、工作机制、课程评价、活动案例

校内外课程的互动衔接

校内外教师的互动衔接

校内外教育资源的互动衔接

校内外活动的互动衔接



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



全国青少年校外教育活动指导教程丛书

中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处 组编
北京市朝阳区青少年活动中心

校内外教育有效衔接的 策略与实施

主编◎ 蔡颖 周放 韩静



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校内外教育有效衔接的策略与实施/蔡颖,周放,韩静主编. —武汉:武汉大学出版社, 2013. 4

全国青少年校外教育活动指导教程丛书

ISBN 978-7-307-10719-9

I. 校… II. ①蔡… ②周… ③韩… III. 青少年—校外活动—研究
IV. G632. 428

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第080008号

责任编辑:邓瑶 责任校对:刘小娟 装帧设计:马小宁
出版统筹:顾家城 陈亚然 张香宏

出版发行:武汉大学出版社(430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:11.75 字数:211千字

版次:2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷

ISBN 978-7-307-10719-9 定价:40.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

《校内外教育有效衔接的策略与实施》编写组

主 编：蔡 颖 周 放 韩 静

成 员：（以姓氏笔画排列）

王托亚 王硕华 田 松 刘士娟 李 然
吴 蔚 苏丹青 金 巍 苗秀杰 高凤玲
韩文利 韩继彤

丛书前言

面向广大青少年开展多种形式的校外教育是我国教育事业的重要组成部分，是与学校教育相互联系、相互补充，促进少年儿童全面发展的实践课堂，是服务、凝聚、教育广大少年儿童的活动平台，是加强未成年人思想道德建设，推进素质教育，建设社会主义精神文明的重要阵地，在教育和引导少年儿童树立理想信念、锤炼道德品质、养成良好行为习惯、提高科学素质、发展兴趣爱好、增强创新精神和实践能力等方面具有重要作用。因此，适应新形势、新任务的要求，切实加强和改进校外教育工作，提高校外教育水平，是一项关系到造福亿万少年儿童、教育培养下一代的重要任务，是社会赋予校外教育工作者的历史责任。我们要从落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，促进广大少年儿童健康成长和全面发展，确保党和国家事业后继有人、兴旺发达，充分认识这项工作的重要性；要从学科建设的高度进一步明确校外教育的目的，规范教育内容，科学管理，使校外教育活动更加生动，更加实际，更加贴近少年儿童。

为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发【2004】8号）和中共中央办公厅国务院办公厅《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》（中办发【2006】4号）精神，深化少年儿童校外教育活动课程研究，总结我国校外教育宝贵经验，交流展示校外教育科研成果，为广大校外教育机构和学校课外教育活动提供一套具有现代教育理念、目标明确、体系完整、有实用教辅功能的参考资料，促进我国校外教育进一步科学化和规范化，中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处根据近年来我国校外教育发展状况和实际需求，以开展少年儿童校外课外活动名师指导系列丛书研究工作为基础，编辑出版了“全国青少年校外教育活动指导教程丛书”。

丛书在指导思想、具体内容和体例上，都坚持一个基本原则，就是按照实施素质教育的总体要求，立足我国校外教育实际，以满足校外教育需求为目的，坚持学校教育与校外教育相结合，坚持继承与创新相结合，坚持理论与实践相结合。要从少年儿童的情感、态度、价值观，以及观察事物、了解事物、分析事物的能力等方面入手，研究少年儿童校外教育活动课程设置，运用最先进的教育理念和最具代表性的经验进行研究、实践和创新。

我们对丛书的内容进行了认真规划。丛书以少年宫、青少年宫、青少年活动中心等校外教育机构教师、社区少年儿童教育工作者、学校课外教育活动指导教师，以及3~16周岁少年儿童为主要读者对象。丛书是全国校外教育名师实践经验的结晶，是少年儿童校外教育活动课程建设的科研成果。丛书从论证校外教育活动课程设置的科学性入手，具体介绍行之有效的教学方法，并给教师留有一定的指导空间，以便他们发挥主观能动性，提高教学效果。丛书采用讲练结合的方式，注重少年儿童学习兴趣的培养和内在潜能的开发，在表现方式上注意突出重点，注重童趣，图文并茂，既有

文化内涵，又有可读性，让少年儿童在快乐中学习。丛书的基本架构主要包括：教育理念、教育内容、教材教法、活动案例、专家点评等，强调体现以下特点：表现（教学内容、教学案例、教学步骤和教学演示）、知识（相关的文化知识）、鉴赏（经典作品赏析、获奖作品展示和点评）、探索（创新能力训练、基本技能技巧练习）。在各种专业知识、技能、技巧培训的教学过程中，注意培养少年儿童的以下素质：对所学领域和接触的事物应采取正确的态度，在学习过程中掌握一定程度的知识和技能，在学习过程中掌握科学的方法，提高自身能力，在学习过程中养成良好的行为习惯。丛书力争在以下五个方面有所突破：一是课程观念。由单一的课程功能向多元的课程功能转化，使课程更具综合性、开放性、均衡性和适应性。二是课程内容。精选少年儿童终身学习必备的基础知识和技能、技巧，关注课程内容与少年儿童生活经验、现代科技发展的联系，引导他们关注、表达和反映现实生活。三是强调人文精神。在教学过程中，不仅注重技能技巧，还要强调价值取向，即理想、愿望、情感、意志、道德、尊严、个性、教养、生存状态、智慧、自由等。四是完善学习方法。将单一的、灌输式的、被动的学习方法转化为自主探索、合作交流、操作实践等多元化的学习方式。五是课程资源。广泛开发和利用有助于实现课程目标的课内、课外、城市、农村的各种因素。因此，丛书不是校外教育的统一教材，而是当代中国校外教育经验展示和交流的载体，是开展培训工作的辅导资料，是可与区域教材同时并用、相辅相成、相得益彰的学习用书。

为了顺利完成丛书的编辑出版任务，中国教育学会少年儿童校外教育分会秘书处和各分册编辑成员做了大量的工作。我们以不同方式在全国校外教育机构和中小学校以及社会单位中进行调查研究工作，开展了“少年儿童校外教育活动课程研究”专题研讨、“全国校外教育名师评选”、“全国校外教育优秀论文和活动案例评选”等一系列专题活动，为丛书的出版打下了坚实的群众基础；我们有计划地组织全国有较大影响的校外教育机构和学校，按照统一标准推荐在校外教育活动课程研究方面有一定建树的研究人员、一线教师参与设计和编著，增强了丛书的针对性；我们面向国内一流大学和重要科研单位，特邀知名教育专家对各个工作环节进行指导和把关，强化了丛书的权威性。该书的编辑出版得到了教育部基础教育一司、共青团中央少年部、全国妇联儿童工作部有关负责同志的肯定，得到了中国教育学会及其分会主管部门、全国青少年校外教育工作联席会议办公室等有关单位的重视和支持，同时得到了各省（直辖市、自治区）校外教育机构的大力配合。

丛书是在国家高度重视未成年人思想道德建设的形势下应运而生的，是校外教育贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的具体措施，更是校外教育工作者为加强未成年人教育工作做的又一件实事。我们相信，它将伴随着我国校外教育的发展，在服务少年儿童健康成长的过程中发挥应有的作用。

2012年12月

本书导言

2006年，中共中央国务院两办4号文件正式提出了以建立校外教育与学校教育有效衔接机制为重点的教育目标和方向。校外教育与学校教育有效衔接已经成为校外教育活动的基本方式之一。几年来，各级校外教育单位在实践中创造性地开发、开展了校内外教育有效衔接的多项有利措施，积累了不少经验，创造了多种活动形式和活动课程。

本书由中国教育学会少年儿童校外教育分会与北京市朝阳区青少年活动中心联合组编。全书以北京市朝阳区青少年活动中心“实施‘互动策略’，促进校内外教育有效衔接的实践研究”课题研究成果为基础，介绍校外教育与学校教育衔接的原则、方法、途径、工作机制、活动评价以及北京市校外教育机构开展校外与学校教育衔接活动课程的典型案例等方面，集理论研究与实践探讨为一体，具有现代教育理念，目标明确、体系完整，是一本适合各级中小学校和校外教育系统开展教育活动的指导用书。

本书以理论与实践相结合的方式编纂，从校内外课程实施互动策略、教师互动策略、教育资源开发互动策略、活动互动策略角度进行理论性阐述，探讨如何建立校内外教育衔接互动的工作机制；并从朝阳区几年来校外教育工作实践的角度，从校内外教育课程实施互动策略、教师互动策略、教育资源开发互动策略、活动互动策略4种衔接模式的实践例证，进一步诠释了校内外教育衔接互动的实践经验。

朝阳区青少年活动中心“实施‘互动策略’，促进校内外教育有效衔接的实践研究”课题组的成员除本书编写组成员外，还有以下同志参加了课题研究，作出了重要贡献。他们是：韩寅生、张雪梅、王德明、沈莉、兰海越、赵满明、尹建民、杨永江、张坤、陈倩、耿祥、鄂建一、陈凯敏、殷国程、林颖、高振海、李胜龙、曾女兰、吴丹萍等。在此，

编写组一并向他们表示感谢。

本书的出版，将填补校外教育系统关于校内外教育衔接的理论研究的空白，对于推动学校教育，为各级校外教育机构提供交流合作的平台，为新建青少年校外活动场所提供指导和服务有着重要意义。

《校内外教育有效衔接的策略与实施》

编写组

2012年12月

目 CONTENTS 录

引言	1
第一章 校内外教育有效衔接的需求分析	4
第一节 教育改革发展趋势	4
第二节 伴随教育改革而发展的校外教育	13
第三节 社会公共教育服务体系建设	20
第四节 现代教育的发展趋势和国外社会教育的经验	25
第二章 校内外教育有效衔接的“互动策略”	32
第一节 对校内外教育有效衔接的认识	32
第二节 校内外教育有效衔接的“互动策略”	42
第三章 校内外课程衔接的“互动策略”	50
第一节 校内外课程衔接互动的认识	50
第二节 校内外一体化活动课程	53
第三节 “三固定两特色一主体”活动课程体系	58
第四节 学校课程的延伸和拓展	61
第四章 校内外教师衔接的“互动策略”	63
第一节 校内外教师衔接互动的认识	63
第二节 建立名师工作室——示范引领	66
第三节 组建教师教研组——交流合作	73



第四节	发挥校外教师专业特长——共同提升·····	78
第五节	共同开发活动项目——携手共进·····	83
第五章	校内外教育资源衔接的“互动策略” ·····	87
第一节	社会教育资源综合开发的范例····· ——北京市中小学生社会大课堂	88
第二节	教育活动资源的开发与利用·····	95
第三节	“社会大课堂”的教育效果·····	104
第四节	分批建立各种类型的全国中小学生社会实践基地·····	109
第六章	校内外教育活动衔接的“互动策略” ·····	111
第一节	发挥专业优势 协助学校组织活动·····	112
第二节	提供条件 联合学校开展活动·····	115
第三节	示范引领 带动学校普及活动·····	122
第四节	形式多样的校内外教育衔接活动·····	130
第七章	校内外教育有效衔接的机制建设 ·····	134
第一节	校内外教育衔接工作机制的建设·····	135
第二节	校内外教育衔接“互动策略”运营机制建设的 成功经验·····	140
第三节	校内外教育有效衔接的评估机制·····	150
第八章	为校内外教育有效衔接搭建平台 ·····	159
第一节	校外教育机构的平台作用·····	159
第二节	其他类型的社会实践基地·····	161
结语	校内外教育衔接互动的前景展望 ·····	169



引 言

2006年，中共中央办公厅、国务院办公厅下发了《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理的通知》（中办发【2006】4号），通知指出：积极促进校外教育与学校教育的有效衔接，积极探索建立健全校外教育与学校教育有效衔接的工作机制。一时间，校内外教育衔接的话题成为校外教育工作者谈论的热点。在谈论过程中，大家也在教育教学实践中寻找有效衔接的途径和方法，并提出了一些具体的想法和做法。上海、山东、北京等地区配合学校的实践活动建立了一些校外活动基地，更多的是采取校外活动进入校园，学校活动走进校外场所，学校课程拓展延伸成校外活动，对研究性学习、综合实践活动和劳动技术课等实践课程与校外活动衔接的活动形式进行了实践探索。

中央之所以提出校内外教育衔接的问题，是因为长期以来学校教育与校外教育衔接不紧密，相互之间缺乏联系，各自为战，不利于创造性人才的培养。学校教育是按照国家规定的课程标准实施的，校外教育是根据青少年儿童的兴趣和爱好设置活动内容的；学校教育以课堂教学为主，校外教育以活动为主。这种区别是由其各自的功能所决定的，本无可厚非，问题是我们不但要看到其区别，而且应该从科学发展上充分认识到二者联系的重要性和必要性。

大教育家夸美纽斯建立了班级教学制度。由一个教师在同一时间向程度相近的一群学生传授同样的知识内容，这就是课堂教学。课堂教学是为了解决在知识增长情况下如何尽快提高个人和整个社会的知识水平的问题。学科知识的组织和传递便成了课堂教学的首要任务。课堂教学保证了知识的高效传递。它的缺陷在于它是“静”的教育，不是“动”的教育，它所鼓励的是接受学习，不是发现学习。它是以教材为对象，不是以真实生活的问题情景为对象。学生在教室中获得的仅仅是有限的知识，他们的智力得不到激发，个性在这里得不到充分的发展。

要改变课堂教学存在的弊端，途径有两个：一是改革课堂教学，发挥学生的主体性，给学生更多的自由发展空间。但是，无论如何课堂教学要承担传递人类文化精华的任务，所以，对它的改革是有局限的。二是要重新认识校外



活动的地位。学生们在校外活动中可以自由地、充分地表现自己，他们真正地感到主体的尊严、力量和价值。基于这样的分析，我们认为，现代校外活动有其相对独立的教育价值，不是课堂教学的补充、拓展和深化。它是除必修课、选修课之外的又一类有独立价值的“课程”。课堂教学和它之间的关系不是一种主辅关系，而是一种并列互补、互动的关系，两者共同构成现代基础教育的整体结构。

事实上，教育作为一个整体，无论是学校教育、校外教育，还是家庭教育，其教育目的都是育人，促进人的全面发展。各级各类教育在青少年全面发展中都有自己的优势，当然也存在一些缺陷。例如，学校教育更多的是强调学生的学业成就，而在培养青少年创新精神和实践能力方面显得不足。校外教育注重对学生潜能的挖掘和个性特长的培养，但在面向全体少年儿童方面还显得“力不从心”。从素质教育的要求来看，我们的各类教育必须成为一个统一的整体，站在培养全面发展的人才的高度上，发挥优势、弥补不足、协调互补，这样才能实现教育的科学发展。不思考校内外教育的衔接和互动问题，将学校教育 with 校外教育分割开来，不利于学生的全面发展，特别是不利于创新人才的培养。

北京市朝阳区青少年活动中心在开展“实施‘互动策略’，促进校内外教育有效衔接的实践研究”的课题研究中取得了一系列重要的成果。这些成果表现在以下几个方面：参与课题研究的校内外教师及管理者的教育观念正在更新，运行机制开始建立，课程活动初步结合，教育资源整合在局部得以实现，搭建了有效的活动平台，校内外教师队伍共同研讨、交流、合作的机制初步建立等。具体成果包括：

- (1) 明确提出具有一定的普遍指导意义的，促进校内外教育有效衔接的“互动策略”及其有效的实施办法。
- (2) 撰写了课题研究报告及相关的开题报告、文献综述报告等。
- (3) 在课题研究过程中，课题组成员撰写的论文有20篇获得区、市及全国论文评比的奖励，7篇论文正式出版。
- (4) 围绕课题研究，积累了大量实践活动案例，包括创新课程和活动项目30个。
- (5) 有9个区级校外专业教研组、3个校外名师工作室正在发挥作用。
- (6) 形成了4本及1套正式出版的专业活动教材，指导、协助学校开发



并投入使用10本校本教材，1本教辅综合实践活动课程资源，8个教辅课程学案，教辅活动反馈记录等。

校内外教育的割裂是教育发展中必须解决的问题之一，也是需要校内外教育者共同努力解决的问题。我们的课题研究虽然取得了上述成果，但是对于校内外教育有效衔接这个重大命题来说，本课题的研究工作仅仅是开始，有很多问题还没有找到有效的解决办法。特别是所提出的“互动策略”，我们课题研究中只提炼出4个具体内容，还有很多策略有待我们继续研究探索。即使是这4个具体策略，也有待对其细节进行深入研究，进一步完善。

通过“实施‘互动策略’，促进校内外教育有效衔接的实践研究”的课题研究工作，我们认识到，校内外教育工作者不仅要从校内外教育的课程实施、教育内容与方法、教育活动、教育资源等方面的有机结合入手，还应从校内外教育的观念、体制、机制等的有机结合着眼。在开展课题研究的过程中，我们是站在校外教育的角度进行的，难免有偏颇之处。我们愿意与校内外教育者一起继续探索这一命题，为校内外教育的互动发展探路。



第一章

校内外教育有效衔接的需求分析

第一节 教育改革发展趋势

一、教育的核心是如何育人

中国的教育改革，源于邓小平同志的高度关注。20世纪80年代中期，中国的经济改革大潮已经由农村拓展到城市，党的十二届三中全会制定了《中共中央关于经济体制改革的决定》，随后又出台了《中共中央关于科技体制改革的决定》。邓小平同志指出，他最关心的还是人才问题。而解决人才问题，教育是基础，不改革教育体制，人才培养就无法满足社会主义建设的需要。为完成中国体制改革的整体战略部署，中央制定了与这两个决定相配套的教育体制改革文件，即《中共中央关于教育体制改革的决定》。

1985年5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》发布。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出了我国教育体制在教育事业管理权限的划分、教育结构、教育思想、教育内容、教育方法上存在的弊端，提出我国教育体制改革主要有四个方面的内容：第一，把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育。第二，调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。第三，改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度，扩大高等学校办学自主权。第四，加强领导，调动各方面的积极因素，保证教育体制改革的顺利进行。

今天看来，20多年前发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》对一些问题的阐述至今仍然具有指导意义。例如，提出教育体制改革的根本出发点



和落脚点是培养人，有步骤地实行九年制义务教育、大力发展职业教育、增强高等教育活力等，在我们今天的在工作中仍需落实。在制定《中共中央关于教育体制改革的决定》过程中采用的具体问题具体分析、因地制宜、充分调研的科学态度与大胆创新的改革精神，在教育改革进一步深化的今天仍值得发扬。

1999年，党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议，作出了关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定。会议出台了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》对素质教育的一系列理论和实践问题作出了新的规范，成为当前我国各级各类教育全面推进素质教育的基本依据。

《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确了教育体制改革的基本概念、任务和方法，明确提出了教育改革的方向——“全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”这是我国教育改革的纲领性文件。

《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确指出了素质教育的要求：“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件。依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

素质教育的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。素质教育的基点是通过学科教学提高学生素质。素质教育的核心是学生创造力的培养。

1999年2月，教育部出台的《面向21世纪教育振兴行动计划》中，把素质教育列为第一项跨世纪工程予以重点实施。

随着《面向21世纪教育振兴行动计划》和《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》两个纲领性文件的颁布实施，我国各级各类教育单位，尤其是中小学校掀起了教育改革的浪潮。教育中存在的弊端逐渐被人们认识和揭示，各种新的教育理念不断涌现。从观念到行动，从课程到教学，从教师到学生，从管理者到实施者，从学校到社会，中小学校的改革实践可谓如火如荼。一个个实践探索和理论研究成果成为基础教育改革中的一个又一个亮点。



在教育的各项改革探索中，以课程与教学问题为核心形成了一个又一个改革热点，如研究性学习、校本课程、教师专业化发展、教育均衡化、信息技术教育与学科教学的整合等。

2006年8月29日，胡锦涛同志在主持中共中央政治局第34次集体学习时强调：“全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。”这不但明确了素质教育的重大问题，而且把素质教育提到了教育工作主题的高度。素质教育被赋予了新的内涵。

2010年7月29日《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（下文简称《纲要》）正式发布。它描绘了未来教育改革和发展的蓝图，指明了今后十年教育改革发展的方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史征程，成为我国教育发展史上一个新的里程碑。

在《纲要》中，教育优先发展战略逐步得到了确立。《纲要》把改革创新确定为教育发展的基本方向，把培养创新人才确定为教育主要目标。《纲要》指出，坚持德育为先、能力为重、全面发展；着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力；教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做事做人，促进学生主动适应社会，开创美好未来。《纲要》进一步赋予了素质教育新的内涵。

纵观我国教育改革的发展轨迹，我们可以看出，素质教育始终是作为教育的主线被坚定不移地加以贯彻。而全面实施素质教育的核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。教育的根本任务是培养人，明确教育培养人的



素质教育的目标是培育千千万万适应21世纪社会主义建设需要的人才



方向、目标、内容和方法是做好教育工作的根本问题。解决在新的时代条件下培养什么人和如何培养人的问题，首先要解决好育人为本的问题，把学生的健康成长作为一切工作的出发点和落脚点。其次是解决好培养目标问题，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。再次是解决好培养内容和培养方法的问题，以学生为主体，充分尊重学生的主体地位和发挥他们的主动性，关心每个学生，为每个学生提供适合的教育，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。这才是实施素质教育的根本目的。

二、教育方式的变革

1. 对“灌输式”教育方法的扬弃。

教育改革反映在教育方式上的变革影响最大的莫过于对传统的“灌输-接受”式的教育方式的抨击。由于这一方法扼杀了学生的个性化成长，培养出来的人才严重缺乏创造性，故成为教育改革的第一个“刀下亡魂”。

在性质上，灌输教育是一种强制的、封闭的教育；在目的上，它试图通过一切可能的方法和措施使学生接受并最终形成特定社会所要求的固定的价值观念和道德行为习惯；在内容上，所要传授给学生的乃是人们推崇并为大多数人一致认可的、具体的道德规范；在方法上，通常诉诸直接的问答式教学、规劝、说服、强迫执行、训诫、奖惩以及榜样等。这种教育实质上是一种僵化的教育形式。一方面，它无视学生的兴趣和需要；另一方面，它与现实的社会生活无关。由于用一种固定教条教育学生，因而在很大程度上禁锢了学生的思想，扼杀了学生的自主性和创造性。这种灌输教育的核心是强制和服从，而不是创造和自主，是一种无视学生主体的教育。

2. 体验教育的提出。

2002年3月，共青团中央、全国少工委下发了《关于加强少年儿童思想道德教育深入开展体验教育的意见》，提出了体验教育的理念。它强调以体验教育为基本途径，在对知识、态度、能力等方面提出具体要求的基础上，提出了少年儿童应该养成的17个基本行为习惯，提出了要以体验教育为主要方式，组织和引导少年儿童在家庭生活中体验、在学校生活中体验、在社会生活中体验、在大自然中体验，使他们在亲身实践中把做人做事的道理内化为健康的心理品格，转化为良好的行为习惯。