

# “思想道德修养与法律基础” 教学疑难深度解析

中国人民大学马克思主义学院

北京高校思想政治理论课高精尖创新中心

王 易 主编

组编

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU  
JIAOXUE YINAN SHENDU JIEXI

本书受全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划  
“思想政治理论课重难点问题教学研究”项目资助

# “思想道德修养与法律基础” 教学疑难深度解析

中国人民大学马克思主义学院

北京高校思想政治理论课高精尖创新中心

组编

王 易 主编

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU  
JIAOXUE YINAN SHENDU JIEXI

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

“思想道德修养与法律基础”教学疑难深度解析/中国人民大学马克思主义学院,北京高校思想政治理论课高精尖创新中心组编;王易主编. —北京:中国人民大学出版社, 2019. 8

ISBN 978-7-300-23907-1

I. ①思… II. ①中…②北…③王… III. ①思想修养-教学研究-高等学校  
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 010269 号

## “思想道德修养与法律基础”教学疑难深度解析

中国人民大学马克思主义学院  
北京高校思想政治理论课高精尖创新中心  
王 易 主编

---

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>	
经 销	新华书店	
印 刷	天津中印联印务有限公司	
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 张	13.75 插页 1	印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷
字 数	216 000	定 价 45.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 编委会

---

主任：郝立新

副主任：王 易 陈 崎

成 员（按姓氏笔画排序）：

王海军 刘建军 杨凤城 何虎生

宋学勤 张 旭 张云飞 张晓华

张雷声 侯衍社 秦 宣

## 绪 论

- 学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义  
是什么? ..... 王 易 / 3
- 如何理解“基础”课中的思想道德与法律、思想道德素质与法律  
素质? ..... 王 易 / 7
- 怎样看待中国梦的实现与青年大学生成长成才的关系? ..... 王 易 / 11
- 今天的中国大学生应当树立什么样的成才目标? ..... 张 智 / 14

## 第一章 人生的青春之间

- 如何理解马克思主义所说的“人的本质是社会关系的总和”? ..... 宋友文 / 21
- 为什么说人生目的是人生观的根本问题? ..... 宋友文 / 25
- 如何理解为人民服务的高尚人生观? ..... 宋友文 / 29
- 如何理解人生的自我价值和社会价值之间的相互依存关系? ..... 宋友文 / 32
- 如何定义成功? 衡量成功人生的标准应该是怎样的? ..... 张苗苗 / 36
- 如何促进个人与他人的和谐? ..... 白 洁 / 39

## 第二章 坚定理想信念

- 怎样理解个人理想和社会理想的关系? ..... 王 易 / 43
- 如何理解理想、信念、信仰及马克思主义信仰? ..... 刘建军 / 47
- 现实的苟且, 抑或诗与远方, 我们到底该选哪一项? ..... 贾雪丽 / 51
- 如何理解在当今时代追求远大理想、坚定崇高信念的意义? ..... 刘建军 / 56
- 信仰在人生中具有怎样的作用? ..... 刘建军 / 60
- 如何进行人生信仰的选择? ..... 刘建军 / 64

## 第三章 弘扬中国精神

- 为什么爱国主义是中华民族精神的核心? ..... 温 静 / 71

如何理解爱国与爱社会主义的一致性? .....	温 静 / 75
如何看待抵制洋货与爱国之间的关系? .....	温 静 / 79
“人权高于主权”错在哪里? .....	温 静 / 83
经济全球化背景下为什么要弘扬爱国主义? .....	陈锡敏 / 87
如何理解增强国家意识是提高大学生素质的一项基本要求? .....	陈锡敏 / 90
为什么改革创新精神是时代精神的核心? .....	白 洁 / 94
中国精神在 modern 社会的展现与影响如何? .....	袁和静 / 97
如何理解中国精神是民族精神和时代精神的统一? .....	白 洁 / 101

## 第四章 践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观 12 个词的基本内涵是什么? 社会主义核心价值 观中的自由、平等、公正与西方话语体系中的自由、平等、 公正有哪些不同? .....	张 智 / 107
为什么要提出“社会主义核心价值观”这一重大命题? 青年 学生如何培育、弘扬和践行社会主义核心价值观? .....	张 智 / 112
世界上有“普世价值”吗? 如何认识“普世价值”思潮? .....	张苗苗 / 116
为什么要反对历史虚无主义思潮? .....	温 静 / 120
价值观在人的精神世界中具有什么样的地位与作用? .....	张苗苗 / 124

## 第五章 明大德守公德严私德

社会主义市场经济条件下如何理解“为人民服务”? .....	刘树宏 / 131
社会主义市场经济条件下如何理解集体主义原则? 有人说集体 主义就是对“个人的压制”, 是对“个性的束缚”, 这种 说法对吗? .....	刘树宏 / 135
为什么说中国特色社会主义道德是对传统美德和革命道德的 继承和发展? .....	袁和静 / 141
如何实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展? .....	贾雪丽 / 145
中国古代思想家提出的道德修养方法对今天的大学生 还有用吗? .....	白 洁 / 149
个人品德和社会公德、职业道德、家庭美德的关系是什么? .....	邱 吉 / 152
爱情到底是什么? 面对现实, 我们的爱情还能走多远? .....	贾雪丽 / 158
如何理解“电车难题”所带来的道德争议与分析? .....	袁和静 / 162
如何通过“斯坦福监狱实验”分析环境对个人道德的影响? .....	袁和静 / 166

在现代社会，道德正在以什么样的力量支持社会的发展？

道德到底能发挥多大的力量？ .....	袁和静 / 170
“互联网+”时代，我们如何坚守公共道德底线？ .....	贾雪丽 / 173

## 第六章 尊法学法守法用法

如何理解法律的本质？社会主义法律的本质表现在哪些方面？ ...	吴林龙 / 179
为什么宪法是公民权利的保障书？为何依宪治国是法治中国建设的首要任务？ .....	甘 玲 / 183
如何理解中国特色社会主义法治体系及法治中国建设？ .....	吴林龙 / 186
如何理解人民代表大会制度是保证人民当家作主的根本政治制度？ .....	甘 玲 / 190
如何理解和区分法制观念、法治观念和法治理念？ .....	甘 玲 / 194
为什么要坚持依法治国与以德治国相结合？ .....	吴林龙 / 198
为什么说党的领导、人民当家作主与依法治国是统一的？ .....	吴林龙 / 202
如何理解依宪治国与西方宪政的界限？ .....	吴林龙 / 206
怎样看待法律权利与法律义务的关系及统一？ .....	吴林龙 / 210
后记 .....	213

# 学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义是什么

王 勇

## 绪 论

在党的十六大报告中，从新世纪新阶段全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的战略高度，首次提出“思想道德修养与法律基础”教育，并指出“要切实加强和改进大学生思想政治教育”。党的十七大报告进一步提出“要全面加强和改进大学生思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。党的十七届四中全会提出“要全面加强和改进大学生思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。

“思想道德修养与法律基础”课是中国特色社会主义大学人才培养体系的重要组成部分，是大学生思想政治教育的主渠道。2005年，《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》指出：“大学生思想政治教育课是国民教育体系的重要组成部分，是高等学校学生思想政治教育的主渠道，是大学生思想政治教育的主阵地。要切实加强和改进大学生思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。党的十七届四中全会提出“要全面加强和改进大学生思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。党的十七届四中全会提出“要全面加强和改进大学生思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。



# 学习“思想道德修养与法律基础”课对大学生成长成才的意义是什么？

王 易

有的同学认为，我学好自己的专业课和英语、数学等工具课就行了，为什么还要学习思想政治理论课呢？尤其是“思想道德修养与法律基础”课讲的都是些老生常谈的大道理，对将来找工作和未来的发展没有什么实际的帮助。我们应该怎么看待这个问题呢？

当代大学生是与我国的改革开放同行、与中国特色社会主义事业发展并进的一代青年。作为社会主义事业的建设者和接班人，当代大学生肩负着国家的重托、民族的希望。2004年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。目前，我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有2 000万。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”因此，高等学校培养出来的大学生，不仅要有较高的科学文化素质和专业技术素质，更需要有坚定正确的政治方向和优良的思想道德素质。高等学校必须按照德智体全面发展的教育方针培养和塑造大学生，使当代大学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设事业的合格建设者和可靠接班人。“思想道德修养与法律基础”是在德育工作经验总结和科学研究的基础上形成的关于大学生人生观、价值观、道德观和法律观教育的系统理论与知识，它是大学生思想道德与法律修养的指南，是大学生健康成长的良师益友。

第一，学习“思想道德修养与法律基础”课，有助于当代大学生了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和法律素质方面的要求，明确自己努力的方向。

当今世界，科学技术突飞猛进、日新月异，综合国力的竞争日趋激烈，知识经济对于我国在新世纪的发展至关重要。波澜壮阔的改革开放和中国特色社会主义建设事业的伟大实践，为当代大学生展示才华、实现理想提供了广阔的舞台，新的形势对高等学校培养出来的跨世纪人才的素质提出了新的更高的要求。“赢得青年，才能赢得未来”，这句话深刻地揭示了加强青年学生思想道德和法律修养的极端重要性。作为大学生入学后的第一门思想政治理论课，“思想道德修养与法律基础”课的重要意义在于，让大学生明确党和国家的教育方针与培养目标，以及党和国家对大学生思想、政治、道德和法律素质方面的要求，从而使大学生一入校就能明确自己的努力方向和前进目标，沿着正确的方向成才。

高校“思想道德修养与法律基础”课的目的旨在为社会主义培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，为社会主义培养高素质的建设者和接班人，为中华民族的伟大复兴储备优秀而杰出的人才。大学生的发展目标和成才目标必须以此为坐标，与此目标相一致，如果偏离了这一点，人生理想目标便容易被导入某种误区。在一种偏离社会历史发展进程的理想目标指导下的人生实践能否取得巨大的成就，并且这个成就能否被社会认可和接受，其结果是显而易见的。这就要求我们必须了解人自身的本质与发展，了解人类社会的发展规律与走向，了解我国社会主义建设的基本路线与发展前途，了解处于社会关系总和中的个人与社会、个人与他人之间的关系，以及调节这些关系的原则与规范。在历史的进程和社会的发展中，能够成就一番事业的人，他们的伟业和功绩并不是偶然的巧合，也不是历史的“误会”，而是因为他们最先站在历史发展的锋线上，高瞻远瞩，做出了顺应历史发展潮流的正确选择。只有站到了这样的高度，胸中才会涌动出“指点江山，激扬文字”的激情和壮志，才会有“会当凌绝顶，一览众山小”的胸怀和气度。

在这一点上，马克思在青年时代写的《青年在选择职业时的考虑》一文中的思想至今仍值得我们思考和借鉴。他说：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。……人类的天性本来就是这样的：人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名学者、大哲人、卓

越诗人，然而他永远不能成为完美无疵的伟大人物。……如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”因此，我们在选择人生理想、人生道路时，应该把社会的需要和国家的使命放在第一位，这是我们生活和成长的土壤，是人生大舞台。生活的辩证法不止一次地告诉我们，事业，越是同伟大的时代休戚相关、紧密相连，就越能够创造出它自身的价值。

**第二，学习“思想道德修养与法律基础”课，有助于大学生深入思考人生的意义与价值，汲取有益的精神营养，获得真、善、美的心灵启迪。**

青年时代是人生的黄金时期，温馨如二三月里的春风，潇洒如傲然挺立的白杨，灿烂如八九点钟的太阳，生命力最旺盛，体力精力最充沛。然而青年时代也是人生过程中遇到问题最多的时候，友谊与爱情、竞争与合作、理想与现实、个人与集体、自我奋斗与祖国民族的前途命运，怎样做人，做一个什么样的人，怎样生活才是有意义的，怎样的追求才是高尚的，这一系列的问题都会陆续摆在青年人的面前，需要做出正确的选择与回答。

人是理性的动物，不仅有物质的需要，还有精神的需要。在一定意义上，思考人生的意义，探讨人生的价值，陶冶高尚的情操，培养完善的人格，追求个人与社会的协调发展，是人之所以为人的最主要特征。但是，对于人生意义的探索与对崇高目标的向往，不是人一生下来就有的，它本身就是不断地学习、反思、修养、实践与提高的过程。而为大学生开设“思想道德修养与法律基础”课的最主要目的，就是从大学生面临和关心的实际问题出发，以大学生健康成长为主线，以人生观教育为重点，培养大学生优良的思想道德素质，帮助大学生树立健全人格。

**第三，学习“思想道德修养与法律基础”课，有助于大学生提高思想道德素质与法律素质，立德成才。**

21世纪的竞争，归根结底是人才的竞争；而人才的竞争，绝不仅仅是人才的科学文化素质的竞争，而是人才的综合素质的竞争。为了满足新世纪对于知识与人才的需要，当代大学生必须求得全面的发展，这种发展，不单是文化素质上的提高，还应包括思想政治素质、品德素质、审美素质、身体素质等各个方面，只有拥有健康的体魄、完善的人格、崇高的品质，我们才能在激烈竞争中经得住考验。近些年来，从社会、家庭到老师、学生，较为普

遍地存在着一种重智育轻德育、重书本轻实际、重科技轻人文的倾向。短期的、少数人的素质缺陷尚可补救，长期的、一代人的素质缺陷则将会造成不可挽回的历史过失。因此，本着对历史负责、对未来负责的态度，对于青年一代的培养，必须在注重提高科学文化素质的同时，高度重视提高思想道德素质；在处理智育与德育的关系时，必须更加重视德育，培养德才兼备、以德为首的一代新人。因为在人的素质（思想道德素质、科学文化素质和健康素质等）中，思想道德素质起着主导作用。思想道德素质包括世界观、人生观、价值观、政治倾向、理想、道德、情操等内容，它好比人的灵魂，是一切活动的主宰，决定人们行动的目的和方向。因此，大学生不仅要刻苦学习，向书本知识学习，努力掌握现代科学文化知识，而且应当坚定理想信念，加强思想修养，投身社会实践，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持远大理想与进行艰苦奋斗的统一，成为又红又专、品学兼优的好学生，努力担当起振兴中华的时代使命，立志做社会主义“四有”新人。

“思想道德修养与法律基础”课是一门融政治性、思想性、理论性、知识性、实践性和修养性于一体的思想政治理论课，涉及的内容十分广泛，而且有一定的理论深度、广度和高度。学习“思想道德修养与法律基础”课必须有科学的态度、正确的方法，认真读书、掌握理论，并身体力行、努力践履。

## 如何理解“基础”课中的思想道德与法律、 思想道德素质与法律素质？

王 易

有人说，道德是人们心中的法律，法律是成文的道德；也有人说，法律与道德的关系并非如此简单，二者性质不同，产生方式、适用范围也完全不同。有人说，“基础”课中培育的思想道德素质与法律素质是当代大学生必须具备的两种基本素质；也有人说，法律素质是思想道德素质的题中应有之义。这些说法似乎都有道理，那么应当如何理解思想道德与法律、思想道德素质与法律素质呢？

思想道德与法律，是调节人的行为、协调人际关系、维护社会秩序的两种基本社会规范；思想道德素质与法律素质，是人们不可缺少的两种基本素质。“基础”课力图把思想道德与法律、思想道德素质与法律素质有机结合起来，使大学生首先掌握社会主义思想道德基本规范和法律基础知识，然后在此基础上深刻理解这些规范和知识对于个人发展与社会进步的功能、作用和意义，最终把理论知识内化为自己的主导意识，外化为自觉践行社会主义思想道德和法律规范的行为，并根据时代进步和自身发展来不断完善自身的思想道德素质与法律素质，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。对当代大学生进行思想道德教育与法制教育，全面提高大学生的思想道德素质与法律素质，帮助他们成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，就是“基础”课的根本任务。

第一，思想道德与法律。

“思想道德”作为一个专门概念较早出现在1986年的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中。该《决议》指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素

质和科学文化素质。”“精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。”<sup>①</sup>《决议》把“思想道德”作为与“科学文化”相对应的概念提出，并将其作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，明确界定了“思想道德”这一概念所属领域。而1996年的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》进一步科学界定了“思想道德”的性质和内涵：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”至此，“思想道德”一词虽然由“思想”和“道德”两个词组成，但由于中央文件和思想理论界的广泛使用，它实际已经成为一个具有特定内涵和外延的专门名词。

“基础”课所指的“思想道德”，就是在这个意义上使用的概念，其性质是社会主义思想道德，其内容包括社会主义和共产主义的理想信念，马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观等方面，这也与原“98方案”中“思想道德修养”课程中的“思想道德”的内涵是一脉相承的。

“基础”课所指的“法律”，是指我国社会主义法律。我国社会主义法律是工人阶级领导下的广大人民意志的体现，是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的行为规范的总和。我国社会主义法律体系由宪法、行政法、民法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等法律部门构成。

“基础”课将思想道德与法律有机结合为一体，充分反映了社会主义思想道德与法律相辅相成、缺一不可的紧密关系。社会主义思想道德与法律都是社会主义生产关系的产物，受社会主义生产关系的制约，同时又反映和作用于社会主义生产关系；它们都是在马克思主义指导下建立和发展起来的，具有相同的理论基础；它们都是工人阶级和广大人民意志与利益的体现，是调节人与人之间的相互关系、维护社会的秩序与稳定的社会规范；它们的许多原则和内容也都是一致的。社会主义思想道德为社会主义法律提供了思想基础和价值目标，社会主义法律为社会主义思想道德提供了制度保障。

同时，“基础”课也明确将思想道德与法律两种不同的社会规范区分开

---

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室．社会主义精神文明建设文献选编．北京：中央文献出版社，1996：244.

来。从调节领域来看,思想道德既涉及人的观念和意识形态层面的问题,又涉及人们行为层面的问题,调节范围相对广泛;法律涉及的则主要是人们行为层面的问题,涉及范围较为具体。从调节方式来看,思想道德主要依据说服力和劝导力、社会舆论以及风俗习惯和人的信念起作用,法律则是通过国家强制力保障实施。从调节目标来看,思想道德着重对人们的内心世界提出善良与高尚的要求,法律则着重对人们的行为提出禁止与许可或允许的要求。因此,法律对人们的要求是最基本的、底线的,而思想道德的践行与追求则是无止境的。

## 第二,思想道德素质与法律素质。

人的素质是一个多层次的有机统一体。这里所说的“素质”不仅仅是指人的先天的生理结构和功能,更主要的是指人在特定社会生活中,在教育和个人长期实践活动中所形成的潜能和特质。素质不仅是人的能力形成和发展的重要前提条件,也是人的能力诸要素中不可或缺的重要构成因素。辩证唯物主义强调,人的各种素质,一方面以先天的、生理的因素为自然前提,另一方面又同后天的家庭教育、社会教育、环境影响和自我努力紧密结合在一起。需要特别强调的是,在一个人的素质形成过程中,个体自身的主动性和自觉性,对锻炼、培育和陶冶自身的素质,起着特别重要的作用。

这里涉及广义和狭义两个层面的思想道德素质的概念。

从广义上来讲,思想道德素质既包括思想政治素质、道德素质,也包括法律素质,它与科学文化素质和健康素质一起,构成人的整体素质,是人的素质的灵魂或核心。思想道德与法律虽然在知识层面有区别,在规范层面有差异,但它们在个体思想道德素质结构上是一体的。也就是说,思想政治素质、道德素质、法律素质共同构成了广义上的思想道德素质。

从狭义上来讲,思想道德素质则不包括法律素质,而只包括思想政治素质和道德素质。“基础”课所讲的思想道德素质是狭义上的,这是与本课程所理解的“思想道德”这个概念相适应的。这样,狭义上的思想道德素质就与法律素质一起,成为“思想道德修养与法律基础”课的核心概念。思想道德素质和法律素质,是大学生立身处世的两个最基本的素质,也是大学生成长成才的两个最重要的条件,是人们需要不断陶冶、培育和修养的重要素质。

具体来讲,本课程所讲的思想道德素质,主要包括思想政治素质和道德素质。思想政治素质是一种特殊的素养,是人们为实现本阶级利益而进行各

种精神活动和实践活动的特定的品质。在人的各种素质中，思想政治素质是最重要的素质。江泽民同志在第三次全国工作会议上明确指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”<sup>①</sup>同学们在加强思想道德修养的过程中，要着重加强思想政治素质的修养，把提高自己的思想政治素质放在突出的位置。道德素质是指生活在一定社会环境中的人从一定的道德原则和规范出发，在处理个人与他人、个人与社会的关系中所表现出来的稳定的心理特征和行为倾向，人们的道德涵养、道德境界以及认识、接受和遵守社会道德规范的表现，包括道德认知、道德情感、道德信念和道德行为等。道德素质包含着一个人的情操、气量、胸怀和风度，体现着一个人的道德水平和道德面貌。良好的道德素质，能凝结为崇高的道德境界，从一个重要的方面反映一个人的形象和人格。始终如一地坚持道德学习和道德修养，认真践履社会主义道德的要求，是提高个人道德素质的重要途径。

法律素质是指人们通过学习法律知识和进行法律实践，在社会的教育和熏陶下所形成的法律意识、法治精神、法律情感、法律信仰等心理因素和行为特征的总和，包括人们知法、守法、用法、护法的素养和能力。掌握必备的法律知识，树立正确的法律观念，拥有健全的用法能力，具备自觉的护法意识，构成了法律素质的基本要素。良好的法律素质对于保证人们合法地实施行为，依法维护各种正当的权益，形成依法办事的社会风尚，推进社会主义法治国家建设，具有重要的意义。

可见，思想道德素质和法律素质是人的素质这一有机体中不可缺少的基本素质，它体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力，是政治素养、道德品格和法律意识的综合体，决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。其中，思想道德素质是人的素质的核心，决定人们行动的目的和方向。法律素质也是人的素质的一个重要方面，影响人们行动的选择与实施。开设“基础”课的直接目的，就是要帮助当代大学生切实提高自身的思想道德素质与法律素质。

---

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室·十五大以来重要文献选编：中，北京：人民出版社，2001：879.