

学前教育“十三五”规划教材

# 学前儿童

## 五大领域教育 及其活动设计

主 编 李浩泉 黄丽燕

上



中国石化大学出版社  
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM PRESS

# 学前儿童

## 五大领域教育 及其活动设计

上

主 编 李浩泉 黄丽燕

副主编 雷 茹 雷吉红

 中国石油大学出版社  
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童五大领域教育及其活动设计. 上 / 李浩泉,  
黄丽燕主编. —东营: 中国石油大学出版社, 2016. 8  
ISBN 978-7-5636-5298-3

I. ①学… II. ①李… ②黄… III. ①学前教育—教  
学活动—教学设计—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 177277 号

书 名: 学前儿童五大领域教育及其活动设计(上)  
主 编: 李浩泉 黄丽燕

---

责任编辑: 高建华(电话 0532—86981536)

封面设计: 赵志勇

---

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: [gaojianhua6@163.com](mailto:gaojianhua6@163.com)

印 刷 者: 山东省东营市新华印刷厂

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0532—86983584, 86983437)

开 本: 185 mm×260 mm 印张: 16 字数: 378 千字

版 次: 2016 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—1 000 册

定 价: 38.00 元

# 前言

## preface

为了更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》(试行)以及《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神与要求,适应学前儿童教育改革与发展的需要,我们组织编写了《学前儿童五大领域教育及其活动设计》这套教材。

目前国内有关学前儿童五大领域教育及活动设计的教材多采用分领域编写,导致重复度太高,且不能很好地适应幼儿教师资格证的全国统一考试。本教材立足于这一现实需要,既可以帮助教师很好地梳理幼儿园五大领域的理论和实践问题,生动活泼地进行课堂教学,又可以帮助学生自学和进行交流讨论,还鼓励学生进行与专业相关的社会实践活动,从而全面提高学生对幼儿园教育教学的感性认识并促使他们进行理性思考。同时,目前国内尚缺将学前儿童五大领域教育的基础理论和活动设计有效整合的教材,本书的编写可以填补这一空白。本教材有以下特点:

第一,本教材根据高等师范院校应用型学前教育专业人才培养的要求,以《幼儿园教育指导纲要》(试行)和《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神为核心,结合学前教育专业学生未来从事幼儿园教育教学工作的实际需要,借鉴职前、职后幼儿教师师资培训的多年经验进行编写,案例翔实,充分体现了理论性与应用性相结合的特点。本教材既面向高等院校学前教育专业的学生,也可以作为一线教师的培训教材和参考资料。

第二,《学前儿童五大领域教育及其活动设计》这套教材分为上、下册。上册围绕学前儿童五大领域教育的理论展开,介绍了当前幼儿园教育改革的新理念、新动态。下册围绕学前儿童五大领域教育活动的设计展开,提供生动、活泼的教育活动设计案例,有助于弥补学生经验的不足,对学生的教育实践活动提出切实可行的建议,使学生的学习更体现出自主性、参与性和实践性。本教材试图让学生在学学习学前教育基础理论知识的同时,充分了解幼儿园的教学实践状况,使其在专业上快速成长。

第三,学前教育专业的课程具有很强的应用性、实践性。随着我国学前教育课程改革的不断深入,教育观念发生了相应的变化,新的时代对学前教育也提出了新的要求,需

要幼儿教师正确认识自己和学前儿童的关系及各自的角色。本教材增加了适应学前教育课程改革的有关新内容,以帮助学生在入职后尽快适应幼儿园教育教学工作的需要。另外,掌握幼儿园五大领域教育基础理论和活动设计,不仅为学生应对国家幼儿教师资格证考试提供参考,也为学生学习其他教育科学理论奠定基础。

本教材主要由凯里学院学前教育教研室组织编写,同时凯里市第三、四、五幼儿园的几位老师也参与了编写工作。本册具体分工如下:第一章,由黄丽燕、雷茹负责编写;第二章,由李浩泉负责编写;第三章,由黄丽燕、雷吉红、韦亚琳(凯里市第三幼儿园)负责编写;第四章,由李浩泉、王凯(凯里市第五幼儿园)负责编写;第五章,由李浩泉、欧江南(凯里市第四幼儿园)负责编写。由李浩泉负责制定编写大纲与最后的统稿工作。

在教材编写过程中,我们参阅了多位前辈专家的研究成果,在此表示衷心的感谢。

本教材的编写和出版得到了凯里学院 2016 年度出版基金以及贵州省 2014 年度省级本科教学工程(专业综合改革)——学前教育建设经费的支持,同时还得到了中国石油大学出版社相关同志的帮助,在此也表示诚挚的感谢。

由于编写者水平有限,教材中不足之处在所难免,希望能得到教材使用者的谅解,并请批评指正。

编者

2016 年 5 月

# 目 录

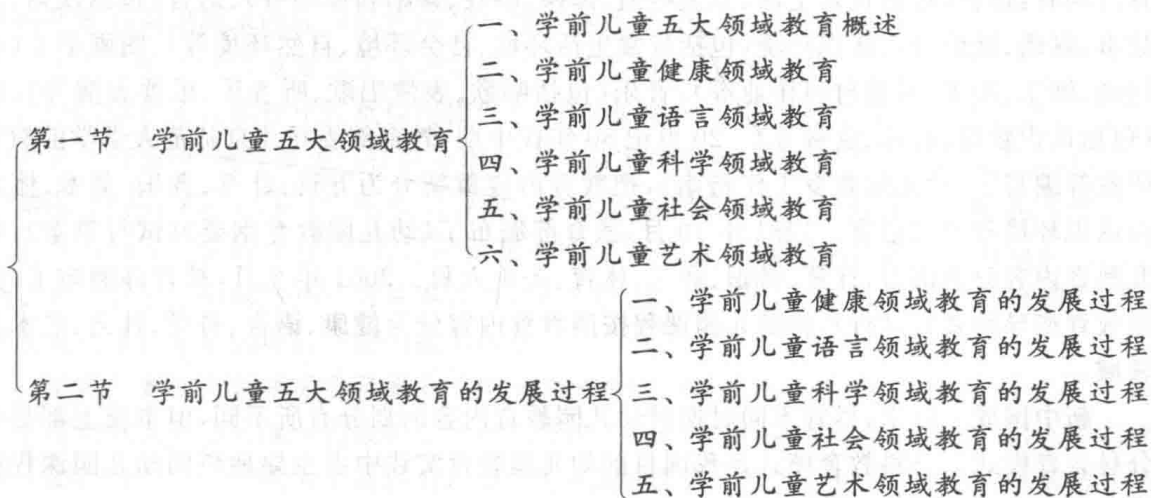
## contents

第一章 学前儿童五大领域教育概述 .....	1
第一节 学前儿童五大领域教育 .....	1
第二节 学前儿童五大领域教育的发展过程 .....	10
第二章 学前儿童五大领域教育的理论基础 .....	47
第一节 一般理论 .....	47
第二节 专门理论 .....	66
第三章 学前儿童五大领域教育的基本观点 .....	88
第一节 学前儿童健康领域教育的基本观点 .....	89
第二节 学前儿童语言领域教育的基本观点 .....	97
第三节 学前儿童科学领域教育的基本观点 .....	122
第四节 学前儿童社会领域教育的基本观点 .....	125
第五节 学前儿童艺术领域教育的基本观点 .....	126
第四章 学前儿童五方面素质的发展(上) .....	133
第一节 学前儿童的生长与发育 .....	133
第二节 学前儿童语言的获得与发展 .....	143
第三节 学前儿童科学素质的发展 .....	152
第五章 学前儿童五方面素质的发展(下) .....	167
第一节 学前儿童社会性的发展 .....	167
第二节 学前儿童艺术素质的发展 .....	209
第三节 学前儿童五方面素质发展影响因素 .....	238
参考文献 .....	247

# 第一章

## 学前儿童五大领域教育概述

### 本章知识结构图



### 第一节 学前儿童五大领域教育

#### 一、学前儿童五大领域教育概述

2001年7月,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》(试行),将幼儿园课程内容分为健康、语言、科学、社会和艺术五大领域,或者说是五个学科。因此,学前儿童五大领域就是指根据教育内容的不同所划分出来的五大幼儿园课程(学科)领域。由于在这个课程模式下,学前儿童教育活动的组织与实施是根据五大领域的划分来进行的,因此,学前儿童五大领域教育就是指根据健康、语言、科学、社会和艺术五大领域所组织与实施的教育。实际上,学前儿童五大领域的划分是基于对幼儿园课程即教学科目的理解,如果幼儿园课程不再是狭义的教学科目,而是把它泛化为对学前儿童进行的一切教育活动,那么,对学前儿童五大领域教育的探讨也即是对幼儿园课程的探讨。

## （一）学前儿童五大领域教育的发展

我国学前儿童五大领域教育可以追溯到陈鹤琴的“五指活动”。陈鹤琴的“活教育”理论提出了“活教材”的观点，要求幼儿园的课程内容与学前儿童的实际生活相结合，以“五指活动”来规定课程的内容，即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和语文活动。健康活动包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步、健康检查、排泄与清洁习惯的指导及安全教育等，社会活动包括朝夕会、周会、纪念会、集会、每天的谈话讨论、政治常识、升降旗等，科学活动包括自然观察与研究、种植、饲养、计数、研究自然、填气候图、认识环境等，艺术活动包括音乐活动的唱歌、节奏、表演、音乐欣赏以及图画和手工等，语文活动包括听说故事、歌谣、谜语、笑话和看图画书等。虽然这五种活动是分离的，但它们就像人的五个手指一样，构成了具有整体功能的手掌。因此，“五指活动”内容是互相联系的整体，而不是独立的，因为儿童的生活是一个整体。正如陈鹤琴所言，“五指是活的，可以伸缩，互相联系”，“课程是整个的，连贯的，有组织有系统，合理地编织在儿童的生活上”。<sup>①</sup>

借鉴前苏联的教育经验，1952年3月教育部颁布了《幼儿园暂行规程》，暂定幼儿园的教育活动有：体育（包括日常生活、卫生习惯、体操、游戏、舞蹈和律动等）、语言（包括谈话、讲述故事、歌谣、谜语等）、认识环境（包括日常生活环境、社会环境、自然环境等）、图画手工（包括图画、纸工、泥工、其他材料作业等）、音乐（包括唱歌、表情唱歌、听音乐、乐器表演等）、计算（包括认识数目、心算、度量等）。20世纪50年代中期，教育部委托北京师范大学学前教育教研室等编写了《幼儿园教育工作指南》，把教育内容重新分为五科：计算、音乐、美术、体育以及认识环境和发展语言。1981年10月，教育部颁布了《幼儿园教育纲要》（试行草案），把幼儿教育内容分为语言、计算、常识、音乐、体育、美术六科。2001年2月，教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》（试行），将幼儿园课程按照教育内容分为健康、语言、科学、社会、艺术五个领域。

新中国成立以来，尽管不同时期对幼儿园教育内容的划分有所不同，但本质上都是采用分科教育模式。分科教育模式是我国目前幼儿园教育实践中占主导地位的幼儿园课程构建模式。

## （二）学前儿童五大领域课程的特点<sup>②</sup>

分科课程的目标侧重于让受教育者掌握基础的系统文化知识，具备德、智、体、美、劳各方面的基本知识和技能，在此基础上致力于他们基本素质全面和谐的发展。分科课程的知识内容是根据各学科知识的逻辑顺序和教育对象身心发展的顺序系统组织的，一旦确定，就具有较强的稳定性。教育内容侧重于成链状排列的分科系统知识、理论性知识，从知行结合的角度讲，这些内容更注重知的方面，尤其是操作技能和道德品质的内容。教育对象从分科课程中学到的主要是操作技能的基本原理、操作程序和道德认识、道德情感，对于操作技能的具体实践和道德品质的行为表现则相对不足。分科课程中，教育对象主要采取接受学习方式。分科课程的教材划一，具有一定的逻辑性，便于教师组织教学。分科课程一般采用集体教学方式，以上课的形式进行，辅以个别教育。分科课程更具有目的性、计划性，容易保证

<sup>①</sup> 北京市教育科学研究所. 陈鹤琴全集(第2卷)[M]. 南京:江苏教育出版社,1987:613.

<sup>②</sup> 冯晓霞. 幼儿园课程(第2版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:237-239.

和提高教学质量。但是学前儿童五大领域课程与中小学的分科课程相比有一些自己的特点。

### 1. 学前儿童五大领域课程基本上是一种广域课程或综合课程

也就是说,尽管它也是以学科为中心来组织的,但学科知识的分类并不严格、精细,而是把相关的知识囊括在一个相对大的“领域”之内,如幼儿园的“科学”这一领域就包括了地理、物理环境、生物等学科的内容。因而,幼儿园课程中更多使用的是学习“领域”,而不是“科目”这个词。当然,“领域”也不是几种学科知识简单的凑合、“大拼盘”,而是按知识之间的内在联系和学前儿童的心理发展而组成的有机整体,如健康、语言、科学(包括数学)、社会、艺术这几个领域完整地反映了学前儿童活动的对象世界,也共同构成了其心理发展的内容。

### 2. 学前儿童五大领域课程基本上是一种“前学科”课程

一方面,幼儿园学科内容的逻辑体系相对比较松散,只扼要地提供了某些与学前儿童的生活和发展关系密切的“有用”知识,这些知识固然要从学科的角度考虑其系统性,但更要符合学前儿童的认识规律。另一方面,学前儿童所能掌握并对其心理发展有积极促进作用的知识体系,不是以科学概念为核心组织起来的理论层次的学科体系,而是以表象或初级概念为基础和核心组织起来的经验层次的“前学科”体系。

### 3. 学前儿童五大领域课程仍强调与生活的联系,强调直接经验

严格的学科中心课程比较重视间接经验的传递,容易与学生的生活实际相脱离。同时,教学中又比较重视“演绎推理”,往往要求学生自己去形成和建立知识与生活的联系,以及各部分知识之间的联系。这对于年幼的学前儿童来说显然是不可能的。因而,幼儿园的学科课程也必须具有一定的整合性,内容的组织必须结合生活,联系实际,加强有关知识之间的有机联系。教学中则以“归纳”为基本方法,通过大量的“实例”,即以直观形象的事物和学前儿童的直接经验为基础进行一定的抽象概括。

### 4. 学前儿童五大领域课程仍服务于学前儿童的“一般”发展

学前儿童五大领域课程仍服务于学前儿童的“一般”发展,即基本素质的提高,而不以掌握学科知识和专门的技能为主要目的。也就是说,在学前儿童教育阶段,各学科领域都不宜过于强调自身的“学科性”以及“特殊的专业价值”,而更要注重的是该学科领域对学前儿童的情感态度、认知、社会性、动作技能等方面的发展价值。如幼儿园的科学教育活动固然需要学前儿童了解一些必要的、浅显的科学知识,但更重要的是以此为载体,唤起学前儿童对科学的兴趣和探究欲望,让他们感受科学的意义和价值,体验科学探索的过程和方法,萌发科学态度和科学精神(如实事求是、独立判断、不怕困难等)。如果科学教育能切切实实让学前儿童感到“世界真奇妙!”体会到奇妙的世界是可以被认识的,自己也能够学会如何发现世界的“秘密”,那么,这样的学前儿童科学启蒙教育无疑就是成功的。

## 二、学前儿童健康领域教育

### (一) 健康

#### 1. 健康概念的发展过程

从古至今,“健康”一直是人们谈论的永久话题,并被视为人生的第一需要。然而对健康概念的理解却经历了一个发展变化的过程。

(1) 神灵自然医学模式。人类社会早期,由于生产力和认识水平低下,对于生命现象和

疾病的认识甚少,健康被认为是神灵赐予人类获得生存和延续生命的礼物。人们认为所谓的“血液、黏液、黄疸、黑胆”四种液体和谐平衡就会健康,否则就会生病,人有了疾病无法医治,应求神问卜。这就是早期的神灵自然医学模式。

(2) 生物医学模式。随着医学研究的不断发展以及生产力水平的提高,人们认识事物的能力和水平也得到了极大的提高。医学随之进入了实验阶段,并因此建立了以生物机体和机体的生物性为研究对象的生物医学模式,开始从生物学的角度认识疾病,以生物医学上机体的适应与否来解释健康与否。健康概念被定义为一系列疾病迹象的消失,疾病迹象包括生理疾病、畸形、残疾、伤害、功能不全和死亡。由病因学解释导致疾病发生的原因,病理学解释由疾病和伤害引起的细胞的损害情况,临床症状则揭示了人体在功能损害方面可测量的改变。健康状况可以通过一系列的生物医学参数来衡量,这些参数可以让人们直观地认识到自己是否正常。这些正常值代表了专家的共识,即身体功能的理想状态和特定人群的基准值。这种医学模式强调单个因素和严格的生物过程,很难解释社会冲击和心理因素对健康的损害。

(3) 生物心理社会医学模式。20世纪后半叶,人们发现,由理化、生物刺激所导致疾病的死亡率已退居次要地位,而与心理、社会因素密切相关的高血压、冠心病、癌症、溃疡和精神疾病等的发病率和死亡率则明显提高。据统计,上述这些身心疾患的死亡率已进入了人类疾病死亡谱的前三名。另外,政治、经济、战争、教育、居住、职业等社会因素以及冲动、孤独、紧张、恐惧、忧虑等心理因素对健康的影响也日趋严重。这种现象说明仅从生物医学的角度来描述健康是不够的,应该充分考虑到社会心理和行为因素对疾病和健康的影响。

## 2. 健康概念的具体内涵

1978年,世界卫生组织在国际初级卫生保健大会上所发表的《阿拉木图宣言》中指出,健康不仅是没有疾病或不虚弱,且是身体的、精神的健康和社会适应良好的总称。健康是一种基本人权,达到尽可能的健康水平,是世界范围内一项重要的社会性目标。1989年,世界卫生组织又一次深化了健康的概念,认为健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。这个现代健康概念中的心理健康和社会性健康是对生物医学模式下的健康的有力补充和发展,考虑到了人的和社会的双重属性,从而摆脱了人们对健康的片面认识。其具体内涵如下:

(1) 躯体健康(生理健康)。躯体健康是指身体结构和功能正常,具有生活的自理能力。

(2) 心理健康。心理健康是指个体能够正确认识自己,及时调整自己的心态,使心理处于良好状态,以适应外界的变化。心理健康有广义和狭义之分:广义的心理健康还包括心理调节能力、发展心理效能能力,狭义的心理健康主要是指无心理障碍等心理问题的状态。

(3) 社会适应良好。较强的适应能力是心理健康的重要特征。心理健康的成年人,能与社会保持良好的接触,对于社会现状有清晰、正确的认识。既有远大的理想和抱负,又不会沉湎于不切实际的幻想中,注重现实与理想的统一。对于现实生活中所遇到的各种困难和挑战,不怨天尤人,寻求切实有效的办法解决。当发觉自己的理想、愿望与社会发展背道而驰时,能够迅速地进行自我调节,以求与社会发展一致,而不是逃避现实,更不会妄自尊大和一意孤行。

(4) 道德健康。道德健康是指能够按照社会规范的细则和要求来支配自己的行为,能为人们的幸福做贡献,表现为思想高尚、有理想、有道德、守纪律。

## (二) 健康教育

目前,有关健康教育的定义有数十种,比较有代表性的有以下八种:<sup>①</sup>

(1) 联合国世界卫生组织认为,健康教育的重点是人与行动。其目标就是要劝说人们采取和保持健康的生活方式,明智地选择现有的卫生服务并制定个人和集体决策,从而改善自身的健康状况和生活环境。

(2) 美国健康教育总统委员会认为,健康教育是连接健康信息和健康实践的桥梁。健康教育激发人们接受并利用健康信息,形成有益的习惯,避免有害的行为,从而使自己健康。

(3) 达登认为,卓有成效的健康教育应着眼于帮助个体更好地理解 and 估价自己,了解自己的行为动机,并树立自尊心。该项目帮助个体和他人和睦相处,并对其周围的人负有责任感,通过上述过程使受教育者获得自我负责、自我决策和实行符合实际目标的必要能力。

(4) 赛门斯认为,健康教育的最终目标是全民健康的改善和可预防性疾病、残疾和死亡的减少。健康教育是以影响行为因素为重点所实施的卫生保健。

(5) 穆·沃勒飞认为,健康教育帮助并鼓励人们建立达到健康状态的愿望,知道怎样才能达到相应的目的。每个人都应尽量做好本身或集体应做的努力,并知道在必要时如何寻求适当的帮助。

(6) 劳伦斯·W·格林认为,健康教育是综合各种学习经验,以促使人们主动采取有利于健康的行为。

(7) 大卫·布尔克曼认为,健康教育是灌输有关知识以改变人们不健康的态度和行为的完整过程。其中知识是指特定健康问题和预防措施所需的信息,态度是指建立在知识上针对不健康行为所持的信念,行为是指实实在在地实践的健康行为。

(8) 联合国世界卫生组织认为,健康教育不是一般的卫生知识的传播、宣传和动员,它的着眼点是行为问题,是帮助人们建立并形成有益于健康的生活方式和行为。

世界卫生组织第三十六届世界卫生大会指出,健康教育是帮助并鼓励人们建立达到健康状态的愿望,知道怎样才能达到实现健康的目的;每个社会成员都尽力做好本身和集体应做的努力,并在必要时寻求适当的帮助。健康教育通过有计划、有组织、有系统的教育活动,促使人们自愿实施有利于健康的行为,消除或降低危险因素对健康的影响,从而提高生活质量和生命质量。

毛亚杰等<sup>②</sup>认为,健康教育的实质是一种干预,它提供人们行为改变所必需的知识、技术和服务(如免疫接种、定期体检)等,使人们在面临促进健康、疾病预防、治疗、康复等各层次的健康问题时,有能力做出行为抉择。它是卫生保健的总体策略,是一门既有自然科学属性,又有社会科学属性的交叉学科,是一门新兴的应用科学。它是有计划、有组织、有系统和有评价的社会教育活动,也是促使人们自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式,消除或减轻影响健康的危险因素,预防疾病,提高生活和生命质量,促进人类健康的一门科学。

以上对健康教育的理解要么是描述性的解释,要么是失之宽泛,把它理解为一种社会教育活动。李燕等<sup>③</sup>人对健康教育概念的界定比较符合本教材对此概念的理解。健康教育是

① 麦少美,孙树珍.学前儿童健康教育指导[M].上海:复旦大学出版社,2005:3.

② 毛亚杰,段巍鹤.大学生健康教育[M].北京:北京理工大学出版社,2014:9.

③ 李燕,陆林,等.艾滋病与药物滥用[M].昆明:云南人民出版社,2014:27-28.

任何为协助人们自愿地采纳有利于健康的行为而设计的学习过程的综合。这里的“协助”二字表明了健康教育工作者与受教育者之间的关系是平等的,健康教育工作者的角色是提供帮助与支持,而不是传统意义上的老师。“自愿”二字揭示了与其他影响行为方式相区别。“行为”二字揭示了健康教育的最终目标是促使人们形成有利于健康的行为。当然,不排除中间产物,如知识的增加、态度的改变等。“设计”二字表明了排除自发的、零散的、无计划的活动。“综合”二字说明健康教育是一系列的活动,它包括了计划、干预、评估;针对某一特定的问题所采取的手段和方式也经常是综合而非单一的。

### (三) 学前儿童健康领域教育

学前儿童健康领域教育是根据学前儿童身心发展的特点,以提高学前儿童的健康认识、改善学前儿童的健康态度、培养学前儿童的健康行为、维护和促进学前儿童的健康为核心目标而开展的有组织、有计划、有目的的一系列教育活动,它的关键是使学前儿童形成健康的行为。

学前儿童具有生长发育十分迅速但发育未完善、心灵稚嫩纯洁但易受伤害、活泼好动但自我保护能力欠缺等特点。学前儿童身心发展的特点决定了健康领域教育是幼儿园教育的首要任务,是终身健康教育的基础,是幼儿园教育中最重要的组成部分。通过实施健康领域教育,使学前儿童各个器官、组织得到正常的生长发育,能较好地抵抗各种急、慢性疾病,使他们性格开朗,情绪乐观,无心理障碍,对环境有较快的适应能力,以达到身体、心理和社会适应的良好状态,为其一生的发展奠定基础。日本教育家小原国芳认为,人类文化有六个方面,即学问、道德、艺术、宗教、身体、生活等。学问的理想是真,道德的理想是善,艺术的理想是美,宗教的理想是圣,身体的理想是健,生活的理想是富。教育的理想就是创造真、善、美、圣、健、富这六种价值。学前儿童健康领域教育既是帮助学前儿童实现“身体理想”的唯一捷径,也是使其他教育理想成为现实不可或缺的重要活动。

## 三、学前儿童语言领域教育

### (一) 狭义的学前儿童语言领域教育

学前儿童语言领域教育有狭义和广义之分。狭义的学前儿童语言领域教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象,对3~6岁儿童加强口语听说训练。一般说来,母语是人们掌握的第一语言,而且认为母语的学习方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。因此,狭义的学前儿童语言领域教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上,都是有失偏颇的。而且对它的狭义限定既不利于学前儿童早期0~6岁阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

### (二) 广义的学前儿童语言领域教育

广义的学前儿童语言领域教育把0~6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要的研究对象,对0~6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。在儿童期,除有严重的语言学习障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分学前儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的学前儿童

还要学习一到几门外语；随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使有学习语言障碍的儿童（如聋哑儿童等）也将不同程度地受到语言康复教育。

广义的学前儿童语言领域教育着重于学前儿童语言运用能力的培养，提高学前儿童运用语言进行交际的能力。换句话说，即学前儿童语言领域教育应当在认识世界、社会交往和生活中展开。关于学前儿童语言领域教育，前苏联教育家苏霍姆林斯基有极其深刻的见解。首先，他认为大自然是思维和语言的活的源头，在与大自然的互动中，学前儿童获得了智慧与思想。同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次，他认为语言和思维是统一的，“语言——这是我们最重要的教育工具，任何东西都无法取代它”，“每个教师不管他教哪门课，都应当是一个语文教师”。<sup>①</sup> 这种认识是相当深刻的。

在使学前儿童积极地运用语言认识世界、形成自己思想的同时，还要致力于使其接受文化的陶冶，这不仅是为了照顾到“面”的全，更重要的是为了获取“质”的高，这对于发展和丰富学前儿童的语言是相当重要的。这种语言领域教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时，又提供思维培养、情感陶冶、文化传递以及交际的机会。

## 四、学前儿童科学领域教育

### （一）科学

在《辞海》中，科学是“运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系”。这一解释反映了我们通常对科学的理解——“科学即知识”。而在当代，随着人们对科学本质的探讨，出现了不同层面的理解。<sup>②</sup>

#### 1. 科学是知识

科学作为一种知识体系，科学知识具有和其他知识不同的特点：第一，真理性，或称客观性，即科学知识必须符合客观事实，是对客观世界的真实反映；第二，经验性，即科学知识来源于经验性的活动，而不是任何人的主观臆断；第三，可重复性，即科学知识应该是可以验证的、规律性的知识，经得起实践的检验。

#### 2. 科学是过程

从动态的角度分析，科学是一种过程、一种方法，即获取知识的过程和方法。所以，科学知识的活动离不开科学的过程，任何科学知识都是科学认识过程的产物。爱因斯坦曾经把科学定义为一种“探求意义的经历”。也就是说，科学不仅是一种知识，更是一种过程，即获取知识的过程。观察和发现、假设和检验、推理和形成结论、解释和预测等都是科学最常用和典型的方法。

#### 3. 科学是世界观

科学是世界观，即科学也是一种对世界（包括对科学获得和科学知识本身）的基本看法和态度。科学获得起源于人类的生产实践与生活实践。而从根本上说，科学获得源于人类对周围世界的好奇心和求知欲。因此，从这个意义上说，科学是一种态度。

综上所述，科学的内涵是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的动态活动，还是一种世界观、一种看待世界的方法和态度。科学包括科

① 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮, 等, 译. 北京: 教育科学出版社, 1983: 108.

② 赵华民. 学前儿童科学教育[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2014: 1-2.

学知识、科学过程和方法、科学态度三个基本要素。科学的本质在于探究,科学过程的核心在于探究,科学态度的核心也在于探究精神。科学知识是科学探究的具体结果。

对于幼儿教师来说,全面理解科学的内涵是非常重要的,这关系到教师教育行为的实施。如果教师对科学的理解仅仅局限于科学知识的话,教学中可能只强调学前儿童科学知识的学习。而一个全面理解科学内涵的教师,则会将学前儿童获取科学知识和学前儿童的科学探究活动结合起来,会在教学中有意识地激发他们热爱科学的态度,培养他们的科学精神。

## (二) 科学教育

科学教育是培养科学技术人才和提高民族科学素质的教育。通常认为,科学教育就是相对于人文科学、社会科学的教育,以系统传授数学、自然科学知识,实现个体的科学化的教育活动,它有广义和狭义之分。广义的科学教育,是指培养全体国民的科学知识、态度、方法与精神的过程或活动;狭义的科学教育,是指各级各类学校中,有关生物、化学、物理或地球科学等的教学,并指与这些教学有关的一切课程、教材、教法、教具、师资和评估的研究与活动。<sup>①</sup>英国著名科学教育学者弗雷泽提出,科学教育的重点应放在普及科学知识,探讨由科研到获得发现的方法或途径上。他在《科学教育的概念》一书中,把追求知识、掌握技能、理解科学现象和发展学生的优势作为科学教育的四个目标。

## (三) 学前儿童科学领域教育

学前儿童科学领域教育的含义,比较有代表性的有以下几种:

王志明认为,学前儿童科学领域教育是指学前儿童在教师的指导下(包括直接指导、间接影响),通过学前儿童自身的活动,对周围物质世界(包括自然界和人工自然)进行感知、观察、操作,发现问题,寻求答案的探索过程;是学前儿童获取广泛的科学、技术经验和具体事实,主动建构表象水平上的初级科学概念,学习科学方法和技能,发展智力的过程;是发展学前儿童好奇心,使学前儿童感受到自己的能力,得到愉悦的情绪体验,产生学习科学技术的兴趣,积极对自然界和人工自然关注和爱护的过程。

刘占兰认为,学前儿童科学领域教育应成为引发、支持和引导学前儿童主动探究、经历探究和发现过程,获得有关周围物质世界及其关系的经验的过程,使学前儿童获得乐学、会学这种有利于他们终身发展的长远教育价值。

施燕认为,学前儿童科学领域教育是指学前儿童在教师的指导下,通过自身的活动,对周围的自然界(包括人造自然)进行感知、观察、操作、发现以及提出各种问题,寻找答案的探索过程。

综上所述,学前儿童科学领域教育有广义和狭义之分。广义的是指一切促进学前儿童学习科学的教育活动,它包含了家庭、社会、幼儿园等各类施教者对于学前儿童进行的科学启蒙教育。狭义的主要指幼儿园的科学教育,是幼儿园课程密不可分的一部分,它和其他教育领域如语言、健康、社会、艺术等共同构成幼儿园的课程,促进学前儿童在各个方面的发展。

<sup>①</sup> 史朝,孙宏安.科学教育论[M].沈阳:辽宁教育出版社,1992:2.

## 五、学前儿童社会领域教育

### (一) 社会

社会是以一定的物质生产为基础而相互联系的人类生活共同体。主要的社会关系包含家庭关系、传统习俗和共同文化。宏观上,社会就是由长期合作的社会成员通过发展组织关系而形成的团体并发展出了机构、国家等组织形式。微观上,社会强调同伴关系并延伸出了为共同利益而形成的联盟。

### (二) 社会教育

德国学者波伊默认为,社会教育是一种意义教育,是一种急难帮助,与家庭能力有限、家庭经济状况不佳以及儿童错误的发展有关。其基本思路为:教育范围是学校与家庭外的所有范围,教育内容为解决社会问题,教育措施及实施依靠建立社会制度和专人负责完成。<sup>①</sup>

日本学者千野阳一认为,社会教育是学校教育以外的教育活动,包括以儿童、中小学生对为对象自主举行的校外活动、在规定时间以外在校内举行的集体活动,以及要求学习者展开的主体的、自主的学习活动。<sup>②</sup>

我们认为,社会教育从广义上讲是指一切社会生活影响个体身心发展的教育,狭义的社会教育是指学校教育以外的一切文化教育设施对青少年、儿童和成人进行的各种各样的教育活动。社会教育形态是一种最古老的教育形态,也是至今普遍存在的一种教育形态。在人类社会诞生之后,社会教育就客观存在了,原始社会的教育实质上就是社会教育。随着人类社会的发展,终身教育制度的确立,社会教育在未来社会中其教育作用不断增强,因为人的一生主要是在社会生活中进行工作和学习的。

### (三) 学前儿童社会领域教育

学前儿童社会领域教育是指研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学。它以促进学前儿童社会性发展为主要目标,对学前儿童进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育。具体来讲,它是指帮助学前儿童正确地认识自己、他人和社会,形成积极的自然情感和社会情感,掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境互相作用的方式,使学前儿童能有效地在社会中生存和发展的教育。

## 六、学前儿童艺术领域教育

### (一) 艺术

艺术,也称为“美学”,包括绘画、雕塑、建筑、文学、音乐、戏剧、舞蹈、电影等都属于艺术的范畴。1999年版《辞海》对艺术的内涵和外延作了解释:“人类以感情和想象作为特性的把握世界的一种特殊方式,即通过审美创造活动再现现实和表现情感理想,在想象中实现审美主体和审美客体的互相对象化。”

具体来说,艺术是人们现实生活和精神世界的形象反映,也是艺术家知觉、情感、理想、意念综合心理活动的有机产物。作为一种社会意识形态,艺术主要是满足人们多方面的审

① 詹栋梁. 社会教育理论[M]. 台北:中国台北师大书苑,1988:136.

② 乔建中. 中外教育经典名著速读[M]. 南京:南京师范大学出版社,2004:217.

美需要,从而在社会生活尤其是人类精神领域内起着潜移默化的作用。根据表现手段和方式的不同,艺术可分为表演艺术(音乐、舞蹈)、造型艺术(绘画、雕塑、建筑)、语言艺术(文学)及综合艺术(戏剧、影视)。根据表演的时空性质,艺术又可分为时间艺术(音乐)、空间艺术(绘画、雕塑、建筑)和时空并列艺术(文学、戏剧、影视)。艺术可以定义为“人类以创造美为主要目的的技术、产品,包括过程”。

## (二) 艺术教育

艺术教育<sup>①</sup>是为了适应于人们延续艺术文化、传播社会艺术知识,表达内心情感、满足审美需求的愿望而产生的,并随着人类的进步和社会的发展而渐趋成熟。艺术教育属于教育范畴,作为一种重要的教育门类,艺术教育以其独特的方式发展和完美人的精神与肉体,促进着人类文明程度的提高。因此,艺术教育是以教育为手段,向教育对象传授艺术知识和技能,发展和传播艺术文化,以艺术为媒介,通过艺术教育,培养教育对象高尚的道德情操、审美情趣、审美能力,发展智力和创造力,并获得一般教育学意义功效的一种重要的教育门类。

## (三) 学前儿童艺术领域教育

学前儿童艺术领域教育是指以学前儿童艺术为媒介和主要手段、以审美为核心的艺术启蒙教育。《3~6岁儿童学习与发展指南》指出,每个学前儿童心里都有一颗美的种子,学前儿童艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发学前儿童对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导学前儿童学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。

学前儿童艺术领域教育是学前儿童素质教育的重要组成部分,是从学前儿童的兴趣、需要、愿望及长远发展出发,通过美的形象和令人愉悦的艺术审美教育形式,培养学前儿童感受、理解、表现、鉴赏、创造美的能力,陶冶学前儿童情操,发展学前儿童智力,促进其自身各种因素平衡发展的教育形式。学前儿童艺术领域教育对学前儿童的人格培养、情感陶冶以及早期智力开发具有重要价值。

# 第二节 学前儿童五大领域教育的发展过程

## 一、学前儿童健康领域教育的发展过程

### (一) 国外

早在远古,人类就认识到人体的健康与周围环境因素有着密切的联系,在与疾病的斗争过程中创造了许多改善环境因素和保障人体健康的保健措施,并在人群中进行传播。这就是健康教育的萌芽。

在四五千年前,对人类文明做出重大贡献的古埃及人、苏美尔人、米诺朗人、亚述人、巴比伦人、犹太人,向往“圣洁”,追求健美,重视体育锻炼,预防疾病,注意保持环境、饮水、食物和身体清洁。被人们誉为“医学之父”的希腊医学家希波克拉底提出:“应当关心健康人,使

<sup>①</sup> 徐丽华,陈琦.儿童教育问题的理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社,2014:142.

他们不得病。”(《希波克拉底选集》)古代的埃及在卫生保健方面已有很大的进步,制定了一系列的卫生条规,对于清洁居室、正常饮食、性关系均有严格的规定。埃及人很注意婴儿卫生,新生儿要裹以白麻布,但不要缠紧,5岁前不穿衣服,做各种合乎卫生的游戏(球类、铁环等);年长的儿童参加各种身体运动。在以色列犹太教《圣经》中有严格的沐浴和清洁条规。按照《圣经》教条,犹太人非自洁后不得进入教堂,甚至每日读教规都必须先沐浴。犹太教清洁习俗显然是为了在上帝面前保持清洁的身体,不允许只有心灵的纯洁而无身体的清洁。在古罗马时代,罗马人就制定了一系列的公共卫生法规,他们根据当时古巴比伦、埃及、希腊以及东方民族的卫生保健法规,建立了一个完善的公共卫生法体系。罗马人的这一创举,不仅给罗马带来繁荣和健康,而且为日后所有的卫生保健领域内制定措施提供了范例。

健康教育概念的产生与人们对于健康的认识和需要密切联系。健康教育的出现最早源于与学校有关的卫生教育。19世纪初,英国、法国、美国等国家出现了一些卫生改革,其中包含现代健康教育的萌芽。现代健康教育最先是从小学教育中的单项内容开始的。从19世纪后期开始,美国及欧洲一些国家相继尝试在学校开设生理卫生课,“健康”开始被列入学校教育的目标之一。例如:1840年美国部分学校开始设立“急救”课;英国几个大城市于1844年联合成立市镇卫生联合会,开始向市民传播有关环境卫生、居住卫生和上下水道的常识。据有关文献记载,“Health Education”(健康教育)一词最早在1919年的美国儿童健康协会的会议上被采用。

美国是世界上工业、科技、教育最发达的国家,也是健康教育事业较快和水平较高的国家。美国从20世纪20年代起就设有健康教育学进修课程,到1943年美国有96%的医学院校开设国际健康教育课程,而且87%的医学院校将该课程列为独立必修课,为本国和国际培养大批的健康教育人才。20世纪70年代以来,美国有12年制学校学生4500万人,并有40%以上的3~5岁儿童在幼儿园接受系统的学前教育,有8万多所12年制学校和200多万经过专业训练、审查合格的教师。他们与家长们的积极配合,保证了新生一代在接受力最强、可塑性最大的10多年中,受到系统全面的健康和安全教育,帮助他们从小养成良好的生活习惯,形成正确的健康概念、价值观和责任感。由于美国政府和社会对健康教育事业的重视,以及强调加强健康教育事业,各行各业对健康教育方面专家及人员的需求迅速增加。据1985年统计,在短短的10多年中,美国开设健康教育学,并授予健康教育学学士学位的大学、学院,从87所增加到200余所。美国有22所公共卫生学院接受健康教育进修或研究生教育,分别授予公共卫生学硕士、公共卫生科学硕士、卫生教育硕士、公共卫生学博士以及教育学博士学位。美国健康教育界有5个全国性学术组织,如健康教育学会、美国公共卫生学会所属的公众健康教育学会、学校健康教育学会、美国学校卫生学会、美国健康教育促进会等。20世纪70年代起,美国健康教育已获得政府足够的重视,从上而下设立了一个比较完善的体系。1973年,美国健康教育总统委员会提议在卫生、教育、福利部内设立健康教育局,下设两个中心,即国家健康教育促进中心和国家健康教育中心。这两个中心在发展美国健康教育工作中起了重要作用。1974年,美国国会通过了《国家健康教育规划和资源发展法案》,明确规定健康教育为国家优先的卫生项目之一。1979年,美国卫生总署第一次出版了“健康促进及疾病预防报告”,宣告了第二次公共卫生革命的开始。报告的主题是:“美国人民健康的进一步改善能够而且将可以达到——不只是增加医疗照顾及经费——而是国家重新对于疾病预防以及健康促进所做的努力。”美国学校保健学会(ASHA)从1930—1987