

光明社科文库  
GUANGMING SOCIAL  
SCIENCE LIBRARY

# 改造我们的大学

——地方本科高校综合改革探论

王家忠◎著



光明日报出版社

光明社科文库  
GUANGMING SOCIAL  
SCIENCE LIBRARY

# 改造我们的大学

——地方本科高校综合改革探论

王家忠◎著



光明日报出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

改造我们的大学：地方本科高校综合改革探论 / 王家忠著. — 北京：光明日报出版社，2018.9

ISBN 978 - 7 - 5194 - 4660 - 4

I. ①改… II. ①王… III. ①地方高校—教育改革—研究—中国 IV. ① G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2018 ) 第 225852 号

改造我们的大学：地方本科高校综合改革探论

GAIZAO WOMEN DE DAXUE : DIFANG BENKE GAOXIAO ZONGHE  
GAIGE TANLUN

---

著 者：王家忠

---

责任编辑：杨 娜

责任校对：赵鸣鸣

封面设计：一站出版网设计部

责任印制：曹 诤

---

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市西城区永安路 106 号，100050

电 话：010-67078251（咨询），63131930（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：[yangna@gmw.cn](mailto:yangna@gmw.cn)

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师，电话：010-67019571

---

印 刷：三河市华东印刷有限公司

装 订：三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

---

开 本：170mm × 240mm

字 数：186 千字

印张：13

版 次：2019 年 1 月第 1 版

印次：2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5194 - 4660 - 4

---

定 价：68.00 元

版权所有 翻印必究

## 作者简介

---

**王家忠** 1987年毕业于陕西师范大学，获哲学硕士学位。1999年晋升为教授。现为潍坊学院学报编辑部主任、主编、教授，学术带头人。

完成山东省“八五”重点项目《20世纪中国哲学·人物志》（华夏出版社），省社科规划重点项目《区域文化心理与区域社会发展研究》《山东半岛区域文化和谐发展研究》，省社科普及项目《文化创意产业读本》（中国社会科学出版社），省教育科学规划课题《青少年“罪错”成因与矫治对策研究》，省教育厅课题《传承·超越·沟通——民族潜意识研究》（中央文献出版社）、《人性·社会·心灵——社会潜意识研究》（山东人民出版社）、《灵性·潜能·创造——个人潜意识研究》（中国社会科学出版社），及《〈易经〉与心理分析》（中国社会科学出版社）、《哲学七讲（大众读本）》（中国社会科学出版社）。

在《光明日报》《东岳论丛》等报刊发表论文110多篇，论文被《新华文摘》《光明日报》《复印报刊资料》等多次转载或摘要介绍。

# 前 言

## 深化改革，转型提升，共筑高等教育强国梦

百年大计，教育为本。改革开放以来，我国高等教育获得了长足发展，使无数个家庭圆了大学梦，为社会培育了大批高素质人才，支撑和促进了40年经济社会的快速发展。

然而，高等教育的发展与人民的期待还有很大差距，高等教育综合改革与国家的全面深化改革总体要求还有很大差距，高等教育发展与建设高等教育强国、助力实现伟大中国梦的要求还有很大差距。

十年树木，百年树人。人才资源是第一资源。为实现“两个一百年”奋斗目标和民族复兴的伟大中国梦，必须加大教育投入，使人力资源大国转化为人力资源强国，努力办好人民满意的高等教育。

强国先强教，强国必强教。实现民族复兴、国家富强、人民幸福的伟大中国梦，需要强大的人才队伍支撑，需要全面提升民族素质。推进大学综合改革，办好人民满意的教育，努力建设高等教育强国，既是实现伟大中国梦的必要条件，也是中国梦目标的有机组成部分。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出：“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。”习近平总书记指出：“全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本

任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。”<sup>①</sup> 高等教育要与国家发展和民族振兴同向同行。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，对高等教育而言是机遇更是责任。

习近平总书记党的十九大报告中提出，我国社会主义建设进入新时代，新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。强调要“优先发展教育事业”。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

面临国内外经济社会发展形势，面对全面深化改革的客观要求，我国大学必须改革。

面对人民对高等教育新期待，面对高校内部发展中存在的问题，我国大学应该改革。

针对国家与社会对高校的支持与共识，结合高校自身长足发展与经验积淀，我国大学能够改革。

改造我们的大学，发展要有新理念，创新要有新思路，改革要有新举措。深化改革，转型提升，注重内涵，提高质量，完善社会主义现代大学制度，推进大学治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的大学。

诚如有的专家提出的，高等教育的问题不仅涉及高等教育本身，高等教育的改革要跳出高等教育本身，要放到教育的整体改革中去审视。高等教育改革要有整体思维，需要在国家和社会的整体环境中，综合考虑招生、教学、科研、就业等各方面的问題，然后辩证

---

<sup>①</sup> 习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，《光明日报》2014年5月5日第2版。

施治，唯有此，才能取得改革实效。<sup>①</sup>

大学改革是一项系统工程，涉及政府、高校、社会方方面面。改革不会一蹴而就，需要艰苦探索与创新实践。但改革如逆水行舟、不进则退。地方高校综合改革也不是盲目攀比与看齐，而是基于自身，从中求出内涵，走出自己的道路，形成自己的优势与特色。深化改革，转型提升，内涵发展，提高质量，办出特色，争创一流。通过综合改革，才能办好人民满意的大学，共筑高等教育强国梦。

有人说不在其位不谋其政。肉食者谋之，你又何间焉？此言差矣！大学改革发展是共建共享的大事。民主治校、科学治校、依法治校是大势所趋，社会主义大学尤其如此。正如鲁迅先生曾说过的，改革，要紧的是做。要许多人做：大众和先驱；要各式的人做：教育家、文学家、语言学家……这已经迫于必要了，即使目下还有点逆水行舟，也只好拉纤；无论怎么看风看水，目的只有一个：向前。

改造我们的大学，政府何为？

改造我们的大学，学校何为？

改造我们的大学，教师何为？

改造我们的大学，学生何为？

改造我们的大学，社会何为？

大学改革只有进行时，没有完成时。

---

<sup>①</sup> 参见郭英剑《大学与社会——郭英剑高等教育文集》，外语教学与研究出版社2014年版。

# 目 录

---

## CONTENTS

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>第一章 内涵发展 转型升级</b> ..... | 1  |
| 一、大学改革势在必行 .....           | 1  |
| 二、大学之大不在规模 .....           | 7  |
| 三、大学不是培训机构 .....           | 9  |
| 四、让人民满意：大学改革的出发点与落脚点 ..... | 11 |
| 五、内涵发展 重在质量 .....          | 17 |
| <b>第二章 科学定位 分层发展</b> ..... | 20 |
| 一、扎根中国大地办大学 .....          | 20 |
| 二、钱学森之问非泛泛之问 .....         | 23 |
| 三、学校定位量力而行 .....           | 26 |
| 四、合理规划 分层发展 .....          | 27 |
| <b>第三章 学科建设与专业建设</b> ..... | 36 |
| 一、学科与专业建设不能两张皮 .....       | 36 |
| 二、重点学科如何建设 .....           | 37 |
| 三、专业优化与质量提升 .....          | 39 |
| 四、深入推进产教融合 .....           | 42 |
| 五、大学与市场：不是亦步亦趋 .....       | 45 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>第四章 课程建设与课堂教学</b> ..... | 47  |
| 一、从套餐到自助餐：自主选课有待推进 .....   | 47  |
| 二、学分制不是简单的分数累积 .....       | 48  |
| 三、科学与人文和而不同 .....          | 51  |
| 四、让学生回归课堂 .....            | 53  |
| 五、现实课堂、网络课堂与实践课堂 .....     | 55  |
| 六、一切为了学生成长成才 .....         | 57  |
| <br>                       |     |
| <b>第五章 教师与学生</b> .....     | 70  |
| 一、从文化人到创意人 .....           | 70  |
| 二、改造我们的教风 .....            | 71  |
| 三、改造我们的学风 .....            | 73  |
| 四、书院制与导师制 .....            | 75  |
| 五、学而优则创 .....              | 78  |
| <br>                       |     |
| <b>第六章 科研工作与社会服务</b> ..... | 83  |
| 一、四大功能育人第一 .....           | 83  |
| 二、教学科研相辅相成 .....           | 85  |
| 三、不只是创新 更需要创意 .....        | 88  |
| 四、对外开放要争取主动 .....          | 91  |
| 五、协同创新提高效益 .....           | 92  |
| <br>                       |     |
| <b>第七章 大学文化与文化传承</b> ..... | 94  |
| 一、大学本身就是文化 .....           | 94  |
| 二、价值取向是大学的软实力 .....        | 97  |
| 三、大学文化如何建设 .....           | 98  |
| 四、大学是社会正能量的发动机 .....       | 100 |

|   |            |
|---|------------|
| 五、如何培育和践行核心价值观 .....                    | 101        |
| 六、智商、情商、意商与成才 .....                     | 108        |
| <b>第八章 建章立制 和谐发展 .....</b>              | <b>119</b> |
| 一、大学管理是系统工程 .....                       | 119        |
| 二、一流大学须有一流党建 .....                      | 125        |
| 三、建立完善现代大学制度 .....                      | 129        |
| 四、“三全育人”如何落实 .....                      | 138        |
| 五、后勤工作不能老是当“被告” .....                   | 141        |
| 六、倡导和谐思维 构建和谐校园 .....                   | 143        |
| <b>第九章 人才队伍 立校之本 .....</b>              | <b>148</b> |
| 一、人才是第一资源 .....                         | 148        |
| 二、师资队伍重在建设 .....                        | 150        |
| 三、管理服务提升素质 .....                        | 153        |
| 四、考核管理简约有效 .....                        | 157        |
| 五、完善机制保障人才安全 .....                      | 158        |
| <b>结束语：大学改革只有进行时 .....</b>              | <b>160</b> |
| <b>附 一：以创意产业发展带动地方高校内涵建设 .....</b>      | <b>162</b> |
| <b>附 二：家庭、学校、社会有效互动，促进青少年成长成才 .....</b> | <b>170</b> |
| <b>附 三：学而优则创 .....</b>                  | <b>186</b> |
| <b>参考文献 .....</b>                       | <b>191</b> |
| <b>后 记 .....</b>                        | <b>196</b> |

# 第一章 内涵发展 转型升级

## 一、大学改革势在必行

### （一）教育之偏在高校延续

大学是个神秘而美好的字眼，是无数学子向往的地方。何谓大学？雅斯贝尔斯在《大学的理念》中开宗明义：“大学是一个由学者与学生组成的、致力于寻求真理之事业的共同体。”<sup>①</sup>他认为，任何一个真正意义上的大学，都要包含三个相互之间密不可分的方面：学问传授、科学与学术研究，还有创造性的文化生活。<sup>②</sup>不管是学术性的教学、科学研究，还是文化生活，都使得大学师生的生活呈现出更高的创造性、心智的卓越与浓郁的文化趣味。弗莱克斯纳曾说过，“大学是民族灵魂的反映”。哈佛大学第28任女校长德鲁·福斯特在就职典礼上说：“一所大学的精神所在，是它要特别对历史和未来负责——而不完全或主要对现实负责。大学关乎学问，影响终身的学问，将传统传承千年的学问，创造未来的学问。”<sup>③</sup>大学乃是因为追求知识与真理而存在，它并不是作为教育行政主管部门的附庸。

在当今中国，大学改革是人们关注的话题，大学改革也成为许多有识之士深入思考的问题。大学为什么要改革？这是因为，中国大学经过几十

---

① 雅斯贝尔斯《大学的理念》，邱立波译，上海世纪出版集团，2007年版，第19页，（英译者前言）3。

② 雅斯贝尔斯《大学的理念》，邱立波译，上海世纪出版集团，2007年版，第19页，（英译者前言）3。

③ 转引自刘道玉《教育的境界决定教育的高度》，《光明日报》2015年4月7日教育周刊。

年的快速发展，特别是面对当今时代经济社会发展的新形势，出现了一些急待解决的问题。诸如：

应试教育特点突出，重分轻能，重智轻德，重理论轻实践，重学历轻能力，由此导致部分学生，在校园“十年面壁学屠龙”，出校门“拔剑四顾心茫然”；

千校一面，缺乏特色，大而全，本科高校毕业生就业率参差不齐，与学生和家长期望存在较大差距；

拔尖创新人才培养能力较为薄弱；

高等教育持续发展条件不足不稳；

扩招后毕业生就业竞争压力较大，对高等学校学科专业结构优化及增强学生社会适应能力等提出了新的更高要求；

制约发展的体制性障碍还没有完全解决，分别体现在人才培养的模式、考试招生制度、办学体制和管理体制等方面。

随着我国高等教育大众化程度日益提高，大学教学质量日益受到重视，大学教学质量逐渐提上日程。教育部、财政部2007年启动“本科教学质量工程”，对高等院校本科教学质量进行评估，以促进我国本科教学质量的稳定与提高。<sup>①</sup>“没有伟大的理论，就没有伟大的实践。”然而，当今，在大学教学质量上，存在一些认识偏差，而认识偏差导致实践偏差；其中，教师评价、培养方案和学生评价等三个方面的偏差，直接影响大学教学质量的提高。

教师评价偏差主要表现为：过分强调教师管理，忽略教学发展；强调教师的服务作用，忽略教师的引导作用；强调教师的决定性作用，忽视教师的促进性作用。培养方案偏差有两种主要表现：追随潮流，忽视质量个性与特色；重视制定过程，忽视落实过程。学生评价偏差有两种主要表现：抑制学的积极性，降低学生学的效果与质量；抑制教的能动性，伤害

---

<sup>①</sup> 柳友荣、龚放《“本科教学质量”辨证》，《中国大学教学》2008年第6期。

教师教的效果与质量。大学教育教学质量，主要由教的质量与学的质量构成；而教的质量，在很大程度上，建立在学的质量之上，即学的质量决定教的质量。大学教学质量，无论在哪个层面与哪个环节，也无论采用什么方式，主要目标是提高教的质量与学的质量。一切认识偏差与实践偏差，都可能使大学教学质量偏离目标。

## （二）高等教育面临的挑战

所谓高等教育，是指中等教育以上程度的各级各类教育的总称。当前，高等教育大众化是世界各国教育发展的普遍趋势，我国也不例外。伴随经济社会的发展，我国高等教育也进入了大众化阶段，在取得举世瞩目成就的同时，也凸显出不少矛盾。

自1999年高等教育扩大招生以来，我国高等教育规模迅速扩大，毛入学率年年攀升，从1998年的9.8%上升到2017年的42.7%，提前实现了国家教育规划纲要提出的“到2020年高等教育毛入学率达到40%”的目标。高等教育在学总规模达到3699万人，规模位居世界第一；普通高校招生规模已经达到748万，毕业生规模突破700万，成为世界上高等教育规模最大的国家。

在2016年8月31日十二届全国人大常委会第二十二次会议第二次全体会议上，受国务院委托，教育部部长陈宝生报告了高等教育改革与发展工作情况。他说，近年来，高等教育大众化水平持续提升，服务经济社会发展能力显著提高，人民群众获得感明显增强，高等教育综合改革全面推进，高等教育国际影响力不断扩大，教育规划纲要确定的阶段性目标如期实现。下一步将全面落实立德树人根本任务，大力推进高等教育结构调整，切实加强高校创新体系和能力建设，支持引导高校办出特色办出水平，依法推进高等教育治理体系和治理能力现代化，提升高等教育保障水平。

2017年10月19日，十九大中央国家机关代表团会议讨论向中外记者开放，十九大代表、教育部部长陈宝生表示，我国教育体制“四梁八柱”的改革方案基本建立，教育改革进入“全面施工内部装修”阶段。他介绍

了教育战线五年来取得的辉煌成就。一是教育总体水平已经进入世界中上行列。高等教育毛入学率42.7%，比五年前提高了12.7个百分点。二是教育的质量明显提高。三是教育发展的条件有了历史性的改变。四是教育的国际影响力明显增强。五是教育改革全面深化。高考招生制度改革已经在上海和浙江试点，经评估取得了成功，到2020年，新的高考改革制度将全面实行。教育其他方面的改革，包括“放管服”、现代教育制度、大学章程、民办教育等都出台了一些规定。陈宝生说，今后教育发展的任务就是进一步促进教育均衡发展，解决好不平衡不充分的问题，满足人民日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。<sup>①</sup>

对高等教育大众化最经典的定义来自美国著名教育学家马丁·特罗，他以适龄青年接受高等教育的比例为指标，将高等教育划分为精英、大众、普及三个阶段：当毛入学率在15%以下时，为高等教育的精英教育阶段；当毛入学率达到15%~50%时，为大众化阶段；当毛入学率达到50%以上时，为普及化阶段。

高等教育大众化是从20世纪70年代出现的。但大众化的开端时期是在二战后，只是那时还没有大众化的提法。在世界范围内，20世纪70年代，高等教育数量增大了，马丁·特罗提出了高等教育发展的三个阶段，其中第一阶段是精英教育，注重学术研究，培养少量的精英人才；第二阶段是大众化阶段，是大众能够接受高等教育的阶段。大众化阶段具有应用性和多样性特点。第三阶段是普及化阶段。至于三个阶段是相互替代的关系还是并存的，马丁·特罗的回答是“到了大众化阶段，精英教育仍然存在并有所发展”，不过可能不是大发展。为此，有专家建议，在中国高等教育大众化时代，我们无论是顶层设计还是基层实践，都要有一种重新认识，全面把握大众化阶段的特点，克服思想认识上的阻力和实务方面的困难，方能取得大众化教育的成功。<sup>②</sup>

---

① 《中国教育报》，2017年10月20日。

② 参见潘懋元《高等教育大众化面临的困难》，《光明日报》2014年9月23日13版。

可以说，我国已经做大了高等教育，现在的主要任务是如何做强做优高等教育。而做强做优高等教育的关键，一是优化结构，二是提高质量。结构优化是前提，质量提高是核心。提高高等教育质量，是做强我国高等教育的最核心、最具战略意义的举措。高等教育大众化理论的创立者马丁·特罗早在1973年就指出，高等教育大众化既包含量的增长，又包含着质的变化。高等教育从精英教育阶段向大众化教育阶段的转变，不仅是毛入学率的提高，而且意味着高等教育的观念、功能、学校类型与规模、质量标准、入学与选拔方式、教育内容和学科专业设置、教学管理方式等方面的全方位变革。

### （三）高等教育存在的矛盾与问题

我国高等教育大发展期间所取得的成绩固然举世瞩目，但也有不少问题逐渐浮上台面。

#### 1. 教育质量整体有待提高

我国的高等教育质量整体有待提高，究其原因，主要是扩招后学生数量增速与教育资源增速不匹配造成的，师资薄弱是其最突出的表现。我国师资的总量虽一直在增长，但生师比却屡创新低。国家也出台了一系列政策来缓解改善，如对各高校的质量评估中，生师比就是一个重要指标，但这也导致新的问题，即众多高校尤其是独立学院为达到生师比指标，大量招聘缺乏教学经验和教书育人意识的新教师，结果同样影响了教学质量。事实上，越是热门专业往往师资力量越弱，甚至教师很少是专业出身，而是从其他专业转行而来的。

其次，扩招意味着降低了入学门槛，标准的降低确保了更多学子得以接受高等教育，让毛入学率不断上升，但这也导致了生源质量的下降，从而影响了整体的教育质量。

我们也应看到，整体教学质量下滑并非每一部分的教学质量都下滑，如当代大学生在计算机和外语等方面都远远胜过以前。

## 2. 大学毕业生就业压力增加

除了教育质量下降，大学毕业生就业难也成为目前我国高等教育大众化进程中的一大困境。自1999年扩招以来，高校扩招的速度一度大幅超过国民经济的增长速度，就业岗位数难以满足大量高校毕业生的需求，出现大学毕业生就业紧张的现象也就不可避免。

同时，由于扩招降低了高校的入学门槛，按以往的毕业标准，很多因扩招入学的低标准入学者将无法毕业，若降低标准，则由此输送到社会上的教育产品——毕业生将无法满足社会需要。欧美国家采取的普遍做法是“入学易，毕业难”，并不降低毕业标准，也就是宽进严出。而我国则选择了降低毕业标准，以确保大多数入学者顺利毕业的模式，这虽然让我国的高校毕业生不会像欧美学生一样经历中途停学或猛补学分以求毕业的阵痛，却也使我国高校毕业生数量倍增，成为就业难的原因之一。

## 3. 高等教育学费大幅增加

从中华人民共和国成立到1988年，高等教育一直实行免收学费政策，直到1989年，国家才开始对高等教育实行收费，但当时的学费仅200元/年。自此，我国高校的学费开始逐年快速上升。到1993年普通高校生均缴纳学费610元，到1996年翻了一番，达1319元，1999年又翻了一番，达2769元。扩招后，无可避免地又带来了学费的大幅上涨，2000年比1999年上涨28.2%，2001年达到生均3895元。直到2001年、2002年国家先后两次发文规定高校不得提高学费标准，学费快速上涨的趋势才得到缓解。然而，自我国步入高等教育大众化阶段以来，高校学费的增速还是远超国家财政对教育投入的增速和人们收入的增速。2008年大学生平均5000元左右的学费也超过了当年我国城镇居民可支配收入的30%，超过农村居民年均收入的100%，更别提还有住宿费、生活费等一系列费用。2016年多地又上涨了高等教育学费。

## 4. 办学模式滞后，培养的人才与社会实际需求脱节

潘懋元认为，精英化高等教育培养的是理论型、学术型人才，大众化

高等教育培养的是实用型、职业型人才，其培养目标、教学内容和方法完全不同于精英教育。然而，如今的高校，从办学理念到专业设置，再到教学方法都没有脱离培养学术型人才的模式，所培养出来的人才与社会实际需求存在脱节。

同时，受传统观念影响加之评估标准单一，各级各类高等教育机构都盲目追求高学历层次和综合化，“专升本”“打造综合性大学”蔚然成风，这也导致了高等教育办学之路越来越窄，“千校一面”、同质化趋势越来越严重，不仅导致了社会需要的某些人才的奇缺，而且造成了有限教育资源的重复和滥用。

总之，目前的主要矛盾是社会公众接受优质高等教育需求与高质量高等教育资源短缺之间的矛盾。

## 二、大学之大不在规模

### （一）大学乃大师也，非大楼也

1931年12月2日，原清华大学校长梅贻琦在就职演讲中曾提出：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”经过40年的改革开放和经济发展，从国家到地方对高校发展的投入力度加大，现代化的校园和高规格的大楼成为大学亮丽的风景。是的，我们已不是战争年代的“西南联大”，我们有条件有能力把大学办成现代化的先锋。但是，现代化的设施需要现代化的人才来驾驭和使用。一所大学仅有大楼是不行的，仅重视大楼建设而忽视大师的培养也是不行的。好的大学必须有好的师资队伍，一流大学必须有一流的人才支撑。教学、科研、办公条件的改善是必需的，优化软环境，培养和提高师资队伍素质，激发创造创新活力，更是必需的。

### （二）转型发展不能一合了之

为了理顺办学体制、扩大办学规模、提高办学效益，我国曾一度兴起