师范生专业发展导论

顾馨梅 厉爱民 编著



南京大学出版社

师范生专业发展导论

顾馨梅 厉爱民 编著

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

师范生专业发展导论 / 顾馨梅，厉爱民编著. — 南京 ：南京大学出版社，2019.5
ISBN 978-7-305-21725-8

Ⅰ. ①师… Ⅱ. ①顾… ②厉… Ⅲ. ①高等师范教育—师资培养—研究—中国 Ⅳ. ①G655.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 043536 号

出版发行　南京大学出版社
社　　址　南京市汉口路 22 号　　邮　编　210093
出 版 人　金鑫荣

书　　名　师范生专业发展导论
编　　著　顾馨梅　厉爱民
责任编辑　丁　群　钱梦菊　　编辑热线　025-83597482

照　　排　南京南琳图文制作有限公司
印　　刷　南京人民印刷厂有限责任公司
开　　本　787×1092　1/16　印张 13.25　字数 352 千
版　　次　2019 年 5 月第 1 版　2019 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-21725-8
定　　价　34.00 元

网址：http://www.njupco.com
官方微博：http://weibo.com/njupco
微信服务号：NJUyuexue
销售咨询热线：(025) 83594756

* 版权所有，侵权必究
* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

潜心做一个爱岗敬业的好教师

习近平指出，百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的时代重任。教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，将教师队伍建设摆在教育发展的突出位置，并做出一系列重大决策部署。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出："全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。"为此，广大教师牢记使命，不忘初衷，爱岗敬业，教书育人，为国家富强、民族振兴做出了重要贡献。

师范生是未来的教师，具有双重身份。一方面作为学生，要扮演学习者的角色；另一方面作为未来的教师，要准备好为师、从教的本领。师范生的专业发展直接与教师职业要求密切相关，其专业发展不仅关系到个人的竞争、就业，更关系到未来教育的质量和民族的未来。为此，国家对师范生的要求很高，师范生的专业发展问题，历来是各级教育行政部门和师范院校长抓不懈的问题。师范生在其成长的过程中，必然要经历一个在专业思想、专业知识、专业能力等方面的不断发展和完善的过程，要经历一个从师范生—新手型教师—合格型教师—专家型教师的成长过程。因此，师范生作为一种专业化人才类型，必须树立终身学习理念，加强专业发展规划，自觉加强专业核心素养，提高专业发展能力。专业核心素养在师范生的专业发展中，起着关键性和决定性的作用，专业核心素养的提升有助于专业发展，专业发展又可促进专业核心素养的提升。师范生专业核心素养主要包括：有强烈的职业认同感，有优良的职业道德素质，有扎实的学科综合知识，有全面的教育技能功底等。职业认同感是专业核心素养的前提，职业道德素质是专业核心素养的灵魂，扎实的学科综合知识是专业核心素养的基础，全面的教育技能功底是专业核心素养的核心要素。

要提高专业核心素养，必须加强理论学习，牢记教师的历史使命，增强教学的责任感，开展教学研究，借鉴先进教育教学经验，不断进行教学磨炼，通过参与知识竞赛、典型经验引领、案例分析反思、教学实习活动、教学基本功比赛等教学实践途径，不断提升自身的教学技能，从我做起，从现在做起，从教学的每一个环节做起，苦练教学基本功，着力提高自身的专业核心素养，把潜心做一个爱岗敬业的好教师，作为一个师范生的职业追求。

目 录 CONTENTS

上 篇

第一章 国内外教育理论综述 / 3

第一节 西方主要教育家的思想 / 3

第二节 中国主要教育家的思想 / 12

第三节 现代西方的教育思潮 / 22

第四节 当代中国教育学说的建立与发展 / 30

第二章 教师职业认同与教师职业道德 / 46

第一节 教师职业认同感 / 46

第二节 教师职业道德概述 / 53

第三节 教师职业道德规范 / 60

第三章 师范生的综合素质 / 65

第一节 师范生初登讲台的问题诊断 / 65

第二节 当代师范生的综合素质要求 / 71

下 篇

第四章 教 案 / 83

第一节 什么是教案 / 83

第二节 教案的编写 / 84

第三节 案例分析 / 92

第五章　说　课 / 101

第一节　说课的准备工作 / 101

第二节　说课的基本要求 / 103

第三节　说课后的反思提升 / 110

第四节　说课案例 / 113

第六章　课堂教学 / 123

第一节　课堂教学艺术 / 123

第二节　教学方式 / 126

第三节　课堂教学艺术实例 / 138

第七章　评　课 / 148

第一节　评课的意义和作用 / 148

第二节　评课的要素 / 152

第三节　评课的方法 / 157

第四节　评课的注意事项 / 160

第五节　评课案例分析 / 166

附　件 / 177

附录一　中华人民共和国教育法 / 177

附录二　中华人民共和国教师法 / 187

附录三　幼儿园教师专业标准(试行) / 192

附录四　小学教师专业标准(试行) / 194

附录五　中学教师专业标准(试行) / 196

附录六　教师资格条例 / 198

附录七　中小学教师资格考试暂行办法 / 201

后　记 / 205

上　篇

第一章　国内外教育理论综述



本章概述

本章概述了古今中外主要教育家的教育思想和教育实践，介绍了现代欧美教育思潮的发展及其教育理念，叙述了以马克思主义为指导的社会主义教育学说的建立和发展概况。

第一节　西方主要教育家的思想



学习目标

1. 了解西方古代主要教育家的教育思想。
2. 了解西方近现代主要教育家的教育思想。

一、西方古代教育家的思想

（一）苏格拉底的教育思想

苏格拉底（Socrates，公元前469—公元前399），古希腊著名哲学家、教育家。苏格拉底长期从事教育活动，接受过他教诲的学生不计其数，其中既有显贵富贾，又有平民百姓，甚至还包括奴隶，而且他从不收取任何学费。苏格拉底提出了很多内涵深刻的教育见解，形成了独特的教学方法，这些成就使得他成为“在西方教育史上有长远影响的第一位教育家”。

1. 教育目的

苏格拉底将教育视为发展人的才能、使人道德高尚的必经途径。他从发展人的自然禀赋以及培养治国人才两个方面说明了教育的作用与目的，认为教育的任务在于培养美德、探求知识以及增进健康。他把实现培养治国人才的目的与培养美德联系起来，劝人为善，并引导人们“努力成为有德行的人”。

2. 教育的任务

在苏格拉底看来，教育的首要任务是培养道德。他提出“智慧即德行”的著名命题，认为人的道德并不是天生的，正确的行为基于正确的判断，因此，教人道德就是教人智慧，教人辨别是非、善恶，正确地行事。苏格拉底要求人们以明智的认识约束自己的行为，抑制自己的欲望。他认为自制是“一切德行的基础”。不能自制就使智慧和人远离，使人对快乐流连忘返，使本来能分辨好坏的人丧失辨别能力。

3. 教育方法

苏格拉底在教育学上的突出贡献是首创了“苏格拉底问答法”，又称“产婆术”。他对年轻人的教导不是直接将思想、观念或结论告诉他们，而是采用讨论问题的问答方式与他们谈话，在谈话过程中有针对性地、循序渐进地提出问题，引导他们依靠已有知识经验独立思考，自己得出正确结论，形成正确的认识。

（二）柏拉图的教育思想

柏拉图（Plato，公元前 427—公元前 347），古希腊著名的哲学家、数学家和教育家。青少年时柏拉图曾随苏格拉底学习，参加过反对民主政体的政治活动，失败后返回雅典，在他创办的学园里讲学达 40 年之久，其间他完成了著作《理想国》。

在《理想国》中，教育的最终目的是促使灵魂转向。教育要培养人从可见世界上升到可知世界，也就是透过变化着的感性世界、现象世界，看到真理、本质、共相，认识到最高理念——善。

柏拉图认为女子应和男子受同样的教育，从事同样的职业。各种天赋才能同样分布于男女两性，各种职务男女都可担任。因此，女子应同样受体操训练和军事训练。

柏拉图非常重视早期教育。他认为，儿童在 3 岁以前便要进育儿所；3—6 岁要在神庙的公共游戏场接受教育；7 岁以后男女分别进入文法学校和体操学校，使之获得和谐发展；18—20 岁进入国立青年军事训练团接受军事教育，同时仍需要学习算术、几何、天文、音乐“四种自由艺术”（四艺）；20—30 岁主要发展美德，学习“四艺”以及辩证法，使之成为哲学家以便担任政府的高级官员；30 岁时再加以选拔，使少数理性出众的人继续学习 5 年，然后担任军事要职；50 岁时，可以担任国家的最高领导——哲学王。

柏拉国是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他认为不要强迫孩子学习，要用游戏的方法，在游戏中更好地了解孩子的天性。但并非所有游戏都适合儿童学习，只有符合法律精神的游戏才能用于儿童学习，以使儿童成为守法的公民。

（三）亚里士多德的教育思想

亚里士多德（Aristotle，公元前 384—公元前 322），古希腊百科全书式的学者，曾入柏拉图学园学习 20 年，后辗转游学、研究。他的教育思想散见于他的《政治学》和《尼各马可伦理学》等著作中。

从国家和社会的角度来看，亚里士多德非常看重教育的社会作用，认为教育对于巩固

奴隶主政治的统治具有重要作用。从个体发展角度来看，亚里士多德认为人成为人的三个要素是天性、习惯和理性。他认为，要重视人的天性，在良好的环境和正当的行为中养成良好的习惯，并通过教育发展人的理性，使天性和习惯受理性的领导，人才能成为有良好德行的人。亚里士多德的这一理论也成为后世关于遗传、环境、教育三分法的理论雏形。尽管亚里士多德非常重视教育的作用，但他并不认为教育是万能的。在他看来，教育并不能使那些天性卑劣而未能在良好环境中养成良好习惯的人服从理性的领导。因此，对于那些不服从理性领导的人，强制和惩罚是必要的。

亚里士多德在西方首次提出“蜡块说”与“白板说”。他认为，感觉只是采纳被感觉的东西的形式而不要它的质料，“正如蜡块只把带印的金戒指的印记接纳到自己身上，不取黄金本身，而只纯粹取其形式”。他认为，人的灵魂（意识）正如什么也没有写上的一张白纸，或一块白板，它能接受对象的知识。这种观点肯定知识是从外面经过感觉进入意识的，与柏拉图“知识即回忆”的理论相对立，这是古希腊在认识论上的一个成就。后世的哲学家、教育家（如夸美纽斯、洛克）往往引用“蜡块说”与“白板说”的比喻来说明教育在人的形成中的巨大作用。

（四）昆体良的教育思想

昆体良（M. F. Quintilianus，35年—96年），古罗马帝国时代著名的雄辩家、教育家。他出生在西班牙，少年时随父到古罗马求学，受过系统的雄辩术教育，其代表作为《雄辩术原理》。

昆体良的教育理论和实践都以培养雄辩家为宗旨。他指出，教育的目的是培养善良而精于雄辩术的人。善良是第一位的，雄辩术上达到完善境界则处在第二位。他认为真正的雄辩家应当是高尚的、值得尊敬的，在德行上是无可指责的。雄辩家的主要任务是宣扬正义和德行，指导人们趋善避恶，为正义与真理辩护。

昆体良倡导启发诱导和提问解答的教学方法。他指出，教师应善于回答学生提出的问题，并向那些不发问的学生提问。他认为，经常向学生提问有许多好处：① 可以借此测验学生的鉴别能力；② 可以防止学生漫不经心，防止他们对教师的讲课充耳不闻；③ 可以引导班上的学生自己发现问题，运用他们的智力，而这正是课堂提问这种教学方法的最终目的。

昆体良认为学校教育要优于家庭教育。在昆体良时代，有人反对学校教育，认为许多学生混杂在一起，儿童易染上恶德和恶习。昆体良认为，家庭和学校这两种教育场所都有可能产生善德和恶德，不能把家庭理想化。学校教育优于家庭教育在于学校教育可以起到激励学生的作用，因为在学校里，儿童每天都可以看到好的和坏的行为，每天都会听到对德行的赞扬和对错误的批评。好的行为对儿童是一种鞭策，错误的行为对儿童是一种警戒。学校能给儿童提供多方面的知识，还能养成学生适应社会公共生活的习惯和参加社会活动的能力。因此，雄辩家必须在学校中培养。

昆体良十分重视学前教育。那时的人们对7岁前的幼儿是否应进行智育看法不一，但都认为应该进行道德教育。昆体良则认为，在幼儿能说话的前后就应该对他进行智育。

但在7岁前，每次的学习量应当很少。昆体良主张教幼儿认识字母、书写和阅读。他在教育史上第一次提出了双语教育问题，希望儿童先学希腊语，然后学拉丁语，最后，两种语言的学习同时并进。在学前教育的方法上，昆体良认为，要使“最初的教育”成为一种娱乐，要特别当心不要让儿童在还不能热爱学习的时候就厌恶学习。

昆体良对教师的要求很高。他认为，教师应该：① 德才兼备。好教师既教学生学习基础知识和雄辩术，又教学生做人。因此教师要有良好的德行，才能以自己纯正的德行引导未成熟的儿童走上正道。② 对学生应宽严相济。教师应当严肃而不冷酷，和蔼而不纵容。因为冷酷会引起学生的厌恶，纵容则招致学生的轻视。教师不应当发脾气，但又不应当对应该纠正的错误视而不见。③ 对学生的教育要有耐心。教师对学生要多勉励，少斥责；在实行奖惩时要注意分寸，既不能“吝啬表扬”，也不能“滥用惩罚”。④ 懂得教学艺术。教师的教学应当简明扼要，明白易懂，深入浅出。⑤ 因材施教。教师要研究儿童的天赋、倾向和才能，根据其倾向和才能进行教育和教学。教师还要了解并确定儿童在不同年龄期的接受能力，切忌给予幼弱的学生过重的负担。

二、西方近现代教育家的思想

（一）夸美纽斯的教育思想

夸美纽斯（J. A. Comenius，1592—1670），17世纪捷克伟大的爱国者、教育改革家和教育理论家。夸美纽斯的《大教学论》（1632）是近代最早的系统、完整的教育专著。他首次提出普及初等教育并论证了班级授课制度，他所确立的班级教学理论在近代教育学发展史上具有划时代的意义。

夸美纽斯主张建立适合儿童天性的学校教育制度，提出了著名的“自然适应性原则”，即以儿童的生理和心理特点为依据，建立教学方法的新体系。这一教学方法新体系包括直观性原则、彻底性原则、自觉性和积极性原则、系统性原则、循序渐进原则和量力性原则。

他在《大教学论》中提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，强调“教育适应自然”是教育的主导原则。夸美纽斯构筑了一个适用于一切儿童的从婴幼儿期、童年期、少年期，到青年期的四级单轨学制。每一阶段有每一阶段的教育任务和实施机构，其中婴幼儿时期是在家庭即母育学校中进行。这一时期的教育是整个学制系统的基础。这是历史上第一次把学前教育纳入具有民主色彩的单轨学制。

夸美纽斯所著的《母育学校》被认为是世界历史上的第一本学前教育专著，书中提出家庭是一所母育学校，母亲便是教师，对1—6岁儿童进行学前教育，并详细论述了学前教育的内容和方法，构建起家庭学前教育的完整体系。夸美纽斯在教育史上第一次从普及教育的角度和儿童心理发展的连续性和阶段性的角度，来考虑学前教育的重大任务。他在1658年出版的《世界图解》是世界上第一本依据直观原则编写的幼儿课本，也是一本教给儿童基本知识的带有插图的百科全书。该书出版后，由于图文并茂、生动有趣、富于启迪，盛行于西欧各国长达两个世纪之久。

（二）卢梭的教育思想

卢梭(J. I. Rousseau，1712—1778)，法国启蒙思想家、教育家。他强烈抨击封建教育戕害轻视儿童，要求提高儿童在教育中的地位，把儿童看作教育中最积极的因素。卢梭主张教育的目的是培养自然人。他以“归于自然”的性善论为依据，认为天性的最初的冲动永远是正当的，所以要以天性为师，而不以人为师，要成为天性所造成的人，而非人所造成的人。

卢梭尊重儿童的自然发展。他将儿童的身心成长分为婴儿期(0—2 岁)、儿童期(2.5—12 岁)、青年期(12—15 岁)和青春期(15—20 岁)，主张教育要适应受教育者的身心发展特点。

卢梭教育理论体系中的一个最基本的思想就是把儿童当成儿童来看待，同时还强调指出幼儿教育应当遵循自然的原则。卢梭在其《爱弥儿》一书中，以遵循自然成长的法则为基础，设计了一个贵族出身的孩子受教育的蓝图。

卢梭的教育主张主要有：① 提倡自然教育。要保护儿童自然本性，利用各种自然因素，将教育与儿童天性的自然发展统一起来进行教育。② 教育应注重儿童精神的存在。学前儿童时期是“自我意识具备幸福或不幸的感情”的时期，也是开始重视儿童精神存在的重要时期。③ 重视感官训练。感觉是智慧、理性的基础，应训练儿童的感官，用感官来印证某一印象。

卢梭关于儿童教育的思想，表现出尊重儿童期的独特价值和儿童发展的自然规律的立场。他认为，儿童不是小大人，儿童期有独特的价值。因此，他的儿童观，被誉为“童年的发现”，对于后世的儿童教育思想的发展产生了深刻的影响。后世的许多著名教育家、儿童心理学家及教育运动都受到了卢梭的影响。

（三）赫尔巴特的教育思想

赫尔巴特(J. F. Herbart，1776—1802)，德国哲学家、心理学家、教育家。他根据自己的教育原理创办教育研究所培养教师，训练出大批校长和督学。赫尔巴特的《普通教育学》(1806)是一部有科学理论基础、体系完整的教育理论著作。

1. 课程理论

赫尔巴特在总结前人思想的基础上，提出了自己的课程理论，其课程理论主要包括三个部分。

(1) 经验、兴趣与课程

在赫尔巴特课程理论中，经验、兴趣与课程的关联不容忽视。一方面，赫尔巴特认为，课程内容的选择必须与儿童的经验和兴趣相一致。赫尔巴特认为，儿童早期的经验并不是完美无缺的，这种经验往往是杂乱、分散的，需通过教学加以补充和整理。因此，课程内容必须与儿童的日常经验保持联系。而要做到这种联系，教材的直观性就显得十分重要。另一方面，赫尔巴特认为只有与儿童经验相联系的内容，才能引起儿童的兴趣。

(2) 统觉与课程

赫尔巴特统觉理论强调新的观念与知识的形成和学习总是以原有观念和知识为基础,这就要求课程的安排应当使儿童能不断地从熟悉的材料逐渐过渡到密切相关但不熟悉的材料。

与此同时,赫尔巴特提出了课程设计的两大原则:"相关"和"集中"。所谓"相关",是指学校不同课程的安排应当相互影响、相互联系。所谓"集中",是指在学校的所有课程中,选择一门科目作为学习的中心,使其他科目都作为学习和理解它的手段。赫尔巴特认为历史与数学是所有学科的中心。这两项原则都是为了保持课堂教学的逻辑结构和知识的系统性。

(3) 儿童发展与课程

赫尔巴特的儿童发展观受到了当时影响很大的文化纪元理论的影响。该理论认为,人类历史早期,感觉在人的认识中起主导作用。以后,想象逐渐发展起来,人类的想象力在诗与神话中得到了完美的体现。当理性发展起来后,人类进入成年。儿童的认识发展重复了种族发展的过程。因此,儿童在不同阶段的学习内容应当与种族发展相应阶段上所取得的文化成果相一致。

在这一思想的基础上,赫尔巴特将儿童发展划分为四个阶段,并提出与之相应的课程的程序:婴儿期对身体的养护优先于其他一切,要大力加强儿童的感官训练,发展其感受性;幼儿期要以《荷马史诗》等为主,以发展儿童的想象力;童年期和青年期则教授数学、历史等,以发展其理性。

赫尔巴特的课程理论是西方近代教育史上最为系统的。赫尔巴特继承了前人的思想精华,提出了颇有见地的主张,但无论是理论上还是实践上并未真正解决西方近代学校课程的问题。

2. 教学理论

赫尔巴特的教学理论在世界上影响很大,主要包括教学进程论与教学阶段论。前者主要论述教学方法,后者主要论述课堂教学的完整过程。

(1) 教学进程论

赫尔巴特认为统觉过程包括感官的刺激、新旧观念的分析和联合、统觉团的形成三个阶段。与之相适应,赫尔巴特提出了三种教学方法:单纯的提示教学、分析教学和综合教学。这三种方法的联系即"教学进程"。

赫尔巴特所说的提示教学法实际上就是直观教学。基于统觉理论,赫尔巴特认为,提示教学需建立在儿童已有经验基础之上,是对经验的模仿和复制,同时也是对经验的扩充。

由于统觉的第二阶段需要处理新旧观念的关系,因此首先必须对不同观念和表象进行区分,此时,分析教学就显得至关重要。赫尔巴特认为,分析教学分为两个阶段。在第一阶段,教师要求学生指出并命名当前出现的事物,然后转向尚未出现的事物;在第二阶段,要求学生"讲述某一个整体分割成的各主要部分,这些部分的相对位置、它们的联系与变动"。对于不同观念的分析是为观念的联合做好准备。

在统觉的第三个阶段，统觉团形成，新旧观念实现联合，而这种联合正是在前两个阶段的基础上，通过综合教学实现的。

(2) 教学形式阶段论

赫尔巴特的教学形式阶段论既源自他对兴趣活动的认识，也源自他对儿童在学习中思维状态的认识。赫尔巴特认为，兴趣活动包括注意、期待、要求和行动四个环节。其中，“注意”是指兴趣活动对表象产生的一种倾向；“期待”是指新引起的表象活动往往并不能立刻出现在意识中，兴趣活动因而转向对它产生期待；“要求”是指从兴趣中产生欲望；“行动”是指当人的能力为要求所使用的时候，要求便进而为行动。

赫尔巴特对儿童在学习过程中的思维状态也有自己的思考。他认为儿童在学习活动中的思维状态主要有专心和审思两种。“专心”是指集中于任何主题或对象而排斥其他的思想活动；“审思”是指追忆和调和意识内容，即对由专心而得到的知识进行同化作用。由于专心活动相互隔绝，因此，赫尔巴特认为，“专心”需与“审思”在学习中不断转化。在此基础上，赫尔巴特提出了教学形式阶段论，即明了—联想—系统—方法。

赫尔巴特的教学形式阶段论在严格按照心理过程规律的基础上，对教学过程中的诸多因素和活动进行高度的抽象，以建立一种明确的和规范化的教学模式。这一理论不仅表明了人类对教学过程及其本质的认识的发展，也具有十分重要的实践意义。

(四) 福禄培尔的教育思想

福禄培尔(F. W. Froebel，1782—1852)，19 世纪德国著名的教育家、幼儿园的创立者、近代学前教育理论的奠基人。他热爱儿童，把自己的毕生精力献给了幼儿教育事业。他著有《幼儿园教育学》《慈母游戏与儿歌》《人的教育》和《幼儿园书信集》等，创办世界上具有现代意义上的第一所幼儿园，建立了较完整的幼儿园教育的方法体系，被誉为“幼儿园之父”。

福禄培尔的学前教育思想主要有：① 教育应当追随儿童发展之自然；② 自我活动是儿童教育的基础；③ 游戏具有重要的教育价值。福禄培尔是历史上第一次较全面地论述了游戏教育价值的教育家。

福禄培尔还亲自探索和编制了幼儿园教育实践体系，他为幼儿园里的孩子创设了一套活动玩具材料——“恩物”，以供儿童操作。在福禄培尔看来，自然界是上帝对人类的恩赐，要让儿童认识大自然，就必须以大自然为基础制作各种玩具。恩物就是成人恩赐给儿童的玩具物品，最初主要有六种。前两种是最基本的，是供 3 岁以前的儿童使用的，由六个不同颜色的小球和木制的立方体、球体、圆柱体组成，借此让儿童认识事物的颜色、形状及其关系。后四种为积木式的立方体，供 3—7 岁儿童使用，旨在训练儿童对各种几何图形的认识，发展他们的想象力和创造力。

福禄培尔重视儿童的本性，认为教育应当适应儿童本性，重视游戏对儿童的作用，这一观点被历史证明是正确的，但由于历史限制，福禄培尔的教育思想具有浓厚的宗教色彩，他的教育论述中处处可见上帝的存在，教学内容和方法等都蒙上了一层神秘主义的面纱。

（五）斯宾塞的教育思想

斯宾塞（H. Spencer，1820—1903），19世纪英国著名的哲学家、社会学家和教育家，科学教育的倡导者。他的教育思想集中体现在《教育论》（1861）这一著作中。

斯宾塞强烈抨击当时英国以培养绅士为目的的传统古典主义教育，明确提出“教育要为人的完满生活做准备”。他用实证主义方法对人类生活知识进行分类，指出“科学知识是最有价值的”，教育的根本任务就是对学生进行科学知识的教育。所以，他提出了以自然科学知识为核心的课程体系。

为保证课程教学获得较好的效果，斯宾塞提出了一些具体的教学原则与方法。① 教学应符合儿童心智发展的自然顺序，具体表现为从简单到复杂，从不准确到准确、从具体到抽象。② 儿童所接受的教育必须在方式和安排上与历史上的人类教育相一致。斯宾塞认为，儿童倾向于按照人类掌握知识的同一次序获得知识，教育应在小范围内重复人类文化。③ 教学的每个部分都应该从实验到推理。教学应从纯粹实验入门，在积累了充分观察后才开始推理。④ 引导儿童自己进行探讨和推论。⑤ 注重学生的学习兴趣。⑥ 重视实物教学。从这些具体的教学原则中我们不难发现，斯宾塞反对传统教育照本宣科、死记硬背等无视学生身心健康的教学方法，主张重视学生的兴趣与实验等，表现出鲜明的历史进步性。

（六）赫胥黎的教育思想

赫胥黎（T. H. Huxley，1825—1895），19世纪英国著名的自然科学家和教育家，近代科学教育的主要倡导者。赫胥黎致力于用科学知识来改造传统的学校课程，主张科学教育与人文教育保持和谐平衡。他的教育思想集中反映在《科学与教育》这一论文集中。

对传统教育的批判。赫胥黎对当时英国教育的弊端有着清楚的认识，他认为英国的大部分学校和所有大学所提供的教育，仅仅是一种狭窄的、片面的和实质上无教养的教育，“在它最糟糕的时候，实在是近于完全没有教育”。初等学校所传授的内容是不充分的，儿童在此难以获得有关自己国家的历史或政治体制的知识，难以获得科学知识的教育；中等学校普遍忽视近代历史、地理、语言以及科学教育，中学毕业生难以用条理清楚和符合语法规则的语言表述自己的所思所想；大学仅仅向学生提供古典语言的基础教育，不能向学生提供科学教育，也不能对学生进行科学训练。

科学教育与自由教育。赫胥黎从19世纪中期英国工业发展与现实生活的需要出发，阐述了实施科学教育的重大意义。赫胥黎提出：“我们时代的显著特点是，自然科学知识已经发挥了巨大的作用，而且这种作用会越来越大。不仅我们的日常生活受到它的影响，千百万人的成功依赖于它；而且，我们的整个人生观早已不知不觉地普遍受到了这种宇宙观的影响。”因此，赫胥黎主张英国的各类学校必须实施科学教育，以培养有能力利用自然科学的人。

关于科学教育内容，赫胥黎认为应该包括自然科学，因为自然科学教育既能提供具有特殊价值的知识，又能提供科学方法的训练。为实现此目的，赫胥黎倡议在中小学首先开

设地理学、植物学、物理学、化学、人体生理学等课程；其次开设道德理论、政治及社会生活理论基础等课程；最后还应尽可能讲授历史课程，着重讲授英国历史。

（七）蒙台梭利的教育思想

蒙台梭利（M. Montessori，1870—1952），意大利著名的幼儿教育家，被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。1907年蒙台梭利在罗马贫民区创设“儿童之家”，招收3—6岁的幼儿，在这里进行她的教育实验，逐步制定了整套的教材、教具和方法，创立了蒙台梭利教育体制，受到全世界的瞩目。她的著作主要有《蒙台梭利法》《童年的秘密》《教育人类学》等。

蒙台梭利的儿童发展观。① 儿童具有与生俱来的“内在生命力”。儿童生长的过程就是内在生命潜力发展的过程，教育的目的在于发现儿童的“生命法则”。② 儿童具有吸收性心智。儿童具有像海绵吸水一样，能持续从环境中吸收感觉信息的能力，并经历了3岁前的无意识吸收到3—6岁开始的有意识吸收的发展过程。③ 儿童具有成长的敏感期。儿童生命发展的每一个阶段都会对某种外部信息和条件特别敏感，并表现出心理倾向性，教育要利用好敏感期确保各阶段的充分发展。

蒙台梭利的教育观。① 科学的教育应当尊重儿童自由发展的权利。儿童具有自我成长的潜能，他们通过自由活动、自我控制、自我教育的方式来满足自我发展的需要。② 重视感官教育。蒙台梭利教育的内容主要包括四个方面：感官训练、体育训练、知识训练及生活训练。其中，感官训练是基础。③ 教育要提供有准备的环境。有规律、有秩序的环境，并配备合适的材料和设备，可以让儿童自由选择和操作，获得丰富的感官刺激。蒙台梭利教学法中最重要的部分是“教具”，儿童的活动主要通过操作教具来进行。

蒙台梭利的教师观。教师的主要职能是为幼儿提供有准备的环境，引导幼儿自己去操作，尽量不随意干涉孩子，但孩子的自由活动也不能没有节制，教师适宜的帮助和指导也是必要的。

（八）杜威的教育思想

杜威（J. Dewey，1859—1952），美国著名的哲学家、教育家，实用主义教育学的代表人物。他以实用主义经验论、机能心理学和民主主义社会政治论为理论基础，对教育史上各种教育理论进行了深入的分析与批判，尤其对以赫尔巴特为代表的传统教育学的弊端进行了深刻的剖析。在此基础上，他对教育各方面的问题做出了独到、系统的理论阐释。《民主主义与教育》（1916）一书是他对实用主义教育思想最系统、最集中、最深刻的阐述。

杜威实用主义教育学的基本主张可概括为以下几个方面。

（1）“教育即经验的改造和改组。”“经验”是实用主义教育思想体系的核心。“经验”是有机体与环境相互作用的结果，是人的主动尝试行为与环境的反作用的统一，是行为与结果之间的连续结合，“教育是以经验为内容，通过经验，为了经验的目的”。

（2）“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”。教育要着眼于儿童的现实生活，要提供保证儿童现实生活与生长的充分条件。教育本身是一种社会生活过程，学校应该是