



哈尔滨工业大学  
学术文库

# 从绿色大学运动到 全国生态文明宣传教育

CONG LÜSE DAXUE YUNDONG DAO  
QUANGUO SHENGTAI WENMING XUANCHUAN JIAOYU

叶平 迟学芳 / 著

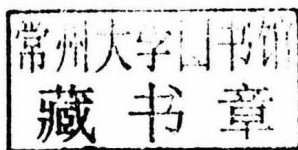
生态文明

中国环境出版集团

由哈尔滨工业大学“985”三期项目资助

# 从绿色大学运动 到全国生态文明宣传教育

叶平 迟学芳 著



中国环境出版集团·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

从绿色大学运动到全国生态文明宣传教育/叶平,  
迟学芳著. —北京: 中国环境出版集团, 2018.9

ISBN 978-7-5111-3335-9

I. ①从… II. ①叶… ②迟… III. ①高等  
学校—资源节约型—建设规划—研究—中国  
IV. ①TU244.3②G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 228000 号

出版人 武德凯  
责任编辑 孔 锦  
责任校对 任 丽  
封面设计 宋 瑞



更多信息, 请关注  
中国环境出版集团  
第一分社

出版发行 中国环境出版集团  
(100062 北京市东城区广渠门内大街 16 号)  
网 址: <http://www.cesp.com.cn>  
电子邮箱: [bjgl@cesp.com.cn](mailto:bjgl@cesp.com.cn)  
联系电话: 010-67112765 (编辑管理部)  
发行热线: 010-67125803, 010-67113405 (传真)

印 刷 北京中献拓方科技发展有限公司  
经 销 各地新华书店  
版 次 2018 年 9 月第 1 版  
印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷  
开 本 787×960 1/16  
印 张 20.25  
字 数 320 千字  
定 价 59.00 元

【版权所有。未经许可, 请勿翻印、转载, 违者必究。】

如有缺页、破损、倒装等印装质量问题, 请寄回本社更换

# 哈尔滨工业大学学术文库

## 编辑委员会

学术顾问：霍尔姆斯·罗尔斯顿 余谋昌 杜明娥 欧阳志远

主任：周定 李红梅

副主任：叶平 王民 卢风 梁立军 孙道进

杨英姿 王国聘 程立显 金朝晖 包庆德

委员：叶平 卢风 王民 梁立军 杨英姿

王国聘 程立显 金朝晖 陈南 张彦林

孟庆伟 李长胜 解保军 吴永忠 迟学芳

孙道进 包庆德 李俊登

## 前 言

《从绿色大学运动到全国生态文明宣传教育》，记录了20年来在我国高校发生的一场以生态观念变革为特征的绿色发展运动，这场绿色发展运动，来源于20世纪下半叶对史无前例的全球生态危机<sup>①</sup>的产生原因进行的理性反思。

这种理性反思，使人们认识到：历史上一直坚持的传统的“征服”自然的人类进步观、经济决定论的人类发展观和忽视人与自然关系的伦理而只对人与人之间关系讲伦理的文明观，以及由此支撑的工业主义和消费主义基础上的社会生产方式、生活方式、行为习惯以及思维方式，是危机的根本原因，而要摆脱危机，仅靠科技，或工业，或一国一地的变革，是不可能实现的，必须要开展一场全球范围的生态革命。

这场生态革命，本质上是生态观念的革命，其宗旨是基于人与自然关系的生态学框架构建生态世界观、生态价值观、生态权力观和生态利益观，树立尊重自然的信念、态度和行为规范。迄今为止，这场革命性发展已经历了两个阶段：一是环境观的变革，其代表作有卡逊《寂静的春天》(1962)、巴巴拉·沃德等《只有一个地球》和1972—1992长达20年的世界环境与发展大会推动的世界环境保护运动；二是发展观的变革，布伦德兰主编的《我们共同的未来》(1987)，世界环境与发展大会通过的《21世纪议程》(1992)，把世界环境保护运动推向经济、社会和环境协调发展的世界可持续发展运动。这在高校主要体现为世界性的绿色

---

<sup>①</sup> 生态危机是指人类科技发展、工业生产和经济发展活动导致的地球生态系统结构和功能的破坏，以及地球生态环境的污染，酿成不适合人类生存，也不适合地球上一切生命生存的现象。其主要表现为：自然资源的破坏和面临耗竭、生态环境的恶化和污染、生物多样性破坏和加速丧失、人类社会生态失衡和人类恶性疾病的增多，以及全球气候异常、北极冰帽加速融化、海平面加速升高等等现象。

大学的创建和绿色教育的创新发展；现在生态革命步入世界生态文明运动的新阶段（2007—），其主要标志是文明观的变革。我国对此不仅要成为参与者，更要成为贡献者。习近平主席在近期召开的“第十八次全国生态环境保护大会”上的讲话明确提出：要“共谋全球生态文明建设，深度参与全球环境治理，形成世界环境保护和可持续发展的解决方案”。由此，生态文明不仅仅是中国创造的个例，更是全球生态革命的新阶段、新发展。

在这场生态革命引发的各种观念变革的链锁反应中，高校“以育人为中心”的那些“正统”的“征服”自然和忽视生态及其伦理的教育观念，必然首当其冲地与绿色教育观念发生摩擦、碰撞，甚至发生冲突，然而，那些“正统”观念不仅在社会生产、生活中成为流行的观念，指导人们的行为，而且在各级人才培养中心的高等教育领域中，也成为“不证自明”的公理渗透在各种教条之中。所以，要使某些“正统”的教育观念绿色化，就不是高校的局部而是整体、不是个别而是全员、不是某阶段，或某过程而是全过程要开展一场深刻的变革。

高校是高级人才培养的摇篮，也是推动生态观念革命的策源地。在国内第一个敏锐地认识到生态观念革命的教育意义的学者，是中国社会科学院哲学所的余谋昌教授，他对生态学与伦理学有敏锐意识，第一个翻译《生态学与伦理学》（1980），最先系统研究生态文化问题（1989），发表《生态学哲学》（1991）著作，最先在研究生培养和国家各类人才培训班上开设绿色教育课程。他认为“绿色大学的一个重要特征是教学和科研提出环境保护的目标”。<sup>①</sup>在国内第一个提出创建绿色大学建议的学者，是清华大学钱易院士和井文涌教授。在国内第一个实施绿色大学创建活动的高校是清华大学。

1998年4月，时任清华大学校长的王大中院士，在阐释清华大学提出绿色大学创意时说：这场观念的革命，“是人们世界观、价值观、道德观的变革，也是人们行为方式的变革。为了实现这种变革，必须要实施可持续发展教育与环境教育。这种教育涉及到生态环境、社会、经济、资源等综合学科，教育的对象除了广大公众之外，尤其主要的是各级决策者及高层次骨干人才。我们认为，加强可持续发展教育和建立生态环境良性循环的示范校园将是贯彻环境保护基本国策和实施

<sup>①</sup> 余谋昌. 开展“绿色教育”，建设“绿色大学”[M]//叶平，武高辉. 中国“绿色大学”研究进展. 长春：吉林人民出版社，2001：116.

可持续发展战略的重要举措之一。为此，我校提出建设‘绿色大学’的创意。”<sup>①</sup>实施“绿色教育、绿色科技、绿色校园”即“三绿工程”的绿色大学创建模式。1998年5月得到国家教育部、科技部和原国家环保总局等国家主管部门的肯定，原国家环保总局为此下发了《关于清华大学建设绿色大学示范工程项目的批复》，这是我国绿色大学创建开始的重要标志。

实质上，在高校提出并践行绿色大学建设，核心是开展绿色教育。“其根本作用也是最迫切需要的，是全人类的觉醒和一致行动。从决策人物到普通的老百姓，……尤其是年青的下一代，他们将是未来世界的主人，他们的意识、伦理、知识、信念，都将极大程度地决定世界的未来”<sup>②</sup>。罗马俱乐部创始人贝切伊也坚持认为，首要的压倒一切的任务，就是要提高人的素质。

1998年到2018年，我国绿色大学创建活动成为高校绿色发展运动。它从祖国首都北京传播开来，遍及祖国东、西、南、北、中。这种创建活动是多种多样的。有专家和学者发起的“群众性”的自发地开展的绿色行动；也有全校总动员，并在绿色大学统一规划指导下开展的分层次、分阶段、循序渐进的绿色行动；也有省市或自治区主管部门牵头引领和规范所辖区域内高校开展的绿色大学创建活动；还有大学生绿色协会与全国协会联盟，或与地方政府，或与企业结合开展的专题性的绿色直接行动；还有校际间“同质性绿色专业”协作并结成联盟开展的绿色专业性社会服务活动，或异质性专业形成互补性共建协作的绿色教育活动；这些创建活动，像荒野地中的涓涓细流，它由小到大，由大到小，此起彼伏，绵延不断的发生发展着直到今天，生生不息。它就像“绿色精神原子弹”，摧毁和荡涤一切忽视或不顾生态的传统教育观、科技观和校园生活方式；它也像生态文明的播种机和宣传队，承载着绿色的荣誉和光辉形象，肩负着引导全社会生态文明发展方向的责任和历史使命。回顾20年来绿色大学创建活动，可以毫不夸地说，它已经成为我国高校“绿色大学创建现象”。

之所以称为“绿色大学创建现象”，首先，绿色大学创建的过程是新概念新思想在高校逐渐地生根、发芽和结果的过程；其次，绿色大学创建活动持续不断，多种多样，但其目的和宗旨都是为了将环境保护思想和可持续发展观念逐渐转变

① 王大中.创建“绿色大学”实现可持续发展[J].清华大学教育研究,1998(4):5-9.

② 钱易,唐孝炎.环境保护与可持续发展[M].北京:高等教育出版社,2005:序言.

为大学生生态文化，渗透到不同的专业学科教学内容中，潜移默化地成为一种应知应会的常规知识或社会常识。再次，绿色大学创建活动不在于发起是否正规、规模大还是小，也不在于是名校还是一般院校，关键是创建活动连续不断、绿色影响逐渐扩散并放大，透射出其背后汇聚了不同学科领域一批立场坚定、信念执着的绿色教育学术共同体。其创建活动的实质，是要求把绿色教育课程纳入大学生文化素质教育课群，或通识教育课群，并把绿色科技、绿色校园，以及绿色文化等建设纳入学校常规计划和学校绿色化管理体系，甚至成为一种常规的工作方式。这些方面，20年来成效显著。

然而，绿色大学的创建作为推进生态革命的绿色发展运动，并没有结束，其发展正在由绿色大学运动转向全国生态文明宣传教育。例如2010年在清华大学召开的“绿色大学国际研讨会”，国内有近百所大学的专家学者和主管领导参加会议、交流经验，体现出开展绿色大学创建活动并进行绿色教育课程建设，已经成为一场生态文化运动，汇流于十八大提出的将生态文明放在突出位置，融入经济、政治、文化、社会和生态环境建设中，其中包括开展高校生态文明教育。2017年12月，在清华大学召开“生态文明国际学术论坛”，其中设有“绿色大学分论坛”，把生态文明视为绿色大学创建的新阶段。2018年5月26日，150多所国内高校的领导、专家学者，汇聚南开大学，成立“中国高校生态文明教育联盟”。

这些会议是绿色大学运动走向全国生态文明宣传教育的一个标志性信号。如果说从1998年开始的以后12年，绿色大学创建活动主要体现为环境保护思想和可持续发展观念进入校园、进入教学、进入科研，那么，从2010年开始的后8年及以后10年，绿色大学运动开始以生态文明宣传教育的形式充实生态观念革命的内容，呈现新的发展态势。

看一个国家是否文明，就要看这个国家对生态的态度。习近平主席最近指出：“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”。习主席阐释的既是经验教训，也是生态文明和文明生态理论的高度概括。如果说世界环境保护运动提出了环境保护和可持续发展概念，已经走过了半个多世纪，那都是西方话语，那么，我党提出生态文明并把生态与文明提升到命运兴衰的政治高度作出科学诠释，那确是中国话语、中国范式。这不仅成为引领世界环境保护运动的新的生长点，而且也成为“开创中国特色社会主义生态文明新时代”的指导思想的理论基础。这不仅是关系人民

福祉，而且是关乎民族未来的长远大计。

为此，中共中央国务院曾发布《关于加快推进生态文明建设的意见》明确指示：“积极培育生态文化、生态道德，使生态文明成为社会主流价值观，成为社会主义核心价值观的重要内容。”这也是对我国绿色大学运动的新要求新任务。当前亟须发挥高校多学科交叉研究的优势，开展生态文明体系的理论研究，编辑《生态文明概论》全国绿色教育教材，积极推进生态文明素质教育或通识教育课程建设，是绿色大学建设的当务之急。

20年来，我国绿色大学创建活动的起源、发展和向生态文明转向的阶段性过程，第一次提出我国绿色大学创建的两种普遍的模式，即“平行模式”和“中轴模式”；第一次对绿色教育的理论框架做出概括，提出理论研究、宣传教育和直接行动“三位一体”的绿色教育理论体系，特别是倡导绿色教育第二课堂，走进大自然直接体验；走进老少边穷地区进行环境社会问题的调研；走进工业生态化产业或生态产业进行观察和思考，在这些环境保护、可持续发展和生态文明建设的直接行动中，把知识和经验、方法和技能、价值和理想有机地整合起来。在体验中有所领悟；在问题思索中由经验到超验；在交流中理解并增进相情同感；在逆境中发现责任；在困境中训练坚强的意志。这就是所谓在第二课堂的实践活动中，认识自然、认识社会、认识自我，开展环境保护、可持续发展和生态文明建设的基本功训练。

由此，绿色大学建设的育人目标有两个层次：一是如果培养的人能捕捉时代信息、跟上时代步伐、适应时代发展，那么这样的人可谓是时代“新人”；二是如果培养的人不仅是跟上时代步伐、适应时代发展，而且还敢于在时代前沿问题上探索、拼搏并有所建树，那就不仅是时代“新人”，可能是时代“超人”，即超越时代开展思考和行动的人。然而一个不容置疑的事实是：绿色大学不能停留在从无到有，生态文明等许多新概念新思想也不可能停留在从无到有，还必须要从点到面、从小到大，从校园到社区，从一个地区到另外一个地区，乃至整个社会的扩散和传播，因此，绿色大学创建进入新时代，需要在环境保护思想和可持续发展观念基础上开展生态文明的宣传、教育和社会传播，既需要超人，也需要新人，既鼓励创新也支持扩散和传播，而且无论是前者还是后者，都面临着共同的挑战，那就是来自社会新旧观念的摩擦、碰撞，甚至冲突。绿色大学作为全社会生态文

明的“火车头”，正是通过不断地创建活动，不断地培育新人和超人，不断地披荆斩棘，不仅推动高校的绿色发展，而且也引领和推动全社会的生态转型。或许本书在这个意义上具有一定的基础价值。

如果本书能对读者起到抛砖引玉的作用，促进绿色大学的深广研究并推动新时代全国生态文明宣传教育的有序开展，笔者也就达到目的，甚感欣慰了。然而，任何历史都是与作者紧密相关的历史，本书所用资料有限，有可能挂一漏万，希望读者批评指正，共同开展研究，推动绿色大学作为生态文明的一个研究对象、或研究领域，不断地得到发展。

尽管笔者广泛收集和整理相关资料，有的是调研过程得到的，有的是学者赠与的，还有的是笔者经历过的论证和讨论过的资料，还有是课题本身的论证报告，由于取材多样，涉及领导、专家和学者还有研究生等众多，不能一一回信表达情意，在此向该书资料提供者和奉献者，以及相关的研究机构或主管部门的领导等，表示诚挚的敬意和衷心的感谢！

作者

2018年7月10日

# 目 录

## 第一部分 中国绿色大学建设调研分析报告

第 1 章	绿色大学建设的背景及意义	7
1.1	绿色大学定义与内涵	7
1.2	国外高校绿色大学建设的理论研究及实践进展	9
1.3	中国绿色大学发展背景与历程	12
1.4	绿色大学建设的意义	17
第 2 章	中国绿色大学建设现状分析	19
2.1	中国绿色大学建设的现状	19
2.2	中国绿色大学建设中的缺陷及其原因分析	32
第 3 章	国内外绿色大学建设实践经验	45
3.1	国外案例	45
3.2	国内案例	48
第 4 章	绿色大学建设目标、内容和保障体系	60
4.1	绿色大学建设目标	60
4.2	绿色大学建设内容	61
4.3	绿色大学建设的保障体系	69
第 5 章	绿色大学建设的政策性建议	74
5.1	切实抓好组织管理工作	74
5.2	因地制宜搞好体系构建	76

5.3 经费保障.....	80
5.4 宣传和交流.....	80
5.5 技术支持.....	81
第一部分结语.....	82

附录一 绿色大学建设调研资料.....	83
附录1 广西壮族自治区创建绿色大学经验.....	83
附录2 新疆维吾尔自治区创建绿色大学经验.....	91
附录3 大连市绿色大学评估标准(试行).....	99
附录4 黑龙江省创建绿色大学经验.....	102
附录5 哈尔滨工业大学创建绿色大学经验.....	110
附录6 全国普通高校绿色大学创建情况.....	131
附录7 新疆维吾尔自治区命名的绿色大学.....	133
附录8 广西壮族自治区命名的绿色大学.....	134
附录9 以点带面地推动绿色大学建设工作 ——绿色大学调研项目总结交流会会议综述.....	135
附录10 “绿色大学”大事简记.....	140

## 第二部分 中国高等院校环境教育现状分析和对策建议

第1章 问题的提出及研究的意义.....	153
1.1 问题的提出.....	153
1.2 研究的意义.....	154
第2章 国外高校环境教育研究及实践进展.....	158
2.1 国外高校环境教育的理论研究状况.....	158
2.2 国外高校环境教育实践进展的特点.....	160
第3章 中国环境教育发生发展的简要历史考察.....	162
3.1 环境教育的基础结构建设阶段.....	162
3.2 环境保护教育阶段(1983—1992年).....	163

3.3 可持续发展教育阶段（1992—2007年） .....	164
3.4 刚刚起步的生态文明教育阶段（2007年至今） .....	171
第4章 中国环境专业教育存在的问题 .....	174
4.1 对环境专业教育的综合性认识不够 .....	174
4.2 缺乏对环境人文与社会科学的正确认识和切实可行的做法 .....	175
4.3 环境科学性定位不准、体系结构忽视环境哲学和伦理学的教育 基础地位 .....	176
第5章 非环境专业教育存在的问题 .....	190
5.1 非环境专业教育特别是生态文明教育面临挑战 .....	190
5.2 非环境专业教育特别是公共生态文明意识教育举步维艰 .....	192
第6章 非环境专业教育的调查问卷分析 .....	196
6.1 调查问卷的回答情况 .....	196
6.2 对调查问卷提出问题的分析 .....	204
第7章 推进环境教育的对策建议 .....	210
7.1 制度建设 .....	212
7.2 政策导向 .....	216
7.3 开启“环境教育典型经验”传播工作 .....	217
第二部分结语 .....	225
附录二 .....	228
附录1 “我国高校非环境专业教育现状及其对策建议”调查问卷 统计结果 .....	228
附录2 “我国大学环境通识教育现状及其对策建议”调查问卷 .....	230
附录3 “我国大学环境通识教育现状及其对策建议”调查问卷 .....	232
附录4 环境专业教育与非环境专业教育开设通识课状况调查一览表 .....	234

### 第三部分 全国生态文明宣传教育的定位和突破口研究

总论：脚踏实地开展全国生态文明宣传教育 补齐生态环境短板，建设适应 国家环境物质力量的国家环境精神力量 .....	239
第 1 章 国家生态文明宣传教育的定位 .....	243
1.1 国家生态文明宣传教育要有一定的高度 .....	243
1.2 国家生态文明宣传教育要有一定的广度 .....	245
第 2 章 国家生态文明宣传教育的突破口 .....	260
2.1 强化基础结构建设 .....	261
2.2 推进高校的生态文明宣传教育，为形成国家环境精神力量 奠定坚实的基础 .....	269
2.3 开展新《环保法》的宣传教育，为形成国家环境精神力量提供 实践导向 .....	275
2.4 推进环境新闻的国家发布和深度报道，以社会舆论的形式凸显 国家环境精神力量 .....	286
第三部分结语 .....	291
附录三 .....	294
附录 1 “为了可持续发展的未来” 大学校长协会 .....	294
附录 2 关于推进“绿色大学”建设的指导意见 .....	297
附录 3 关于在普通高等学校开展绿色大学创建工作的通知 .....	301
参考文献 .....	307

# 第一部分

## 中国绿色大学建设调研分析报告

---

- 第1章 绿色大学建设的背景及意义
- 第2章 中国绿色大学建设现状分析
- 第3章 国内外绿色大学建设实践经验
- 第4章 绿色大学建设目标、内容和保障体系
- 第5章 绿色大学建设的政策性建议

我们所处的时代是史无前例的生态革命时代，这场生态革命与历史上发生的经济革命、政治革命、科技革命有着本质的不同，它是更加深远的人类文化革命。它将改变几个世纪以来主导人类发展的“征服”自然的传统观念和生活习惯，这或许需要几个世纪甚至是上千年的时间。由此有人把 21 世纪称为“大调整的时代”，即由“征服”自然走向协调自然的转变阶段，也有人认为，在这 100 年或更长一点时间，地球原始自然将走向终结，地球的未来越来越成为一种社会建构。不论是哪一种观点，其共性就是必须转变传统的人与自然的关系。这种转变，需要一个新旧交替、不断扬弃或不断创新的过程和良好的社会舆论环境的构建。人与自然关系的未来，取决于我们今天思想意识和文明观念的革命。我们这个时代是需要革命先导、产生革命先导的时代。

在这个重要的历史时期，如何将今天的大学生培养成符合人类可持续发展的合格的决策者和建设者，作为文明传承和人才培养基地的高等院校尤其面临着严峻的挑战，并肩负着时代的重托和期望。因此，今天，在我国积极开展的“绿色大学”创建活动，就是高等院校适应并引领时代环境革命潮流的重要先导工程，是时代赋予高等院校的责任和历史使命。

“绿色大学”是高校绿色发展的自组织运动，是将可持续发展和生态文明的观念纳入大学办学的指导思想，并作为学校发展战略的组成部分，在课程体系和实习基地建设、科技研发和学校校园管理、学生生活方式和综合素质的养成教育，以及在促进社区生态文明等方面都得到贯彻和落实的新时代大学。

绿色大学在国外最先兴起，引进我国并开展绿色大学创建活动也已经有 20 年的历史。客观地分析我国绿色大学建设的现状和基本进展，总结经验，全面推进我国绿色大学建设，进而推动生态文明教育，具有重要的现实意义。

## 关于绿色大学调研项目结题证明的函

叶平教授：

为推动国内绿色大学建设，经环保部批准，我中心于2012年11月启动了绿色大学建设调研项目，“中国绿色大学建设调研分析”并由叶平教授负责主持。

经过一年的走访调研，课题组完成了对全国38所高等院校的调研工作，调研对象涵盖了理、工、农、林、师、医学类及综合类大学。项目针对绿色大学的概念、内涵、国内外绿色大学发展现状和进展，以及我国绿色大学建设中存在的主要问题和原因、发展模式和长远规划等内容，以问卷调查、实地座谈和专家访谈等形式进行了广泛调研了解，形成了以下研究成果：

第一，绿色大学已经表现为我国教育的一个新方向、一个新增量，体现为大学文明建设的生态文明荣誉、形象和责任。因此，不论大学层次的高低，学科积累的厚薄，以及历史积淀如何，都有平等权利投身于绿色大学建设的洪流中来。资料表明：国内许多高校都已经自觉地把环境保护、可持续发展和生态文明观念纳入学校文明建设，渗透在教学、科研、校园建设和社会服务等方方面面，体现为灵活多样的校内外文化活动。

第二，绿色大学建设的核心是育人，是培养和造就创造绿色知识、传播和践行生态文明的新时代大学生，纳入高等院校人文素质教育。报告建议：要做好这一点，各学校要大力支持绿色教育第一课堂的教学课程设置和第二课堂绿色教育基地建设。其包括支持教师开设生态文明的讲座，以及环境与社会为主题的调研活动。有条件的高等院校可以开展生态文明的教学和科研，为我国生态文明建设多出成果。为此，还要设立提高教师的教学、科研水平的必要经费，用于教师的培训、学术交流。特别是要设立精品课程建设以及其他科研课题的立项和奖励制度。

第三，积极支持和鼓励多种形式的绿色大学建设活动。国外绿色大学建设有“自发联盟建设”和“政府支持建设”两种形式；我国绿色大学建设有三种形式：一是大学自组织—国家环保部支持的形式。如清华大学绿色大学创建模式。二是