

spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

710分
新题型

大学英语4级考试

规范阅读

80篇

大学英语四级考试命题研究组 组编

基础全掌握



40篇全文翻译

80个典型难句

800个高频核心词

恰当阅读量



15套标准训练

5套能力提升训练

超高附加值



名言警句

阅读软件

阅读水平定位表



山东科学技术出版社

与阅读软件配套使用

spark® 星火英语

Spark

大学英语4级考试

规范阅读

80篇

主 编：马德高

副主编：戴艳萍

冯 潇

蒯 斌



山东科学技术出版社

大学英语四级考试规范阅读

马德高 主编

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdpress.com.cn

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098071

印刷者: 莱州市电光印刷有限公司

地址: 莱州市开发区小原工业园

邮编: 261400 电话: (0535) 2292295

开本: 880mm×1230mm 1/32

印张: 11

版次: 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 16.80 元(光盘+手册)

使用说明 Directions

主动了解 不被误导
做主动的知识探索者
不做被动的知识接受者
这样您也成了命题专家
这是一本专为您设计的书
它让您读得快,用得巧,学得多,记得牢!

一、关于建议做题时间

本书中每篇文章的“建议做题时间”是在考虑最新四级考试大纲要求的快速阅读 100 词/分钟、篇章词汇和篇章阅读 70 词/分钟的阅读速度的基础上,结合每篇文章的内容和设题难度计算得出的。由于本书各文章的选文标准、设题规范、难度适当,只要在规定的做题时间内完成阅读,并使阅读准确率达到 70% 以上,那么对于这篇文章您就达到了四级考试的测试水平。

二、揭秘阅读试题“潜标准”

星火英语辅导考试丛书一直受到考生们的青睐是因为其对备考学生的辅导效果显而易见,实实在在,因此考生们之间口碑相传并非偶然。当然这都是建立在星火对各类考试精心研究和分析的基础上的。大学英语四级考试也不例外。下面,就四级考试阅读部分的各个题型的潜在标准和规范作一简要介绍,相信通过这些总结,大家更能从宏观上了解和把握各题型的特征,在做题时更胸有成竹!

(一) 快速阅读

1. 选材标准

长度: 1050 词左右, 极限长度为 850—1150 词。

题材: 信息密集型文章, 以科普知识为主, 社会文化和经济生活类文章兼而有之。

体裁: 主要为层次分明的说明文, 多数含有小标题。

难度: 每篇文章超纲词不多于 7 个, 一般要给出这些词的中文释义。

2. 命题标准

1) 十个题目所涉及的内容基本与文章同序。

2) 题干长度为 12—25 词。

3) 正误判断题中, Y、N 与 NG 题目都必须出现, 其中 NG 题为一题, Y 与 N 的题目数大致相同, 经简单推理后即可判断出正误。在多项选择题(07 年 12 月新题型)中, 设问方式有问答式和填空式, 均为对文章事实细节的考查, 准确定位后即可得出答案。

4) 三个补全句子题所填内容一般都位于句末处, 答案长度为 7 个词以内。

- 5) 补全句子题所填答案一般均为原文中出现的原词,少数需简单的变形。所填内容为名词(短语)、动词词组、形容词、数字或简短的从句。

(二) 篇章词汇

1. 选材标准

长度: 200—270 词左右。

题材: 以社会生活类文章为主。

体裁: 议论文或说明文。

难度: 超纲词不超过 3 个, 文中给出这些词的中文释义。

2. 命题标准

- 1) 文章首句不设空, 句首不设空, 一句话不设两个空。
- 2) 十个空格考查的全部为实词, 其中名词 2—4 个, 形容词 2—5 个, 动词 2—4 个, 副词 1—2 个。
- 3) 选项的单复数和时态应符合原文中上下文的语法要求。
- 4) 五个非正确选项应具有较强的干扰性; 同词性的选项之间也互具干扰性。
- 5) 选项列表中, 正确选项和干扰项不列在一起。

(三) 篇章阅读(传统阅读)

1. 选材标准

长度: 320—400 词左右。

题材: 包括社会生活、教育、科技、经济、医学、环境资源等热门话题。

体裁: 说明文或议论文。

难度: 超纲词不超过 5 个, 文中给出个别词的中文释义。

2. 命题标准

- 1) 五个题目在原文中的考点位置分布均匀, 并且大致题文同序。
- 2) 题干长度为 7—19 词; 选项长度一般不超过 10 词。
- 3) 每题的四个选项字数要大体相当, 表达形式基本一致, 且都应与文章有关联。
- 4) 十大命题处: ①列举处常考; ②转折处与强对比处常考; ③例子常考; ④数字与年代处常考; ⑤最高级和绝对性词汇出现处常考; ⑥专有名词常考; ⑦隐蔽处常考(如同位语、插入语、定语、长句后半句、从句、副词、不定式等); ⑧因果句常考; ⑨段首段尾句常考; ⑩特殊标点处常考(如破折号、括号、冒号、引号处等)。

三、全文翻译的用途

本书每单元第三、四篇文章都提供了译文。读者做完题后, 应充分利用这一资源。通过全文翻译, 读者一方面可以知道每篇文章中难句的具体含义, 深入理解难句的语法结构; 另一方面, 可以加深对全文的理解, 深层次掌握文章的谋篇布局、修辞特点等。最后, 读者可以在文中挑选一些长难句或较典型的句子, 自己翻译后再对照所附译文, 找出差异并进行总结, 从而提高自己的翻译水平。



S 学习建议 Suggestions

新四级阅读的地位

从改革后的四级真题看, 阅读部分的分值从 40 分降到了 35 分。表面上, 阅读在考试中所占的比重小了, 重要性降低了。实则不然, 阅读能力是一种综合能力, 对各方面的要求非常高, 包括词汇和语法。改革后的四级考试对阅读的测试是更科学、更细致了, 从原来的对一般书面英文资料的阅读能力又分解为快速查读、有效摄取目标信息的能力, 快速阅读对考生的阅读速度要求更高; 篇章词汇考查的是从上下文语段中推测和辨析词义的能力。这些归根结底考查的都是阅读能力。

考生存在的问题

当前很多学生对于阅读有两个错误的认识:

(一) 过度迷信答题技巧, 忽视了基本功的训练和提高。毋庸置疑, 再完备的测试也有其缺陷。从这一点说, 留意、总结一定的答题技巧是必要的。但脱离了基本功的提高而空谈技巧则是极其有害的, 因为答题技巧的应用是以一定水平的基本功为前提的。

(二) 对于练习题贪多求量, 注重数量而不注重质量。量变引发质变, 没有大量的阅读练习是无法提高阅读速度和阅读准确率的, 回忆一下高中时代的英语学习, 大家也能认识到这一点。但盲目地练习也不可取, 因为大学时大家接触到的英文阅读资料难度加大, 长难句多, 语段复杂。从这一点说, 大家一定要扎扎实实地提高精读能力, 而做练习时也一定要追求质量, 挑选较为标准和规范的文章进行训练, 注意从点到面的发散, 通过一个难句、一篇文章解决一类难句、一类文章的问题, 即所谓“从一粒沙看世界”。

我们的建议

一、通过阅读记单词

词汇的重要性不言自明。独立地记单词不仅枯燥, 而且不能确切掌握单词的用法和精确含义。因此, 记单词的最好办法是在具体语境中记忆, 这样一方面“盘活”了单词的具体用法, 另一方面对单词的适用语域也有了更明晰的认识。在本书每单元的四篇文章中, 我们精心挑选了一些常见的核心词汇和短语, 每单元最后的“核心词汇”版块中提供了它们的词性和在文中的释义及一些扩展意义。

二、精读文章,篇篇有所得

精读文章的目的在于夯实语法知识。语法是语言发展呈现的规律。英文的衔接手段非常完备,这就造成了长句多的语言现象。大家以后有机会接触到英文的科技文献时将会更深刻地体会到这一点。很多学生一见长句就发懵,无法分辨主干和枝叶,这直接影响了阅读速度和理解准确率。所以要善于总结,遇到难句时首先分清到底是哪一类的难句。本书的篇章阅读文章中都挑选出了难句,在后面的解析部分有细致的分析供大家仔细研读,努力使自己的语法架构系统完备起来。同时本书的传统阅读文章都配有译文,大家应充分利用起来。先自己分析一下难句的语法成分,再试着翻译成中文,然后对照译文,看自己翻译得是否正确,并作出总结。

三、知识的累积有利于能力的提升

学习语言离不开文化。对于阅读材料的背景知识了解越多、越熟悉,理解起来就越轻松。这样,在阅读中知识和能力将相互支撑,互动提升!

目录 Contents

阅读理解备考方略

第一节	快速阅读	1
	一 题型分析	1
	二 应试技巧	2
第二节	篇章词汇	6
	一 题型分析	6
	二 应试技巧	6
第三节	篇章阅读	9
	一 题型分析	9
	二 题型分类与应对技巧	9

◎ 标准阅读篇

Unit 1	15
Keys and Notes	23
Unit 2	31
Keys and Notes	39
Unit 3	48
Keys and Notes	56
Unit 4	65
Keys and Notes	72
Unit 5	81
Keys and Notes	89
Unit 6	98
Keys and Notes	105
Unit 7	113
Keys and Notes	121
Unit 8	129
Keys and Notes	136
Unit 9	144
Keys and Notes	152
Unit 10	160
Keys and Notes	167

Unit 11	175
Keys and Notes	183
Unit 12	191
Keys and Notes	198
Unit 13	207
Keys and Notes	215
Unit 14	224
Keys and Notes	232
Unit 15	240
Keys and Notes	248

◎ 能力提升篇

Unit 1	259
Keys and Notes	268
Unit 2	277
Keys and Notes	285
Unit 3	294
Keys and Notes	303
Unit 4	311
Keys and Notes	318
Unit 5	327
Keys and Notes	334

阅读理解备考方略

自 2006 年大学英语四级考试以新题型形式出现以来,广大考生已经逐渐适应了新四级考试。阅读理解,作为考试中难度较大、也是最重要的题型之一,此次改革增添了快速阅读和篇章词汇两种新题型,阅读总比重由原来的 40% 下降为 35%。而在 2007 年 12 月份,四级考试阅读部分又有了新变化,表现在:快速阅读中用多项选择题代替了原来的正误判断题。由于新四级在测试阅读能力方面手段更丰富,所以对考生的阅读能力也提出了更高的要求。作为备战四级的考生,应该在完全了解新题型特点之后,有针对性地扎实苦练。下面就对阅读的各个题型进行详细的分析,并系统地介绍相应的应试技巧,以帮助广大读者考生在考试中取得优异成绩。

第一节 快速阅读

一 题型分析

快速阅读要求考生在 15 分钟内完成一篇 850 至 1150 词左右的文章的阅读和后面的 10 道题。文章形式一般为说明文,内容涉及科技、自然、地理、历史、人物、事件等方面,主要考查的是考生对文章所介绍的基本知识的快速理解和重要知识点的快速把握能力。题型的设置如下:前面 7 道是判断正误题(Y: YES 为所述内容与原文相符;N: NO 为对原文事实的混淆、概念的偷换;NG: NOT GIVEN 为原文未提及的事实)或多项选择题(四选一;2007 年 12 月新题型);后面 3 道是填空题(答案是原文中出现的原词或原词简单的变形,考查内容为(专有)名词、数字、动词词组或简短从句等,答案长度为 7 个词以内)。其中,第 1 题到第 7 题主要考查考生对文章中的关键信息点的掌握情况。第 8 题到第 10 题主要考查考生定点搜索关键词的能力。下面分别对这三种题型的特点做一简要说明。

判断正误的第 1 题到第 7 题的设置主要针对文中出现的一些基本事实,包括人名、地名、数字、事件的起因、过程、结果、某物的概况、工作原理等细节性信息。细节题不需要进行复杂的逻辑推理就能得出答案,考查考生在快速阅读过程中对关键词的定点捕捉能力。这类命题多半是简洁明了、直截了当的,包含着一个相当明确的信息。因此,在做判断正误题时,要充分认识到这类题型的特点,善于抓住关键词,掌握主要信息,无需做复杂的推理。题目的说法是否正确,完全由文章的内容决定,只有文章中明确表达出来的内容才能作为答题依据,决不能主观臆断,尤其是答案为 NG 的题目,其说法往往看起来是正确的,但是文章却并未涉及。因此,判断正误题的原则就是忠实原文,杜绝主观臆断。

多项选择题是四级快速阅读的一个备选题型，在 2007 年 12 月的四级考试中首次出现。该题型相对于正误判断题难度有所降低，答案同样非常直观，可以轻松地从原文中找到。因为有备选项供参考，无形中增加了定位词（题眼），寻找原文的相关材料就比正误判断题更容易一些。同时，同为阅读理解的选择題，快速阅读的选择題较之于篇章阅读理解也更容易，传统阅读理解选择題往往需要对文章理解透彻并掌握其中的相关细节，考查文章大意、细节推断或语义理解等类型的題目，需要考生根据文章内容进行细节推理或综合推断；而快速阅读的选择題一般很少有需要推理或总结全文才能得出答案的題目，考生只需要根据題干关键词准确定位，答案便一目了然。下面就重点介绍一下该新题型的設題方式及考查点的特征：

1. 提问方式：包括問答式和填充式。問答式与传统阅读提问方式相似，以特殊疑问词为主：包括 what, where, why, when, how, how much, how long, how many, what time 等。填充式与原快速阅读句子填充部分的提问方式类似，主要通过改变原文句子结构，变换其中的连接词，或提问其中的某个句子成分，让考生填写句子中缺少的内容。通过分析真题可知，该类句式包括条件假设关系、因果关系、目的关系、方式等。
2. 提问内容：仍就传统的人物、故事、情节、细节等内容进行提问，主要包括以下几种：通过某一段得出什么信息；问某个细节信息，如时间、数字、多少、大小等；问做什么事；问某种方式；问做某事的原因或目的及起因经过结果等；问某个人物；问做成某事的条件；对某事物或事件的描述。

填空题的命题特征很鲜明，其答案多为具有专有名词或固定用语性质的知识点，相对于原文内容，題干通常是改头换面，用不同的话把原文同样的意思表达出来，要求考生把符合題意的原文语句填入空格，构成一句完整的话。因此，在做填空题时，第一是保证完全弄懂題意，第二是要把握填充处的特点，可从句意和语法两方面来考虑。答案填好后，首先要保证題目的意思通顺、形式完整，不能存在语法错误。

最后，应当注意的一点是，快速阅读的題目是按照文章的前后顺序均匀分布的，一般不存在跳跃的情况。因此，答题的时候也要按照一定的顺序进行。建议考生开始做题之前，先快速地通读全文，尽可能地理解文章大意和记忆主要信息点，然后再去看問題。如果第一道是主旨題，在通读全文后，自己认为已经把握了文章大意，当时就可以作答；如果觉得没有把握，可以在完成所有題目后，再来作答。同时，也建议考生按照題目顺序答题，这样有助于理清文章的思路。因为，每一篇快读文章层次都较为分明，都有其内在逻辑性，内容的前后安排也往往是遵循着某些特定规律进行的。

二 应试技巧

（一）提高阅读速度

快速阅读考查的是短时间内迅速捕获信息的能力，要想达到这个目的，首先要保证阅读速度。阅读速度的提高并不是一蹴而就的事情，需要长时间的锻炼和培养，大家在日常的练习中，要注意掌握一定的技巧和方法。

为了提高阅读速度，首先应抓住关键词句，因为它是连接上下文的纽带，快速阅读时注意到了关键词句，问题可能就会迎刃而解；其次，要重视标点符号的作用。

1. 抓住关键句子，也就是找出主题句。

主题句是文章中用来概括大意的句子，往往是每个段落的首句或尾句，在特殊情况下可能出现在段落当中。通过识别主题句，可以快速、准确地抓住文章中各个段落的主要意思，如果能把每一段落的大意都抓住了，那么全篇文章的中心思想也就把握住了。在阅读中识别主题句，并准确理解其意思，可以帮助我们了解作者的行文思路，分析文章的内容结构，弄清楚各个段落之间的逻辑关系，有利于提高阅读的速度和理解的准确性。

以 2007 年 12 月真题 **Universities Branch Out** 一文中的一段为例：

Of the forces shaping higher education none is more sweeping than the movement across borders. Over the past three decades the number of students leaving home each year to study abroad has grown at an annual rate of 3—9 percent, from 800 000 in 1975 to 2.5 million in 2004. Most travel from one developed nation to another, but the flow from developing to developed countries is growing rapidly. The reverse flow, from developed to developing countries, is on the rise, too. Today foreign students earn 30 percent of the doctoral degrees awarded in the United States and 38 percent of those in the United Kingdom. And the number crossing borders for undergraduate study is growing as well, to 8 percent of the undergraduates at America's best institutions and 10 percent of all undergraduates in the U. K. In the United States, 20 percent of the newly hired professors in science and engineering are foreign-born, and in China many newly hired faculty members at the top research universities received their graduate education abroad.

读完第一句话，我们基本上可以判断，这句话就是本段的主题句，即“在塑造高等教育的所有力量中，没有一个能够像穿越国界这样具有如此强大的力量。”本段接下来就是进一步解释和说明这种强大的力量。通过把握主题句的意思，我们就可以大致掌握这一段的主要内容，其余部分甚至可以粗略扫过。如果后面的题目涉及到这一部分的内容，那么再回过头来对本段的细节进行定点搜索。

2. 抓住关键词。

关键词包括表示逻辑关系的各种关联词、数字、地名、人名等专有名词以及大写字母等具有标志性意义的词汇。

1) 表示逻辑关系的各种关联词。表示逻辑关系的关联词之所以重要，是因为关联词在文章中不仅仅起到衔接上下文的作用，它们还可以暗示一些有用的信息，节省我们的阅读时间。逻辑关系体现在文章的句子内部、句子之间以及段落之间。最基本的逻辑关系有以下几种：

a. 因果关系：as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to 等等。

表因果关系的关联词提醒我们注意的是有关结果方面的内容，因为结果是客观存在

的，是文章所要陈述的目的，而且造成这个结果的原因也有可能不止一个。因此，如果我们通过这类关联词首先定位了结果，并掌握了结果的内容，那么我们可以暂时不必关注造成这个结果的原因是什么，一旦后面的题目涉及到了这方面的内容，我们再来细读也不迟。

b. 并列、递进关系：and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等等。

表并列、递进关系的关联词意味着它们前后衔接的信息从主旨的体现上没有发生变化，而更多地表现为前后句子主旨的相似性，所以我们可以选择其中的一半进行阅读。

c. 转折关系：however, but, yet, in fact 等等。

与表并列、递进关系的关联词相反，表转折关系的关联词意味着文章的意思从这里发生了变化，前面的信息往往是后面信息要反驳的对象，是作者所要澄清或重点强调的内容。因此，这时可以把重点放在转折词后的内容上，而暂时不必关注前面的内容，这对快速把握文章的主要内容是有用的。

以 2006 年 12 月真题 **Six Secrets of High-Energy People** 一文中的一段为例：

Everyone's past is filled with regrets that still cause pain. But from an emotional energy point of view, they are deadweights that keep us from moving forward. While they can't merely be willed away, I do recommend you remind yourself that whatever happened is in the past, and nothing can change that. Holding on to the memory only allows the damage to continue into the present.

在这里 but 后所陈述的内容才是本段的中心内容：一味地考虑过去的错误或遗憾会破坏当前的精神状况，影响当前的生活。因此，对于转折前的信息，可以暂时不予关注，重点阅读后面的内容。

2) 具有标志性意义的词汇。例如，人名、地名、数字等信息，这类词汇在文章中的地位是很特殊的，它们通常会在细节题和填空题中起到指引路径的作用，有时候填空题的考查对象就是其中之一。但是它们的出现往往是很琐碎的，第一遍通读全文的时候，你并不会知道哪个是有用的，哪个是没有用的。因此，对待这一类标志的信息，千万不要花费太多的时间去阅读和记忆，可以大致扫过即可。

如 2006 年 12 月真题 **Six Secrets of High-Energy People** 一文中的一段：

Universities are also encouraging students to spend some of their undergraduate years in another country. In Europe, more than 140 000 students participate in the Erasmus program each year, taking courses for credit in one of 2 200 participating institutions across the continent. And in the United States, institutions are helping place students in summer internships abroad to prepare them for global careers. Yale and Harvard have led the way, offering every undergraduate at least one international study or internship opportunity and providing the financial resources to make it possible.

该段的描述中有数字，有学校名，在初次阅读的时候，可以大致扫过。但是，对于人名、地名、数字等信息，切不可完全忽视，它们很有可能是解答后面题目的关键点所在。对此，在下一部分的答题技巧里将会做详细的分析。

3. 能够对提高阅读速度起到作用的标点符号主要有破折号、小括号、冒号以及项目符号。

比如 2006 年 12 月真题 **Six Secrets of High-Energy People** 一文中的一段：

In response to the same forces that have driven the world economy, universities have become more self-consciously global: seeking students from around the world who represent the entire range of cultures and values, sending their own students abroad to prepare them for global careers, offering courses of study that address the challenges of an interconnected world and collaborative (合作的) research programs to advance science for the benefit of all humanity.

more self-consciously global 后用的是冒号。很明显，后面的说明都是围绕 more self-consciously global 展开的，是具体说明“大学也自觉趋向全球化”的，属于细节性的信息，可以暂时略去不读，如果有相关的题目，再回来细读也不迟。

(二) 答题技巧

1. 通读全文→阅读题目寻找关键词→查阅原文寻找答案。

对于快速阅读题目的解答，一个普遍有用的方法是：先快速通读全文（主要看题目、各个小标题），然后直接阅读题目，准确定位题目的关键词，再带着这些特定信息到原文中去查找与该信息有关的内容。这个过程称为寻读，就是有目的地浏览全文，寻找关键的信息点。

在这个过程中，首先要善于利用文章中提供的小标题，这样可以帮助我们快速锁定浏览范围。其次，就是要善于利用上面提到的具有标志性意义的词汇，也就是时间、人名、地名、大写字母、专有名词等。问题或填空的句子中涉及到人名、地名时，主要寻找首字母大写的单词；有关日期、数字时，主要查找具体数字；有关某个事件、某种观点时，就需要寻找与此相关的关键词，而与所查信息无关的内容可一掠而过。

比如 2007 年 12 月真题第 4 题：How do Yale and Harvard prepare their undergraduates for global careers? 本题的关键词是 Yale and Harvard，根据此关键词很容易将其定位到文章第四段最后一句，由该句可知，耶鲁大学与哈佛大学一马当先，给每位在校生提供至少一项去其他国家学习与实习的机会，并为其提供必要的财政支持。由此可知 D) 与文意一致。

再如，第 6 题：What do we learn about Silicon Valley from the passage? 本题的关键词是专有名词 Silicon Valley，由此关键词很容易定位至文章第六段中间部分的冒号后，原文说大学研究与其在产业中的应用联系不是很直接，但有的时候却非常明显，比如硅谷开始就是斯坦福大学创立的。由此不难得出答案为 C)。

由上可以看出，先判定题目的关键词，再带着关键词有目的地回到原文中去寻找与之相关的信息，这是解答快速阅读题目最有效的方法。

2. 题文同序原则。

题文同序原则是不可忽视的一条解题捷径。题文同序，即指出题的顺序与文章的段落展开的顺序是一致的。换句话说，题目是有顺序性的，比如说，第三题的答案应该在第二题的答案之后。这个规律有助于帮助考生确认答案的位置。每做完一道题，就意味

着这道题目所涉及的内容及以前的内容就可以置之不理了，可避免重复阅读而浪费时间。

除了以上介绍的有关阅读和答题的技巧和方法外，要想提高快速阅读的能力，对学习者本人还有很重要的一些要求，那就是每次做题时都要保持高度的注意力，要保持默读，千万不要读出声来，因为出声阅读后你的听觉必然会对你的声音有所反应，从而在一定程度上会干扰你大脑的反应速度。同时也不要用手指指着每行进行阅读，这样也会影响速度。因此，注意力集中，达到眼和脑的最佳配合，也是强化快速阅读能力需要注意的问题。

总而言之，快速阅读并不可怕，其文章篇幅虽长，但是考查的只是对文章主要内容和某些特定信息迅速获取的能力，并不涉及逻辑推理等相对复杂的综合能力的考核。因此，只要掌握了正确的阅读方法和答题技巧，并假以时日，勤读苦练，就一定会取得理想的成绩！

第二节 篇章词汇

一 题型分析

篇章词汇考查方式：从一篇 220 词左右的文章中，留出 10 个单词的空格，从所给的 15 个备选单词中选出 10 个填入文章相应处，使文章意思通顺，表达正确。该题型主要是通过语境来考查考生对词汇的认知和语法的掌握。首先，所选文章长度一般为 200 至 250 词，体裁多为记叙文、说明文或夹叙夹议的文章。题材多具有社会性、普及性，如人物介绍、科普知识或社会热点。不会选取过分专业化的阅读材料。其次，所选的 10 个词均为实词，即能独立担任句子成分的词，如名词、形容词、动词和副词。最后，文章首句不会设置空格，一句话也不会有两个空格，而且两个空格之间会有一定的间隔，保证考生对篇章的理解。

从篇章词汇题的设置我们可以看出，这种考题不是将内容分成零散的信息点，这一点不同于完形填空的设置，它更偏重于将信息点合理地组合成整体。这就要求学生在理解全文的基础上弄清文章的宏观结构。再者，如果学生在整体上把握了文章的连贯性、一致性和逻辑联系，就可以增强对语段整体特征以及实际语境中词义的理解。此外，新旧题型中的词汇与结构相比（已被新题型取代），篇章词汇从单一的考查一句话上升到对篇章的理解，这就对每个单词的考查细化到微观理解与宏观理解相结合的层面。由此可见，改革之后的新题型使学生在做题时的思维方式更接近真实环境下的阅读思维方式，更加注重实际运用能力了。

二 应试技巧

（一）2007 年 12 月真题分析

As war spreads to many corners of the globe, children sadly have been drawn into the center

of conflicts. In Afghanistan, Bosnia, and Colombia, however, groups of children have been taking part in peace education 1 ~~X~~. The children, after learning to resolve conflicts, took on the 2 ~~W~~ of peacemakers. The Children's Movement for Peace in Colombia was even nominated for the Nobel Peace Prize in 1998. Groups of children 3 ~~as~~ ^{acting} peacemakers studied human rights and poverty issues in Colombia, eventually forming a group with five other schools in Bogota known as The Schools of Peace.

The classroom 4 ~~U~~ opportunities for children to replace angry, violent behaviors with 5 ~~D~~ peaceful ones. It is in the classroom that caring and respect for each person empowers children to take a step 6 ~~L~~ toward becoming peacemakers. Fortunately, educators have access to many online resources that are 7 ~~f~~ useful when helping children along the path to peace. The Young Peacemakers' Club, started in 1992, provides a Website with resources for teachers and 8 ~~J~~ on starting a Kindness Campaign. The World Centers of Compassion for Children International call attention to children's rights and how to help the 9 ~~of~~ ^{victims} of war. Starting a Peacemakers' Club is a praiseworthy venture for a class and one that could spread to other classrooms and ideally affect the culture of the 10 ~~Z~~ school.

- | | | |
|------------------|----------------|-----------------|
| A) acting | F) especially | K) projects |
| B) assuming | G) forward | L) respectively |
| C) comprehensive | H) images | M) role |
| D) cooperative | I) information | N) technology |
| E) entire | J) offers | O) victims |

本文的前三句点明了文章的主旨，随着战争波及到世界很多角落，孩子们也被残酷地卷入了冲突。然而，在阿富汗、波斯尼亚、哥伦比亚，很多孩子参加了和平教育项目。孩子们在学会解决纷争之后做起了和平缔造者。后面的内容围绕该主旨展开叙述。

1. K。根据句法结构可知，空格处缺少名词，该句表达的是，很多孩子参加了和平教育项目，故 K) projects “活动，项目”符合题意。H) images “影像，图像”，O) victims “受害者”，均与句意不符。

2. M。空格位于定冠词 the 之后，介词 of 之前，因此缺少名词，并能够与 take on the... of 搭配。该句表达的是，孩子们作为和平缔造者的角色，故符合题意的只有 M) role “角色”。

3. A。空格句谓语动词为 studied，因此所填词与 as peacemakers 搭配来作 Groups of children 的定语，故应为现在分词作定语，表示“是，作为”，故 A) acting 符合题意。assuming 意为“假设”，不符合句意。

4. J。根据句法结构可知，空格处缺少谓语动词，其直接宾语为 opportunities，因此需要及物动词。故只能选 J) offers “提供”，该句表达的是，提供机会让孩子们用合作、和平行为替代愤怒、暴力行为。

5. D。空格处单词作 ones 的定语，与 peaceful 并列，意思应该与 angry 相反。该句

意思为：用合作、和平行为替代愤怒、暴力行为，故 D) cooperative “合作的”符合题意。comprehensive 意为“理解的，广泛的”，不合题意。

6. G)。空格位于 take a step 之后，介词 toward 之前，因此缺少副词。该句表达的是，孩子需要向前迈进一步成为和平缔造者。take a step forward “向前迈进一步”。L) respectively 也是副词，但意为“分别地”，意义不符。

7. F)。空格位于 be 动词与表语 useful 之间，因此需要副词修饰 useful。在意思上，该句表达的是，很多资料对推动孩子沿着和平的道路前进非常有用，故 F) especially “非常地”符合题意。respectively 意为“分别地”，不符合文意。

8. I)。由句法结构可知，空格处缺少名词，应与 resources 或者 teachers 并列。该句意为“设立了网站为教师提供教学资源 and 开启善意行动的信息”。故 I) information “信息”更恰当。image 意为“影像，图像”，不符合文意。

9. O)。空格位于定冠词 the 之后，介词 of 之前，因此缺少名词，此处表达的意思是，要帮助的应该是孩子——战争的受害者，故选 O) victims。

10. E)。空格位于定冠词 the 之后，名词 school 之前，缺少定语。根据文章意思，先在一个班级创建和平缔造者俱乐部，然后扩展到其他班，最后影响到整个学校的文化氛围。E) entire “整个”符合题意。

(二) 答题技巧

从上面的真题解析中，我们可以领会到做篇章词汇题时应注意的以下几个方面。

1) 略读全文，抓住主旨

粗略地读过全文，主要是要掌握文章大意，这是对篇章的一个整体把握，正是考核的内容之一。略读的目的在于迅速准确地了解各个语段的大意和脉络结构。

2) 分析选项，词性分组

因为只有 15 个选项，并且都是单个的词，所以就可以很容易地把每个选项进行词性分类，要尽量细化到每种词性的各个语法功能，例如，名词要细化到单、复数；动词要细化到及物与不及物，过去时与一般时；形容词要细化到原级、比较级与最高级。

3) 语法切入，语义配合

通俗一点说就是“语义与语法并重”。先从语法角度看句子中缺失哪种成分，这种成分应该用什么词性的词充当。再根据上一步中的词性分类，迅速缩小选择范围。如果这时还是不能确定答案，就要根据句意来确定。根据上下文语境和内在逻辑结构即可确定合适的选项。

4) 分清时间，把握时态

篇章词汇题的动词选择只有三种形式：一般现在时第三人称单数、过去时、动词不定式。这种情况下分清该句所处的时间背景就显得很重要，有时有些文章不只有一种时态，要根据原文意思先确定时态，这样选择范围就会缩小。但是如果时态判断失误的话，就可能把正确选项首先排除了，所以做题时要尤为留心这种多时态的情况。