

义务教育六年制小学

# 语文

# 教学参考书

第十二册

浙江教育出版社

G623.203  
3398  
12

义务教育六年制小学

# 语文教学参考书

第十二册

浙江教育出版社

义务教育六年制小学

语文教学参考书

第十二册

浙江省义务教育教材编委会

\*

浙江教育出版社出版

浙江省出版公司重印

浙江印刷集团有限公司印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 1/32 印张 7.75 字数 195 000

1998年1月第1版

2003年10月第7次印刷

**ISBN 7-5338-2919-0/G · 2904**

**定 价：4.55 元**

如发现印、装质量问题，请与本厂联系。电话：0571-85155604

## 说 明

义务教育六年制小学第十二册教材,包括课本、作业本和教学参考书,还有投影片和录音带。为了帮助教师用好这册教材,掌握教学要领,将有关问题说明如下:

### 一 教材概貌

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。教材编写时,把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系,循序渐进地安排在第十一、十二两册教材中。本册教材与前几册教材相同,有阅读训练、习作训练和听说训练 3 条线索。从纵向看,每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点;从横向看,按横向联系、协调发展的原则,把阅读、听说、习作训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后,根据单元目标编选课文和练习。为了使教师了解教材,明确各单元的语言文字训练重点,我们将听说读写能力训练的序列列表如下:

单元	阅读训练	习作训练	听说训练
1	借助中心句,领会中心思想	有中心有详有略地记事	

单元	阅读训练	习作训练	听说训练
2	养成积累词语的习惯	先概括后举例写一个人	听广播说感想
3	懂得科普文章的阅读方法	把自己的作文改具体	
4	分辨文章中的事实与联想	确定中心,合理想象,续写文章	听录音,发表自己的看法
5	注意句子的表达方式	写文章要注意用词造句	
6	提高默读的速度	写出自己的真情实感	根据对象说几句毕业赠言
7	养成良好的读书习惯	写感谢信	

(表内列出的是各单元主要训练点)

1. 课本。

本册课本共7个单元。为了减轻学生过重的学业负担,从第9册开始,比前面8册减少了一个单元。每个单元前有本单

元阅读训练的学习提示。“学习提示”告诉学生本单元阅读训练的重点和学习方法。每单元有围绕这一阅读训练点选编的必学课文3篇,第1、3、5、7单元各有选学课文1篇,用△标明。选学课文供学有余力的学生在学完必学课文的基础上选学,考试不作要求。每个单元有一次习作训练,第2、4、6单元各有一次听说训练。每单元有一个单元练习,主要是复习本单元学过的内容,但在语文知识和能力训练方面有适当的拓宽。本册课本共有必学课文21篇,选学课文4篇,习作训练7次,听说训练3次,单元练习7个。

本册教材在阅读训练方面的重点有这样几项:(1)继续进行正确领会课文中心思想的训练。第11册已安排过两次正确领会中心思想的训练,一次是理解什么是课文的中心思想;一次是先理解课文的主要内容,再想想作者的写作目的。这一册又安排了借助中心句,领会中心思想(第1单元)。(2)指导读书方法,养成良好读书习惯的训练。这方面的训练,前几册已有安排:按要求预习课文(第9册第1单元),简要地复述课文(第9册第7单元),注意人物的言行(第10册第3单元),列提纲背诵课文(第10册第7单元)。本册教材安排了3次:养成积累词语的习惯(第2单元),提高默读的速度(第6单元),养成良好的读书习惯(第7单元)。这样安排,显示了对指导读书方法和养成良好的读书习惯的重视。(3)有关句子的训练。词句训练是小学语文课基本的训练内容,除了中低年级要加强这方面的训练以外,高年级安排了关于句子的4个训练点。前面已安排了两个,一个是体会句子含着的意思(第10册第4单元);另一个是理解含义深刻的句子(第11册第6单元)。本册又安排了两个训练点:分辨文章中的事实与联想(第4单

元),注意句子的表达方式(第5单元)。(4)为加强阅读教学的实践性和应用性,在第11册安排了学会读消息(第4单元)以后,本册安排了科普文章的阅读方法指导(第3单元)。

习作训练,本学期共有7次作文训练:2次记事(第1、5单元),3次写人(第2、4、6单元),1次修改作文(第3单元),1次写感谢信(第7单元)。每次训练都有一个重点。第1单元的记事习作,重点是“有中心有详有略地记事”,这是记事作文的最高要求。第2单元的写人习作,重点是“先概括后举例”,写出一个人的思想品质。第3单元修改作文,重点是选一个自己写得不具体的片断改写具体。第4单元的写人习作,重点是发挥合理的想象,根据提供的材料,续写作文。第5单元的记事作文是记叙一次有趣的实验,要求观察细致,注意遣词造句准确,把实验经过和自己的感受具体写下来。第6单元写人作文的重点是“写出真情实感”。第7单元写感谢信的重点是感情真切。这是本套教材安排的第4次写信练习。第1次是给同辈写信(第7册第8单元),第2次是给长辈写信(第8册第7单元),第3次是给老师的回信(第10册第7单元)。

听说训练注重提高学生听话的能力和说话能力。本学期安排的3次训练的重点是:第1次先听录音《十二岁的银行家周菲》,然后以《周菲的启示》为题说一段话,这项训练与习作训练相联系。第2次训练是先听录音《家庭风波》,然后发表意见。第3次训练也是先听录音《毕业赠言》,再评议赠言的优劣,最后说(写)几条赠言赠送给同学。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的,思想教育散在无序。纵观全册课文,思想教育内容大致有以下几个方面:

(1) 为了人民的解放事业英勇顽强,不怕牺牲的革命传统教育。如:《江姐》、《小英雄雨来》。

(2) 热爱祖国,热爱人民群众,全心全意为人民服务的教育。如:《别了,我爱的祖国》、《一夜的工作》、《蒙蒙细雨》、《我的伯父鲁迅先生》、《詹天佑》。

(3) 热爱祖国美丽的风光,热爱祖国大好河山的教育。如:《春》、《花潮》、《鸟的天堂》、《林海》。

(4) 热爱生活、热爱儿童的教育。如:《养花》、《我爱绿叶》、《只拣儿童多处行》。

(5) 关心他人,经受意志品格锻炼的教育。如:《请求》、《委屈》。

(6) 憎恨剥削制度,憎恨帝国主义侵略的教育。如:《凡卡》、《刻骨铭心的国耻》。

(7) 爱科学,科学启蒙的教育。如:《冬眠》、《意想不到的灾害》、《看不见的大力士》。

(8) 继承祖国优秀民族文化的教育。如:《景阳冈》、《古诗三首》。

## 2. 作业本。

作业本与课本配套,包括课堂作业与课外作业,每课编有5至7道作业题,按单课(1、3、5……)和双课(2、4、6……)分别编成(1)(2)两个分册,便于学生交替使用。作业本上的习题与课文后的作业题,既有联系又有分工。课文后的作业题一般有:(1)有关课文内容的思考题。(2)朗读、默读、背诵。(3)读读写写本课的词语。(4)体现本单元阅读训练重点的语言训练题。作业本的习题类型比较多,除体现本单元阅读训练点的习题以外,还有字、词、句的常规训练。课文后面作业中的问题一

般只需要口头练习,作业本中的习题一般都需要书面完成。课文后面作业和作业本上都有少量选做题,用\*标出,可供学有余力的班级或学生选做,但考试不作要求。

### 3. 投影片。

本册教材9课有投影片:《别了,我爱的中国》、《春》、《花潮》、《鸟的天堂》、《林海》、《烧不坏的手帕》(习作训练)、《景阳冈》、《我的伯父鲁迅先生》、《詹天佑》。这些投影片图像,有的是帮助学生拓宽视野,有的是提供形象、创设情境,使学生增强感知,突出教学重点。

## 二 教学目标

1. 巩固汉语拼音,借助拼音识字、阅读,学习普通话;识字146个;能正确认读学过的多音字,能辨别形近字;会读写396个词语,一部分学会运用。

2. 继续学写钢笔字,写得正确、端正、整洁;会毛笔字临帖,坐的姿势、握笔姿势都要正确,养成认真写字的习惯。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文;会背诵指定的课文;能借助中心句,正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事物和联想;能提高默读的速度;能选择句子的表达方式;学会积累词语,养成良好的读书习惯;会读科普文章,初步掌握阅读方法,了解科普文章的语言特点。

4. 能有中心有详有略地记一件事;能用先概括后举例的方法写人;会修改作文,把自己写得不具体的作文改具体;会展开合理的想象续写作文;会在文章中写出自己的真情实感;会写感谢信。

5. 能听广播说说自己的感想;听录音以后能发表自己的看法;能根据不同对象说说(写写)给同学的毕业赠言。

6. 了解革命战士为了人民的革命事业英勇顽强,不怕牺牲的崇高品质;感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操;感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质;初步培养爱科学的志趣;初步了解帝国主义侵略我国的罪行,憎恨资本主义的剥削制度。

### 三 教学中要注意的几个问题

#### 1. 准确把握教学目标。

本册教材明确规定了每个单元、每篇课文、听说训练和习作训练的教学目标。教师要熟悉本册教材的学期教学目标,把握单元教学和课文教学目标,并根据班级实际情况,制订好课时教学目标。课时教学目标的制订应做到:(1)明确。可以操作,便于检测。既有语文知识、能力的教学目标,又有思想品德教育、情感熏陶的目标。(2)适当。不拔高,不降低。特别要防止任意拔高,随心所欲地把后一学期的教学目标提前到本学年来,以致只有少数学生才能达到的倾向。(3)集中。一节课时间有限,要面向全体学生,大面积实施训练,主要教学目标不宜贪多求全。语文知识、能力方面的目标一般不要超过3项。(4)有层次。下限目标面向全体学生,要求人人达到;上限目标使基础好的学生得到进一步发展。在一节课的时间安排上,要把大部分时间用于下限目标的达成上。

#### 2. 围绕教学目标进行扎实的语言文字训练。

要牢固树立实践观点,训练意识。学生的听说读写能力,只有在听说读写的训练中才能形成和发展。因此,课堂教学要加强学生的语言文字实践活动,以训练为主线安排教学过程。用好本套教材,改革阅读教学,提出如下建议:

##### (1) 精简关于理解课文内容的提问。阅读教学的基本任

务是语言文字训练,对学生的思想品德教育寓于其中。由于本套教材所选用的大多是语言通俗、平实,内容浅显明白的课文,大部分学生理解课文内容并不困难,一般无需“深究含义”;学生感到困难的是组织语言文字表达对课文内容的理解,以及对课文语言文字表情达意规律性的领会。所以要精简关于课文内容的提问。

(2) 多读课文。朗读、默读是阅读教学最经常最基本的训练,是我国传统的语文教学经验。它对于理解课文内容,积累语言材料,陶冶思想情操具有重要意义。教学时要让学生有充分的读课文时间,使学生能够流利地朗读课文,有的要熟读成诵。

(3) 落实训练重点,结合常规训练。每一单元课文的教学都要突出训练重点,把阅读、习作、听说(两个单元安排1次)的训练点落到实处。要钻研教材,在课文中寻找教学目标的落实点(即叶圣陶所说的“例子”),围绕重点组织教学,避免面面俱到,平均使用力量。学生语文能力的提高是螺旋式的,有一个不断积累的过程,因而重点训练要与常规训练相结合,特别要与字词句的基本功训练相结合。训练要人人参加,严格要求,及时反馈矫正,讲求实效。

在落实训练重点时,要充分发挥每单元“学习提示”的作用,根据课文特点对学生进行学习方法的指导。教学过程中,要加强对学生语言文字训练的指导。对高年级学生要有意识地加重书面语言文字训练的分量。要将课文后面作业题和作业本上的有关题目恰当地安排在教学过程中,课文学完,作业基本完成,达到既提高教学质量,又减轻学生课外作业负担的目的。

### 3. 注意听说读写能力的协调发展。

本册教材的单元训练点编写,听说读写几个方面的训练,有较密切的横向联系。要注意读写结合,从说到写,促进学生语文能力的协调发展。

4. 调动学生学习的积极性和主动性。要贯彻启发性原则,变强制性学习为吸引力学习,重视对学生学习的指导,使学生成为学习的主人。学有余力的班级可教学“选学课文”。选学课文自第十一册起编有旁注,提示要点,以引起学生积极思考,培养自学能力。

## 四 关于教学参考书

这本教学参考书分课编写。每课有以下几个部分:

1. 教材理解。介绍这篇课文的主要内容、中心意思、各段要点,指出根据教学目标和课文的语言特点,可进行哪些语言文字训练。

2. 教学目标。根据单元目标和课文特点,制订语文知识、能力和思想情感方面的教学目标,分点列出。

3. 课时安排。指出本课教学分几课时,每课时的教学内容。

4. 教学提要。根据教学目标,提示教学过程和方法。这些提示仅供参考,教学时应从实际出发灵活运用,大胆创新。这部分内容中的“作业提示”指出课文后面作业题和作业本上习题的编写意图和教学指导方法,有的附有参考答案。

5. 有关资料。包括作者和人物介绍,词语注释,以及有关背景材料。这些内容主要供教师参考,不必全部教给学生。

本书每个单元前有单元教学目标,每单元后有单元检测题,可供教完一个单元以后作测试用,检测教学是否达到目

标。如未完全“达标”，应及时采取矫正补救措施，教师可以根据实际情况对检测题作修改或补充。

### 五 教学时间安排

根据《义务教育试行教学计划》规定，六年制小学六年级每周语文课为7课时(包括写字课)。全学期除去复习考试，实际为17周，计119课时。具体分配如下：

第一单元	13课时
第二单元	14课时
第三单元	13课时
第四单元	14课时
第五单元	13课时
第六单元	14课时
第七单元	12课时
写 字	17课时
乡土教材	5课时
机 动	4课时

这册教学参考书的编写人员是：宋寿朝(第1、2单元)、沈大安(第3、4单元)、吴劲(第5单元)、钱正权(第6、7单元、习作训练、说明及全书统稿)。本册修订杨月英。

这册教学参考书是试用本，欢迎提出批评、修改意见。

1997年10月

# 目 录

说 明	1
<b>第一单元</b>	1
1 别了,我爱的中国	2
2 一夜的工作	8
3 养 花	14
△ 语文和数学	20
□ 我的课余生活(习作训练)	26
练习 1	29
单元检测题	33
<b>第二单元</b>	37
4 春	38
5 我爱绿叶	45
6 请 求	51
○ 周菲的启示(听说训练)	55
□ 好_____ (习作训练)	58
练习 2	61
单元检测题	64
<b>第三单元</b>	68

7	冬 眠 .....	69
8	意想不到的灾害 .....	75
9	看不见的大力士 .....	80
△	陨 石 .....	85
□	把作文改具体(习作训练) .....	89
	练习 3 .....	92
	单元检测题 .....	95
	<b>第四单元</b> .....	97
10	花 潮 .....	98
11	鸟的天堂.....	104
12	只拣儿童多处行.....	109
○	家庭风波(听说训练).....	113
□	纸团疑云(习作训练).....	116
	练习 4 .....	120
	单元检测题.....	122
	<b>第五单元</b> .....	125
13	林 海.....	126
14	蒙蒙细雨.....	134
15	古诗三首.....	139
△	刻骨铭心的国耻.....	145
□	烧不坏的手帕(习作训练).....	151
	练习 5 .....	155
	单元检测题.....	159

	<b>第六单元</b> .....	163
16	景阳冈.....	164
17	委 屈.....	170
18	凡 卡.....	174
○	毕业赠言(听说训练).....	180
□	_____爱我,我爱_____ (习作训练) .....	183
	练习 6 .....	186
	单元检测题.....	190
	<b>第七单元</b> .....	193
19	我的伯父鲁迅先生.....	194
20	詹天佑.....	202
21	江 姐.....	209
△	小英雄雨来.....	214
□	写感谢信(习作训练).....	220
	练习 7 .....	223
	单元检测题.....	228

# 第一单元

## 单元教学目标

1. 初步学会借助中心句,正确领会课文的中心思想。
2. 学会本单元的12个生字,理解43个词语的意思;懂得“浏览、审阅”、“询问、咨询”、“简单、简朴”3组近义词的区别和用法。
3. 能分别用关联词“不是……就是……”、“要是……就……”写句子。
4. 能有感情地朗读指定的课文,能背诵指定课文的有关段落。
5. 能围绕中心,有详有略地介绍自己的课余生活。
6. 感受课文作者热爱祖国、热爱周总理的思想感情;体会养花的乐趣。