

名家小史

【图文版】

中国教育思想史

任时先
著

山東畫報出版社

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

（CIP）数据

名家
小史

【图文版】

任时先
著

中国
教育思想史



山東
教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育思想史/任时先著. — 济南: 山东画报出版社, 2018. 5

(名家小史丛书)

ISBN 978 - 7 - 5474 - 2718 - 7

I. ①中… II. ①任… III. ①教育思想 - 思想史 - 中国 IV. ①G40 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 077570 号

中国教育思想史

任时先 著

责任编辑 布吉帅

装帧设计 李娜

出版人 李文波

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 **山东画报出版社**

社址 济南市英雄山路189号B座 邮编 250002

电话 总编室(0531)82098472

市场部(0531)82098479 82098476(传真)

网址 <http://www.hbcbs.com.cn>

电子信箱 hbcbs@sdpress.com.cn

印刷 山东润声印务有限公司

规格 210 毫米 × 145 毫米

8 印张 44 幅图 125 千字

版次 2019 年 2 月第 1 版

印次 2019 年 2 月第 1 次印刷

印数 1 - 6000 册

书号 ISBN 978 - 7 - 5474 - 2718 - 7

定价 32.80 元

如有印装质量问题,请与出版社总编室联系更换。

建议图书分类:教育史

名家撰小史 神笔写春秋

百余年前，国运衰微，列强环伺，中华民族到了生死存亡的关头。在这种情势下，从“闭关锁国”到“睁眼看世界”，许多有识之士怀抱“借西方文明之学术以改良东方之文化，必可使此老大帝国，一变而为少年新中国”（容闳语）的理想，开始正视西学，有意识且积极全面地向西方学习，将之视为可与“中学”对等的学术思想，探讨二者之优点并有机结合以帮助国家富强。

随着新式学堂的创办，留学教育的方兴未艾，“西学东渐”的客观态势业已形成，西方学术思想在中国这块古老的东方大地上得到广泛传播，同时推动了各个学科领域的蓬勃发展。尤其是以新文化运动为起点的，以宣传民主和科学为核心的思想潮流蓬勃兴起，先进的知识分子在这场运动中，受到了新思想的洗礼。思想长期被禁锢的国人得到彻底解放，思想观念得到更新。中国进入一个崭新的时代——思想学术的新时代。在这场划时代的思想变革中，涌现了一批声名遐迩、学贯中西的大师级的学者。这些学者以全新的理论工具和严谨治学的态度，对传统文化加以梳理和重新阐释，为现代学术奠定了

基础，取得了令人瞩目的成就。

“温故而知新，述往事而思来者。”我们出版这套丛书的意义和指归，正在于此。重印昔贤经典，接续学术传统，亦是今日出版人义不容辞的责任。缘此，我们从浩瀚如烟的民国学术经典中遴选100部篇幅较小、雅俗共赏的史学名篇，取名《名家小史》，以丛书形式出版。这套丛书有一个共同之点，即作者都是世人所敬仰的学者，而各书均是写给普通读者的普及性读物。运笔举重若轻、文字洗练易懂，虽经岁月洗礼和时代考验，至今仍是声名远播、影响至深；是后人传承治学传统、接近经典的桥梁。

这套系列丛书，包含了哲学、伦理学、社会学、历史学、文字学（包括训诂学）、自然科学等多方面学科的发展史。这些著作，在让年轻一代读者享受备受尊敬的人文学术大师的文化成果的同时，也能感知中华民族五千年不屈不挠的精神和璀璨的文化内涵，增强民族文化、民族精神的自豪感、荣誉感、归属感和凝聚力。我们每一个中国人，都应该为自己生在中国倍感自豪，因为我们有着几千年的灿烂历史，我们的先人为我们创造了令人骄傲、无与伦比的文明篇章。

唐太宗李世民曾说：“以铜为镜，可以整衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”对于一个国家来说，历史是经验、教训，是过去的沉淀，是未来的导向；对于我们每一个人来说，历史是最好的老师。通过学习各种历史，不仅可以从中领悟到许多人生哲理，扩大知识面，增长见识，丰富头脑，亦可培养实事求是的态度，提高综合能力和综合素

质。总之，学习历史可以让我们每一个人都终身受益，这一点是毋庸置疑的。

我们编辑出版这套《名家小史》，均采用民国时期的初版为底本，并进行了精心校订。校订时遵循以下几点原则：

1.将原书的繁体竖排，改为当今通行的简体横排；并对标点符号按现代汉语使用规范做了处理。

2.为了尊重作者及原著，对作者自有文风与习惯性行文遣词、概念术语，以及地名、译名等未做修改，皆仍其旧。

3.对原书中个别涉及原则性的文字，进行技术处理；同时对原书中一些因排印造成的讹误做了订正；如“日”“曰”，“己”“巳”“已”等。

限于学力和经验，编校过程中难免存在错讹疏漏之处，敬请广大方家、读者斧正！

《名家小史》丛书编辑委员会

自序

这本书，是我研究中国教育问题而写成的第一部著作；本来教育问题的范围很广。当然不仅限于思想史方面，不过我认为凡研究一个问题，必先从他的思想史方面入手，然后及于实际的领域。因此，研究中国教育问题，最低限度亦先要将二千数百年来教育思想发展的情况弄明白。我写这本书的目的，就是想在悠久的教育思想史的演进中，得出解决中国教育问题的途径。这是我写这本书的远因。

在目前我国出版界中很难有一本系统的整个的中国教育思想史的著作。而我往昔研究的时候，深觉无书可读的苦难，因而只好广征博览，紧要之处，录之成笔记。四年以来，由原始时代以至于今，搜集的材料实不少。今年藉养病机会，开始握笔，经时数月，本书即已脱稿。虽然不敢说是：“必古人所未及就，后世之所不无，而后为之。”顾亭林论著书之难见《日知录》。但站在发扬我国固有文化的立场上，作系统的整理，亦有必要。这说我写这本书的近因。

书成，分送各师友求正，在短期中得到许多意见，这是我十分感谢的。

任时先于成都

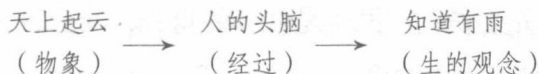
中华民国二十五年十二月



- 001 自序
- 001 第一章 绪论
- 008 第二章 中国教育思想史概论
- 015 第三章 原始时代（西周以前）的教育与文化
- 025 第四章 周代的教育思想
- 030 第五章 春秋战国之教育思想
- 087 第六章 秦汉的教育思想
- 110 第七章 魏晋南北朝的教育思想
- 122 第八章 隋唐的教育思想
- 136 第九章 宋元明的教育思想
- 207 第十章 清代的教育思想

第一节 何谓教育思想

要明白何谓教育思想，必先理解何谓思想。思想是什么呢？有人称为心意的作用，这种解释似不尽善；因为，人的心意何以能生感觉作用呢？必然是受有外界事物的影响，才能生感觉作用的。因此，我认为：凡一事物通过人的头脑所发生一种正反的观念，就谓之思想。譬如一个人见着天上起云，即知道有雨，这个“即知道有雨”的观念，就是思想。准此，我们可得一个公式如下：



不过，天上起云，不必一定下雨，这样就成相反的思想了。有人说“有头脑的人，都能思想”，这个说法虽有些武断，但道理是能成立的。我进一步的说，人有头脑不但就有思想，而且人的思想还有精粗文野之别。文明民族的人，思想多

精细敏捷，对于宇宙间的一切演变，可以分析之，推测之。蛮野未开化的人则不然，思想多粗野迟钝，这确是颠扑不破的道理。

根据上文的道理再加以推论，则在思想的性质上，可分为经验的科学的两种。经验的思想，含有习惯的性质。有这种思想的人对于一切事物的变化，只知其然，而不知其所以然。科学思想的长处，在能分析事物，穷究其所以然的道理，这种思想是非学不能的。由此，我们就要问教育思想属于经验的还是科学的呢？当然是属于科学思想领域。

所谓教育思想，即是教育上的一种哲学主张。根据主张就能产生一种制度或政策，换句话说，就是能规划出来一种实践的方法。由此看来，教育家必须富有科学思想，有了思想，然后规划出教育方案，再由方案而入于实践。这是教育推行中必须具备的程序，同时亦是教育家应有的修养。

第二节 教育思想与民生史观

孙中山先生说：“民生是社会的重心，社会进化又是历史的重心，归结到历史的重心是民生。”《中山全集》。这几句话的意义就是说明：在整个社会发展的程序上，其演进的重心，当为生活关系；凡经济、政治、法制、文化诸形态，皆随着这个生活关系的变更而变更。此即孙先生昌明的“民生史观”的来源。

教育思想在整个社会的有机体的组织中，他是意识形态重要者之一。据“民生史观”的解释，他的存在与演进亦决定于某一时的生活关系。譬如在原始时代，人民的生活关系是“各尽所能，各取所需”。其形式是自由的、自然地，毫不受任何的拘羈。当时的教育即以生活习惯为其本质，他的内容不外是获得生活资料的“实用教育”及安慰精神的“宗教教育”；前者如制造渔猎战争器具的技能，后者如风俗习惯仪式的传授。继后人类的生活关系渐进步，私有财产制渐渐萌芽，阶层成立，社会经济组织亦发生变更，于是便需要种种意识形态来控制被压迫的人，保障当时特权者的利益。教育内容亦由“实用教育”变为造就统治人才的“治术教育”，修身、明德、尊君的“礼仪教育”了。这时维护宗法社会的道德教育思想，亦随实际的需要而产生，并成为封建社会教育上的金科玉律。

在资本主义社会中，所需要的文化教育，当然不是封建时代的那一套。资本主义本身的发展需用科学知识，新有的技能，健全的劳力，扩充并保障市场的军备，于是在教育方面即有“公民教育”“科举教育”“军国民教育”“职业教育”等之提倡。总之，资本主义社会的教育思想全是人民生活关系的反映。封建社会里的教育思想与资本主义社会里的教育思想其所以不同，亦正是在两个经济组织极端相反的领域中，人民生活关系不同的原因。

以“民生史观”的解释，不但历史的重心是民生，而且社会意识形态的存在与演变亦是决定于民生的，这是研究历史科学者必须有的基本认识。所以我亦肯定说：“研究教育思想史

必须懂得孙中山先生的民生史观，并且还要能够实际运用。”

第三节 教育思想上的个人主义

古时代的教育思想都是个人主义的，由个人主义出发的教育思想以及所产生的制度，都是为个人利益的。我国荀子的教育思想最能代表个人主义。他说：“学恶乎始？恶乎终？曰其数则始乎诵经，终乎读礼；其义则始乎为士，终乎为圣人。”《荀子·劝学篇》。又说：“君子之学也，以美其身。”《荀子·劝学篇》。西欧学者如苏格拉底说的：“教育之目的，是在矫正错误，寻求真理。”美琪著《西洋教育史大纲》。柏拉图说的：“教育是使身心达到他们可以达到的完满。”美琪著《西洋教育史大纲》。亚里斯多德说的：“教育的真目的是要借完善的功德去求快乐。”瞿世英编《西洋教育思想史》。夸美纽斯说的：“教育是全人的发展。”瞿世英编《西洋教育思想史》。陆克说的：“教育之目的是要养成一个健全的身心。”瞿世英编《西洋教育思想史》。我们可以看出自苏格拉底直至陆克这一派人的教育思想，都是一贯的个人主义。但个人主义确盛行于十八世纪，而以卢梭为代表。卢梭主张“任自然”，人应有绝对的自由权，不应受社会组织的任何束缚，使人能够有丰富之发展。这种顺应“自然”的个人主义教育思想，在十八世纪的欧洲是很有权威的。其唯一意义，不能教人生活去适应环境，而且教人如何使用“天赋自由”，从恶劣的环境中，求生活的

解放，同时个人的行为，决不受政治、法律、道德之拘束。

第四节 教育思想上的社会主义

人是不能脱离社会单独可以生活的，在生活关系复杂的时候，人与社会的关系更为重要。古时人在理论上虽然忽视了社会关系的重要，但事实的演进，一至微之事，与社会仍不能脱离。如果真与社会脱离关系，即有经天动地之才，崇高伟大之修养，亦会失去其作用与意义的。所以教育的意义不仅在修身养性，且须使受教的人知道合作、互助、服务、养成团体生活为公牺牲的美德，所学的知识亦应该与现实生活相适合。因之，教育的目的，不仅在使受学的人成为科学家、哲学家、文学家，并须使他成为参加社会活动的分子，能够运用自己的学力，改造社会，努力于国家民族之发展。如此，乃不失其社会之意义。

人类的生活是不停的进化，教育思想亦应随人的生活关系进化而转变。十八世纪末叶的人类生活关系显明的趋向于社会化，于是以个人主义为中心的教育思想逐渐崩溃，自然地转变到社会主义方面。如裴斯塔洛齐说的“教育的意义是使所有的能力为自然的，进步的，有系统的发展。”吴康译《近代教育史》（F.P.Granes: A History of Education in modern Times）。福录久尔说的：“教育之目的在于真实的、纯洁的、神圣之生命的实现。”吴康译《近代教育史》（F.P.Granes: A History of Education

in modern Times)。赫尔巴特说的：“教育之目的在产出平衡多面的趣味。”刘炳黎著《近代教育思想》。主张明显而发挥群尽的学者，首推美国杜威。他说：“学校本来是一种社会建设，教育既是一种社会的程序，学校不过是一种群居生活的一种型相，所有可使儿童分受种所传来的文物的资产，并且使他为社会运用的能力最有效的主动力，都聚集在学校里。所以教育是生活的一种程序，不是为将来生活的一种预备。”刘炳黎著《近代教育思想》。最近许多教育家为使教育能够尽量发挥它的功效，使今人的生活能适应现时的非常环境，更积极主张教育社会化。姜琦先生说：“……而且必须把学校与社会完全底打成一片，使两者不分什么界限，做到一种真正的所谓“教育生产化”“学校社会化”“学习劳动化”“知识技术化”等等。这当然是现实的生活环境所发生需要的缘故。

第五节 教育思想与教育制度

凡是一个问题入于实际研究的时候，则先必经过历史与思想两程序，我想研究任何问题，非依照这程序不可。教育制度之研究，亦就是教育实际问题之研究，因而必先从教育思想的历史发展研究起，这亦是一定的程序。教育制度固能影响教育思想，但是在教育制度未成立前，必先有其思想之酝酿，等到思想由酝酿经过一定时期成为系统落于实际的时候，制度始根据思想之轨辙而产生。所以研究教育制度，有先研究教育思想

的必要。

自然，一种思想的发展亦不一定立刻表现于实际，即是说不能一定成为制度，但是对于制度之产生仍有影响的，更不能因此便否认上述的定理。现今一般教育行政者见于教育思想与教育制度之欠调和，便有研究教育制度不一定要先研究教育思想这一严重的错误认识。并以为教育行政者是在朝的官，责任只在执行教育的方案与法令，教育家是在野的民，责任在研究教育思想，其间好像有种不可调和的深沟，这实是现时教育推进中最严重的阻力。严格说来，教育行政者的责任，自然是在执行教育方案与法令以及考核教育的实效，但亦应有研究教育思想的必要。对教育思想没有研究的人，是不能任教育行政长官的。目前中国教育舞台上的官，大多数只能说是些文人，恐怕教育思想是什么东西，都不知道，可不是笑话吗？

第二章

中国教育思想史概论

第一节 中国教育思想史的分期

教育思想是随着社会生活关系而变迁的，因之中国教育思想史的分期，亦应以社会生活的演进程序为基准。现为便利研究计，姑且分成九时代。第九时代中，又分成五期。

第一时代 原始社会

第二时代 周

第三时代 春秋战国

第四时代 秦汉

第五时代 魏晋南北朝

第六时代 隋唐

第七时代 宋元明

第八时代 清鸦片战争以前止。

第九时代 近代

第二节 中国教育思想与社会生活的关系

中国历史究竟始于何时？这是个争论未决的问题，不过我以为自商代始，较为正确。商代以前为氏族部落时代，尧、舜、禹、汤都是后来的人为要“托古改制”而所拟的标准模范人，如韩非说：“孔子、墨子俱道尧、舜而取舍不同，皆自谓真尧、舜，尧、舜不复生，将谁使儒墨之诚乎？”《韩非子·显学篇》。王船山亦说：“唐虞以前，无得而详矣。然衣裳未正，五品未清，婚姻未别，丧祭未修，狃狃榛榛，人之异于禽兽无几也。若夫三代之季，犹历历可征焉。王著《读通鉴论》第二十卷论魏征之《折封德彝录》。可见认尧、舜诸人为后世伪造，当不自今日始。我编《中国教育思想史》亦自商朝起，商以前的仍不割弃，统括于原始时代中。

商代及商以前均为氏族社会，这是史家已经给我们肯定了的。当时社会生活形式简单，文化未生，教育思想完全包含于人民实际生活习惯中。及至东周时期，封建制度成立，社会生活进化，文化显有发展，《诗》《书》《易》《礼》遂成为代表那时的文化集团，所谓教育思想亦不过是“化民成俗”的道德教育与“明人伦、知礼义”的礼义教育而已。自春秋、战国至清末，儒、墨、道三教虽互有消长，但教育思想始终脱不了儒家的圈子而支配中国二千多年的历史。近百余年，西洋的