



熊孩子

正面管教手册

漫画版



林亦 舒漫
编绘



★ 一边看漫画故事，一边学家教知识
★ 可以和孩子一起看的家教书





熊孩子

正面管教手册

漫画版

林亦舒漫
编绘



版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

熊孩子正面管教手册:漫画版/林亦,舒漫编绘.—北京:北京理工大学出版社,2016.11

ISBN 978-7-5682-2153-5

I. ①熊… II. ①林… ②舒… III. ①儿童教育—家庭教育—通俗读物
IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第075208号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市宏凯彩印包装有限公司

开 本 / 700毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 13.75

字 数 / 168千字

版 次 / 2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷

定 价 / 39.00元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言

孩子为什么这样“熊”？

在这个世界上存在着这样一个物种，他们的年龄在5~14岁不等，常常不按照常理出牌，时不时地乱翻东西、搞破坏、恶作剧、抖“机灵”，结果往往是让大人们尴尬错愕、大吃一惊、无言以对、无所适从、方寸大乱、暴跳如雷，这个物种被人们用一个源于北方的称呼来定义——熊孩子。

熊孩子往往有着极大的好奇心、破坏力和充足的时间。他们无厘头的要求往往让家长、老师、长辈、邻居不耐烦乃至抓狂，最后精疲力竭，只得双手叉腰长叹一声，感慨：“这孩子为什么这样熊？”

大人你不懂我的“熊”！

当七窍生烟的你对“熊孩子”进行批评教育的时候，他们往往一脸委屈或满嘴的“造反有理”，这其中的逻辑往往更让你发飙。面对指责，他们的伤心、气恼溢于言表，一副受伤的小兽的模样，跟着吧嗒吧嗒的眼泪一起爆发的可能还有他们的呢喃或咆哮，“你们根本不明白”“不是你们想的那样”“你们不爱我了，我要离开这个家”……他们楚楚可怜的伤心样子让焦头烂额的家长心疼不已，往往只能偃旗息鼓、妥协、安抚。纵然家长之前想好了几十招，也终究要败给他们这一招。

这本漫画书，让你轻松读懂孩子的“熊”。

一百个熊孩子可能会有上万件不同的“英雄事迹”，但他们之中却存在着一些共同的因素。

就拿以自我为中心这一点来说，熊孩子大都把自己当做焦点，按自己的意愿行事，很少顾及他人，也很少考虑自己的所作所为会给他人带来怎样的影响。实际

上，著名的心理学家皮亚杰指出——自我中心正是儿童最重要的心理特征之一。孩子直到7~12岁才会慢慢发展出从他人的视角看待世界的能力。虽然后来有些心理学家的研究表明，皮亚杰可能低估了儿童在这方面的发展速度；但不管怎样，这都说明，从他人视角看待世界的能力不是与生俱来的。这是孩子犯“熊”的一个主要的、重要的原因，我们能说人家“造反”没理吗？

像这样的原因还有很多，本书的作者根据自己多年的从业经验和家庭教育经验，从行为、习惯、情绪、性格、亲子沟通以及儿童心理六个方面着手，将这些原因分门别类，画师们将经典案例绘制成一个个搞笑的漫画故事，定能博得读者的莞尔一笑，乃至捧腹大笑。紧随其后的是“心理专家释疑”板块，在这里，作者有针对性地专业的角度对“熊”事件、“熊”行为进行分析，追根溯源，让家长们更容易找到孩子犯“熊”的症结所在。

这本漫画书，教你合理地纠正“熊”孩子。

现在的父母很多人都抱着“自由平等”的教育理念来教养孩子。他们蹲下，与孩子视线齐平沟通，态度温和，脸上挂着微笑，他们抓住或创造机会与孩子玩耍，拉近关系，希望以此建立良好的亲子关系。可是结果呢？孩子可能反而变得不听话了。这是因为，我们只看到了“自由平等”的表象，其实，真正“自由平等”的根基是明确、公正、合理的规则，所言的“自由”是规矩下的自由，“平等”是成人尊重孩子，愿意倾听、理解、信任他们，鼓励他们成为一个有思想、有情感的独立个体，而不是完全地失去自身的权威和引导者的身份，任孩子妄为。所以在每节的最后，我们设置了“心理专家支招”的漫画板块，给出具体的操作要领，让家长能对症下药，更直接地帮助家长通过简单的操作轻松应对孩子犯“熊”。

我们深信：父母的抚育和正确的教养方式能让孩子成长、发展得更健康。我们希望：每一位父母都能在笑声中领悟养育孩子的真谛。所以我们整合资源，联合专业权威的作者和行业内优秀的漫画团队，为的就是给未晋升为人父人母的读者以准备，让已晋升为人父人母的读者理解孩子的“熊”，通过简单的方法让孩子的“熊”有所改观。

打开漫画书，让养育孩子成为一件快乐的事情，这是我们共同的目的。

目录

搞不定，熊孩子的那些“令人发指”的行为——行为

Chapter 1

- 淘淘，你就是个“暴力狂” / 002
- 错！“再咬人，就把你的嘴缝上” / 005
- 太丢人了，他在大街上撒泼打滚 / 009
- 怎么？这么小的孩子就“爆粗口” / 013
- 欣欣迷恋电源插座，怎么办 / 017
- 家里有个“人来疯” / 021
- 不高兴怎么办？我会“说狠话” / 025
- 天哪！你怎么能那样对待小猫咪呢 / 029
- 囧！他怎么对“小鸡鸡”那么感兴趣 / 033
- 小孩子不准吮吸手指头 / 037



改不掉，熊孩子的那些“臭毛病”——习惯

Chapter 2

- 小小年纪，居然学说谎 / 042
- 爸爸，我要你陪着我 / 046
- 我不喜欢这些菜 / 050
- 拜托，你能不能别上蹿下跳 / 054
- 挖鼻孔是件有意思的事，嘿嘿…… / 058
- 这熊孩子，怎么看见什么都想要 / 062
- 大人说话，小孩子不准插嘴 / 066
- 小伟，你的衣服能不能不乱扔 / 070



将不顺，熊孩子的这点儿“坏脾气”——情绪

Chapter 3

- 再耍赖，小心挨揍 / 076
- 撒娇是小洛的撒手锏 / 080
- 哭鼻子不是好孩子 / 084
- 等我长大了，要把你们都消灭 / 088
- 一会儿“晴天”，一会儿“下雨”，这是要闹什么 / 092
- 画画好难，我不想学画画 / 096
- 居然对我的话充耳不闻 / 100
- 再不睡觉，小心大灰狼把你抓走 / 104



伤不起，熊孩子的那些“性格弱点”——性格

Chapter 4



- 愿赌服输，你懂不懂 / 110
- 我家有对小冤家 / 114
- 小气鬼！再也不和你玩了 / 118
- 这破衣服，怎么脱不下来 / 122
- 我才不要和他们一起玩耍 / 126
- 再任性下去，小心我扁你 / 130
- 斤斤计较的人，最讨厌 / 134
- 熊孩子，又在外给我惹是生非 / 138

弄不清，熊孩子心里的那些“小九九”——亲子沟通

Chapter 5

- 居然学会对抗了，真是长能耐了 / 144
- 再顶嘴，就用针缝住你的嘴巴 / 149
- 小小干吗总用背对着我 / 153
- 爸爸，那个婆婆看起来好吓人 / 157
- 隔壁家的小胖又欺负我，你管不管 / 161
- 都是自尊心惹的祸 / 165
- 这就是你说的那个不爱说话的淑女 / 169
- 谁干的好事，给我站出来 / 173



看不懂，熊孩子的那些“怕怕”——心理

Chapter 6

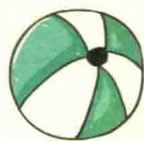
- 爸爸，我的腿好痛 / 178
- 我我我我……我不是口吃 / 182
- 他们是不是又在议论我 / 186
- 真是胆小鬼 / 190
- 能不能别这样慢吞吞的 / 194
- 怎么办？好紧张 / 198
- 妈妈，人都会死吗 / 202
- 我要当大王 / 206



Chapter 1

搞不定，熊孩子的那些
“令人发指”的行为

——行为



淘淘，你就是个 “暴力狂”





■心理专家释疑：

【释义】

工具性攻击：孩子在与同伴玩耍时，因为争抢玩具或物品而发生的攻击性行为。这种攻击性行为的目的是不在伤人，而在争抢物品，因此称为工具性攻击。在1~6岁的孩子身上较常见，并且多发。

【典型表现】

工具性攻击只发生在争抢玩具或食品的过程中，一旦拿到了争抢的目标，孩子就会主动放弃攻击行为。但对于在争抢的过程中被打哭的一方，“施暴者”丝毫不会感觉理亏，往往表现得理直气壮。

【错误成因】

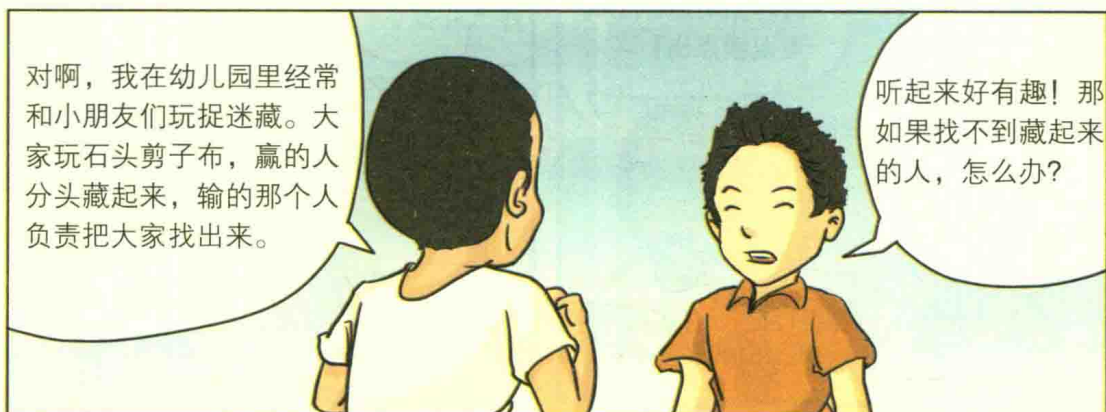
1. 从儿童心理学的角度分析，3岁孩子抢不过就打的行为是一种必然。由于两三岁的儿童正处于自我意识高速发展的阶段，自我意识较强，行事多以自我为中心。凡是自己看到的、喜欢的，就认为都是自己的。

2. 孩子的交际能力较差，不知如何与小朋友交往。想玩别人的玩具，又表达不清楚，沟通无效时就动手去抢。如果对方反抗，就会动手打人。

■心理专家支招：

 <p>不管怎样，动手打人都是不对的。把玩具先交给我！</p>	 <p>淘淘，如果你真的想玩这个玩具，可以好好跟乐乐商量。</p>	
<p>立即出面让双方将争夺的玩具交出，并告诉他们争抢、打人不对。</p>	<p>教会孩子必要的礼貌用语，如：“可以让我玩一会儿你的玩具吗？”</p>	
 <p>你和乐乐可轮流玩，争抢到最后，是不是大家都玩不成？</p>	 <p>请你冷静十分钟，自己想一想。</p>	
<p>教会孩子“轮流玩”的意识，鼓励孩子用自己的玩具与对方交换。</p>	<p>“施暴”后的孩子被打，只能增强他“以武力解决问题”的意识。</p>	<p>采用暂停——让犯错的孩子单独待几分钟，让孩子感觉到自己的错误。</p>

错！“再咬人， 就把你的嘴缝上”



嘿嘿，那就要受罚咯！罚学小狗叫或者听从指挥，让干什么就得干什么！



咱们先来玩石头剪子布！谁赢了谁先藏。

没问题！



怎么样，敢不敢玩？

玩就玩，这有什么好怕的！



石头剪子布！



这一局不算，重来！

为什么？输了就要重来，想得美！



你无赖，刚刚出拳慢了，不公平！

喂，我比你大5个月，是哥哥。哥哥可以慢点出！



这不公平，真是气死我了！

怎么，你还想打架？我可告诉你，你才不是我的对手呢！





■心理专家释疑:

【释义】

咬人是一种非常极端的攻击性行为。比起打人来说，孩子往往喜欢用咬来表达强烈的愤怒、紧张或兴奋。虽然咬人造成的伤害很大，但这仍然是一种工具性攻击行为，其目的在于发泄不良情绪、引人注意或寻求安全感。对于自控能力薄弱的低龄孩子来说，这种行为的发生率居高不下。

【典型表现】

咬人行为一般多发生于争抢东西，或孩子遇到了认为不公平的事情时。当孩子的情绪被委屈、愤怒、不满充斥而达到无法控制的状态时，便会不分轻重地实施撕咬。而被咬的对象除了同龄段的小朋友外，甚至还包括家长。

【错误成因】

1. 尽管对于懵懂无知的孩子来说，咬人是正常现象，但却不难发现，咬人这种行为其实只在一部分孩子身上出现，而且只在更少的一部分孩子中表现更为突出。这种行为的发生除了与孩子自身的性格、气质有关以外，与家长的教育也不无关系。

2. 有些独生子女的家长怕孩子在与同伴相处时受到不公正对待，教孩子被人欺负时就立刻反击，反击不成就用嘴咬。当孩子在这种“制伏”手段上尝到甜头后，便会把咬人当成一种防御或反击时的习惯招数。

3. 家长平日忙于公务而疏于对孩子的监管教育，孩子试图采取咬人这种极端且粗暴的方式来引起家长的注意。

4. 性格乖戾或暴躁的孩子以及常被骄纵的孩子，更容易出现咬人的行为。

■心理专家支招：

<p>以后想发泄不满的情绪，就使劲捶打抱枕，但是绝不可以再咬人！</p>	<p>咬人不是好习惯！</p>
<p>家长可以指定泄愤对象或区域，给孩子做正确的发泄情绪的示范。</p>	<p>用手轻轻捂住孩子的嘴巴，让孩子的嘴巴里发出“哇哇哇”的声音，可帮助孩子转移注意力。</p>
<p>哎哟，我的手！疼死我了！</p> <p>老爸，你……你没事吧？我没有用力咬，你怎么还疼成这样？</p>	<p>再乱咬人，信不信我拿针把你的嘴巴缝住？</p> <p>儿子，快让妈妈看看屁股有没有事！</p>
<p>如果被孩子咬，家长可故意“虚张声势”，夸大孩子错误行为的后果，让孩子心生畏惧，从而意识到自己的错误并主动改正。</p>	<p>用“再咬人就把你的嘴缝上”一类的话恐吓孩子，不仅不能制止孩子的不良行为，而且会对孩子产生负强化，加剧其咬人行为，不利于孩子成长。</p>

太丢人了，他在大街上撒泼打滚



