

高教版 2019

严格按照考研教育学最新考试内容、考试要求和题型结构编写

考研教育学

历年真题超详标准解析

全国考研教育学配套教材编委会

高等教育出版社

- 最佳搭配：考试解析 + 历年真题超详标准解析 + 解析配套 1000 题



高教版 2019

严格按照考研教育学最新考试内容、考试要求和题型结构编写

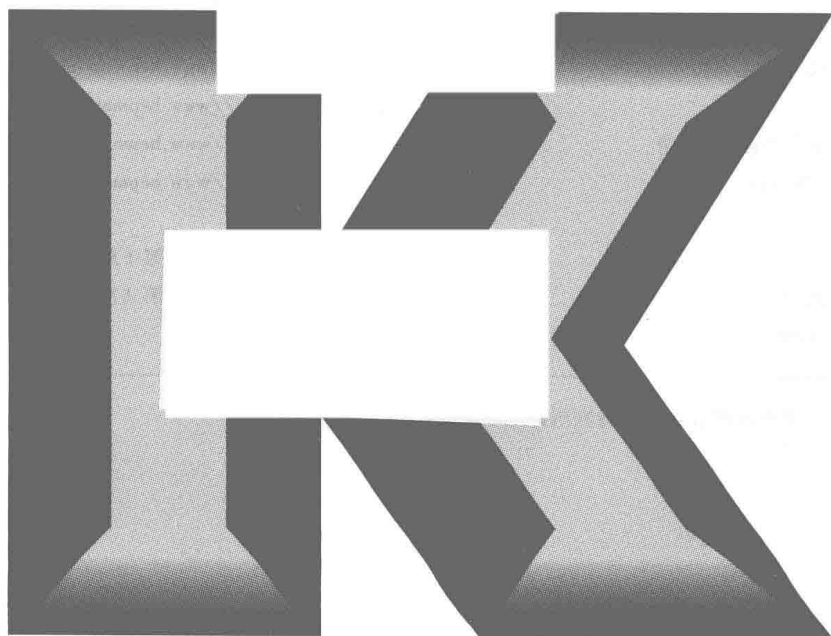
考研教育学

历年真题超详标准解析

全国考研教育学配套教材编委会
主 编 田友谊

高等教育出版社·北京

- 最佳搭配：考试解析 + 历年真题超详标准解析 + 解析配套 1000 题



内容提要

《2019 考研教育学历年真题超详标准解析》选取了最近 10 年（2009~2018 年）的真题，邀请教育学领域的专家进行专业解析。本书特点如下：（1）不仅对正确答案为什么正确进行解析，而且对其余答案为什么不选也进行解析；（2）不仅引导考生准确理解真题答案，更注重引导考生理清命题思路，帮助考生夯实基础知识、构建知识网络；（3）不仅告诉考生答题技巧和策略，更注重引导考生对考点中的重难点进行梳理与掌握，帮助考生优化解题思维。

图书在版编目（CIP）数据

2019 考研教育学历年真题超详标准解析 / 全国考研教育学配套教材编委会编. -- 北京：高等教育出版社，2018.6

ISBN 978-7-04-049868-4

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 107531 号

2019 考研教育学历年真题超详标准解析

2019 KAOYAN JIAOYUXUE LINIAN ZHENTI CHAOXIANG BIAOZHUN JIEXI

策划编辑 朱丽娜 责任编辑 王羽 封面设计 李小璐 版式设计 杜微言
责任校对 吕红颖 责任印制 田甜

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开本 787mm × 1092mm 1/16

印张 14.5

字数 350 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2018 年 6 月第 1 版

印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 49868-00

前 言

自2007年始，教育学学科的学术型硕士研究生的专业课《教育学专业基础综合》考试采用全国统考，由教育部统一命题。全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试历年真题，是考试大纲中考点、重点和难点的“风向标”，是考生备考的“指南针”。为帮助考生更有针对性地进行备考，本书选取了最近10年（2009~2018年）的真题，邀请教育学领域的专家进行专业解析。

本书对真题的解析，以教育部考试中心发布的官方标准答案为依据。在对真题进行解析时，基于以下构想：首先，对试题所考查的知识点进行准确聚焦，引导考生精准定位知识点所属的学科板块和具体章节；其次，分析知识点对考生所需具备的能力（了解、识记、理解、掌握、运用等）的要求，进一步帮助考生把握重难点；最后，根据题干的表述，结合所考查的知识点进行扼要分析，旨在帮助考生举一反三、学会迁移并建构知识网络。

本书对真题的解析，具有以下特点：（1）不仅对试题的正确答案为什么正确进行解析，而且对其余答案为什么不是正确答案也进行解析，帮助考生“知其然”且“知其所以然”；（2）不仅引导考生准确理解真题答案，更注重引导考生对命题思路的理清，帮助考生夯实基础知识并构建知识网络；（3）不仅告诉考生答题技巧和策略，更注重引导考生对考点中的重难点进行梳理与掌握，帮助考生优化解题思维并学会分析问题。

在本书的使用过程中，建议如下：（1）与《全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试解析》配合使用，把握命题方向，帮助考生梳理、理解和掌握考点；（2）在熟悉《全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试解析》的基础上，分学科、分阶段、分步骤地检测复习效果，调整复习计划；（3）预留最近3~4年的真题，严格按照考试时间进行模拟考试，把握答题节奏，训练解题思维。

在本书的编写过程中，或许还存在着内容或形式上的不足或缺憾，恳请广大专家、学者、读者不吝指教，以便不断改进与完善。

目 录

第一部分 2009—2018 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题	1
2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	1
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	7
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	14
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	19
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	26
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	32
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	38
2016 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	45
2017 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	52
2018 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题	59
第二部分 2009—2018 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	
答案及解析	67
2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	67
2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	84
2011 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	100
2012 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	116
2013 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	133
2014 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	149
2015 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	165
2016 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	179
2017 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	194
2018 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题答案及解析	209

第一部分 2009—2018 年全国硕士研究生入学

统一考试教育学专业基础综合真题

■ 2009 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题 ■

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

- 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学
- 人的发展总是受到社会的制约，这意味着
A. 教育要坚持社会本位的价值取向 B. 教育要充分考虑社会发展的需要
C. 教育目的的确定不应从个人出发 D. 教育要为社会生活做准备
- 人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是
A. 忽视了教育的其他社会功能 B. 有教育万能论的倾向
C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准 D. 夸大了教育对人力资本的作用
- 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和
A. 学会关心 B. 学会生存 C. 学会创造 D. 学会交往
- 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是
A. 人的劳动能力的全面发展 B. 德智体全面发展
C. 人的独立个性全面发展 D. 人的身心全面发展
- 小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于
A. 正规教育 B. 半正规教育 C. 非正规教育 D. 业余教育
- 18—19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指
A. 公立学校系统与私立学校系统
B. 职业学校系统与普通学校系统
C. 大学-中学系统与小学-初等职业学校系统
D. 义务教育系统与非义务教育系统
- 班主任在与小明谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习效果不很理想，但非常努

- 力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于
- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 鉴定性评价
9. 学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是
- A. 综合课程 B. 核心课程 C. 选修课程 D. 活动课程
10. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是
- A. 集体教育模式 B. 道德认知发展模式
C. 社会学习模式 D. 体谅模式
11. 泰勒的课程编制原理主要强调
- A. 课程目标的主导作用 B. 教师对课程的再开发
C. 管理者对课程的监控 D. 学生对课程的评价
12. 按照布卢姆目标分类学的基本要求，下列选项中，不宜作为教学目标的表述是
- A. 培养学生的思维能力
B. 培养学生区别事实与假设的能力
C. 培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
D. 培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力
13. 下列选项中，属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是
- A. 指导学生学习与发展的权利
B. 对学校进行管理与领导的权利
C. 选择教材教法开展教学工作的权利
D. 检查与评价学生品行、学业、身体的权利
14. 对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系，董仲舒最为强调的三种是
- A. 君臣、父子、兄弟 B. 君臣、父子、夫妇
C. 君臣、父子、朋友 D. 父子、兄弟、夫妇
15. 魏晋南北朝时期，南朝宋在学校制度方面的一大改革是分科设学，设立
- A. 玄儒文史四馆 B. 玄儒律算四馆 C. 文史律算四馆 D. 文史书算四馆
16. “熙宁兴学”之后，宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度，称为
- A. “苏湖教法” B. “三舍法” C. “积分法” D. “六等黜陟法”
17. 王守仁的修养方法强调“事上磨炼”，其所谓“事”是指
- A. 家事 B. 农事 C. 人事 D. 心事
18. 下列选项中，不属于清末“百日维新”中的教育改革措施是
- A. 废除八股考试 B. 颁布近代学制
C. 设立京师大学堂 D. 书院改学堂
19. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是
- A. “癸卯学制” B. “壬子癸丑学制”
C. “壬戌学制” D. “戊辰学制”
20. 蔡元培对大学精神的解释是

- A. “大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”
 B. “大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”
 C. “大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”
 D. “学术独立，思想自由，政罗教纲无羁绊之学府也”
21. 抗日战争时期，为强化学校训育，国民政府规定在中等以上学校中推行
 A. 专任制 B. 导生制 C. 导师制 D. 辅导制
22. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是
 A. 晏阳初 B. 梁漱溟 C. 黄炎培 D. 陶行知
23. 在教育本质的问题上，杨贤江认为教育是
 A. 社会的经济基础 B. 劳动力再生产手段
 C. 不偏不倚的公正事业 D. 观念形态的劳动领域之一
24. 在公元前 8 世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中，教师被称为
 A. “拉比” B. “古儒” C. “书吏” D. “校父”
25. 在古希腊教育史上，首次将算术、几何、天文、音乐四门课程（即“四艺”）列入教学科目的教育家是
 A. 毕达格拉斯 B. 苏格拉底 C. 柏拉图 D. 亚里士多德
26. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是
 A. 注意、期待、要求、行动 B. 明了、联合、系统、方法
 C. 注意、期待、相关、集中 D. 明了、联合、提示、巩固
27. 下列选项中，不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念是
 A. 建立国家教育制度 B. 人人享有接受教育的机会和权利
 C. 教育内容的世俗化 D. 教育实施的终身化
28. 提出“把一切事物教给一切人”“一切儿童都可以教育成人”“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是
 A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 乌申斯基 D. 福禄培尔
29. 1886 年，日本明治政府颁布的《中学校令》中，将中学分为
 A. 职业中学和普通中学 B. 私立中学和公立中学
 C. 文科中学和实科中学 D. 寻常中学和高级中学
30. 1944 年，英国政府通过的战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是
 A. 《巴特勒法案》 B. 《巴尔福教育法》
 C. 《费舍教育法》 D. 《福斯特教育法》
31. 在进步教育运动中，美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了
 A. 葛雷制 B. 昆西教学法 C. 道尔顿制 D. 设计教学法
32. 20 世纪五六十年代，苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的
 A. 一般发展 B. 特殊发展 C. 全面发展 D. 个性发展
33. 在现代欧美教育思潮中，主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是
 A. 改造主义教育 B. 要素主义教育 C. 永恒主义教育 D. 结构主义教育

34. 首先提出“教育的心理学化”主张的学者是
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯 C. 詹姆斯 D. 赫尔巴特
35. 若问小明“为什么偷东西是不对的?”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于
A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
36. 下列各种个别差异中,不属于认知方式差异的是
A. 场依存性与场独立性 B. 冲动型与沉思型
C. 内控型与外控型 D. 分析型与综合型
37. 下列术语中,含义不同于“认知结构”的是
A. 统觉团 B. 认知地图 C. 学科基本结构 D. 编码系统
38. 某生上课害怕被点名回答问题,当他发现坐在教室后排并趴在桌上时,就不大可能被提问,于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看,这是由于该生曾受到
A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 塑造
39. 主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是
A. 社会建构主义 B. 激进建构主义 C. 皮亚杰理论 D. 信息加工理论
40. 在多次遇到众邻居家的狗之后,儿童形成了对“狗”的基本理解,包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。此时儿童关于狗的知识表征方式是
A. 图式 B. 命题 C. 表象 D. 产生式
41. 形式训练说所涉及的迁移本质上是
A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 特殊迁移 D. 一般迁移
42. 学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后,生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准,这种学习属于
A. 辨别学习 B. 概念学习 C. 规则学习 D. 高级规则学习
43. “学会如何学习”的实质是
A. 学会在适当条件下使用适当策略 B. 掌握科学概念与原理
C. 掌握大量言语信息 D. 形成学习兴趣
44. 研究表明,专家棋手在扫视实战棋局5秒之后,能准确再现20多个棋位,而新手仅能记住4到5个棋位。对于这一事实的合理解释是
A. 专家的观察力敏锐 B. 专家的记忆力敏捷
C. 专家有较高的智力水平 D. 专家贮存了大量有关棋局的知觉模式
45. 一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后,在周围学生严格守纪行为的影响下,其违纪行为暂时很少表现出来。这体现了观察学习的
A. 习得效应 B. 情绪唤起效应 C. 抑制效应 D. 反应促进效应

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 人是教育的产物。
47. 学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上, 而不应该放在学科基础知识和基

本技能的教学上。

48. 在教育研究中, 样本容量越大越好。

三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述建构主义教学理论的基本主张。

50. 简述教育的个体个性化功能。

51. 简述墨家教育的特色。

52. 简述 20 世纪二三十年代中国科学教育运动发展的主要表现。

53. 列举教育研究资料定量分析中数据描述的三种量数并简要解释其含义。

四、分析论述题: 54~56 小题, 每小题 30, 共 90 分。

54. 评析下述案例中的教育内容、教育方法和师生关系。

某班有个名叫张亮的 9 岁小男孩, 患有轻度小儿麻痹症, 是全班捉弄的对象。他拉不开夹克衫拉链, 课间休息在操场上做游戏动作不协调, 诸如此类的事情常使他遭到同学的取笑。每当张亮遭到嘲笑和捉弄, 就会非常伤心, 甚至上课时也会哭泣。

有一天, 张亮没来上学。班主任华老师抓住这个机会, 要求全班学生讨论一下班级里存在的这个严重问题。学生们听到老师说这是一个“问题”时, 都感到十分惊讶, 但他们还是围在一起展开了讨论。

华老师解释说: “有的人得过某些病后, 就不能像正常人那样行动自如。我不知道, 如果你们自己做不了一些事情, 还被其他小朋友取笑, 你们会是什么样子?”

教室里一片安静。华老师说话的语气不温不火, 充满了关爱。

有个女孩开始说话了: “小明和小刚取笑张亮的时候, 我感到非常难过。”

小明马上应道: “我不是想伤害他呀。”

讨论继续进行着, 几乎每个学生都发了言。有些学生站在张亮的立场上看问题。冬冬说: “如果有人那样取笑我, 我会很生气, 很难过。”丽丽提出了“公平”问题: “那不公平——就像我们做游戏时那样, 故意跑得那么快, 而张亮没有办法跑快, 我们是在作弊。”

这是一场充满感情的讨论, 但华老师没有作任何总结就结束了。第二天, 张亮回到学校, 有好几个学生主动上前帮他拉夹克拉链。课间休息时, 张亮和大家玩游戏, 竟然赢了三回。日子一天天过去, 取笑人的现象再没有发生。

55. 试比较 14—15 世纪意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同。

56. 本题为必选题, 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答, 只按第 I 道题的成绩计入总分。

I. 阅读下述案例, 请分别用 3 种学习动机理论, 对小明厌学、弃学的行为做出解释。

小明在初中学习阶段, 成绩一直居于班级前列。中考时发挥得不太理想, 考分比重点高中录取分数线低 5 分。父母设法让小明进入一所市重点高中就读。进入高中学习的头几个月, 小明心想不能辜负父母的期望, 铆足了劲, 刻苦学习, 成绩也一直居于班级平均线以上。可是第一学期末的两次年级统考中, 小明成绩的总分排名却落到班级第 37 名。寒假中小明没有休息, 希望通过加班加点复习, 迎头赶上。但第二学期开学后的几次测验中, 小明的成绩一直没有起

色，上课的时候，老师也很少让他回答问题。特别是数学成绩经常在班级倒数十名的圈子里徘徊。小明开始怀疑自己头脑是不是缺乏数学细胞。原来语文一直是小明的优势学科，现在也开始明显退步。自此以后，小明就提不起精神，不想看书。有时放学回家连书包也不动。近来已经有一个多月没有上学了。父母对小明也批评过，也骂过，都无效果。

II. 分析下述研究设计，按要求回答问题。

一项名为“高中数学自学辅导实验”的研究，选择了某重点中学的高一（3）班为实验班，高一（6）班为控制班，两班教材相同，教师水平相当。在实验班采用学生自学后尝试自己解题、讨论释疑、教师点拨等教学方式，并规定教师一节课上的讲解和讲述不得超过10分钟；在控制班则采用教师讲授、学生练习巩固的方法。实验周期为一个学年，根据实验前后两班数学测试成绩的差异比较，判断自学辅导有无效果。

(1) 请写出该实验设计类型的名称和格式。

(2) 该实验控制无关变量的主要措施是什么？

(3) 该实验设计的优点和局限性有哪些？

■ 2010 年全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合试题 ■

一、单项选择题：第 1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 根据经验科学的标准，科学教育学的研究任务是
A. 描述教育现象，揭示教育规律
B. 揭示教育规律，确立教育理想
C. 揭示教育规律，规范教育行为
D. 研究教育实践，解决实际问题
2. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的，而不是获得的表现形式；教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于
A. 神话起源说
B. 生物起源说
C. 心理起源说
D. 劳动起源说
3. 根据《中华人民共和国教育法》（1995 年），我国学校教育制度包括
A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
C. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
D. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育
4. 历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中，支持“外铄论”观点的是
A. 成熟论
B. 性善论
C. 人本主义心理学
D. 行为主义心理学
5. “教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是继续不断的生长能力。”持这种观点的人，在教育目的上主张
A. 教育准备生活说
B. 教育适应生活说
C. 教育超越生活说
D. 教育改造生活说
6. 为适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，1985 年中共中央颁发《关于教育体制改革的决定》，下放教育管理权，其中高等教育实行三级办学体制，这三级是指
A. 中央、省（自治区、直辖市）、市县
B. 中央、中心城市、市县
C. 中央、省（自治区、直辖市）、中心城市
D. 省（自治区、直辖市）、中心城市、市县
7. 2008 年，我国高等教育的毛入学率为 23.3%。根据美国学者马丁·特罗的观点，我国高等教育处于
A. 精英化阶段
B. 大众化阶段
C. 普及化阶段
D. 全民化阶段
8. 主张课程评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的实际结果”的课程评价模式是

- A. 目标评价模式
B. 目的游离评价模式
C. 外观评价模式
D. CIPP 评价模式
9. 教学过程由四个阶段组成：阐明“个”的阶段，阐明“类”的阶段，掌握规律与范畴的阶段，获得世界经验与生活经验的阶段。这种教学模式属于
- A. 发现教学模式
B. 掌握学习模式
C. 范例教学模式
D. 非指导性教学模式
10. 为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划称为
- A. 教学策略
B. 教学模式
C. 教学目标
D. 教学设计
11. 根据体谅模式，下述教例中对情境问题做出了成熟反应的学生是
- 教师：如果你同别人说话时，一个你认识的人不停地插嘴并且试图改变话题，你怎么办？
- 学生甲：躲开他，然后继续我们的谈话。
- 学生乙：让他加入我们的谈话，看看他到底是什么意思。
- 学生丙：告诉老师，老师会批评他。
- 学生丁：也许是我们冷落了他，既然他想加入进来，就一起聊好了。
- 学生戊：也许我们的话题使他不安，既然他想改变话题，就别当着他的面说这个话题了。
- A. 甲和乙
B. 乙和丙
C. 丙和丁
D. 丁和戊
12. 下列选项中，属于《中华人民共和国教育法》（1995年）明确规定的学生义务是
- A. 团结同学，关心集体
B. 尊敬师长，孝敬父母
C. 热爱祖国，履行公民职责
D. 努力学习，完成规定的学习任务
13. 下列选项中，能够体现教师劳动具有专业性的是
- I. 教师工作是基于专门知识和技能的智力劳动
II. 教师在工作中必须遵循一套独特的职业道德要求
III. 教师劳动的成效具有滞后性
IV. 教师的工作时间和业余时间没有明显的界线
- A. I、II
B. II、III
C. III、IV
D. I、IV
14. 春秋战国之际，儒墨两家并称“显学”，在教育问题上，墨家不同于儒家的主张是
- A. 重视道德教育
B. 重视文史教育
C. 轻视礼乐教育
D. 轻视科技教育
15. 汉代察举注重考察德行的科目是
- A. 孝廉
B. 达于教化
C. 贤良方正
D. 茂材
16. 国子学始立于
- A. 西晋
B. 东晋
C. 南朝
D. 北朝
17. 韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”其所谓“道”具体是指
- A. 礼乐
B. 礼法
C. 仁义
D. 天理
18. 随着书院发展而出现的教学方式是
- A. 大都授
B. 下帷讲学
C. 讲论讲会
D. 转相授受
19. 王守仁“致良知”这个命题创造性地综合自

- 学合并组建成新型中学。这种中学是
- A. 完全中学 B. 统一中学 C. 综合中学 D. 文实中学
32. “如果现在在大学里有医学系甚至有财经系，而没有教育系，那么这只是表明，直到现在人对他的身体和荷包的健康珍惜还是甚于对他的精神健康的珍惜，他对后代的物质财富的关心，超过对他们的优良教育的关心。”作此表述的教育家是
- A. 乌申斯基 B. 苏霍姆林斯基 C. 凯洛夫 D. 赞科夫
33. 杜威教育理论成型的标志性著作是
- A. 《经验与教育》 B. 《民主主义与教育》
C. 《我的教育信条》 D. 《教育与社会》
34. 下列选项中，由学习引起的行为变化是
- A. 视觉适应 B. 望梅止渴
C. 青春期男孩变声 D. 服用兴奋剂提高成绩
35. 皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是
- A. 图式、运算、同化、顺应 B. 图式、成熟、同化、平衡
C. 图式、同化、运算、成熟 D. 图式、同化、顺应、平衡
36. 强调复杂情景和真实学习任务的学习理论派别是
- A. 联结理论 B. 认知理论
C. 建构主义理论 D. 人本主义理论
37. 在学习“gas—煤气”这一单词时，学生加入了中介词，成了“gas—该死—煤气”。该学生使用的策略是
- A. 精细加工策略 B. 组织策略
C. 复述策略 D. 计划监控策略
38. 运动技能的表征方式是
- A. 命题 B. 语义网络 C. 命题网络 D. 产生式系统
39. 近年来，一些教育研究者开始关注教育活动过程的动态生成、非线性特征及其中潜在的、无序的和偶然的因素。这种发展方向体现了教育研究的
- A. 经验-分析范式 B. 社会批判范式
C. 诠释-理解范式 D. 复杂思想范式
40. 某一研究者需要收集近年来国家教育事业发展的有关数据，最可靠的信息来源是
- A. 教育论文集 B. 教育年鉴 C. 教育辞书 D. 教育专著
41. 在非结构参与式观察研究中，最适宜采用的记录方法是
- A. 事件取样记录法 B. 日记描述记录法
C. 时间取样记录法 D. 行为检核记录法
42. 与问卷调查相比，访谈调查的优点是
- A. 更具客观性 B. 更有利于做大样本研究
C. 更有利于研究深层次的复杂问题 D. 更易对数据进行编码处理
43. 在一项问卷调查中，有一个题目的选项 X 和选项 Y 的被选率都是 35%。研究者在分析研究结果时，把符合其意向的选项 X 表述为“高达 35%”，而把不符合其意向的选项 Y 表述

为“仅占 35%”。这种做法违背了教育研究的

- A. 客观性原则 B. 创新性原则 C. 公共性原则 D. 伦理原则

44. 在教育研究的数据分析中,某统计量为-1.5,该统计量最有可能是

- A. 标准差 B. 方差 C. 标准分数 D. 相关系数

45. 在教育研究报告中,研究中使用的调查问卷一般放在

- A. 前言部分 B. 正文部分
C. 结论和建议部分 D. 附录部分

二、辨析题:第 46~48 小题,每小题 15 分,共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 教学是教师有目的、有计划地促进学生掌握知识和技能的过程。

47. 课程即学校开设的全部学科的总和。

48. 智力是创造力的充要条件。

三、简答题:第 49~53 小题,每小题 15 分,共 75 分。

49. 简述学校教育对学生的发展发挥主导作用的条件。

50. 简述杨贤江“全人生的指导”的目标和内容。

51. 简评赫尔巴特的教学形式阶段理论。

52. 简述奥苏伯尔有意义学习的实质与条件。

53. 列举教育研究假设的三种分类方式,并简述假设表述的基本要求。

四、分析论述题:第 54~56 小题,每小题 30 分,共 90 分。

54. 美国经济学家桑德伯格(L. G. Sandberg)曾经对经济增长与教育的关系进行跨国的动态比较。他以欧洲各国 1850 年的成人识字率表示人力资本存量,然后动态比较 1913 年和 1970 年人均国民收入的变化。其统计结果如表 1 所示。

(1) 根据表中数据说明教育对经济发展的影响及其特点。

(2) 运用相关原理分析产生这种教育影响及其特点的原因。

表 1 欧洲国家识字率与收入水平

国家	1850 年		人均国民生产总值 (1960 年价格,美元)	
	识字率	收入位次	1913 年	1970 年
瑞典	超过 70%	很低	680	3 411
丹麦		低	862	2 716
挪威		低	749	3 495
瑞士		高	964	2 661
德国		中等偏下	743	2 873
苏格兰		高	965	2 284

续表

国家	1850年		人均国民生产总值 (1960年价格, 美元)	
	识字率	收入位次	1913年	1970年
芬兰	超过 70%	很低	520	2 797
荷兰		高	754	3 334
英格兰和威尔士	约 50%	很高	965	2 284
比利时		高	894	2 654
法国		中等	689	3 029
奥地利		中等	498	2 168
西班牙	低于 50%	中等偏下	367	1 179
意大利		低	441	1 694
匈牙利		低	498	1 851
罗马尼亚		很低	292	1 247
葡萄牙		低	336	1 360
希腊		很低	263	1 755
俄罗斯		很低	326	1 887

注: 改编自《教育与收入分配》, 赖德胜著, 北京师范大学出版社, 2001. 1, 第 40 页

55. 试从指导思想和改革措施两方面比较中国洋务教育与日本明治维新教育改革。

56. 本题为必选题, 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答, 只按第 I 道题的成绩计入总分。

I. 对于学生在课堂上的违规行为, 教师可能采用各种不同的办法进行处理。下面是 5 个实例:

例一: 学生张明在课堂上对邻座做鬼脸, 引起对方发笑, 老师对其注视片刻后, 即不再理睬, 继续讲课, 学生遂终止其不当行为。

例二: 当学生的违规行为获得部分学生认可时, 让违规学生坐到教室后边, 与其他学生分开, 有效地阻止了学生的违规行为。

例三: 刚上课时, 郭忠抽掉前座李军的椅子, 李军重重地摔了一跤, 老师当即严肃地批评了郭忠, 并令其放学后到老师办公室写情况说明。

例四: 课间有两个学生吵架, 前来上课的老师厉声制止, 毫无效果, 围观的学生越来越多。老师于是决定用 8 分钟时间让两个学生吵个够, 而让其他学生在一旁静观。结果两个学生很快就不再吵架了。

例五: 对于平时在课堂上经常讲闲话的学生, 一旦他在某节课不再讲闲话, 老师就及时予以表扬。

请用行为主义学习观点, 分析说明上述各实例中处置学生不当行为的教育措施的心理