



干部国防教育读本

主 编 赵传喜

副主编 陈伟业

GANBU GUOFANG JIAOYU

浙江人民出版社

DUBEN

干部国防教育读本

主 编 赵传喜
副主编 陈伟业

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

干部国防教育读本/赵传喜主编.-杭州:浙江人民出版社,1999.10

ISBN 7-213-01969-4

I.干… II.赵… III.国防教育-干部教育-通俗读物 IV.E20

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第61482号

干部国防教育读本

主 编 赵传喜

副主编 陈伟业

- 出版发行 浙江人民出版社(杭州体育场路347号)
责任编辑 沈 翊 朱银才
封面设计 池 晨
责任校对 张谷年
照 排 杭州天天电脑信息处理有限公司
印 刷 浙江遂昌印刷厂(遂昌县南溪路94号)
开 本 850×1168 1/32
印 张 10.25
字 数 24.8万
印 数 1-40100
版 次 1999年10月第1版
1999年10月第1次印刷
书 号 ISBN 7-213-01969-4/E·10
定 价 15.00元
- 如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

刘锡荣

世界即将告别 20 世纪,时代的列车正载着对未来充满美好愿望的人们驶向新的世纪。人类在经历了本世纪战争的创伤和痛苦磨难之后,追求自由与和平、向往美好安宁生活的愿望与呼声越来越强烈,和平与发展已成为当今世界的主题。但世界并不太平。霸权主义和强权政治的存在与发展,使武力干涉别国内政的野蛮侵略行为屡见不鲜;各国之间因经济利益和领土、民族、宗教纠纷而引起的局部战争硝烟迭起。前不久,以美国为首的北约粗暴干涉主权国家的内政,武力入侵南联盟,并悍然用导弹袭击我驻南使馆,充分暴露了帝国主义的侵略本性,也说明了和平与发展仍然在受到严重的威胁,人们共同享有自由和平与美好安宁生活的路还很艰难漫长。

动荡不安的国际局势和充满激烈竞争的国际环境,告诉我们一个现实的道理:要想维护国家主权尊严,捍卫领土完整,抗击外敌侵略,保障和平的建设环境,使自己在新的世纪立于不败之地,必须建设强大的国防。没有强大的国防,就没有强大的国家,人民的和平安宁生活就得不到保障。当前,我国正处于改革开放和社会主义现代化建设的关键时期,从国际大背景看,形势总的是于我国有利的。随着国力的增强,我国的国际地位不断上升,影响日益扩大,在国际事务中发挥着越来越重要的作用,利用现在的国际地位和影响,为改革开放和社会主义现代化建设争取一个较长时间的国际和平环境,是完全有可能的。但同时也要看到潜在的威胁:霸权主义和强权政治随时都会制造新的事端,挑起新的战争;近年来

在我周边地区军事冲突屡有发生，日美两国最近在军事上的新合作，严重地威胁着地区安全；台湾岛内台独势力仍十分猖獗，对祖国统一大业构成现实的威胁；西方敌对势力对我实行“西化”、“分化”的图谋一直没有改变，始终妄想把我国纳入西方政治、经济和文化的轨道，并有意散布“中国威胁论”，破坏我与周边国家的关系。对此，我们千万不可掉以轻心，必须时刻保持清醒的头脑，充分认识在新的国际形势下，加强国防建设的极端重要性。

建设强大的国防，既包括要有一支强大的国家武装力量，也包括要有全民强烈的国防意识。广泛深入持久地开展国防教育，不断提高全民国防意识，是加强国防建设的一项重要基础性工程。第二次世界大战以后，不少西方国家都十分重视国防教育，通过颁布法律，采取各种形式和措施，大力开展全民国防教育。当今世界各国在加强国防物质力量建设的同时，无不重视国防教育。新中国建立后，我国一直高度重视国防教育，特别是改革开放以来，国防教育逐步纳入了制度化、法制化的轨道。1997年3月14日《中华人民共和国国防法》的正式颁布实施，使国防教育得以深入发展，力度不断加强，并贯穿于国防力量建设和军民团结的各项工作之中，全民的国防观念有了进一步的提高。我省的国防教育经过10余年依法施教的实践，也呈现出领导重视、组织健全、法规配套、活动经常、效果明显的良好局面。与此同时，全省学军热、拥军热、参军热经久不衰，军队和国防后备力量建设得到了进一步加强，有力地促进了社会主义两个文明建设。

总结我省国防教育的实践经验，其中很重要的一条是，各级党政干部特别是领导干部高度重视国防教育，以身作则，认真抓教育，带头参加学习。在整个国防教育中，各级领导干部既是组织者和领导者，担负着教育人的职责，同时又是受教育者。从这个意义上讲，搞好全民国防教育，首先要抓好领导干部这个关键层。由省国防教育委员会办公室组织编写的《干部国防教育读本》，无疑为

全省各级领导干部全面系统地学习和掌握国防知识、国防法律法规,加强国防理论修养,培养国防精神,提供了一本好教材。这也标志着我省领导干部国防教育达到了一个新的水平。希望各级领导干部要做普及和深化全民国防教育的带头人,通过自身的示范作用,进一步把我省的全民国防教育不断引向深入。

目 录

序	(1)
第一章 马克思主义战争观	(1)
第一节 战争的起源	(1)
第二节 战争的本质与目的	(4)
第三节 战争的正义性和非正义性	(7)
第四节 战争的必然性和偶然性	(10)
第五节 战争与和平的辩证统一	(13)
第二章 党中央三代领导核心的国防建设思想	(17)
第一节 党中央三代领导核心国防建设思想的形成及主要内容	(17)
第二节 学习、贯彻党中央三代领导核心国防建设思想必须把握的几个问题	(26)
第三章 国防教育和国防精神建设	(36)
第一节 加强国防教育和国防精神建设的重大意义	(36)
第二节 加强国防教育和国防精神建设的基本内容	(44)
第三节 当前领导干部在开展国防教育中应注意认识和把握的几个问题	(52)
第四章 当前世界战略格局和军事形势	(61)
第一节 世界战略格局的历史演变	(61)
第二节 当前世界战略格局的基本特点及发展趋势	(65)
第三节 世界军备竞赛和裁军形势	(68)
第四节 世界军事科技的发展对战略格局的影响	(71)

第五节	冷战后我国的国际环境和对外战略	(74)
第五章	国防建设与经济建设	(81)
第一节	经济建设是国防建设的基础	(81)
第二节	强大的国防是现代化经济建设的保障	(86)
第三节	坚持国防建设和经济建设的辩证统一,促使两 者协调发展	(88)
第六章	国防后备力量建设	(94)
第一节	国防后备力量建设的地位和作用	(94)
第二节	我军后备力量建设的指导思想和主要任务	(98)
第三节	我国国防后备力量的领导体制	(103)
第四节	在新的历史条件下加强国防后备力量建设需要 把握的几个问题	(107)
第七章	国防动员	(113)
第一节	国防动员概述	(113)
第二节	国防动员的内容	(121)
第三节	国防动员的领导	(127)
第八章	国防与科技	(131)
第一节	科技对国防的重要意义	(131)
第二节	世界军事高科技发展的现状及影响	(135)
第三节	现代科技对国防观念的影响	(141)
第九章	国防与海洋	(145)
第一节	海洋空间对当代人类社会的意义	(145)
第二节	我国在太平洋海域面临的军事经济形势	(148)
第三节	增强海洋观念,发展海洋事业	(157)
第十章	高技术和高技术战争	(161)
第一节	什么是高技术和高技术战争	(161)
第二节	高技术和高技术战争的基本特征	(162)
第三节	高技术战争给我们带来的启示	(169)

第十一章	我国的国防历史 ·····	(173)
第一节	盛衰交替的古代国防·····	(173)
第二节	备受欺凌的近代国防·····	(179)
第三节	扬眉吐气的现代与当代国防·····	(183)
第十二章	我国周边战略环境与国防现代化建设的指导思想 ·····	(195)
第一节	我国的疆域·····	(196)
第二节	我国周边战略环境·····	(199)
第三节	我国国防现代化建设的指导思想·····	(206)
第十三章	积极防御战略与人民战争 ·····	(210)
第一节	坚持“后发制人”的战争指导原则·····	(211)
第二节	确立遏制和打赢战争的指导方针·····	(214)
第三节	坚持人民战争的指导思想·····	(218)
第十四章	人民防空 ·····	(226)
第一节	人民防空的性质、地位和任务·····	(226)
第二节	高技术空袭兵器与核化生武器及其防护·····	(232)
第三节	个人简易防护器材的制作和自救互救·····	(237)
第十五章	军事法制建设与《国防法》立法 ·····	(241)
第一节	军事法制建设的一般情况·····	(241)
第二节	学习和理解《国防法》应着重把握的几个问题 ·····	(248)
第十六章	军事基础知识 ·····	(265)
第一节	军事理论知识·····	(265)
第二节	我国武装力量的组成·····	(271)
第三节	我国武装力量的领导体制·····	(275)
第十七章	党管武装 ·····	(282)
第一节	党管武装原则及其重要意义·····	(282)
第二节	各级党委、政府在党管武装工作中的主要职责	

	(288)
第三节	坚持党管武装原则需重点认识和把握的问题	(294)
第十八章	学生军训	(299)
第一节	学生军训的发展概况.....	(299)
第二节	学生军训的意义.....	(301)
第三节	学生军训的要求和规则.....	(304)
第四节	学生军训的内容和时间.....	(306)
第五节	学生军训的形式和组织领导.....	(307)
第十九章	双拥工作	(309)
第一节	双拥工作的由来及重要意义.....	(309)
第二节	双拥工作的基本原则和新时期拥军优属的基本 内容及主要途径.....	(311)
后 记	(317)

第一章 马克思主义的战争观

第一节 战争的起源

战争作为人类社会一种常见的现象,是如何发生的?导致战争的起因是什么?对这些问题,历史上众说纷纭,莫衷一是。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,从根本上揭示了战争产生、发展和消亡的原因及其内在发展规律,为认识和研究战争开辟了一条新道路。

一、战争起源于私有财产和阶级的产生

战争不是从来就有的,它是人类社会发展到一定阶段的产物。它伴随着私有制和阶级的产生而产生,也将伴随私有制和阶级的消亡而消亡。

在人类社会早期的原始社会,尽管存在着氏族、部落之间的暴力、冲突,但这些不具有战争性质,不是阶级的对抗。因为这些冲突只是为了有限的目的,如争好牧场、好耕地等。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中,对战争的起源作了精辟的分析。他指出,在生产力极其不发达的原始社会,既没有私有财产,也没有阶级,因此也没有战争。后来,随着生产力的发展,出现了产品剩余,而那些原本由公众推举而担负公职的人员,如氏族、部落中的族长、首领,往往利用自己手中的职权,侵占部分公共财产归自己所有。于是,财富的私人占有开始了。随着私有制的出现,社会便出现了阶级分化:一部分人成为拥有财富的统治阶

级，另一部分人则沦为被统治阶级。这两大主要阶级之间的利益是尖锐对立的。为了夺得和占有更多的财富，统治阶级就组建了国家和军队——战争工具。这样，战争就成为经常性的现象了。由此可见，战争从根本上说是私有制引起的，主要是为了夺取更多的物质利益。正如列宁所指出的：“私有制引起了战争，并且永远会引起战争。”

人类社会发展的历史表明，自从私有制产生、人类进入阶级社会以来，战争就成为一种不可避免的社会现象。“人世难逢开口笑，上疆场彼此弯弓月。”不论是奴隶社会、封建社会，还是资本主义社会，都概莫能外。奴隶主阶级、地主阶级和资产阶级以及代表这些阶级的各种政治派别和社会集团，由于其剥削阶级的本性所决定，他们总是把剥夺和占有他人的财产作为自己的终身职业和最大乐趣。而当这种剥夺和占有依靠正常的政治手段无法维持和继续扩大时，他们就要诉诸武力，发动战争。哪里有压迫，哪里就有反抗，面对日益加重的压迫和欺凌，广大劳动人民总要揭竿而起，奋力抗争。

在经历了使全人类生灵涂炭的规模空前的两次世界大战后，善良的人们认为世界能吸取教训，保持和平，但事实是，各种局部规模的冲突和战争始终此伏彼起、连绵不断。苏联解体，东欧剧变，原来的两极格局终结，人们又以为和平将永驻人间，但以美国为首的北约却发动对南联盟的侵略，酿成了第二次世界大战以来最残酷、最悲惨的战争灾难。可见，只要世界上还存在着利益相互冲突、对立的阶级和集团，还存在各种形式的霸权主义、强权政治，战争就不会中止。邓小平同志通过对战后国际形势的分析，对当代战争的根源问题进一步作了科学的论断。他认为，霸权主义和强权政治是世界最危险的战争策源地，是危害世界和平、安全和稳定的根源。

二、战争是阶级社会生产力和生产关系的对抗性矛盾的最高表现

马克思主义认为，人类社会的基本矛盾是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾。这个矛盾运动决定着社会的面貌，推动着社会的发展。

生产关系的实质是人们之间的一种经济关系，在阶级社会则表现为阶级关系，它是一切社会关系中最基本的社会关系。人们“如果不以一定方式结合起来共同活动和互相交换其活动，便不能进行生产。为了进行生产，人们便发生一定的联系和关系。”

生产关系和生产力之间呈现适应、不适应两种状况。当生产关系适应生产力的性质和要求时，双方就共居一个统一体之中，社会表现为和平、稳定、发展之气象。“无论哪一个社会形态，在它们能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。”

当生产关系不适应生产力乃至发生尖锐冲突时，社会就表现为混乱、动荡和战争。“社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。”战争就是阶级社会生产力和生产关系对立、对抗的表现形式。

生产关系一定要适合生产力性质的规律，是人类社会发展的普遍规律。但是它的实现不是自发的。在阶级社会里，生产力和生产关系的矛盾直接表现为先进阶级和没落阶级的矛盾，表现为激烈的阶级斗争。先进阶级是先进生产力的代表，他们要求变革一切束缚生产力发展的规章制度，这就同与落后陈腐制度息息相通的既得利益者——反动的没落阶级发生矛盾。没落阶级是不愿自动

交出权力和利益的，他们往往利用各种方式，尤其是借用既有的国家机器作疯狂的最后的挣扎。于是，战争就不可避免地爆发了。毛泽东同志指出，战争是解决矛盾的一种最高的斗争方式。

战争随着社会生产力和生产关系的变革而变化着自己的内容和形态。从不同角度来说，战争有国内战争和对外战争、局部战争和世界战争、正义战争和非正义战争等等的区分。

第二节 战争的本质与目的

战争的本质，是指战争与其他事物的固有的内部的必然联系，是战争内在的矛盾运动的反映。战争的目的，是指战争所要达到的预期结果。

一、战争是政治的特殊手段的继续

德国著名的资产阶级军事理论家克劳塞维茨在《战争论》一书中指出，必须从一切战争现象的相互联系和相互制约中考察战争现象。战争不是独立的东西，战争的原因只能从战争以外的因素去寻找，战争也不是像点燃一根导火索那样短促的一击，而是为了某种预定的方针组织的一系列行动的结果。他进一步指出：“战争不仅是一种政治行为，而且是一种真正的政治工具，是政治交往的继续，是政治通过另一种手段的实现。”克氏这些辩证的认识，应该说讲清了战争与政治的关系，因而受到了马克思、恩格斯的重视和肯定。但是，克氏没有揭示政治的本质，它把政治只理解为国家与国家之间的关系，而不把统治阶级的国内政策包括在内。同时，讲到对外政策，也只是把它看作是整个社会一切利益的代表，而不把它看作是一定的统治阶级的政策。因此，科学而正确地揭示战争本质的任务，历史地落到了马克思主义者的身上。

马克思、恩格斯在吸取了克劳塞维茨的战争理论成果后,经过科学的研究,揭示了战争、政治和经济的内在联系,认为人类有文字可考的历史都是阶级斗争的历史,政治是经济的集中表现,政治的核心是阶级间的斗争。战争的实质是阶级斗争的一种形式,是阶级政治的继续。一切反动统治阶级和侵略者总是从反动本性出发,喜欢穷兵黩武,对人民进行残酷的压迫和掠夺。由此可见,战争是为了某个阶级或某个国家统治阶级的政治目的而进行的。生产力和生产关系的矛盾必然会导致剥削阶级和被剥削阶级矛盾的尖锐对立。剥削阶级极端野蛮和残酷的压迫和剥削,必然或早或迟地引起被剥削阶级的反抗,而剥削阶级必然使用有组织的特别的暴力工具,进行镇压被剥削阶级反抗的战争——“一个阶级用以镇压另一个阶级的有组织的暴力”。列宁对马克思主义战争理论有突出贡献,他着重从两个方面阐述了战争是阶级政治继续的观点。首先,战争是交战国战前政策的继续,交战国在战时实行的政治和政策,与其战前的政治和政策密切相关,后者是前者的发展和继续。其次,战争是交战国内外政策的表现。

毛泽东同志把战争的本质归结为“政治的继续”和“流血的政治”。他说:“政治是不流血的战争,战争是流血的政治。”这里的政治有着确定的内涵,它主要是指阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、党派和党派、社会集团和社会集团之间的矛盾和斗争。所以,毛泽东同志有时又把战争解释为“用以解决阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、政治集团和政治集团之间,在一定发展阶段上的矛盾的一种最高的斗争形式”。

综上所述,战争受政治支配,是为政治服务的,是实现政治目的的一种特殊手段和工具,是政治的一种独特的表现形式,任何离开政治的战争是不存在的。我们党历来主张党指挥枪,从而保持了人民军队的性质。邓小平同志多次强调军队要服从整个国家建设大局,在这个大局下面行动。这些做法就是坚持马克思主义的立

场、观点、方法并在新的历史条件下的运用。

有人认为，在核时代，“战争是政治的继续”的论断已经过时。这个观点是错误的。第一，任何战争的进行，都是为了了一定的政治目的，这一点在有核武器存在的今天也没有改变。而且拥有核武器后，所具备的主要是政治上的意义，其次才是军事意义。第二，即使核战争的结局是导致世界的毁灭，那也只不过是结局，但是这场战争爆发的动因仍然是由政治引起的。而在人类战争史上，战争的结局与进行战争的政治目的大相径庭的例子比比皆是。

二、战争的目的是争夺阶级的物质利益

战争是政治的继续，政治是经济的集中表现，是处理阶级之间利益关系的一种手段。任何战争归根结底都是经济原因引起的，都有一定的经济目的。

“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”而人总是处于一定的生产关系中的人，不是归属这个阶级，就是从属那个阶级，只有在阶级活动中才能实现个人的利益。战争是阶级之间或国家之间的较量，目的就是为各自阶级的物质利益。任何诸如为了“正义、人道”的华丽辞藻都不过是欺人之谈，或是掩盖其险恶用心的迷魂药、遮羞布。恩格斯在谈到原始社会末期的暴力时指出：以往进行战争只是为了对侵略者进行报复，或者是为了扩大已经感到不够的领土，现在进行战争，则纯粹是为了掠夺。恩格斯在分析德国 16 世纪的农民战争时明确指出：“所谓宗教战争也根本是为着十分明确的物质的阶级利益而进行的。”

导致全人类灾难的两次世界大战，基本上是由力量不平衡的各帝国主义国家互相瓜分世界领土而引起的，而不是什么“保卫祖国，拯救民族，维护文明”。至于战争后期无产阶级参与而使战争性质发生变化，区别只在于：无产阶级战争“它不像任何其他战争那样，是为了维护一小撮统治者和剥削者的自私利益，它是为了人民

群众的利益,为了千百万被剥削者和劳动者反对专横和强力的利益而进行的”。

反动的阶级总要打出“为全民族利益、全国家利益”及“民主、人权”的招牌,来为发动的侵略战争作辩护。以美国为首的北约置联合国公约和国际法准则于不顾,悍然发动第二次世界大战以后规模最大的侵略南联盟的战争,还借口这是为了平息“人道主义灾难”。其真实目的是:充分利用苏联解体、东欧剧变而其国力削弱的机会,一劳永逸地谋求 21 世纪的霸主地位;就近期利益来说,消除实现北约“东扩”的障碍。单更新几个国家的武器装备,美国在经济上就有丰厚的回报。美国是利用了几次世界性战争而发达起来的,它对战争情有独钟,它的霸权主义从来没有改变过。其对南联盟的侵略行径,只是其霸权主义本性的又一次暴露而已。

第三节 战争的正义性和非正义性

战争从其性质来看,是有正义性和非正义性之分的。凡正义战争不管其过程怎样曲折,最终必将取得胜利。反之,非正义战争必遭失败。我们要用正确的态度对待战争,拥护正义战争,反对非正义战争。

一、正义战争和非正义战争

区分战争的正义性和非正义性,一般应由进行战争国家的社会制度、政权性质、政策内容以及进行战争的政治目的来决定,应以战争发生的社会历史作用及其对待人民群众利益的态度为标准。具体到对每一战争的分析来说,则首先要弄清战争的客观条件和具体环境,以及这一战争和产生它的历史环境的联系,然后进行阶级的和历史的综合分析。