



特殊需要儿童性教育教案集 

# 发展性障碍儿童 性教育教案集

◎ [美] 葛兰·昆特 (Glenn S. Quint)

副主编◎解慧超 胡敏婷

主 译◎解慧超

 华夏出版社  
HUAXIA PUBLISHING HOUSE



特殊需要儿童性教育教案集 

# 发展性障碍儿童 性教育教案集

主 编◎【美】葛兰·昆特 (Glenn S. Quint)

副主编◎解慧超 胡敏婷

主 译◎解慧超

 华夏出版社  
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目 (CIP) 数据

发展性障碍儿童性教育教案集/ (美) 葛兰·昆特 (Glenn S. Quint) 主编; 解慧超主译. --北京: 华夏出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5080-9463-2

I. ①发… II. ①葛… ②解… III. ①性教育—儿童教育—特殊教育 IV. ①G766②G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 066293 号

©华夏出版社 未经许可, 不得以任何方式使用本书全部及任何部分内容, 违者必究。

## 发展性障碍儿童性教育教案集

---

主 编 [美] 葛兰·昆特

副 主 编 解慧超 胡敏婷

主 译 解慧超

责任编辑 薛永洁

出版发行 华夏出版社

经 销 新华书店

印 刷 三河市少明印务有限公司

装 订 三河市少明印务有限公司

版 次 2018 年 8 月北京第 1 版 2018 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/16 开

印 张 15

字 数 350 千字

定 价 59.00 元

---

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028

网址: [www.hxph.com.cn](http://www.hxph.com.cn)

电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

## 致 谢

这本书能顺利出版，首先要感谢苏艳雯，在广州市越秀区爱成长教育支持中心（原爱成长综合性教育课堂，以下简称“爱成长”）任职期间，专注于特殊儿童性教育教学，并带领一批又一批特殊儿童性教育教师投入服务。

特别感谢“爱成长”全体工作人员、核心教师和志愿者为本书做出的贡献：孔碧莹、苏怡意、黄华权、王冰蕾、徐前（顾问）、戴绚（顾问）、尹慕贞、谢淑菁、李丽生、黄文婷、王祎、林文茜、罗瑞贞、肖晗、梁采莹、张抗抗、李佩尊、林欢、彭艳、李羽乔、唐晓燕、李春萍、叶志亮、林佳英、唐盼盼、张倩恒等，在投入特殊儿童性教育课程及服务实践中，不断总结出最适合特殊儿童性教育实践的教学方法，对本书进行多次专业修订。

感谢广州少年宫、越秀区启智学校、广州市盲人学校、广州市聋人学校、广州市扬爱特殊孩子家长俱乐部、广州市儿童社会福利院的教师们，特别是冯新、关小蕾、黄筱瀛、陈凯鸣校长、罗观怀校长，感谢他们为本书的修订提供了最前沿、最实用的操作方法论、教学实践经验以及推广经验。

感谢全国心智障碍者家长联盟、国际助残、一加一残障人文化发展中心、大米和小米文化传播有限公司、暖星社区等社团和机构对特殊儿童性教育议题的关注。

还要感谢本书的翻译团队：解慧超、胡敏婷、苏艳雯、刘宪生、袁洪、王济华、孙土来、郑娜、方芳、黄林林、陈一丹、杨朵朵、刘晓晓、黄慈玉、陈洁婷、刘琴，他们共同分担了本书各个章节的精准翻译工作，使本书最终能够以简洁易懂的文字呈现给大家。

感谢群岛教育创新加速器伙伴：周贤、顾远、常江、马玲玲、周巍等，为“爱成长”团队提供专业的特殊儿童性教育领域的发展辅导和支持。

感谢“创益越秀”——越秀区公益创投项目，从2016年开始，对特殊儿童性教育项目的大力支持。感谢一直以来携手共进的性教育机构，广东省绿芽乡村妇女发展基金会、不羞学堂、玛丽斯特普中国，特别鸣谢蔡文芳、张新宇、黄焕婷、胡佳威、李治浩、王龙玺、张耀华、韦莹玉。

特别感谢方刚教授在百忙之中抽空做我们的学术顾问。

感谢为本书提供特殊儿童性教育家庭教学实践意见，认同本书的实践方法论和操作技能技巧，并把本书推广给更多有需求家庭的家长：戴榕、卢莹、刘亚辉、廖丽娜、张晓莉、向静。

感谢华夏出版社的优秀团队，感谢他们对特殊儿童性教育的支持，感谢他们对本书出版所做的努力工作。本书能够最终面世，离不开他们最热心的帮助和配合。在这里要特别感谢的是本书的编辑薛洁。薛编辑在本书修订期间，极为认真负责地对本书的每字每句进行校正，同时对本书的排版包装也非

常用心地给予专业的指导意见，本书最终能把最精湛的实践教学技能技巧呈现在读者面前，离不开薛编辑的专业与专注。

爱成长联系方式：

Email:sexualityclassroom@126.com

微博：@爱成长综合性教育课堂

性知家长：www.srcpcn.org

爱成长微信公众号二维码：



## 序 一

当翻阅完葛兰·昆特“特殊需要儿童性教育教案集”丛书（含《发展性障碍儿童性教育教案集》《发展性障碍儿童性教育配套练习册》《身体功能障碍儿童性教育教案集》《身体功能障碍儿童性教育配套练习册》，以下简称“教案集”）的书稿，再一次为特殊儿童性教育类的书籍写序时，不断回想着书中的观点，并引发了对特殊儿童性教育的再思考：不能狭义地将“性”理解为身体器官和性交，还应包括性别认同、性别角色、性取向、与性有关的经验、思考、看法等。对于人来说，不论障碍与否，都会长大成人，会产生性冲动和性需要。所有人都应享有性教育的权利，获得人的生长发育、人体结构、生殖、性取向等的科学信息，形成自我认同等观念，学会与人沟通、做决定、自信表达、预防性侵害等技能，并培养在性关系中承担应有责任等责任感。综合全面的性教育不应是在孩子即将或已经进入青春期时举办的一系列讲座，而应是终身教育过程，并充分利用“可教育契机”，且应该尽早开始。

如今，我们已经走出了“谈性色变”的时期，也不再拘泥于性教育不能登大雅之堂之限，那么对儿童青少年开展性教育的意义也就无须质疑，但可能还迷茫于如何开展有效的性教育。尤其是对身体有障碍的儿童青少年，他们有的认知能力有限，有的社会交往不能，有的视、听器官缺损……，这些不仅限制了他们获取性知识的渠道，而且还使他们不能像普通同龄人那样从同伴中获取相关信息，少有机会观察、学习和实践正确的社交行为和与性有关的各种行为；他们需要借助特殊的道具理解什么是性，还要花费很多时间并不断地重复，才能掌握与性有关的知识……，由此可见对特殊儿童青少年开展性教育的巨大挑战。这种挑战使得一些人对特殊儿童的性教育“望而生畏”，唯恐避之不及。但总有些特殊教育的实践者，他们“不畏艰险，迎难而上”，在实践中摸索前行，寻找对特殊儿童开展性教育之法。葛兰·昆特的“特殊需要儿童性教育教案集”丛书，即是对特殊儿童青少年开展性教育项目的实践结晶。

这套丛书体现了如下突出特点：首先是实操性。该“教案集”根据不同年龄特殊儿童青少年的特点，选择适合这个年龄段的性教育主题，一步一步指导教师、家长如何做。更重要的是，“教案集”充分体现了在每个性教育主题的教学过程中对特殊儿童青少年“参与”的强调，其方式多样，如讨论、游戏、情境教学、实际操练等。其次是“菜单式选择”的弹性。该“教案集”集结了三类课程的教案：基础类课程、精选类课程和亲子类课程。基础类按照年龄编排，仅适用于某一年龄段；精选类基本上涵盖了基础类的所有内容，适用于各年龄段，教师若无法完成基础课程的所有内容，可以选择精选课程进行讲解；亲子课程是为家长设计的，其中的部分课程也可在改编后用于课堂教学。可见，教师完全可以根据某障碍类别学生的认知规律及年龄特点，并结合学生掌握的程度，在不同的课程中选择相应的性教育

主题，菜单式地组合成适合于他们的性教育课程。再者，资源的丰富性。“教案集”中每个性教育主题不仅有教案，包括课程简介、教学时间、教学材料及教学步骤，同时还配备了相应的“教学参考资料”，提供了需要学习的背景知识等，另可在华夏出版社的官网上获取“教学参考资料”的电子版，方便了教师的教学。

总之，这套丛书是迄今为止对特殊儿童青少年开展性教育指导性较强的实操性手册，为特殊教育学校教师及特殊儿童青少年家长在面向特殊儿童青少年开展性教育、解决与性有关的“棘手”问题时所用。

北京师范大学特殊教育研究所教授



2018年4月

## 序 二

当人类可以认真地思考特殊人士的性发展、性需求，可以严肃地讨论特殊人士的性教育问题时，人类整体距离“衣冠禽兽”就更远一些，人类社会也会更趋向于“文明、平等、友爱”。那么，怎么对待特殊人士，尤其是那些有认知障碍的人士谈性？

2018年春节假期，我和参与这套书出版工作的刘媪编辑在后海闲逛，她问我：“什么是‘性’？”我想了好一会，对她说——

第一个浮现在我脑海的词，是“边界”。发生性行为得看场合，性爱对象要你情我愿并且不违背当事人所处时空的法理伦常；彼此交流性所带来的感受也要适度，这些都和边界有关。可以做什么，可以和谁做，可以怎么做，没有边界的框定，不仅性乱，自我也乱。

第二个词是“了解”。和性直接相关的，是自己和他人身体的形态、功能、感受，了解它们以及它们的变化，可以帮助人不惧怕，也不过分好奇和沉溺。性的魅力不只是局限于性行为本身，还在于不同年龄段呈现的不同样貌，以及抬眼蹙眉、举手投足之间发生的微妙反应。

第三个词是“从俗”。食色性也，离不开传统，更离不开此时此地属于主流的观点、规矩，甚至离不开阶层。这也可以看作另一种衍生的边界。所谓牛郎织女、梁祝化蝶，还有王八看绿豆、红楼的焦大瞧不上林妹妹，等等，都从不同角度很好地诠释了这意义。

第四个词是“尊重”。这个世界上有很多同性恋者，以及其他爱恋类型的人。这个世界也有很多特殊的人，需要性。只要不对社会、对其他人、对自己产生伤害，也不违背前面提到的法理伦常，那么任何一种性恋以及性需求，都值得尊重。台湾有个“手天使”组织，为重度残疾人提供帮助，维护他们的“性权”，我很欣赏。

最后一个词是“责任”。性和爱、性和繁衍，密切相关。爱、繁衍，都是要讲责任的。从某个程度上说，人出生就会吃，但只有会“性”并且承担责任，人才能够“成人”。

刘媪继续问：“那你认为对残疾人，要开展什么样的‘性教育’？”

这又是一个很难的问题，我沿着后海走了许久，才和她讲了一个故事——

七年前，我在郑州一家机构做培训。很多家长带着孩子来听。休息时间，一个妈妈来找我，说她的14岁儿子，很喜欢摸自己，而且不管时间和地点，只要他想，就会不管不顾地脱裤子；和儿子讲道理、协商、强硬制止等，试尽各种办法，都没有效果。我们正在说着，突然有人叫这位妈妈去看她的儿子。原来，她的儿子在我们讲课大厅的一个角落脱下了裤子。几位家长、老师围着他，不让他脱，男孩奋力挣扎，使劲大喊。男孩最终被老师押解到旁边的一个房间。妈妈当时就哭了，情绪几近崩溃。这个场景

给我留下深刻印象。我第一次直面尴尬现场，第一次深切地感受到妈妈的无助、悲伤、羞耻、愤怒。这些年来我时不时会想起那个画面：崩溃的妈妈、愤怒的孩子、慌乱的旁人。

我不认为性教育可以脱离整体教育而存在。就如七年前的那一幕，尽管妈妈已经做了很多努力，但是对于这个孩子，让他理解什么时间、什么地点可以自慰，和让他理解什么时间、什么地点可以进餐，从本质上说没有决然不同。所以，开展性教育，前提是整体的教育也讲方法、讲规则。

另一方面，我又认为性教育有必要单独成一门课程。因为其他很多课程，虽然对“性”或多或少有所涉及，但毕竟没有办法系统地告诉孩子，什么是性和爱、如何获得性和爱。不仅仅是孩子，甚至是教师和家长，也可能不了解，或者是了解了但不知如何去讲给孩子听。所以，我期待把关于身体构造和发展、自我形象塑造、基本社交礼仪、认识心仪朋友、表达爱意、怀孕生产等相关内容，集结成一门课程。在这门课程中，还要提到自我保护以及性侵害问题，因为有很多残疾人遭受过性侵害，也有残疾人变成加害人。

除了这些，我还希望，这门课程能引导教师和家长严肃认真、有技巧地对待孩子的性教育问题。我想七年前，包括我在内的旁人，当看见男孩的刹那，涌上来的感觉，多是难堪、无措，随后是想逃避。作为从事特殊教育的专业人士，当时的我不仅仅缺性教育的经验，还缺性教育的正确态度。

听完我说这些，刘娟问：“你要不要看葛兰·昆特主编的关于特殊儿童性教育的书？”

于是，我有幸先于读者，看到了这几本书——《发展性障碍儿童性教育教案集》《发展性障碍儿童性教育配套练习册》《身体功能障碍儿童性教育教案集》《身体功能障碍儿童性教育配套练习册》。它们比我期待的，更好。

假如读这套书的你，是一名教师，那么请你尝试着去教一教；如果是一名家长，那么希望能帮助你在日常生活中，注意到孩子的性教育问题；如果是其他人，那么不妨和作者一起，严肃认真地思考性和性教育，还有残疾人士的性和性教育问题吧！

北京师范大学教育学博士，中国教育科学研究院副研究员



2018年4月

# 目 录

## Contents

致谢 .....	1
序一 .....	3
序二 .....	5

### 第一部分 概述

什么是“性”？ .....	3
综合全面的性教育 .....	4
教案集使用说明 .....	6
教学小贴士：如何顺利与学生谈论性 .....	8

### 第二部分 基础课程

#### 适用于 6 ~ 9 岁发展性障碍学生

家庭 .....	11
性别 .....	13
预防传染病 .....	14

#### 适用于 10 ~ 12 岁发展性障碍学生

自 尊 .....	18
身体部位 .....	22
青春期 .....	25
青春期亲子课程 .....	30
身体健康与个人卫生 .....	33

#### 适用于 13 ~ 15 岁发展性障碍学生

#### 适用于 16 ~ 18 岁发展性障碍学生

## 第三部分 精选课程

### “我要保护好自己”系列课程

隐私部位 .....	43
个人安全 .....	46
避孕方法 .....	50
性传染病 .....	56

### “我的身体我做主”系列课程

性与身体部位 .....	63
青春期的生理变化 .....	67
月经与梦遗 .....	70
生殖与性冲动 .....	74
自信的沟通 .....	77
学会拒绝 .....	80
学会面对拒绝 .....	83
身体的隐私部位 .....	86
游戏式回顾 .....	91

### “健康的恋爱关系”系列课程

内容介绍与引入 .....	97
生殖系统 & 青春期的生理变化 .....	101
身体意象 & 性冲动 .....	106
恋爱关系中的自信沟通 .....	111
做决定的技巧 .....	117
约会 .....	120
爱情和迷恋 .....	124
性行为 .....	128
同意、分手和性侵害 .....	134
游戏式回顾 .....	140

## 第四部分 亲子课程

教孩子认识隐私行为 .....	147
-----------------	-----

预防性侵害：社交圈和人际关系 .....	151
教孩子认识青春期 .....	156
孤独症谱系障碍与性 .....	159
教高功能孤独症或阿斯伯格综合征青少年约会和恋爱的技巧 .....	168
<b>附录 教学参考资料</b> .....	<b>171</b>
<b>参考资料</b> .....	<b>219</b>
<b>后记</b> .....	<b>221</b>
<b>作者简介</b> .....	<b>222</b>

## 第一部分

### 概述

什么是“性”？

综合全面的性教育

教案集使用说明

教学小贴士：如何顺利与学生谈论性



## 什么是“性”？



性行为是人的性属性中很小的一部分。人即使没有性行为，也具有性的属性。通常我们用一字来涵盖人的性属性，那是“性”。以下是“性”这个概念所涵盖的内容。

1. 性远远不只是身体器官和性交（虽然包含了这些内容）。
2. 性包括性别认同（我们内心深处认为自己是男性还是女性）。
3. 性包括性别角色（性别对于我们行为方式的影响）。
4. 性包括性取向（异性恋倾向、同性恋倾向，还是双性恋倾向）。
5. 性包括我们对自己外表的评价，也就是“身体意象”。身体意象深刻影响我们发展健康恋爱关系的能力。如果一个人的身体意象很消极，他/她就会认为自己不值得获得好的伴侣，从而容易屈就一个不尊重自己，甚至侵害自己的伴侣。
6. 性包括我们与性有关的经验、思考、看法和幻想。
7. 性包括媒体、家庭、朋友、自己（如年龄、自尊和人生目标）对我们性属性的影响。
8. 性包括我们如何体验亲密、身体接触、爱、激情、愉悦和悲伤。
9. 关于性，有一个精彩说法：“性的属性广泛体现于我们的谈吐、笑容、站姿、坐姿、衣饰、舞蹈、欢笑和哭泣之中。”

简单地说，性是一个整体的概念，涉及我们的信念、我们的感受、我们如何认识自己，以及我们如何与他人交往。

也就是说，无论你喜欢与否，无论你是否提及这个话题，你对孩子的性属性都会产生很大影响。有时，沉默甚至比语言更有影响力。

## 综合全面的性教育

如果你对为特殊儿童及青少年开展性教育的必要性尚存怀疑，请看看以下问题清单，这些都是教学实践中收集的真实的问题和观点，由15~18岁有发展性障碍的青少年提出的：

遇到陌生人在公共场合吃你的豆腐该怎么办？

可以跟老男人约会吗？

怎么知道某人是不是对我有兴趣？

怎么让一个男孩改变亲吻的方式？

是不是应该戴避孕套？

我真的很想结婚，很想怀孕。

如果我的手碰到了精液，会不会感染性病？

对性有了疑问在网上查找答案会不会惹上麻烦？

怎么才能女生喜欢我？

怎么知道自己是不是同性恋？

要等到什么时候才能性交？

可以摸自己的性器官吗？

如果父母不允许我交男朋友，怎么办？

性交的时候会发生什么事情？

如果一个人老盯着你看，是不是就是喜欢你呢？

如果第一次约会男孩就拉我的手，我又很紧张不敢说“不”，该怎么办？

我男朋友叫我脱光衣服和他性交。

很明显，我们应该承认，各类障碍儿童将来会长成大人，会产生性冲动和性需要。因此，我们必须给孩子们提供必要的知识和技能，让他们成长为性健康的成人。

综合、全面的性教育应该涵盖孩子健康成长所需的多个方面，因此，其目标是：

- **提供信息。**所有人都有权利获得关于人的生长发育、生殖、人体结构、生理常识、自慰、家庭生活、怀孕、分娩、养育子女、性冲动、性取向、避孕、人工流产、性侵害、艾滋病和其他性传染病的科学信息。
- **建立价值观。**性教育让青少年有机会质疑关于性的认识、价值观和态度，促使他们反思和评价。这样的思考能引导青少年理解家庭和文化中的价值观，建立他们自己认同的观念，增强自信，认识和

理解各种人际关系以及这些关系带来的责任。

- **培养人际交往技巧。**性教育有助于培养青少年与人沟通、做决定、自信表达、拒绝盲目从众的技能，更提高了青少年建立健康人际关系的能力。
- **建立责任感。**性教育帮助青少年培养责任感并学会在性关系中承担应有的责任。向青少年提供关于性的基本知识能促使他们考虑禁欲，以避免过早发生性行为带来的压力，引导青少年正确使用避孕药具和采取其他卫生措施，以防止出现性有关的医疗问题（如少女怀孕和性传播疾病），从而预防性侵害事件的发生。

综上所述，我们清楚地认识到青少年需要获得大量关于性、人际关系发展以及自我的知识。除了提供这些知识，家长和专业人员还要为青少年提供讨论、观察及练习其中重要技能的机会，如通过反复练习掌握做决定、自信沟通和社交等重要技能。因此，性教育不应是在孩子即将或已经进入青春期时举办的一系列讲座，而应是一个终身教育过程，且应该尽早开始。

由于障碍青少年有着独特的需求，因而为他们提供性教育显得尤其重要，同时也更加有挑战性。他们往往很少有机会通过他们的同龄人获取有关性的信息，也很少有机会观察、学习和实践正确的社交行为和与性有关的各种行为，他们有限的阅读水平也限制了性知识的获取渠道，他们需要借助特殊的道具来理解什么是性，还要花费很多时间并重复很多次才能掌握这些知识。然而，当他们获得更多的机会学习和讨论性的各个方面时，他们也能懂得性在人们生活中的意义，认识社会对性的影响，理解社会行为和性行为背后的性价值观和态度。他们还可以学到人际交往的有效技巧，建立对自己的身体和行为负责的意识。最终，所有这些学习是让他们清楚自己将要承担的成人责任，帮助他们在自己的社区里独立进行充实的生活、工作和社交。

在美国，智力障碍人士中超过 90% 曾经遭遇过性侵害。其中 49% 遭遇过 10 次以上的性侵害。肢体障碍的女性中有 40% 遭遇过性侵害。

可能是由于性侵害在中国没有那么普遍，也有可能是没有报案，中国统计出的比例较低。