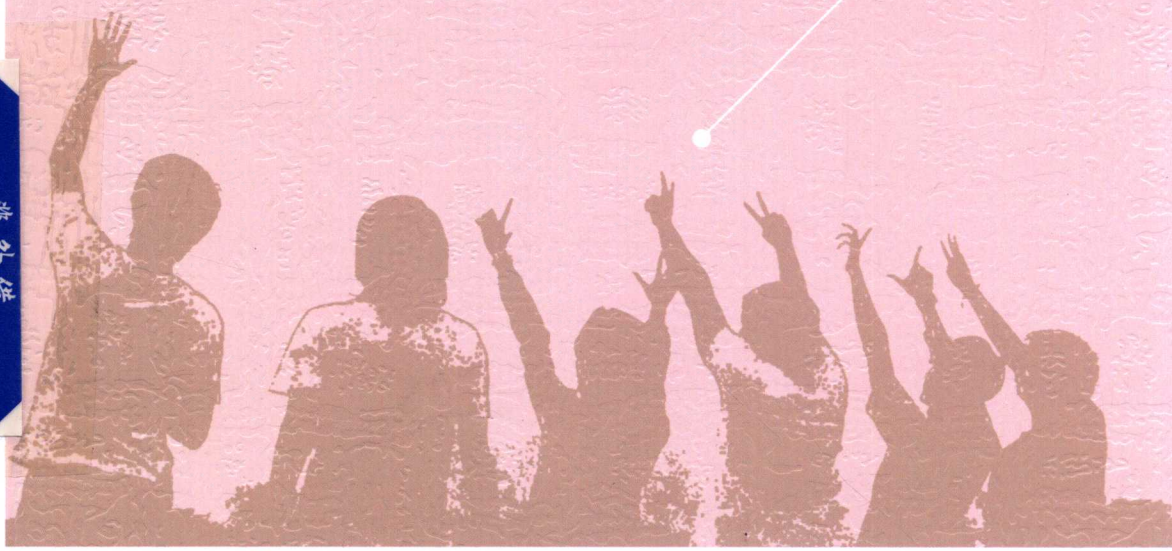
“新青年下乡”与大学生成长的实证研究

白炳贵◎著



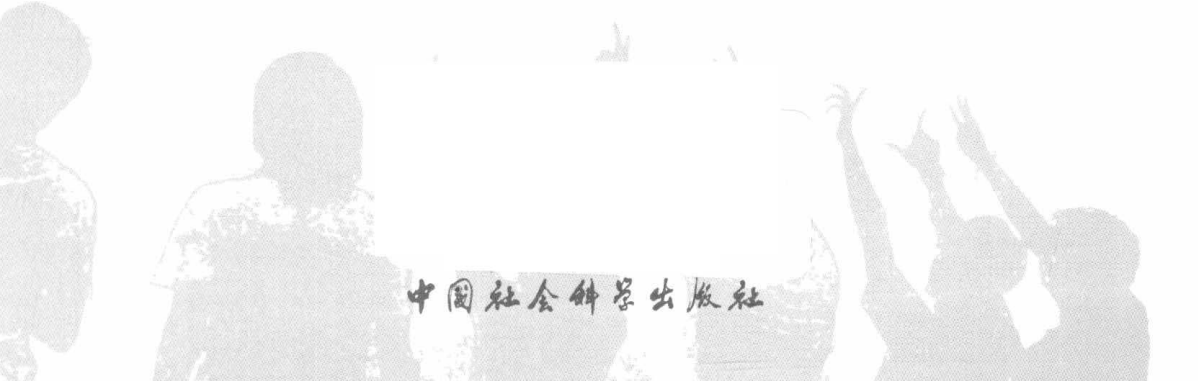
非外借

中国社会科学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“新青年下乡”与大学生成长的实证研究

白炳贵◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目（CIP）数据

“新青年下乡”与大学生成长的实证研究／白炳贵著．—北京：中国社会科学出版社，2019.5

ISBN 978-7-5203-4390-9

Ⅰ.①新… Ⅱ.①白… Ⅲ.①大学生—社会实践—研究—中国 Ⅳ.①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 087186 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 张 林
特约编辑 张艳红
责任校对 石春梅
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 http://www.csspw.cn
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 5 月第 1 版
印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 15.25
插 页 2
字 数 235 千字
定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683
版权所有 侵权必究

本书为教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）辅导员骨干专项课题：“新青年下乡与大学生社会主义核心价值观培育研究”（项目批准号：17JDSZ3037）的最终研究成果

本书获得温州大学学术著作出版资助

自　　序

2002 年我作为暑期社会实践指导老师，带领 11 名大专生去素有“浙江延安”之称的平阳山门下乡支教，当时吃住都在山门中学，伙食由山门中学食堂提供，住在学生宿舍，在下乡队伍里我们的条件已经算比较优越。学生下乡支教的地点在山门上垟小学，支教学校和住处大约 4 公里左右，在炎热的夏天我们都是步行往返，在与学生同吃同住的半个月时间里，我深深感受到下乡学生思想上的蜕变。在最后座谈会上，有位下乡大学生说出了肺腑之言：“我本人也来自农村，经过半个月的下乡支教，我深知农村迫切需要我们带去知识、技术和青春的力量。农村可能是生活最艰难、最辛苦的地方，但也是最能磨砺我们的地方。毕业后我要回农村当教师，希望能为自己家乡教育做点事。”回顾这些支教学生和山区孩子们离别的情景，让我深深感受到：农村的教育质量提升，需要大学生的支持。

2015 年温州在全市 12 所高校开展“新青年下乡”活动，我多次带领学生参与“新青年下乡”活动，2016 年我有幸带领我们学院瓯剧班学生赴平阳县昆阳镇雅山村进行瓯剧下乡活动，温州市委常委、宣传部部长胡剑谨一行到场观看了这台温州、台州两地以文化走亲形式的“村民春晚”。在演出结束返程的途中，回味村民和大学生其乐融融的一台晚会，我又再次深深感受到：中国传统文化的根在农村，传统文化传承与发展离不开农村，同样农村的文化发展更需要大学生的支持。

2017 年 7 月我在温州“新青年下乡”活动的基础上，结合自己的带队下乡经历，主持申报的《“新青年下乡”与大学生社会主义核心价值观培育研究》获得教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治

需要全本请访问 www.ertongbook.com

工作）辅导员骨干专项课题立项，2017 年 9 月温州市教育局以横向课题的形式委托我做《“新青年下乡”活动理论与实践研究》，课题组撰写的《“新青年下乡”与大学生社会主义核心价值观培育研究报告》被温州市教育局采纳，执笔完成的《温州高校“新青年下乡”活动调查与思考》获温州教育改革发展专项课题研究优秀成果二等奖。在每次调研的过程中我都会被学生的下乡活动感言所打动：“新青年下乡活动让大学生走进农村，将学到的知识传播到基层，既有利大学生自身的实践能力的提高，理论知识的运用能力，又有利于对接地的发展，达到双赢的效果”；“我们这些大学生，仅仅有点书本知识，到基层锻炼的机会是非常少的，但是基层的确可以锻炼人，通过‘新青年下乡’活动能将人的优秀品质充分展现出来”。2017 年 3 月武汉市在江汉大学、武汉商学院、武汉软件工程职业学院、武汉城市职业学院四所试点高校开展“新青年下乡”活动，2018 年 4 月新增武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、华中农业大学、中南财经政法大学、中南民族大学、湖北大学等 9 所省部级高校，武汉高校全面开展“新青年下乡”活动。2017 年 10 月，十九大报告提出“乡村振兴战略”，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，加快推进农业农村现代化。我感觉可以深化我的课题研究成果，把《“新青年下乡”与大学生成长的实证研究》作为教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）辅导员骨干专项课题的最终研究成果。

本书《“新青年下乡”与大学生成长的实证研究》主要内容包括四个方面：第一方面，总结归纳了温州、武汉开展的“新青年下乡”活动的常态化、制度化、长效化运作机制和创新模式；第二方面，通过问卷调查、下乡日记分析、学生访谈等研究方法对“新青年下乡”活动与大学生成长进行实证研究；第三方面，对坚持 12 年之久的温州大学“青春相冯”下乡服务队进行个案研究，总结“青春相冯”下乡服务队助推冯宅村振兴的实践经验；第四方面，根据“新青年下乡”活动开展的现状及存在问题，提出对策建议。本书主要有六章，第一章“导论”。本章首先简要描述了本书的研究缘起、研究现状、研究意义、研究思路，以及本书的主要创新之处。第二章“新青年下乡活动保障机制与创新模式”。本章通过武汉、温州“新青年下乡”活动的“一校一县、一系一乡、一班

一村”的班村结对服务模式和志愿服务机制进行分析，提出“新青年下乡”活动常态化、制度化、长效化的基本经验、服务机制和创新模式。第三章“新青年下乡与大学生社会主义核心价值观培育”。通过下乡大学生对社会主义核心价值观认识现状的调查分析，总结“新青年下乡”开展社会主义核心价值观活动的典型做法与基本经验。第四章“新青年下乡与大学生成长的质性研究”。本章首先分析了“新青年下乡”活动与大学生成长的理论基础，然后运用 NVIVO11 软件对 73 篇学生下乡日记进行分析，探究“新青年下乡”对学生知识结构、情感发展、能力提升等三方面的影响。在日记分析的基础上，对“青春相冯”下乡服务队的 21 名学生进行深入访谈，研究下乡活动对大学生心理成长、道德发展、职业能力等三方面的影响。第五章“新青年下乡的个案研究”。本章主要对温州市平阳县万全镇冯宅村进行实地调研，研究温州大学“青春相冯”下乡服务队如何帮助平阳冯宅村从一个偏远、“邋遢”的小村庄变成为全国文明村、全国民主法治村、浙江省森林村庄、浙江省美丽宜居示范村。第六章“新青年下乡存在问题与建议”。本章首先根据“新青年下乡”活动开展的现状，提出活动存在的问题与建议。附录部分还收集了温州、武汉开展“新青年下乡”活动以来的实施计划、实施方案、指导意见等文件，对全国各高校、地方开展的大学生下乡活动起到参考借鉴作用。

十多年的实践和思考即将付梓，难免有些激动和兴奋，但由于本人水平和经验有限，本书难免存在一些疏漏和不足，敬请专家、学者和广大读者批评指正。

温州大学　白炳贵

2018 年 8 月 15 日

目　录

第一章　导论 …… (1)

第一节　研究缘起 …… (1)

第二节　研究现状 …… (6)

第三节　研究意义 …… (11)

第四节　研究思路 …… (18)

第五节　概念界定和研究创新之处 …… (25)

第二章　“新青年下乡”活动保障机制与创新模式 …… (28)

第一节“新青年下乡”活动保障机制 …… (28)

第二节　“新青年下乡”活动志愿服务机制 …… (35)

第三节“新青年下乡”活动创新模式 …… (43)

第三章　“新青年下乡”与大学生社会主义核心价值观培育 …… (52)

第一节　大学生社会主义核心价值观研究热点和演进 …… (53)

第二节　下乡大学生对社会主义核心价值观
认知现状的调查 …… (61)

第三节　“新青年下乡”开展社会主义核心价值观活动的
典型做法与建议 …… (82)

第四章　“新青年下乡”与大学生成长质性研究 …… (92)

第一节　“新青年下乡”与大学生成长的理论基础 …… (92)

第二节　“新青年下乡”学生日记分析 …… (99)

第三节 “新青年下乡”学生成长质性访谈 …… (120)

第五章 “新青年下乡”助力乡村振兴个案研究 …… (130)
第一节 “青春相冯”下乡服务内容 …… (131)
第二节 “青春相冯”助推冯宅振兴做法 …… (133)
第三节 “青春相冯”下乡服务实践经验 …… (141)

第六章 “新青年下乡”活动现状、问题与建议 …… (145)
第一节 “新青年下乡”活动现状调查 …… (145)
第二节 “新青年下乡”活动问题调研 …… (158)
第三节 “新青年下乡”活动对策建议 …… (163)

附录一 …… (169)
“新青年下乡”学生调查问卷 …… (169)
“新青年下乡”村干部调查问卷 …… (177)

附录二 …… (184)
“新青年下乡”文件汇编 …… (184)
武汉市“新青年下乡”活动文件汇编 …… (199)

参考文献 …… (226)

后记 …… (235)

第一章

导　论

2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中提出“乡村振兴战略”；2018年1月2日，我国公布了2018年中央一号文件，即《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》；2018年3月5日，李克强总理在政府工作报告时提出要大力实施“乡村振兴战略”。在“乡村振兴战略”的背景下，1997年就开始在全国高校普遍开展的大学生“三下乡”活动如何常态化、制度化、长效化开展？如何把社会主义核心价值观教育贯穿于大学生下乡活动的全过程？下乡活动对大学生的成长有什么影响？带着这三个问题，本书总结归纳了温州、武汉开展的“新青年下乡”活动的常态化、制度化、长效化运作机制和创新模式，并对“新青年下乡”活动对大学生成长的影响进行实证研究，希望能对全国开展的大学生“三下乡”活动提供借鉴。

第一节　研究缘起

一　下乡插队对习近平总书记思想的影响

习近平总书记不满16岁的时候主动申请到陕北延川县公安驿公社梁家河下乡插队，在7年的知青岁月里，习近平总书记带领乡亲们建沼气、创办铁业社、缝纫社，对社会、对人民的认识打下了很好的基础。7年的知青岁月，正是习近平总书记从少年到青年成长，确立世界观、人生观、价值观的关键时期，农村下乡的这段生活经历，对习近平总书记一生的

影响是巨大的。[①] 2002 年习近平总书记在《我是黄土地的儿子》文章里，提到了下乡插队要过的“四大关”：“跳蚤关”“饮食关”“劳动关”“思想关”，梁家河农村插队劳动磨炼经历，是习近平总书记思想、觉悟、感情发展的出发点。2004 年 8 月 14 日，时任中共浙江省委书记的习近平接受延安广播电视台《我是延安人》栏目记者专访时说道：“插队本身，这是一个标志，界定着一个阶段。在插队之前，如果我们有所知所获，我总感觉到了插队以后，是获得了一个升华和净化，个人确实是一种脱胎换骨的感觉。那么在之后，我们如果说有什么真知灼见，如果说我们是走向成熟、获得成功，如果说我们谙熟民情或者说贴近实际，那么都是感觉源于此、获于此。”[②] 2008 年全国“两会”期间，时任中共中央政治局常委国家副主席的习近平在参加陕西代表团审议政府工作报告时说：“我 1969 年 1 月去的，1975 年 10 月离开陕西，这段时间就成为我人生的一个转折，可以说陕西是根，延安是魂。很多事都历历在目，现在有很多思维行动都和那时候有关联。”[③] 习近平总书记曾在记者采访、演讲、中央工作会议等多个场合分享自己的插队经历，在与美国前总统奥巴马会晤中分享了自己青年时下乡插队的经历。2015 年法制晚报曾刊发报道《习近平最难忘的经历：至少 7 次回忆插队往事》：习近平总书记回忆知青岁月，有两点收获最大，第一点懂得了什么是实际，什么是实事求是，什么是群众；第二点是培养了自信心[④]。

7 年的下乡经历，是习近平总书记思想、觉悟、感情的出发点，这个阶段下乡对他的整个成长、成熟、成功起到了至关重要的作用。习近平总书记在十八大之后在不同场合的讲话中多次鼓励广大青年学生到农村、西部、革命老区接受锻炼。2013 年习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时鼓励广大青年，“要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线，经受锻炼，增长才干。”2016 年习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话中提出：“所有知识要转化

① 中央党校采访实录编辑室编：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

② 梁家河编写组编：《梁家河》，陕西人民出版社 2018 年版，第 36 页。

③ 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《人民日报》2013 年 5 月 5 日。

④ 李文姬：《习近平最难忘的经历：至少 7 次回忆插队往事》，《法制晚报》2015 年 10 月 22 日。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领。”[①] 2017 年习近平总书记给中国第三届“互联网 +”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信，“参加走进延安、服务革命老区的‘青年红色筑梦之旅’，帮助老区人民脱贫致富奔小康，既取得了积极成效，又受到了思想洗礼。”“既取得了积极成效，又受到了思想洗礼”这是习近平总书记结合自己的下乡插队经历，对大学生下乡作用最精准地表述。

二 我国大学生下乡活动历史悠久，内容丰富

1955 年 8 月 11 日，《人民日报》发表社论《必须做好动员组织中、小学毕业生从事生产劳动的工作》：要求各地青年组织，帮助城市中小学毕业生“转到农村参加生产和工作”。虽然当时没有直接提到青年上山下乡，但要求中小学毕业生参加农村的生产和工作。1955 年 9 月毛泽东号召知识青年“一切可以到农村中去工作的这样的知识分子，应当高兴地到那里去。农村是一个广阔的天地，在那里可以大有作为。”第一次提出知识青年“上山下乡”的这个概念是 1956 年中共中央政治局关于《1956 年到 1967 年全国农业发展纲要（修正草案）》的文件中，其中写道：“城市的中、小学毕业的青年，除了能够在城市升学、就业的以外，应该积极响应国家的号召，下乡上山参加农业生产，参加社会主义建设的伟大事业。”[②] 1968 年毛泽东发出“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要”的号召，《人民日报》曾为此发表文章《百万知识青年下乡上山成为新型农民》。这场知识青年“上山下乡”一直到十一届三中全会后才逐渐结束。

改革开放后我国开始开展大学生“三下乡”活动，鼓励学生到农村、到社区、到工厂开展志愿服务活动。1996 年党中央下发《关于开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》，全国各大高校从 1997 年开始积极参与“三下乡”活动，教育部、宣传部、全国学联下发《全国大中专学生

---

① 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，《人民日报》2016 年 4 月 30 日。

② 《1956 年到 1967 年全国农业发展纲要》，人民出版社 1956 年版。

志愿者暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》。进入21世纪，教育部、共青团中央、全国学联连续出台各类文件，鼓励大学生下乡。2004年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意义》要求：引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。[①] 2005年中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》要求：全面深入开展“三下乡”和“四进社区”活动。[②] 2012年教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》要求：要积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、工矿企业、驻军部队、社会服务机构等，力争每个学校、每个院系、每个专业都有相对固定的社会实践基地。[③] 2014年中共教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》：深化暑期“三下乡”等社会实践活动，推动社会主义核心价值观融入社会实践。[④] 2016年中共教育部党组《关于深入学习贯彻习近平总书记有关教育工作和青年成长成才重要指示精神开展“五四”系列主题教育活动的通知》：要精心组织开展“三下乡”社会实践和“志愿服务西部”等实践活动，引导青年师生深入基层、深入群众、深入西部、深入农村，深入一线。[⑤] 2018年中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央、全国学联下发《关于开展2018年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》在全国开展了“青春大学习　奋斗新时代”为主题的大中专学生“三下乡”活动，全国有3000支全国重点团队，学生总参与量超过了700万人次，深入乡村、社区、街道、厂矿、军营，尤其是革命老区、贫困地区和少数民族地区，重点开展理论普及宣讲、国情社情观察、依法治国宣讲、科技支农帮扶、

---

① 《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，《光明日报》2004年10月15日。

② 《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，中青联发〔2005〕3号。

③ 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，教思政〔2012〕1号。

④ 《中共教育部党组、共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》，教党〔2014〕40号。

⑤ 《中共教育部党组关于深入学习贯彻习近平总书记有关教育工作和青年成长成才重要指示精神开展“五四”系列主题教育活动的通知》，教党〔2016〕19号。

教育关爱服务、文化艺术服务、爱心医疗服务、美丽中国实践、“彩虹人生”实践服务等实践活动。除了教育部、宣传部、全国学联统一组织的大学生“三下乡”活动外，全国各高校也开展了形式多样的大学生下乡活动。

三 下乡活动有助于学生成长成才

2005年国家启动新农村建设，提出了“生产发展、生活富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的总要求，国家鼓励各种社会力量参与新农村建设，大学生成为新农村建设不可或缺的方阵。在这样的背景下，大学生“三下乡”活动与学生成长的研究开始受到大家的关注。张彦（2005）：大学生暑期“三下乡”社会实践活动是加速大学生社会化的重要步骤，学生在与社会的接触中，进一步认识了自我、发展自我、完善自我，能进一步提高学生对环境的适应能力、心理成熟度以及各方面的综合素质。[①] 邹元元、柳礼泉（2007）：参加“三下乡”社会实践活动，能够增强大学生的社会责任感，锤炼意志毅力，培养优良品格，有助于引导学生解决理论与实践之间的差距，甚至可以纠正人格上的缺陷。[②] 梁木（2010）：以暑期“三下乡”志愿活动的动机为研究的逻辑起点，分析了大学生志愿活动与成长关系基本逻辑的多维性，参加“三下乡”志愿服务能开阔视野、增长见识；增强处理问题、沟通协调的能力；还能陶冶品德、陶冶性情。[③]姜秀华（2014）：大学生“三下乡”社会实践活动促进大学生成长成才、加速大学生了解社会、提高大学生就业比例、增强大学生自信心。[④] 李生萍（2015）：大学生暑期“三下乡”活动作为一项重要社会实践活动，是培养大学生实践能力、开拓创新精神的高素质

---

① 张彦：《论大学生暑期“三下乡”社会实践的育人功能》，《西华大学学报》（哲学社会科学版）2005年第12期。

② 邹元元：《柳礼泉·论“三下乡”社会实践活动对大学生综合素质的培养》，《湖南人文科技学院学报》2007年第4期。

③ 梁木：《大学生志愿活动与成长关系的基本逻辑——基于暑期“三下乡”社会实践活动的一个案例》，《西安邮电学院学报》2010年第11期。

④ 姜秀华：《教书育人视域下的大学生“三下乡”社会实践活动》，《教书育人（高教论坛）》2014年第4期。

应用型人才的重要途径。[①] 许德雅（2015）：暑期“三下乡”社会实践活动是深受大学生欢迎的一项品牌志愿活动项目，能够增强大学生对志愿精神的认知、对志愿精神的情感、磨炼大学生意志。[②] 李均凤（2015）：大学生“三下乡”社会实践活动能够历练学生品格，增强奉献精神；促进社会实践能力、独立工作能力和适应能力提升；有力促进大学生正确价值观的形成。对于90后的大学生，能够改变崇尚自我、奉献意识较差的现象；能够增强沟通能力，减少心理疾病；能够内心充实，追求正确价值观。[③] 2017年中共中央、国务院频发的《中长期青年发展规划（2016—2025）》要求：“科学设计开展实践育人活动，帮助学生开阔视野、了解社会、提升综合素质，广泛开展大中专学生‘三下乡’、志愿服务等社会实践活动。”[④]

从“三下乡”活动与大学生成长的研究现状可以看出，至少在三个方面促进大学生成长成才。第一，完善大学生的人格。大学生下乡活动能够磨炼大学生意志、锻炼意志毅力、增强自信心，甚至可以纠正人格上的缺陷、减少心理疾病、促进心理成熟与发展，帮助大学生树立正确价值观；第二，锻炼大学生的实践能力。大学生下乡活动能够培养大学生开拓创新精神，引导学生解决理论与实践之间的差距，促进社会实践能力，提升就业比例；第三，提升大学生的社会适应能力。大学生下乡活动能够增强学生沟通能力、社会适应能力、帮助大学生开阔视野、增长见识、了解社会，加速社会化。

第二节 研究现状

“大学生下乡”的研究历史可以分为三个部分，第一部分是50年代

---

① 李生萍：《大学生暑期“三下乡”社会实践活动的育人功能探析》，《劳动保障世界》2015年第12期。

② 许德雅：《暑期“三下乡”社会实践活动中大学生志愿精神培育体系构建探析》，《法制与社会》2015年第9期。

③ 李均凤：《大学生“三下乡”在高校思想教育中的作用——以90后大学生为例》，《湖北科技学院学报》2015年第8期。

④ 谭毅：《中长期青年发展规划（2016—2025年）的政策学解读》，《中国青年研究》2017年第9期。

的知识青年“上山下乡”运动；第二部分是1997年中宣办、中央文明办、国家教委联合下发的《关于开展大中学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”活动的通知》的大学生“三下乡”活动；第三部分是本书的研究主题“新青年下乡”活动。

第一部分，关于知识青年的“上山下乡”运动。学者们从不同的角度对“老三届”“知青”问题展开研究。金大陆、刘小萌、方奕、陈小雅、仲维光等人的研究成果从不同角度对“上山下乡”现象及其对“知青”所产生的作用分别作了评介。[①] 美国学者托马斯·伯恩斯坦（1977）出版的《上山下乡》对上山下乡运动的社会冲突、政治色彩和价值观念作了精细的分析和精辟的讨论。[②] 美国怀俄明大学社会学系的姜雅容（2000）出版了英文著作《Mao's Children in the New China: Voices from the Red Guard Generation》，探讨20年来中国社会的巨大变迁以及“上山下乡”运动对他们个人生活经历的深刻影响。[③] 法国学者潘鸣啸（1989）、加拿大华人学者梁丽芳（1993）等出版外文专著对“上山下乡运动”的历史进行了具体翔实的研究。2014年7月12日知青学术座谈会在上海青年管理干部学院举行，密歇根州立大学、乔治亚理工大学、加州大学以及国内的上海社科院、江西社科院、上海知青历史文化研究会等单位专家学者围绕知青研究资料搜集整理、知青研究现状与发展趋势等问题开展研讨。[④]

第二部分，关于大中学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”活动。目前的研究成果主要集中在以下三个方面：一是大学生“三下乡”活动的价值、作用、意义等方面的研究；二是大学生“三下乡”活动的发展历程和趋势研究；三是大学生“三下乡”活动存在的问题、建议对策。第一，关于大学生“三下乡”的价值、作用、意义等方面的研究。顾海良（2009）：大学生“三下乡”既能发挥教育的社会功能，又能发挥教育

---

① 徐春夏：《90年代国内关于“知青运动”研究综述》，《当代中国史研究》2000年第4期。

② 托马斯·伯恩斯坦：《上山下乡》，李枫等译，警官教育出版社1993年版。

③ Yarong Jiang and David Ashley, *Mao's Children in the New China: Voices from the Red Guard Generation*, London and New York: Routledge, 2000.

④ 朱文静、毕晓敏：《知青学术研究座谈会综述》，《青年学报》2014年第3期。

的个体功能，是“高等学校思想政治教育的载体”；[①] 胡树祥（2010）：大学生“三下乡”是实施素质教育，促进人才培养的重要步骤，能够提升大学生的综合素质、锻炼大学生的实践能力、完善大学生的人格。[②] 第二，关于大学生“三下乡”发展历程和趋势研究。李亚杰（2006）研究了“三下乡”起源和发展，提出高校的服务育人是连接教书育人和管理育人的桥梁和纽带，对提高学生的综合素质和道德情感的升华具有重要作用。[③] 冉林（2008）：总结了大学生“三下乡”活动的由来、意义以及大学“三下乡”内容、形式的发展变化。[④] 目前比较多的研究集中主要在大学生“三下乡”活动存在问题与对策研究。大部分研究认为，目前“三下乡”活动存在问题主要有：形式大于内容、存在走过场现象；活动内容比较简单，专业性、针对性不强；基地建设不健全，大学生下乡活动的常态化、长效化、制度化很难得到有力保障；学校和社会重视不够，指导性不强，经费不足等。提出的建议对策主要有：推行政府主导、学校参与、基层群众支持的“双赢”模式；实践基地“项目化”运行模式，有偿开展模式等。

第三部分，关于温州、武汉“新青年下乡”活动的研究。2015 年温州市政府在全市高校按照“一所高校联系一个县（市、区）、一个学院（系）联系一个乡镇（街道）、一个班级联系一个村居（社区）”的要求，有 12 所高校 107 个院系 994 个班级与各县（市、区）、130 个乡镇（街道）、589 个村居（社区）进行了结对挂钩开展，有 1 千多支服务队赴农村开展送理论、送科技、送文艺、送服务等活动。2017 年 3 月武汉市在汉口江滩三阳广场举行武汉市“新青年下乡”活动出征仪式，百余支高校大学生服务队与蔡甸区、江夏区、黄陂区、新洲区等新城区 107 个村（社区）开展“理论育农、科技支农、文化乐农、爱心助农、生态兴农”的“新青年下乡”结对帮扶活动。“新青年下乡”活动引起了多家主流媒

① 顾海良：《高校思想政治理论课程建设研究》，经济科学出版社 2009 年版。

② 胡树祥：《大学生社会实践教育理论与方法》，人民出版社 2010 年版。

③ 李亚杰：《全国大中专学生志愿者“三下乡”活动十年巡礼》，《精神文明》2006 年第 11 期。

④ 冉林：《新时期大学生三下乡社会实践活动刍议》，《四川文理学院学报》（社会科学）2008 年第 3 期。

需要全本请访问 www.ertongbook.com