

学前儿童卫生与保育

龙明慧 简旭旭 陆潇原 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

学前儿童卫生与保育

主 编 龙明慧 简旭旭 陆潇原

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保育 / 龙明慧, 简旭旭, 陆潇原主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5682-5544-8

I. ①学… II. ①龙… ②简… ③陆… III. ①学前儿童-卫生保健 IV. ①R179

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 083222 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州启航印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 17

字 数 / 400 千字

版 次 / 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 69.00 元

责任编辑 / 刘永兵

文案编辑 / 刘永兵

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

QIANYAN



为贯彻实施教育部关于《幼儿园教师专业标准（试行）》和2016年新颁布的《幼儿园工作规程》，受北京理工大学出版社委托，在湖南师范大学杨莉君教授指导下，我们这些长期从事学前儿童卫生保健教学的老师聚在一起，以人才培养方案目标为导向，以学前教育理论为依据，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师资格考试标准》的要求，共同探讨编写了本作品。



根据多年的学前儿童卫生学教学和实践经验，本书在内容和体例上力求做到实用和创新。首先，在内容框架设计上以学前儿童“健康”与“保育”为主线，遵循从身体到心理、个体到整体、幼儿到托幼机构的逻辑顺序，探讨了幼儿身心发展的特点和保育的规律及在托幼机构中健康与营养、健康与疾病、健康与安全的关系。其次，在体例上每章设置的“本章导航”“学习目标”和“本章知识结构”，有利于引导学生在明确学习目标的基础上，厘清本章知识点之间的内在逻辑关系，学习起来条理更清晰；“案例导入”“拓展阅读”等模块，在增加可读性的同时，有利于激发学生学习兴趣，拓展学生的知识点。再次，在编写上注重实践性，强调可操作性。考虑到学生的学习特点，理论知识的构建以阐述基本问题为主，以够用为度，通俗易懂，便于理解；实践能力的培养则注重通过案例和实习，将理论知识与幼儿身心的保育紧密结合，分析营养与健康、疾病与健康、安全与健康之间的关系，使学生初步掌握根据幼儿身心特点进行保育保健的基本技能，并能制定幼儿食谱、预防常见疾病、进行安全教育和急救。最后，力求与幼教机构的实际岗位相对接。了解和分析学前儿童的身心特点是幼儿园教师必备的技能，每章的操作练习



中，都模拟幼儿园教师资格考试的题型，检测学生的学习效果，为学生尽快适应幼儿园岗位、成为合格的幼儿园教师打下良好的基础。本教材共分为八章，包括学前儿童卫生与保育概述、学前儿童身体发育与保育、学前儿童心理发育与保育、学前儿童生长发育与健康评价、学前儿童集体活动的卫生保健、学前儿童营养与膳食、学前儿童身体疾病及其预防、学前儿童安全与急救。

由于编者学识水平和能力有限，本书难免存在遗漏或不妥之处，期待广大读者批评指正。

本书在编写过程中，参考了有关文献资料，并得到了许多同行的帮助，在此表示衷心的感谢。由于时间仓促，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正。

本书在编写过程中，参考了有关文献资料，并得到了许多同行的帮助，在此表示衷心的感谢。由于时间仓促，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正。

本书在编写过程中，参考了有关文献资料，并得到了许多同行的帮助，在此表示衷心的感谢。由于时间仓促，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正。

本书在编写过程中，参考了有关文献资料，并得到了许多同行的帮助，在此表示衷心的感谢。由于时间仓促，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正。



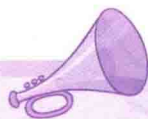


★ 第一章 学前儿童卫生与保育概述	1
第一节 学前儿童卫生与保育	2
第二节 学前儿童的健康	7
第三节 托幼机构的保育工作	10
★ 第二章 学前儿童身体发育及保育	20
第一节 运动系统	22
第二节 消化系统	28
第三节 呼吸系统	31
第四节 循环系统	34
第五节 神经系统	38
第六节 内分泌系统	41
第七节 泌尿系统与生殖系统	43
第八节 感觉器官	45
★ 第三章 学前儿童心理发育与保育	54
第一节 学前儿童心理发育特点及保育	55
第二节 学前儿童心理健康及影响因素	61
第三节 学前儿童常见心理卫生问题及其矫治	65
★ 第四章 学前儿童生长发育与健康评价	86
第一节 学前儿童生长发育	87
第二节 学前儿童健康评价	92





❀	第五章 学前儿童集体活动的卫生保健	117
	第一节 学前儿童集体活动卫生保健制度	119
	第二节 学前儿童生活活动的卫生保健	125
	第三节 学前儿童教育活动的卫生保育	132
	第四节 学前儿童体育活动的卫生保育	134
❀	第六章 学前儿童营养与膳食	144
	第一节 机体的营养需要	145
	第二节 学前儿童的合理膳食	159
	第三节 托幼机构的膳食管理	171
	第四节 托幼机构的膳食卫生	173
❀	第七章 学前儿童身体疾病及其预防	189
	第一节 学前儿童疾病的早发现及基本护理技能	183
	第二节 学前儿童常见疾病及预防	192
	第三节 学前儿童常见传染病及预防	203
❀	第八章 学前儿童安全与急救	225
	第一节 托幼机构的安全环境	227
	第二节 托幼机构的安全教育	234
	第三节 学前儿童意外伤害的急救	237
❀	参考文献	260



第一章 学前儿童卫生与保育概述

本章导航

本章对学前儿童卫生与保育的基本概念、目的、任务及研究方法进行了概括的阐述,介绍了现代健康观与保育观,探析了影响学前儿童健康的因素及托幼机构保育工作的原则、内容和实施方法。通过本章的学习,要树立正确的健康观、全面的保育观和保教并重的理念,为后几章的学习奠定理论基础,为今后从事托幼机构的保教工作奠定专业基础。

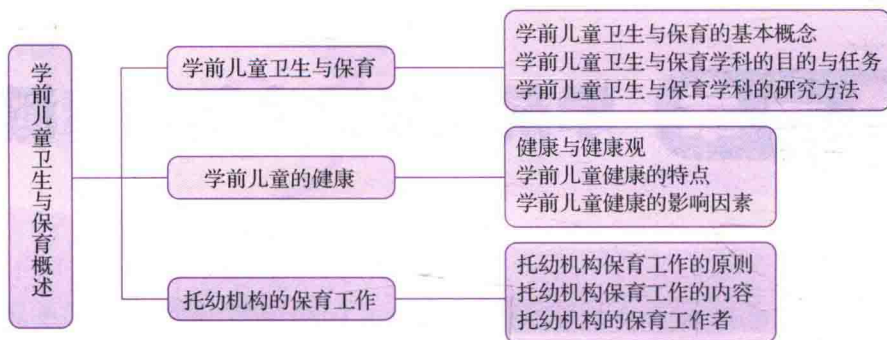
学习目标

通过本章学习,应该具备以下知识:

- 了解卫生、保育、健康的概念及含义;
- 树立科学的健康观、全面的保育观和保教并重的理念;
- 掌握学前儿童卫生与保育的任务;
- 掌握托幼机构开展保育工作的原则与主要内容;
- 了解托幼机构保育工作者的岗位职责。



本章知识结构



案例导入

王老师和张老师都是某幼儿园刚入职的新教师。在入职前，园方为新教师组织了幼儿园保育工作的培训，要求新教师进行一个月的保育工作轮岗锻炼。王老师认为自己应聘的是教师，不应该从事保育员岗位的工作；张老师则认为从事一个月保育员工作没什么大不了的，不就是简单地“照料幼儿吃喝拉撒睡”吗。听到两位新老师的谈论，园长忧心忡忡。

园长在听到两位新教师的谈论后，为什么“忧心忡忡”呢？学前儿童卫生与保育工作重要吗？“学前儿童卫生与保育”究竟是一门怎样的学科，作为学前教育的学生为什么一定要学习这门课呢？保育工作仅仅是“照料幼儿吃喝拉撒睡”吗？作为一名幼儿教师，是否要具备扎实的保育知识、能力和树立全面的保育观呢？让我们带着这些问题进入“学前儿童卫生与保育”这门课的学习吧。

第一节 学前儿童卫生与保育

一、学前儿童卫生与保育的基本概念

（一）卫生与保育

1. 卫生

“卫生”这个词最早出现于我国古代理论医著《灵枢》中，在中国传统语境中，把

“卫生”解释为“防卫其生命也”，是“保卫生命，维护身体健康”的意思^①；也有人认为“卫生”一词来自希腊语“hygeian”，是指神话中的“健康女神”，西欧学者用此词表示“卫生”或者“卫生学”；而“卫生”一词在我们日常口语中，大多指的是“干净、清洁”的意思。

历经时代的发展，中西方对于“卫生”一词内涵的不断丰富，使其具有了科学性、预防性等含义。现代的“卫生”是个人和集体的生活卫生和生产卫生的总称，一般指为增进人体健康，预防疾病，改善和创造合乎生理、心理需求的生产环境、生活条件所采取的个人的和社会的卫生措施，包括以除害灭病、讲卫生为中心的爱国卫生运动^②。这一解释突出了它以健康为出发点，维护和增进健康的目的。

2. 保育

“保育”在《现代汉语词典》中的解释是“精心照管幼儿，使好好成长”^③，专指对幼儿的保健养育。传统的保育，给予幼儿精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好发育。随着社会的发展和健康概念的日趋完善，人们对幼儿的生理、心理进行了更加深入的研究和探讨，保育的概念也在不断地扩展和深化。保育的概念从传统的“帮助幼儿身体和机能良好发育”扩展到“促进幼儿身心、个性全面发展和社会适应能力的提高”。

因此，现代的“保育”是指为学前儿童的生存、发展创设有利的环境和提供物质条件，给予学前儿童精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好发育、心理个性和社会适应能力不断提高。

（二）学前儿童卫生与保育

“卫生”与“保育”的目的都是促进人的健康，都是对个人和集体采取预防与诊治相结合的措施。对于学前儿童来说，卫生与保育不仅是家庭养育和托幼机构工作的基础和前提，更是促进学前儿童身心全面和谐发展的重要保障。在托幼机构的工作中，卫生与保育工作直接关系着学前儿童身心的正常发育与健康成长。

综上所述，学前儿童卫生与保育工作就是从预防角度出发，根据学前儿童身心发育的规律和特点，采取有力的防护措施，以维护和增进其身心健康、生命安全，促进其身心、个性全面发展以及社会适应能力的提高所采取的综合防护措施。



二、学前儿童卫生与保育学科的目的与任务

（一）学前儿童卫生与保育学科的目的

对学前儿童而言，健康是第一位的，是其身心全面发展的基础。学前儿童卫生与保育学科的目的主要包括以下两个方面：

① 杜志章. 解读中国传统文化中的“卫生”[N]. 光明日报. 2006-08-21(11).

② 刘正埏, 高明凯, 等. 汉语外来词词典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1984: 375.

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第6版)[M]. 北京: 商务印书馆, 2012: 47.



1. 促进学前儿童身心健康发展

学前儿童卫生与保育工作在于为学前儿童营造生长发育的良好环境,促进其身心全面和谐发展。学前儿童卫生与保育涉及学前儿童生长发育特点及保健、心理卫生与保育、营养与膳食、疾病与预防、安全与急救等多方面的知识,这门学科的目的就是使学前教育工作者全面了解学前儿童的生长发育特点与规律,为学前儿童的身心健康发展提供有利条件,为保护和促进学前儿童的身心健康提供理论依据和实践指导。

2. 保障托幼机构保育工作的有效开展

“学前儿童卫生与保育”涉及托幼机构保育工作中的许多内容,如卫生保健制度的制定、环境卫生、集体活动卫生保健等,这些都是托幼机构保育工作的重要组成部分。本学科通过对托幼机构卫生与保育工作的研究,从预防角度,提出托幼机构中卫生与保育工作的重点,帮助保教工作者树立科学的保教观念,掌握卫生与保育的相关知识与技能,增强对托幼机构保育工作的信心与热情,从而保障托幼机构保育工作的有效开展。

(二) 学前儿童卫生与保育学科的任务

“学前儿童卫生与保育”是一门以学前儿童为主要研究对象,以预防医学和卫生学为基础,以现代健康促进策略为根本理念,综合运用儿童保健学、营养学、教育学、心理学等多学科知识和方法,研究如何保护和促进学前儿童身心健康发展的学科。

2016年,教育部颁布了新的《幼儿园工作规程》。其中,关于幼儿园的卫生保健这部分提出了身体和心理卫生保健、合理的一日生活作息、健康检查制度、卫生消毒、合理膳食等多方面的要求。为了促进托幼机构卫生保健工作的开展,必须对这些内容进行不断深入研究,因此,“学前儿童卫生与保育”主要的研究任务有以下几个方面:

1. 学前儿童生长发育特点及保育

学前儿童生长发育特点是对学前儿童实施科学保育的基础和依据。学前儿童正处于生长发育最迅速的时期,身体的各个系统、各个器官都未发育成熟,功能也不完善,表现出不同于其他年龄阶段的特点,这是学前儿童的生长发育和健康成长的生理基础。如何根据学前儿童生长发育的特点和规律开展保育工作,促进学前儿童的生长发育和健康成长是“学前儿童卫生与保育”的重要研究任务之一。

2. 学前儿童心理发育特点与保育

学前儿童是认知、情绪、人格和社会适应性等心理发展的重要时期。近年来,与儿童心理、情绪、行为问题及其发生、发展有关的个体素质、人文社会环境、社会变革背景的研究取得了重大进展。为此,应充分发挥托幼机构在儿童心理卫生问题防治网络中的初级保健作用,促进学前儿童心理和社会适应能力健康发展。同时,如果托幼机构和家庭能够尽早地识别学前儿童的情绪问题、顽固性不良习惯,注意缺陷多动综合征、学习困难等发育性心理行为问题,提高教师和家长的应对能力,将很大程度上缓解这些心理行为问题对学前儿童造成的损害。因此,了解学前儿童心理发育的一般特征和特殊情况并进行心理卫生的保育,是保证学前儿童健康成长的重要内容。

3. 学前儿童的发育规律与健康评价

学前儿童的生长发育有一定的规律性,但又有很大的个体差异性。在生长发育的过程



中,学前儿童很容易受到外界不良环境因素的影响,其健康状况处于多变状态。因此,研究学前儿童生长发育的规律以及对学前儿童定期进行健康检查和评价,能帮助学前教育工作者及时发现问题并及时纠正。那么,学前儿童生长发育的规律是什么,如何对学前儿童的生长发育状况和健康状况进行有效的评价,如何选择评价方法,参考何种评价标准等,都是“学前儿童卫生与保育”研究的重要任务。

4. 学前儿童集体活动中的卫生保健

学前儿童集体活动中的卫生保健,是托幼机构卫生与保育工作的主要内容,也是“学前儿童卫生与保育”的重要特色研究内容之一。托幼机构的卫生保健制度为托幼机构的卫生保育工作提供了制度性的保障;而在“保教结合”的理念下,做好集体活动中的卫生保健是开展集体活动的重要前提。

5. 学前儿童的营养与膳食卫生

学前儿童的健康成长需要有充足的营养,只有营养均衡,既不营养不良也不营养过剩,才能保证其健康成长。“学前儿童卫生与保育”包括讲解营养学的基础知识,研究各类营养素对学前儿童的营养价值,分析学前儿童各阶段的膳食特点和各营养素的需要量,研究托幼机构的膳食卫生、膳食计划和膳食管理,为学前儿童健康成长提供保障。

6. 学前儿童身体疾病与预防

学前儿童的常见疾病、传染病及其预防是“学前儿童卫生与保育”的重要研究任务。我国儿童的常见病和多发病,如近视、弱视、龋齿、单纯性肥胖、过敏性哮喘、缺铁性贫血等发病率居高不下,很多慢性病也不断威胁着儿童的身体健康。“学前儿童卫生与保育”这门课程着重介绍学前儿童各类常见的感染性疾病、传染性疾病等,研究常见疾病的临床表现症状、发生原因、预防控制策略与措施、护理的基本知识与技术,为学前教育专业学生和托幼机构工作人员提供关于学前儿童身体疾病与预防的基本知识,以便做到早发现、早治疗,使幼儿早康复。

7. 学前儿童的安全与急救

学前儿童的安全是托幼机构的第一重任。由于各种不可预测事件的发生,在儿童安全问题上难免会出现意外。“学前儿童卫生与保育”从保护儿童的角度出发,研究托幼机构的安全环境与安全教育、学前儿童常见的意外伤害及急救原则与措施等。



三、学前儿童卫生与保育学科的研究方法

“学前儿童卫生与保育”是由多学科知识组成的交叉性学科,研究内容广泛,涉及学前儿童生理、心理、生长发育、疾病预防、营养膳食、安全急救等多方面内容,涵盖个体儿童和群体儿童以及健康领域的相关理论和实践,所以在研究方法上,综合运用医学、营养学、心理学、教育学等学科领域的研究方法。

(一) 文献研究法

文献研究法是运用最为广泛的一种研究方法,是指根据一定的研究目的,通过收集、鉴别和整理相关文献,发现事物的本质属性,形成对事物的科学认识的一种方法,在“学



前儿童卫生与保育”研究中具有重要地位。如制定幼儿一日生活制度、设计幼儿食谱、制定安全管理制度、编制保育员工作手册等，通常都需要先进行文献研究，并以此作为制定相关措施、方法和研究的参考依据。

（二）观察法

观察法是指在自然情境或预设情境下，通过感官或借助于一定的仪器设备，有目的、有计划地对现象或行为进行考察、记录、分析的一种研究方法。观察法可分为两种：一种是自然观察，即在不加任何控制的自然状态下对学前儿童的一些言行表现进行观察研究，如对儿童一日生活作息的观察、同伴交往行为的观察等。另一种是控制观察，即对观察的环境条件或观察对象的活动范围进行一定的控制，以观察其反应和表现，如对儿童在游戏中的角色扮演、合作或利他行为等社会适应能力的观察研究。在学前儿童卫生与保育学科中，观察法常用于儿童问题行为分析、疾病发现与识别、生长发育变化等研究内容中。

（三）调查法

调查法是指采用体检、问卷、访谈、测量等方式收集研究对象的信息，并作出科学的分析、推理或预测其发展变化的一种方法。调查法在“学前儿童卫生与保育”研究中运用广泛，如追踪研究个体儿童生长发育速度和发展水平，评价班级儿童体格和体质是否达标，对儿童、教师及家长的饮食行为和营养认知调查，对婴幼儿疾病状况调查，对托幼机构环境卫生状况调查等。

调查研究又可以分为纵向追踪调查和横向比较调查。纵向追踪调查是在比较长的时间内对同一对象进行有系统的定期调查研究，或者从时间的发展过程中考察研究对象，如追踪调查个体儿童三年内的生长发育状况。横向比较调查是指对同类的不同对象在统一标准下进行比较的方法，如在某个时期内，对群体学前儿童身心状况进行一次调查，了解群体现状。

（四）实验法

实验法是研究者依据一定的研究假设，在严格控制各种有关因素的条件下，对研究对象施加目的性实验干预，以了解干预效果的一种研究方法。此方法在医学、心理学、教育学等研究中运用广泛。例如：医学中通过X光片、疫苗研究以及血、尿等指标来考察学前儿童生长发育情况和机体的各项功能。心理学中采用脑电图、核磁共振成像技术在实验室中研究大脑皮质功能与机制；运用教育实验法，在教育活动中通过控制条件，对实验组和对照组进行比较分析，研究学前儿童的学习水平和学习状况。

（五）案例分析法

案例分析法又称个案研究法，最早由哈佛大学于1880年提出，后被哈佛商学院用于培养高级经理和管理精英的教育实践，逐渐发展成今天的“案例分析法”。案例分析法一般不需要特殊的器材，运用范围广，如医生对病人所作的诊断及治疗、心理咨询师对问题行为者的咨询与辅导都是属于案例分析。

在“学前儿童卫生与保育”的研究中，运用案例分析法可以在特定范围和特定时间



内,对学前儿童中存在的各种与身心健康和障碍有关的问题加以研究与解释,并在此基础上进行归纳和总结,提炼出共性和规律性的结论。但是,案例分析法中案例的典型性和代表性不能保证,而且很难排除研究者个人的主观判断和可能出现的偏见,因此案例分析可能会影响研究结果的准确性和客观性。

||||| 第二节 学前儿童的健康 |||||

健康是人类追求高品质生活方式的基础。对于儿童而言,健康不仅意味着不生病,更重要的是健康为儿童的身心发展提供了物质基础和保障。“学前儿童卫生与保育”研究的根本目的,就是促进学前儿童的身心健康发展,让其拥有更多时间、更旺盛的精力、更强壮的身体,投入学习和生活中。因此,了解健康与健康观、学前儿童健康的特点及其影响因素,是学习“学前儿童卫生与保育”学科,做好学前儿童卫生与保育工作的前提。



一、健康与健康观

(一) 健康

受传统观念的影响,长期以来人们一直认为“身体没病就是健康”。随着社会的发展和医学的进步,人们对于健康的认识不断深化,健康的概念也一直发生着演变。人们开始思考这样一个问题:如果一个人,身体没有疾病,但是长期情绪处于紧张、焦虑、恐惧的状态,学习和工作效率低下,人际关系不良,这算是健康吗?

1948年世界卫生组织对健康的定义为:“健康不仅仅是没有疾病或不虚弱,而是身体的、心理的健康和社会适应的良好状态。”20世纪90年代世界卫生组织对健康定义又补充了新的内容:“只有在身体健康、心理健康、社会适应性良好和道德等四个方面都健全,才算是完全的健康。”

身体健康是指各器官功能、各项生理活动指标正常,能适应自然环境的变化,能有效抵御各种疾病的侵袭,能精力充沛地完成日常活动。心理健康是指在健全人格前提下一种持续的,相对稳定的,知、情、意协调并与周围环境相适应的社会功能良好的心理状态,通常表现为情绪稳定、心情愉快、人格完整、自我感觉良好、有安全感、有较好的自我控制能力、能保持正常的人际关系、对未来有明确的目标、对生活 and 事业有追求等。社会适应性良好是指一个人的心理活动和行为能适应复杂的环境变化,对所处的社会环境有正确的认识,能使自我与社会环境之间保持良好的协调和均衡的关系,通常表现为生活和工作适应能力强,乐于工作、学习和人际交往,能扮演好社会赋予的各种角色并承担相应的责任,能处理好人与人、人与环境之间的复杂关系。道德健康是每个人都应遵循的健康行为标准,它是指不以损害他人的利益来满足自己的需要,有辨别真伪、善恶、美丑、荣



辱、是非的能力，能够按照社会公认的准则约束、支配自己的言行，愿意为人们的幸福做贡献。

因此，健康是一个整体概念，包括身体健康、心理健康、社会适应性良好和道德健康四个方面，四者之间密切相关、相互影响。

（二）现代的健康观

现代的健康观不单单把追求身体健康看作生活的最终目的，而是将其作为使生命更高尚、更丰富所必须具备的物质基础。健康不仅是个人生活、家庭幸福和物质生产的保证，而且是民族、国家的财富和荣耀。现代的健康观把人体的健康同生物的、心理的和社会的关系紧密联系起来，改变了千百年来对于健康的片面认识，使人的社会属性和自然属性得到了统一。

现代的健康观认为健康是生理状态、精神状态、思想境界、社会环境、生存环境及智力水平各要素的和谐统一。“健、康、智、乐、美、德”六个字组成了更全面的“大健康”概念，也形成了更现代的健康观，成为幸福人生的更佳境界。



二、学前儿童健康的特点

现代健康观认为，对一个人健康的全方位评价包括生理状态、精神状态、思想境界、社会环境、生存环境及智力水平，学前儿童的健康有自身的特点。

（一）注重生理和心理健康

学前儿童年龄和成长发育水平的客观情况，决定了判断其健康状况的主要标志应为生理健康和心理健康，而社会适应和道德就不宜作为衡量学前儿童健康状况的指标。生长发育水平和生理机能是衡量学前儿童生理健康水平的重要指标；智力、情绪、人际交往能力、行为和气质是衡量学前儿童心理健康水平的重要指标。

（二）学前儿童的健康处于多变状态

学前儿童处于快速生长发育的阶段，不论是其生理状况还是心理状况，都处在不断地变化之中。学前儿童自身的各组织器官、系统和功能，以及对于环境的适应都是处于未成熟的状态，外界的诸多因素也会对其身心健康造成很大的影响。学前儿童的健康处于一个动态多变的阶段，定期对其身心健康状况进行检测和评定，能及时发现问题并进行良好干预。

（三）具有明显的个体差异性

个体在成长过程中受遗传和环境的交互影响，学前儿童在身心特征及发展速度上，均会显示出差异。俗话说“世上没有完全相同的两片叶子”，作为快速成长中的学前儿童，每个人都有自身的成长规律，其高矮胖瘦、性格、心智水平等都会存在差异，只要成长发育水平保持在正常值范围内，那就是正常的、健康的。



三、学前儿童健康的影响因素

世界卫生组织认为：影响个人健康和寿命有四大因素，即生物学因素、环境因素、卫生医疗因素、行为与生活方式因素。

（一）生物学因素

生物学因素主要包括遗传、疾病、心理因素。遗传、疾病、心理是学前儿童自身因素，是影响其健康的首要因素和最基本的因素，对健康的影响具有依存性。

1. 遗传因素

遗传是指子代与亲代间在身体形态结构、生理和心理功能上的相似性。遗传因素是先天赋予的，理论上是不可逆的。现代医学发现，遗传病不仅有 3 000 种之多，而且发病率高达 20%。因此，重视遗传对健康的影响具有特殊意义。随着现代科学技术的发展，已经可以通过产前筛查和诊断、基因修饰和基因敲除等方法，避免一些先天性出生缺陷和遗传性疾病的发生。

2. 疾病因素

疾病包括由病原微生物（自然界中的细菌、病毒、微生物和寄生虫等）引起的传染病和感染性疾病，是直接影响学前儿童健康的因素。

3. 心理因素

拥有一个积极乐观、快乐、平和的心理状态是保持和增进健康的必要条件。情绪是机体适应环境变化的一种反应，如果反应过强、过弱、过久，都会造成心理失衡或生理机能失调，造成精神失常、内分泌失调、免疫机能下降等。

（二）环境因素

环境因素包括自然环境因素和社会环境因素，它对个体身心健康的作用已经不容忽视。控制和避免外源性危险环境因素，提供良好的自然环境和社会环境，对于提升人群健康和人口素质水平都具有战略性意义。

1. 自然环境因素

正面的、健康的自然环境会促进学前儿童的生长发育，为学前儿童健康成长提供必要条件；负面的、有害的自然环境，会直接或间接地损害学前儿童的身体健康。而学前儿童对于自然环境有害因素的抵抗能力远低于成人，因此控制和避免外源性有害环境因素的影响十分重要。

常见的对学前儿童健康造成影响的有害自然环境因素有：全球气候变暖使传染病发生的概率增大；臭氧层破坏使学前儿童患皮肤癌的可能性增大；酸雾、酸雨导致学前儿童呼吸系统感染率增加；各种颜料在玩具中的使用，使学前儿童血铅超标，甚至铅中毒；社区周围污水、垃圾使蚊子、苍蝇滋生，增加了学前儿童患病的机会等。

2. 社会环境因素

在社会生态系统中，对学前儿童有直接作用的是微观系统。对于大多数婴儿来说，微观系统仅限于家庭；随着婴儿的不断成长，活动范围不断扩展，幼儿园、学校和同伴关系



不断被纳入其微观系统中来。研究表明,在微观系统中,家庭成员的年龄、学历、职业和个人特征等都会对学前儿童的健康产生影响;家庭成员的关系和结构,如单亲家庭、扩大家庭(三代人同居)等也会对学前儿童的健康产生影响。此外,家长的教养方式、生活习惯及亲子互动等都可能对学前儿童的健康产生重要影响。

(三) 卫生医疗因素

卫生医疗因素指社会卫生医疗设施和制度的完善状况,包括社会有无良好的医疗服务和卫生保障系统、必需的药物供应、健全的疫苗供应与冷链系统、充足的医疗卫生人员等。卫生保健设施的完善,医疗服务的易获得性,为保证学前儿童的健康提供了条件;卫生保健设施的完善程度和服务质量决定着学前儿童保健服务的可获得性,也直接影响着学前儿童的健康。

(四) 行为与生活方式因素

行为与生活方式因素是指人们受文化、民族、经济、社会、风俗、家庭和同辈影响的生活习惯和行为,包括不良的行为与生活方式。不良的行为与生活方式会给个人、群体乃至社会的健康带来直接或间接的危害。

学前儿童健康的行为与生活方式主要是指保持个人清洁、生活有规律、膳食平衡、按时进餐、少吃零食、锻炼身体、多喝白开水、注意安全、配合健康检查、适度表达情绪等。

综上所述,在影响健康的四大因素中,行为和生活方式因素对学前儿童健康的影响最大,其次为卫生医疗因素,遗传因素则直接影响人的健康状况,一旦出现遗传病,则不可逆转。

||||| 第三节 托幼机构的保育工作 |||||

刚刚出生的婴儿,无法离开成人独自在社会中生存,其赖以生存的所有的基本需要,都必须通过成人来获得。即使是在幼儿期,幼儿也不具备独立生存的能力,其自我照料、自我保护的能力以及知识经验等都比较缺乏,也必须依靠成人。在学前儿童阶段保育不充分,有可能会危及人的一生。因此,托幼机构中的保育工作非常重要。



一、托幼机构保育工作的原则

(一) 坚持“保教结合”

1. 保育和教育相结合

保育和教育相结合是学前教育机构的重要原则,也是学前教育实践必须遵循的一个指导思想,体现了幼儿园教育的特点与规律,也反映了幼儿园管理的特点与规律,是我国幼儿教育的一大特色。《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》都明确提出幼儿园应当贯