

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

如何读懂孩子：

斯金纳教育思想探析

沈
洁
◎
著

斯金纳




山西人民出版社

山西出版传媒集团

如何读懂孩子：
斯金纳教育思想探析

沈洁◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何读懂孩子:斯金纳教育思想探析/沈洁著. —太原:山西人民出版社, 2019.1

(“教育薪火”书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10610-4

I. ①如… II. ①沈… III. ①斯金纳(Skinner, Burrhus Frederic 1904—1990)—教育思想—思想评论 IV. ①G40-097.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 273271 号

如何读懂孩子:斯金纳教育思想探析

著 者: 沈 洁

责任编辑: 周小龙

复 审: 贾 娟

终 审: 张文颖

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskecb@163.com 发行部

sxskecb@126.com 总编室

网 址: www.sxskecb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 250 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2019 年 1 月 第 1 版

印 次: 2019 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10610-4

定 价: 69.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 皇甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

对孩子的教育历来都是最重要也是最难以解决的问题，在社会竞争愈加激烈的今天，正确教育孩子的重要性愈发凸显。

当今有大量关于教育孩子的书籍、文章和网络资源，其观点不尽相同，常常会令人感到困惑迷茫，不知所措。其实，这些教育理念和观点很多都源于中外历代教育家的思想精髓，只不过是将其进行了不同程度的延伸和发展。所以，我们若了解了这些主要的教育学流派及其思想，那么，在对待孩子的教育问题上将会更加得心应手，游刃有余。

本书将为读者介绍一位行为主义学派最负盛名的代表人物，也是世界心理学史上最为著名的心理学家之一——伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳，他的理论和方法在教育领域被广为应用，为解决教育问题提供了科学的理论与方法。

斯金纳(Burrhus Frederic Skinner)1904年3月出生在美国宾夕法尼亚州的一座叫作萨斯奎汉纳的小城，1990年8月在马萨诸塞州的埃布里奇因白血病引起的并发症与世长辞，终年86岁。他的父亲是一位律师，他的母亲据他所述——“聪明、美丽”，具有严格、不变的“正确”标准。他有一段相当和谐的童年生活，在高中期间他深受英语老师的鼓舞，以至文学成为他在大学的主修科目。斯金纳就读于私立汉密尔顿学院时就表现出对智力活动和艺术的广泛兴趣，并对文学有着强烈的学习愿望，开始写诗并向萨斯奎汉纳的地方报纸投稿。他兴趣广泛，不仅选修了希腊语课，学习经典著作、现代文学和戏剧，而且练习音乐，成为一名相当娴熟的萨克斯管吹奏者和画家。从汉密尔顿学院毕业后，斯金纳决心成为一名作家，虽然父亲努力说服他放弃这份职业，但年轻的斯金纳坚持己见，花了一年的时间在格林尼治村(纽约市的文学区)写小说。1928年，斯金纳决定去哈佛

大学研究生院学习心理学,并研读了心理学家巴甫洛夫、华生关于行为主义的著作,与此同时,罗素、怀特海也对斯金纳产生了强烈的影响。斯金纳 1936 年结婚,生了两个女儿(大女儿进入教育心理学领域,小女儿成为艺术家)。1948 年,斯金纳被哈佛大学任命为教授。

20 世纪 30 年代至 40 年代,斯金纳通过对鸽子和老鼠操作性条件反射行为的长期研究,提出了有别于巴甫洛夫的条件反射的另一种条件反射行为,并将二者做了区分,在此基础上提出了自己的行为主义理论——操作性条件反射理论。斯金纳将巴甫洛夫的“强化”概念赋予了新的含义,并提出强化的时间规律,形成了自己的一套理论。最重要的是,斯金纳将操作性条件反射理论应用于对人的研究,他认为人们做出某种行为或不做出某种行为,只取决于一个影响因素,那就是行为的后果,人并不能自由选择自己的行为,而是根据奖惩来决定自己以何种方式行动。他认为学习也是操作性强化的结果。

斯金纳之所以将他的心理学原理应用到教育问题的研究,是因为有一天他旁听了四年级女儿的一堂数学课,他发现在课堂上教师违反了关于学习过程的任何已知原理,整个教学情境十分荒唐,他认为教师所采用的教学技术与具有显著效果的强化技术相比,非常落后。

20 世纪 30 年代,斯金纳的研究成果陆续出版。1938 年出版了第一本著作《有机体的行为》,1948 年《沃尔登第二》出版,1953 年《科学与人类行为》出版。1954 年《教学机器》出版,斯金纳在书中设计了一种“教学机器”,并讨论了其在教育中对操作性条件反射的系统应用,认为采用教学机器与传统的班级教学相比较有许多优点。1957 年出版《言语行为》。在 1968 年出版的《教学技术学》这一专著中,他详细阐述了程序教学法,开创了新的教育技术领域。这一教学法自问世以来,曾盛行于美国、西欧、日本等国家的中小学教育,被广泛用于英语、数学、统计、地理、科学等学科的教学,并取得了积极成效,因此,斯金纳也被称为“程序教学之父”。

斯金纳在心理学领域和教育领域都有着开创性的重要影响,1958 年他获得美国心理学会授予的杰出科学奖;1968 年获美国政府颁发的最高科学奖——国

家科学奖；1971年获美国心理学会基金会颁发的金质奖章。他提出的操作行为主义体系和程序教学法被广泛应用于人类的各种社会情境，在心理治疗、问题行为的矫正、问题儿童的教育、课堂管理等方面都有一定的成效。

全书分为四章二十节，从成长过程、学习过程、奖励与惩罚和班级管理四个方面向读者详细阐述斯金纳理论与方法的应用，内容撰写上删其繁密，撮其精要，虽有一定理论性，但也力求通俗易懂。希望本书能为读者提供一些帮助，在教育孩子时少一段弯路，多一盏明灯。

目 录

第一章 成长过程	1
第一节 如何理解孩子的行为	2
第二节 教育中要学会运用强化法	13
第三节 一种新行为的建立	25
第四节 有没有天生的“坏孩子”	36
第五节 厌学行为是如何产生的	47
第二章 学习过程	59
第一节 学习其实是一件简单快乐的事	60
第二节 每个孩子都有适合自己的学习速度	71
第三节 孩子感觉到他自己的进步了吗	81
第四节 教学是一门艺术,学习是一门科学	92
第五节 作业那些事儿	103

第三章 奖励与惩罚	115
第一节 对孩子的赞美应多于批评	116
第二节 你的奖励能否达到预期效果	127
第三节 如何运用惩罚	139
第四节 有时对待一个不良行为的最好办法 是不予理睬(上)	150
第五节 有时对待一个不良行为的最好办法 是不予理睬(下)	161
第四章 班级管理	173
第一节 如何矫正学生的课堂问题行为	174
第二节 培养学生的自我管理能力和自我教育能力	186
第三节 和孩子订立一份“契约”	198
第四节 发挥榜样的作用	211
第五节 做一个让学生喜爱和信任的教师	222

第一章

成长过程

第一节 如何理解孩子的行为

孩子喜欢说谎是因为他的品质恶劣吗？经常逃学的孩子为什么会屡教不改？肆意滋事而受到批评的孩子为什么能成一些孩子的“偶像”？……导致这些行为的原因究竟是什么？想要解开这个谜，我们必须打开三扇门。

第一扇门：人的本质到底是什么

想要理解孩子的行为，应先理解发生行为的主体——人的本质是什么？

翠翠，9岁，小学三年级学生，担任班长、数学课代表。从一年级到现在，各科成绩一直在年级中名列前茅。她每天早晨7:30准时到校督促同学们早自习、温习功课。每次学校大扫除，她总能一马当先，卷起袖子拿起拖把热火朝天地投入劳动。对于班里学习或生活有困难的同学，她总是乐于伸出援助之手。在家里，她每次回到家一有空就帮忙扫地、拖地板、洗碗……有时妈妈晚上加班回不来，她就自己动手做饭吃，并把妹妹照顾好。

小唯，8岁，小学三年级学生。上课时不遵守纪律，喜欢晃椅子，经常招惹同桌及前后位的同学，注意力不集中，东张西望，但老师批评或暗示后有一定的效果；课余活动中不大合群，好搞“恶作剧”，例如，有时会把身边同学推倒或撞倒，自己却满不在乎；在家里则表现得任性、冲动，遇到想做的事情如果父母不能满足，便大喊大叫，甚至在地上打滚，乱摔东西。据他母亲和老师反映，小唯脑子并不笨，当他专心学习时，有时比一般同学学得还快，就是因为好动分心，使得学习成绩在中等以下，甚至有时会落到后面。

在我们的教育教学过程中，类似翠翠和小唯的事例是普遍存在的。这些行为

对于教育教学秩序以及孩子学习成绩的提高和良好性格的培养,都会产生不同的影响。那么,孩子为什么会这些行为呢?

首先,我们必须了解行为的主体——人。在斯金纳眼里,人的本质究竟是什么?

有人说,人所表现出的各种行为,是由意志、动机等内部因素决定的,因为人的本质是“内在人”,所有行为都是由这个看不到的“人”决定的。比如打架骂人的行为就是缺少美德引起的,学习刻苦勤奋就是因为这个人有毅力、有目标。

但是,在斯金纳看来,人的行为是由外部因素决定的,人的本质应该是环境的产物。

在《超越自由与尊严》一书中,斯金纳首先全面批判了传统人文研究中的种种弊病和偏差。他认为,传统的人文研究陷入了“心灵主义”,这在研究方法上是完全错误的,并且导致了对人的本质的错误认识。

这种人文研究传统最早可以追溯到古希腊的柏拉图、苏格拉底和亚里士多德,一直到冯特、弗洛伊德等人。他们都将人类的行为归结于意志、意图、目标、情感、动机等内在的心灵主义的因素,即使是在物理学和生物学发展早期,也不乏这样的例子。比如,曾经有种理论认为,一个自由下落的物体之所以不断加速是因为它发现自己越来越接近自己的家园,所以变得越来越愉快。这无疑荒唐至极。好在物理学和生物学最终还是走到了科学研究的正确路线上,而人文学科的研究却依然停留在 2500 年前的水平。

斯金纳认为,在相当长的一段时间里,人们对人的本质有着很多的误解,如心灵主义者认为,人是自主人,或称为内在人。他们把人的行为归因于知觉、注意、思维、美德等主观因素,却都忽略了环境对人行为的作用。

第一个提出环境对行为起着主动作用的是笛卡尔,他把动物看成是一种没有意识的、犹如自动运行的机器;后来巴甫洛夫通过动物实验证实了有机体的动作

实质上是对刺激的一种反应，这种反应包括无条件反射和条件反射。斯金纳在继承和发展了华生、桑代克的行为理论基础上得出了重要结论，即有机体的行为不仅受到行为发生前环境中刺激的影响，而且还受到这种行为结果的影响，而正是后者，在某种意义上决定了有机体的行为。

斯金纳在其书中指出：

我们可以按照物理学和生物学的途径，直接探讨行为与环境的关系，而不去理睬臆想的心理中介状态。物理学的进步并不是因为更直接地观察下落物的喜悦，生物学也不是因为观察生命精神的本质而取得进展。而且，我们也不必试图通过发现什么自主主人的人格、心理状态、情感、个性特征、计划、目的、意图或别的特点来推进一种新的科学的行为分析。

斯金纳主张心理学在研究人的行为时，必须按照物理学和生物学等自然科学的研究方法，只有这样，心理学才能成为一门真正的科学。因此，我们可以通过探讨行为和环境之间的关系这种科学分析的方法来研究人类的各种行为。

在《科学与人类行为》最后一章的末节，斯金纳用“个人的命运”作为标题，再一次强调人是不自由的。

他写道：“人是不自由的这个假设，在运用科学方法研究人类行为时是必要的。对外部的机体行为负责的内部自由人（free inner man）不过是科学前期拿来替代各种原因的，这些原因，在科学分析的过程中是可以发现的。一切可谈的原因都在个体之外。……就是在改变环境时，个人仍受环境的支配。”

环境决定个人的一切——这就是斯金纳“行为科学”的一个基本论点。

斯金纳对此进行了研究分析。他举了一些例子来说明环境的作用，比如攻击行为，常被认为是因为这个人有好战心理或者好战性格，但事实上这样的理解并不科学。科学的解释应该是，攻击行为其实是生存性相倚联系和强化性相倚联系的共同产物。再比如，勤劳与懒惰并不是人的本性，它们可以用遗传特质以

及环境中的相倚联系来解释,即这种勤劳或懒惰的行为是在遗传因子和外部环境中的强化物的共同作用下产生。

当然,有人指责这种解释忽略了人的意识。而斯金纳认为,行为与意识之间没有任何关系,人们在做出某种行为时,大部分时候并没有意识到造成这种行为反应的是哪些刺激,也就是说,人们并没有意识到为什么会做出这种行为。传统的方法使人们忽视了对环境等外在因素的关注。当人们称赞某人勇敢时,并不是他的行为体现了这种性格特征,而是特定的外部环境使他能够表现出勇敢的行为。

因此,关于人的本质,斯金纳认为传统的自主人、内在人都是因为我们的无知而被虚构出来的,人其实是外部环境的产物。

第二扇门:环境与行为之间有怎样的关系

孟子幼年丧父,母亲带着他艰苦度日。当初,离他家不远的地方有块坟地,他经常看到埋葬死人的事,几乎天天都有人到那儿去上坟、烧纸、摆供品,孟子看什么学什么,便和小朋友一起玩起了挖坟坑、抬棺材、埋死人一类的游戏。孟母看这样不行,于是将家搬到一个新的地方去住。

他们住到了一个靠近集市的地方,那里都是些竞相牟利的商人,讨价还价做买卖,邻居家是整天杀猪宰羊的屠户,街口上卖假货的小贩满嘴谎言……孟子又对商人那一套赚钱的办法有了兴趣,便学着商人的样子做起了经营买卖的游戏。孟母想这样下去不行,就又搬了家。

这一次,她的家靠近一所学堂。住在这里,孟子每天看到的是读书人,听到的是读书声,他也开始学习礼仪,渐渐懂得礼貌并要求上进了。孟母觉得这是正经路子,就在这儿长住下去了。