

Design and Development  
of Excellent Online  
Open Courses

# 精品在线开放课程

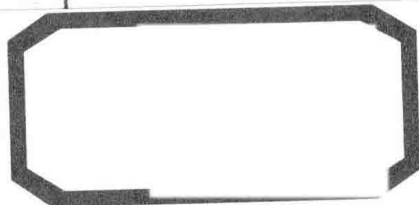
## 设计与开发

张一春 编著

清华大学出版社



Design and Development  
of Excellent Online  
Open Courses



# 精品在线开放课程 设计与开发

张一春 编著

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

本书是一本系统论述和介绍在线开放课程建设的书，是精品在线开放课程设计与开发的一本实用教材，也是开展信息化教学及资源建设的指导书。

全书详细介绍了精品在线开放课程建设的理念、方法与策略，并根据在线开放课程建设的环节从初识在线学习、规划课程设计、准备课程开发、建设课程内容、设计学习活动、检测学习效果、分析课程数据、应用移动交互和拓展教学资源九个方面系统介绍在线开放课程的设计、开发与应用，为教师开展在线开放课程建设和教学应用提供建议与对策。

本书是以学习者的视角和在线开放课程的学习流程来编写的，采用了“单元+活动”的形式，结构新颖、内容充实、图文并茂、简便实用，不仅可帮助教师和学生了解在线学习、提高在线开放课程设计和开发水平、有效开展信息化教学改革与创新，也可为视频公开课、资源共享课、教学资源库、大规模在线开放课程（MOOC）、微课等数字化教学资源建设提供帮助，还可为企业教学资源开发者、教育教学改革和研究者、超星泛雅平台和学习通的使用者提供帮助。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

### 图书在版编目（CIP）数据

精品在线开放课程设计与开发 / 张一春编著. —北京：清华大学出版社，2019  
ISBN 978-7-302-53631-4

I. ①精… II. ①张… III. ①网络教学—课程设计 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 180692 号

责任编辑：陆滢晨

封面设计：吕 菲

责任校对：王荣静

责任印制：杨 艳

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈：010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者：三河市国英印务有限公司

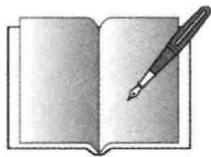
经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：13.75 字 数：318 千字

版 次：2019 年 9 月第 1 版 印 次：2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价：49.00 元

产品编号：084315-01



## 前言

近年来，在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教学改革带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进信息技术与教育教学深度融合，推动高等教育教学改革，提高高等教育教学质量，服务学习型社会建设，教育部启动了国家精品在线开放课程的认定工作，拟建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程，以创新在线课程共享与应用模式，推动优质大规模在线开放课程共享、不同类型高校小规模定制在线课程应用、校内校际线上线下混合式教学，推进以学生为中心的教与学方式方法变革。

国家精品在线开放课程采用综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，以先建设应用、后评价认定的方式，在“十三五”期间规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，并推动实施一流课程建设的“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立学分认定制度，推动优质资源开放共享。因此，如何提高教师在线开放课程建设能力和水平，帮助他们更好地建设在线开放课程，推动优质教学资源共享，提高教学质量和人才培养质量，是当下教育教学改革的一个重要方向。

本书是一本系统论述和介绍在线开放课程建设的书，是一本精品在线开放课程设计与开发的实用教材，也是开展信息化教学及资源建设的指导书。全书详细介绍了精品在线开放课程建设的理念、方法与策略，并根据在线开放课程建设的环节从“初识在线学习”“规划课程设计”“准备课程开发”“建设课程内容”“设计学习活动”“检测学习效果”“分析课程数据”“应用移动交互”和“拓展教学资源”九个方面系统介绍在线开放课程的设计、开发与应用，为教师开展在线开放课程建设和教学应用提供建议与对策。

本书是以学习者的视角，根据在线开放课程的学习流程来编写的，采用了“单元+活动”的结构，有“活动导图”“活动思考”“预备知识”“实践操作”“活动实践”等部分，以行动学习、合作学习为原则，将理论与实践相结合，操作与练习为一体，突出了“融理论于技术，用技术辅助教学”的宗旨，力求结构新颖、内容充实、图文并茂、简便实用，体现精品特色。

本书是集体智慧的结晶，由张一春教授的研究团队共同完成。全书由张一春负责策划、撰写及统稿，参与撰写的人员还有：张文梅（单元一），邓敏杰（单元二），李迎（单元三），陈昊焯（单元四），葛楠、张利娟（单元五），范文翔（单元六）、付雨朦（单元

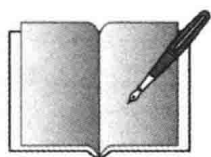
七)、葛楠(单元八)、唐丽(单元九),葛楠还参与了全书的统稿和整理工作。

本书不仅可帮助教师和学生了解在线学习、提高在线开放课程设计和开发水平、有效开展信息化教学改革与创新,也可为视频公开课、资源共享课、教学资源库、MOOC、微课等数字化教学资源建设提供帮助,还可为企业教学资源开发者、教育教学改革和研究者、超星泛雅平台和学习通的使用者提供帮助。

书中参考与引用了许多文献与资料,其中的主要来源已在参考资料目录中列出,如有遗漏,恳请原谅,对资料及案例作者表示感谢。特别感谢王毅、吴善超先生及超星的大力支持,衷心感谢清华大学出版社的鼎力相助。由于作者经验与学识所限,书中谬误在所难免,欢迎读者批评指正。

作者

2019年1月于随园



# 目 录

## 单元一 初识在线学习 \\\ 1

活动导图 .....	1
活动思考 .....	1
活动 1 了解在线开放课程 .....	2
一、在线开放课程的发展 .....	2
二、在线开放课程的特征 .....	3
三、在线开放课程的平台 .....	5
活动 2 体验在线开放课程 .....	14
一、在线开放课程的查询 .....	14
二、在线开放课程的体验 .....	15
三、在线开放课程的创建 .....	19
活动 3 理解在线学习 .....	21
一、在线学习的内涵 .....	21
二、在线学习的资源 .....	22
三、网络课程与在线开放课程 .....	24
活动实践 .....	25

## 单元二 规划课程设计 \\\ 26

活动导图 .....	26
活动思考 .....	26
活动 1 了解教学设计 .....	27
一、教学设计 .....	27
二、信息化教学设计 .....	28
三、信息化教学实施 .....	42
活动 2 规划在线课程 .....	44
一、在线开放课程的规划与设计 .....	44
二、在线开放课程的设计方法 .....	47
活动 3 设计在线课程 .....	50
一、在线开放课程内容与框架设计 .....	51

二、在线开放课程风格与界面设计 .....	52
活动实践 .....	55
<b>单元三 准备课程开发</b> \\\ 56	
活动导图 .....	56
活动思考 .....	56
活动 1 设置课程信息 .....	57
一、预备知识 .....	57
二、实践操作 .....	58
活动 2 掌握课程工具 .....	68
一、预备知识 .....	68
二、实践操作 .....	70
活动 3 管理课程用户 .....	75
一、预备知识 .....	75
二、实践操作 .....	76
活动实践 .....	80
<b>单元四 建设课程内容</b> \\\ 82	
活动导图 .....	82
活动思考 .....	82
活动 1 组织教学内容 .....	83
一、预备知识 .....	83
二、实践操作 .....	85
活动 2 编辑教学资源 .....	87
一、预备知识 .....	87
二、实践操作 .....	89
活动 3 管理课程资料 .....	93
一、预备知识 .....	93
二、实践操作 .....	94
活动实践 .....	97
<b>单元五 设计学习活动</b> \\\ 98	
活动导图 .....	98
活动思考 .....	98
活动 1 在线学习活动概述 .....	99
一、预备知识 .....	99
二、实践操作 .....	100
活动 2 在线学习活动设计 .....	108

一、预备知识.....	108
二、实践操作.....	111
活动3 在线学习活动评价.....	113
一、预备知识.....	113
二、实践操作.....	114
活动实践.....	116

## 单元六 检测学习效果 \\\ 117

活动导图.....	117
活动思考.....	117
活动1 发布讨论任务.....	118
一、预备知识.....	118
二、实践操作.....	119
活动2 设置实时检查.....	121
一、预备知识.....	121
二、实践操作.....	122
活动3 进行考试测验.....	128
一、预备知识.....	128
二、实践操作.....	129
活动实践.....	133

## 单元七 分析课程数据 \\\ 134

活动导图.....	134
活动思考.....	134
活动1 统计教学信息.....	135
一、预备知识.....	135
二、实践操作.....	136
活动2 管理教学数据.....	141
一、预备知识.....	141
二、实践操作.....	143
活动3 评价教学效果.....	146
一、预备知识.....	146
二、实践操作.....	147
活动实践.....	150

## 单元八 应用移动交互 \\\ 151

活动导图.....	151
活动思考.....	151

活动 1 创设移动课堂 .....	152
一、预备知识 .....	152
二、实践操作 .....	154
活动 2 应用移动资源 .....	165
一、预备知识 .....	165
二、实践操作 .....	167
活动 3 开展移动交互 .....	173
一、预备知识 .....	173
二、实践操作 .....	174
活动实践 .....	179

## 单元九 拓展教学资源 \ \ \ 180

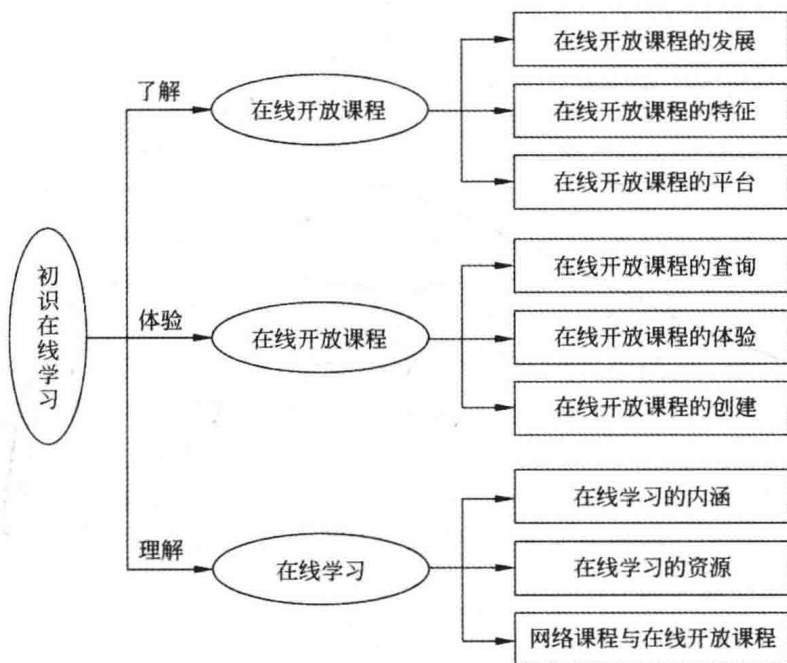
活动导图 .....	180
活动思考 .....	180
活动 1 体验在线开放课程 .....	181
一、国外知名的在线开放课程平台 .....	181
二、国内知名的在线开放课程平台 .....	183
三、优秀的在线开放课程案例 .....	185
活动 2 应用特色教学工具 .....	187
一、课堂教学工具 .....	187
二、头脑风暴工具 .....	188
三、协作学习工具 .....	188
四、笔记工具 .....	189
五、存储工具 .....	189
六、评价工具 .....	189
七、演示工具 .....	190
活动 3 提高课程建设的质量 .....	190
一、识记基本术语 .....	190
二、阅读优秀文献 .....	192
三、学习政策文件 .....	193
四、了解建设要求 .....	199
活动实践 .....	210

## 参考文献 \ \ \ 211

# 单元 一

## 初识在线学习

### 活动导图



### 活动思考

1. 网络课程与在线开放课程有何异同？
2. 在线学习与传统课堂学习有何异同？
3. 国内外有哪些在线开放课程的平台？各有何特点？
4. 在线开放课程一般有哪些结构与功能？
5. 国内外在线开放课程各有何特点？

## 活动 1 了解在线开放课程

近年来,网络教学和在线学习已经成为教学改革的潮流和趋势,受到越来越多的国内外高校的重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“开发网络学习课程,创新网络教学模式,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”<sup>①</sup>。2015年4月13日,教育部以教高〔2015〕3号印发《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,充分肯定了在线开放课程对教育教学的积极作用,鼓励推动适合我国国情的在线开放课程和平台建设<sup>②</sup>。2018年1月15日,教育部召开新闻发布会,推出了首批490门“国家精品在线开放课程”。2018年12月又推出了北京大学“慕课问道”等801门国家精品在线开放课程。由此可见,开发与建设合适的在线开放课程服务于信息化教学是当前教育改革的一项重要任务。<sup>③</sup>

### 一、在线开放课程的发展

开放课程(open course)最早起源于英国,可追溯至1969年英国成立的开放大学开展的远距离教学。英国的BBC电视台于20世纪90年代开播开放大学节目,用来教授相关课程,形成了最早的开放课程。随着数字电视和网络技术的日新月异,远距离教学的理念和实践也发生了重大变化。2001年美国麻省理工学院开始将所有课程资料上网,2003年麻省理工学院开放课件正式对外发布。MIT项目自实施以来一直不断发展,从小规模试点课程开始,逐渐增加开放课程数量,并增设多种外文翻译,充分利用先进技术优势,将优秀的开放课程推向全球。至2010年,MIT已对外公开2000余门课程,内容涵盖MIT的5个学院30个专业的所有学科。2006年起,英国实施“开放学习”计划,在开放大学团队的主导下,基于资源共享原则,利用电脑通过网络虚拟空间开设了基于网络的在线公开课程。新颖的开放课程内容、师生之间的多元交互方式,以及便捷的课程参与方式吸引了越来越多的大学生参加到网上课程的学习中来<sup>④</sup>。

开放课程出现以后,许多世界名校纷纷响应,都推出了网上在线开放课程。经众多的字幕组翻译后,开放课程在国内得到了广泛的传播,使国内学习爱好者有幸学习到了耶鲁大学、哈佛大学、斯坦福大学、牛津大学等国外一流大学精彩的课程。继网络课程之后,大规模开放的在线课程在国际上迅速发展起来,随即Coursera、Udacity、edX这三大MOOC在线课程平台迅速亮相,以新的形式吸引了全球的目光。面对这样的发展趋

① 佚名. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[J]. 中国高等教育, 2010(23): 1-17.

② 中国教育信息化网. 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015(18): 48-50.

③ 教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知(教高函〔2019〕1号), [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5664/moe\\_1623/s3843/201901/t20190121\\_367540.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5664/moe_1623/s3843/201901/t20190121_367540.html).

④ 钱小龙, 汪霞. 美国大学课程国际化之路[J]. 高教发展与评估, 2012, 28(03): 102-108+124.

势,我国也开始重视自己的在线开放课程的开发与建设。教育部于2003年启动了精品网络课程建设,2010年起开展了精品资源共享课建设,2013年起建设MOOC课程,2016年起建设在线开放课程。但由于发展时间、技术跟进、建设理念等因素,我国在线开放课程的发展还落后于国际上的许多国家。因此,如何借鉴国际在线开放课程建设的经验,结合我国实际情况进一步推进我国在线开放课程建设与发展已成为教育教学改革的又一个突破口。

在线开放课程与传统课程无论是在网络技术的采用方面、课程内容的呈现形式方面,还是在教学活动的开展方面都存在巨大的差异。在网络技术不断发展的过程中,通过与教育教学领域的互动孵化出众多与网络技术相关的教育教学形式,包括网络促进课程、混合课程和在线开放课程。在线开放课程,是面向社会公众的免费开放的网络课程。美国麻省理工学院认为在线开放课程是指其在网络上免费提供的电子教学资源;耶鲁大学认为是一种基于网络环境,有意识、有组织地免费为学习者提供的丰富的超时空、跨地域的正式和非正式学习资源<sup>①</sup>。在线开放课程经过几年的发展,拥有成千上万的学习者和受益者,目前已成为包含视频公开课、资源共享课、MOOC、SPOC、微课等在内的在线课程与资源,为无数远程学习者和自主学习者带来了便捷的学习体验,使知识的传递跨越了时空的限制。

## 二、在线开放课程的特征

在线开放课程之所以能够受到广大社会公众的青睐,且发展得如此迅速,与其自身独有的特征有着密切关系。总体来说,在线开放课程具有开放性、设计性、多样性、准确性和自由性等特点,具体表现在以下几个方面。

### 1. 课程的开放性

首先是访问的开放性。开放课程内容可以通过互联网在世界范围内进行广泛的传播,任何学习者都可以在网络环境下自由地访问和学习自己感兴趣的课程,在线开放课程不受学习者身份、地位、时间、空间和人数等的限制。其次,学习的免费性。在线开放课程是免费(或低价)的,很多在线学习平台提供了丰富多样的非营利性课程学习资源、认知工具、技术环境和开发项目等,供学习者免费使用。再次,内容的重复利用性。开放课程可以让学习者重复和循环利用、修改及传播<sup>②</sup>。最后,学习的开放性。学习者可以大规模参与,根据课程学习目标,基于自身原有的知识技能和大家共同的兴趣爱好来自行组织参与相关活动。

① 孙苗. 开放课程的学习模式及教育意义分析[J]. 教育现代化, 2015(1): 91-95.

② 国家开放大学图书馆. OER与MOOC:开放的“异”与“同”[EB/OL]. [2014-05-01]. [http://library.crtvu.edu.cn/crtvul\\_ou\\_express/41.pdf](http://library.crtvu.edu.cn/crtvul_ou_express/41.pdf).

## 2. 教学的设计性

在线开放课程的主讲教师一般由具有丰富教学经验的名师担任，在线课程的整体结构、内容选择和呈现形式一般都经过了精心的设计，教师针对教学对象开展教学，并利用平台的相关功能设计教学流程。例如，在视频中结合具体内容有针对性地内嵌一些小练习或小测试，这不仅有助于调节学习者的学习状态，还能帮助学习者及时检验并发现自己的学习漏洞，且视频时长较短，适应了学习者的认知特点和学习需求<sup>①</sup>，有效地提高了学习效果。

## 3. 形式的多样性

网上在线课程可能来自世界各地的高校课堂，来源于世界不同的国家和地区，学习者可能同时学习地域不同、风格不同、特点不同的教师的课程，他们有的课堂可能幽默风趣，有的也可能安静严谨，不同教学风格的教师带来的就是不同表现形式的课程。这些课程有的是理论课，有的是实验课，有的是长课程，也有的是微课程，还有的是TED等演讲报告，形式多样，这是在开放式网络环境下诞生的在线开放课程非常明显的特征，如图1-1所示。

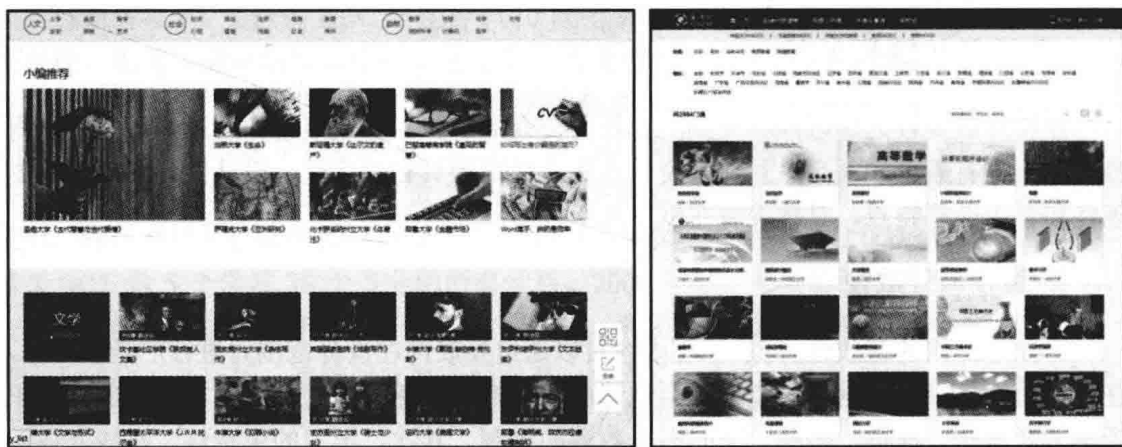


图 1-1 各式各样的在线开放课程

## 4. 内容的准确性

大量的在线开放课程为学习者提供了广泛的学习内容与广阔的选择空间。在学习一门开放课程之前，学习者首先要明确自己的学习需求，然后搜索选择合适的课程来学习。因此，要求教学者在组织创建在线开放课程前有一个明确的教学定位，针对特定的学习群体进行教学，做到精准教学，即奥格登·林斯利（Ogden Lindsley）于20世纪60年代基于斯金纳的行为学习理论提出的方法。如图1-2所示的《高等数学》在线开放课程中，教师给出了具体的课程介绍、章节目录等信息，让学生明确了解这门课程所讲授

<sup>①</sup> 秦学明, 孟红娟. 大规模开放在线课程的特征分析及其发展反思[J]. 软件导刊(教育技术), 2015, 14(3): 27-29.

的内容, 便于学生选择。



图 1-2 某平台在线开放课程——高等数学教学目录

## 5. 学习的自由性

斯坦福学习实验室 (Stanford Learning Lab) 研究表明: 学习往往是在一定“零碎”时间中进行, 学习者在“移动”中, 注意力是高度分散的, 需要具备“碎片”式学习经验与获取知识的主动性<sup>①</sup>。在线开放课程与普通课堂教学的最大不同在于其学习形式是线上的。线上化的学习方式给了学习者更多的自由, 学习者可充分利用自己的零碎时间, 自由合理地安排学习时间, 提高时间利用率。

## 三、在线开放课程的平台

### 1. 在线学习平台的形式

网络课程都需要依托网络在线学习平台才能使用。该平台是一个包括网上教学、辅导、自学、交流、作业、测试以及质量评估等多种功能和服务的综合教学服务支持系统。

在线学习平台是学习者进行网络学习的媒介, 学习者可以在在线学习平台上获取学习资源, 参与教学活动, 与其他学习者进行交流讨论等。它还可以通过记录学习者在线上参加学习课程的进度, 教学互动、课后练习、模拟考试、互相交流等情况, 实现对学习者学习情况的全程跟踪管理和对学习者学习需求的全面掌握, 还可以通过对学习者的学习数据分析进行学习进度及方向上的调整, 让学习者更加系统、全面、科学地学习。在企业中利用在线学习平台, 可以实现对员工的远程培训, 还可以将学员在线下参加过

<sup>①</sup> 付道明, 徐福荫. 普适计算环境中的泛在学习[J]. 中国电化教育, 2007 (7): 94-98.

的培训、考试等内容导入平台中,组成完整的学员学习培训档案,为领导者对员工素质进行公正评价和准确分析提供有力的数据支持。

在线学习平台是基于互联网的,与传统的学校或培训机构的课堂教学不同,其学习方式也是多种多样,如表 1-1 所示。

表 1-1 在线开放课程的形式

形 式	描 述	特 点
虚拟课堂	在网上模拟线下课堂的教学模式	继承了课堂教学的生动活泼形式,对地域没有要求,但对时间有要求
录像点播平台	把教师的教学过程进行录像,把录像文件放在网上供学生点播	能满足不同学生的个性化需求,针对性较强
多媒体互动课堂 学习平台	基于网络的综合性的互动平台	一般会采用符合 SCORM 标准的课件,这类课件具有很强的互动性,能够合理运用各种素材,能够很好地保存学员的学习记录,有利于学习的跟踪

## 2. 在线学习平台的类型

在线学习平台的形式很多,分类方式也有很多,从用户年龄层可将在线学习细分领域分为基础教育在线学习、高等教育在线学习、职业教育在线学习、社区教育在线学习等;根据功能可以分为通用在线学习平台和专门课程平台;根据学习内容性质可分为综合型、学科型和专题型等。如表 1-2 所示。

表 1-2 以学习内容性质为划分标准的平台类型<sup>①</sup>

具体分类	适用对象	基本内容	一般特点
综合型	各类学习者	各门类基础知识	网络信息资源广泛汇集,题材广泛,合作的机构和专业人士很多,筛选严格,质量比较高,课程制作比较精良
学科型	相关专业教师、学生	针对某一学科的具体内容	为专业学习者提供学科相关知识,有一定的广度和深度
专题型	相关领域学习者、专业研究人员	围绕特定主题的资源信息	实现专题研讨和知识深化延伸,针对性较强,便于特定学习者之间的经验交流

根据平台功能可将在线学习平台分为 B2B2C 平台型、B2C 服务型、辅导工具型和网校型,如表 1-3 所示。

## 3. 在线学习平台的功能

在线学习平台能够为学习者提供更多更优质的学习体验,能够帮助学生在课下随时随地进行学习,这与它强大的功能分不开。在学习平台的功能一般有三类:一是基本功能,即一般学习平台应具有的功能;二是特有功能,即某些学习平台所具有的功能;

<sup>①</sup> 宋吉祥,吴学贤,杨成.网络学习平台的类型与功能分析[J].中国教育技术装备,2005(9):10-15.

表 1-3 以平台功能为划分标准的平台类型

分 类	描 述	举 例	亮点/不足
B2B2C 平台型	在线教育主流方式, 通过和机构合作, 个人老师入驻形式, 向学习者提供在线和点播的网络授课资源	网易云课堂	(1) 课程质量高: 偏重精选课程, 课程大部分来源于相关机构和个人, 严格的审查和遴选, 降低用户试错成本; (2) 遴选方式多元化: 通过“技能图谱”“猜你喜欢”等功能, 让用户很好地定位自己的知识水平和薄弱点, 做出合理课程学习选择; (3) 良好的互动性: 通过“精选笔记”“答疑解惑”“题库训练”等功能, 形成学习闭环, 增加用户黏性
B2C 服 务型	自主制造高质量内容, 类似电商界的京东, 希望通过高质量的内容和服务吸引用户	酷学习	通过网址自主制造一系列有趣的教学微视频(大约 10 分钟)服务于在校学生的教学网站; 亮点: 打造微视频概念, 有趣, 好玩, 短小精悍; 把一个科目学习内容打散切割成一块块小的部分, 有助于学生快速找到薄弱点, 利用零碎化时间实现趣味化学习; 不足: 缺乏课后讨论和互动, 只是单纯的资源观看, 没有形成良好的学习闭环
辅导工 具型	主要通过答题、智能出卷、闯关做题等方式复制用户学习, 多以 APP 为主	百词斩	百词斩为每一个单词都配了有趣的图片和例句, 帮助用户在背单词时, 建立关联记忆, 让记单词成为一种乐趣
网校型	提供真实的 1 对 1 师生视频辅导交流平台, 网络家教平台	新东方等	是新东方的一站式学习互动交流平台, 提供出国留学、考研培训、英语培训和职业教育培训等, 有强大的师资力量与教学资源, 先进的教学方法, 内容涵盖英语学习规划、成长导航、新东方搜课、新东方老师问答、在线咨询、网上学习等

三是可拓展功能, 即有发展潜力甚至延伸组合的功能。如表 1-4 所示。

表 1-4 在线学习平台功能模块

功能类型	具体功能模块	功 能 特 点	适用平台类型
基本功能	学习资源模块	提供学习资源库、网络课程等	适用于各种学习平台
	交流协作模块	提供学习交流空间、工具等	
	资源、用户管理模块	用户管理、学习资源管理、学习申请管理、公告管理等	
特有功能	专题研讨模块	提供研讨任务、空间、工具等	专题型学习平台
	成果展示模块	展示学习者的优秀学习成果	研究性、协作性、探究性学习平台
拓展功能	学习交互模块	实现灵活、适应性学习互动	适用于各种学习平台
	学习评价模块	实现动态评价, 形成评价量规, 对学习者的进行诊断性、形成性、总结性评价等	适用于各种学习平台

比如“中国大学 MOOC”平台, 其功能可分为运营管理系统、教师发布系统和用户学习系统三大系统, 如表 1-5 所示。教师使用中国大学 MOOC 的课程发布系统, 可进行发布课件、发布作业、测验考试、线上讨论等一系列完整的 MOOC 课程教学活动。利用

大数据支持教学服务的功能，能够针对线上学生的学习行为结果进行数据追踪统计，为教师和管理者提供完善的数据反馈结果，有利于更好地指导教学方案。平台还有强大的教务接口功能，可以完成师生身份认证、用户信息变更、课程学期数据和成绩数据同步等功能。

表 1-5 “中国大学 MOOC” 功能系统分类介绍

系统分类	面向对象	功能
运营管理系统	高校管理员	为其提供管理学校信息、开设课程、开设学期、运营学期等完善的教务功能，同时提供了学生管理、教师管理等便捷的管理功能
教师发布系统	教师、助教	提供强大的教学功能。包含高效简洁的课程内容发布系统、多样化的教学工具、强大的数据反馈、分析和管理功能
用户学习系统	学习者	完整的学习体验：课件、视频、测验与作业、教师答疑、课后讨论等； 更丰富的在线学习形式支持：多倍速视频、自动判题系统、同伴互评等； 多终端的随身学习支持：Web 端体验完整学习，移动端随时随地接力等； 权威证明：高校和教师权威认证的实名认证证书

如超星泛雅平台，它包含基础、资源和特色三大模块，整合了网络课程建设、教学互动平台、学习空间、全国课程资源中心、移动学习等 14 种功能，为学校量身打造一个能辅助培养学生自主学习、提升老师教学效率、优化学校教学管理的新一代网络教学综合服务平台。如表 1-6 所示。

表 1-6 超星泛雅网络教学平台功能介绍

模块	内容	简介
基础模块	网络课程建设	提供 MOOC 式的课程建设工具，支持各种网络课程形式
	教学互动平台	提供全面网络教学功能，包括作业、考试、通知、互动课堂、PBL 教学、资料、统计等。知识单元化的 MOOC 课程支持辅助教学、闯关模式网络教学、混合式翻转课堂教学等多种教学模式
	学习空间	为用户提供个性化的主页，记录学习历程。可以融入 SNS 的概念，以满足师生之间、生生之间的学习互动交流
	教学管理评估	通过统计教学过程中产生的数据，可以对老师的教学情况、学生的学习情况、课程访问情况等全面的、可视化的统计分析，以帮助学校和老师更好地进行教学管理评估
	网络教学门户	提供能充分展示学校特色的门户首页，可实现新闻动态显示，具备信息发布和页面自定义、访问统计分析、统一检索等功能
资源模块	全国课程资源中心	整合了全国高校各院系的众多课程，并以课程为中心，整合与课程相关的各种精品资源，包括各高校的名师视频课程、网络精品共享课程以及与课程相关的图书、期刊等
	备课资源库	提供数量种类众多的电子图书、学术视频、课件等教学、学习资源，以供老师在教学和备课时使用
	泛雅课程共享中心	汇集所有联盟课程以及在泛雅平台上的优质课程