

基于“小班化” 课堂教学改革与实践

——以高职物流专业
“仓储机械操作”课程为例

余名宪 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

2016 年省级教育教改和课堂教改项目“基于‘小班化’课堂教学改革与实践

——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例”(kg20160892)

2018 浙江省优势专业建设项目(物流管理)

基于“小班化”课堂教学改革与实践

——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例

余名宪 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

基于“小班化”课堂教学改革与实践：以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例 / 余名宪著. — 杭州：浙江工商大学出版社，2019.9

ISBN 978-7-5178-3190-7

I. ①小… II. ①余… III. ①物流—仓库管理—机械
设备—课堂教学—教学改革—研究—高等职业教育 IV.
①F253.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 071757 号

基于“小班化”课堂教学改革与实践

——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例

JIYU “XIAOBANHUA” KETANG JIAOXUE GAIGE YU SHIJIAN

——YI GAOZHI WULIU ZHUANYE “CANGCHU JIXIE CAOZUO” KECHENG WEILI

余名宪 著

责任编辑 吴岳婷

责任校对 牟杨茜

封面设计 林滕滕

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 149 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88823703, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州高腾印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 2.75

字 数 37 千

版 印 次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-3190-7

定 价 19.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

目 录

第一章 教学改革与实践工作总结	1
第一节 课题研究的执行情况	1
第二节 成果的自我评价	4
第三节 社会反响	8
第四节 学术创新和突破	8
第二章 “小班化”课堂教学改革与实践项目研究综述	10
第一节 “小班化”教学研究发展历程	10
第二节 “小班化”教学意义	11
第三节 “小班化”课堂教学改革与实践——以高职 物流专业“仓储机械操作”课程为例	12

第三章	“小班化,分层次”教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例	27
第一节	研究背景与意义	27
第二节	课程定位与设计思路	30
第三节	“小班化、分层次”教学的实施效果与改革方向	38
第四节	小结	40
第四章	高职物流专业“仓储机械操作”课程混合式教学改革与实践	41
第一节	“仓储机械操作”课程的特点	41
第二节	“仓储机械操作”课程混合教学改革的构建	42
第三节	小结	54
第五章	思政教育融入专业课程的改革——以“仓储机械操作”课程为例	55
第一节	研究背景与意义	55
第二节	思政教育融入专业课程的现状分析	56
第三节	思政教育融入“仓储机械操作”课程改革中的应用	57

第四节	课程教学内容设计	59
第五节	改革教学方法	64
第六节	改革教学评价体系	65
第七节	小结	66
第六章	“课证融通”教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例	67
第一节	“仓储机械操作”课程教学中存在的问题	67
第二节	“仓储机械操作”课程课证融通教学改革思路	68
第三节	“仓储机械操作”课程课证融通教学改革与实践	69
第四节	课程教学过程与岗位工作过程对接	71
第五节	“仓储机械操作”课程课证融通教学改革反思	74
第六节	小结	77
参考文献	78
附录 获奖	81

第一章 教学改革与实践工作总结

课题组全体成员经过两年的研究与实践,在充分利用现有资源的基础上,结合该课程的课程改革、课堂教学改革实际,顺利地完成了“基于‘小班化’课堂教学改革与实践——以高职物流专业‘仓储机械操作’课程为例”课题的相关研究工作,并在实际教学中进行了推广应用,得到了良好的反响。

第一节 课题研究的执行情况

一、课题的预期目标

课题预期目标是在“仓储机械操作”课程的基础上,根据专业课程的需要和企业职业岗位基本能力的要求,以规范学生的技能操作和操作要领,来满足“仓储机械操作”课

程现场理实一体化(工作过程导向)教学的需要。通过“小班化”课堂教学改革与实践,能满足在现场集中演示教学的同时让学生动手操作的需求,实现“设备的选型与配置—设备操作步骤—设备维护与保养”全过程的项目化教学,同时通过开展“小班化”教学为提高学生的综合应用能力提供有益尝试与保障。

预期成果:公开发表论文;建设课程资源库与课程信息平台(浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台)和微信公众号;课程实施课证融通(叉车证为试点)。

二、课题的研究过程

课题立项前,通过对相关课题的调研分析,以及对我院已经实施的“仓储机械操作”课程教学的经验进行总结,结合我院“仓储机械操作”课程实训教学的实际需求、特点及该专业基础课程教学的特点、结构及自身教学经验等,研究设计“仓储机械操作”课程实施“小班化”教学改革与实践所要实现的目标,制定出符合本课题具体条件的方案。

课题立项后,得到了学院的资助,并签订了科研合同;课题组对初步调查、搜集的资料进行了研究分析,明确课题的研究、实施任务。研究过程按计划分以下几个阶段。

第一阶段(2016年3月—2016年9月):调查、考察、搜集文献资料。结合我院“仓储机械操作”课程的实施情况和

实践条件,对物流类或者交通类机械设备操作开展“小班化”教学改革与实践并进行深入细致的考察,发现在物流类或者交通类机械设备操作开展“小班化”教学改革与实践的较少且针对性不强的情况,我们在“小班化”教学改革与实践方面进行了分析,并在相关物流专业教学研讨会上论证、分析,充分征求相关专家、教师和企业技术人员的意见,对“仓储机械操作”课程实施“小班化”教学改革与思路进行了调整,设计整体方案。

第二阶段(2016年9月—2017年9月):对调查的内容、积累的资料进行分析和整理,根据整体方案,进行组合和分工实施。

第三阶段(2017年9月—2017年12月):完成“仓储机械操作”课程实施“小班化”教学改革与实践的整套方案,并通过建立浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台和微信公众平台,开展线上辅助教学,并公开发表论文。

第四阶段(2018年1月—2018年3月):完善“仓储机械操作”课程开展和实施“小班化”教学改革与实践的课程实施方案,整理资料,总结成果,结题。

三、课题的最终成果

经过课题组的努力,课题最终完成了“仓储机械操作”课程的课程标准、教学大纲、实施纲要、课程实践教学大纲、

课程实训指导书、课程实践教学“小班化”课程设计。通过实施“小班化”教学改革与实践实现了该课程的课证融通(叉车技能考证),每期学生报名考证的通过率都达到100%;构建了“仓储机械操作”课程微信公众号(课程微课25个),实现了线上的辅助教学工作;完成了浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台的“仓储机械操作”课程线上平台建设,并且投入使用3期,效果较好;完成了“仓储机械操作”课程“小班化”教学改革实施调研报告,调查结果显示取得了很好的效果。因此,在该课程中开展“小班化”教学改革与实践是很成功的,该研究也为我院物流专业高技能人才培养做出了贡献。

第二节 成果的自我评价

一、课题的路线评价

基于“小班化”课堂教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例这一课题是课题组通过对“仓储机械操作”课堂教学学习领域核心点的分析、“仓储机械操作”课程教学现状的调查分析,结合职业岗位的实际需要和“仓储机械操作”实训课程的需求特点而设计的符合基于工作过程导向的学习理念,提出了基于“小班化”课堂教学

的改革与实践方式。通过对“仓储机械操作”课程基本职业能力的提炼,培养学生手脑并用的能力,梳理物流管理专业“仓储机械操作”课程学生应掌握的知识点,通过课程配套的“仓储机械操作”课程的实训要求,满足当前“仓储机械操作”课程基于工作过程的现场教学需要,因此,需要运用“小班化”教学改革与实践。

课题设计是基于“小班化”课程教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例的规范性和该课程的特点,来开发、设计教学组织形式和教学实施方案等。采用“小班化”教学模式,可以让学生充分享受教学资源,增加每个学生实践操作的时间,因此可以提升学生个体受教育的程度。

采用“小班化”教学,就是将班级分成几个或者若干个小班级,每个小班级配备一名专业老师。教师与每个学生的接触、交流多,不仅能增强师生间的互动关系,而且教师能对个别学生开展一对一的教学,实现教学个性化,由此可以达到提优补差的效果。因此,开展“小班化”教学可以提高每位学生的学习效率和学习效果。

实现“小班化”教学,促进了师生间的互动与交流。当学生遇到难点或者疑点时,先鼓励学生开展小组讨论,并提出解决方案,然后教师再根据学生的讨论方案或者结果,进行指导和点评。通过小组讨论,学生的口头表达能力、社交

能力、团队协作精神等在无形中得到了培养和提高。因此,通过“小班化”教学模式有利于激发和挖掘学生的潜能,提高学生的综合素质。

“小班化”教学由于学生人数相对较少,教师不用花大量时间处理学生行为规范、课堂纪律等一些问题,能更好地集中精力关注教学,及时发现并纠正学生不规范的操作,这样就有利于解决实践教学过程中出现的安全与管理的问题。

因此,对于“仓储机械操作”课程实施“小班化”教学改革和实践,深受学生的好评,学生近三年的学评价都在 98% 以上^①。在通过开展“小班化”教学改革和实践对该课程的实施结果的学生调研结果中,学生满意度都在 95% 以上。^②

二、课题研究成功解决的关键问题

物流产业作为国民经济中一个重要服务行业,随着全球经济一体化的发展,在全球范围内迅速发展。在国际上,物流产业作为国民经济发展的动脉和基础产业,其发展程度成为衡量一国现代化程度和综合国力的重要标志之一。

2009 年国务院发布物流产业调整和规划的通知,将物

① 资料来源:浙江经济职业技术学院学评价平台。

② 资料来源:作者自行统计的近三年教学效果学生评价问卷调查报告。

流产业上升为国家战略;2011年国家又将发展海洋经济列入国家战略;2015年杭州被国务院列入跨境电商示范城市;等等,均为发展物流业提供了契机。物流管理专业人才特别是高端技能型物流人才将迎来更大的发展机遇。随着我国经济的转型升级和国内物流业的迅速发展,物流管理专业人才培养虽然取得了很大的进步,但是与现实人才需求还有一定的距离,物流专业学生专业对口率普遍较低,校企合作人才培养机制虽实行了很多年,但效果不佳。近年来,各高职院校物流管理专业都很重视教学改革,特别是校企合作以后,在小班化教学、实践教学等方面进行了很大的改革和改善。国内不少高职院校都在尝试各种教学改革与实践,但是“小班化”教学改革与实践在物流专业人才以及物流设备课程中完全没有从培养高职物流专业学生的目标来设计教学组织形式,课堂教学缺乏针对性。一些物流设备课程教学组织形式、教学实施方案等不能很好地体现“仓储机械操作”课程的实训思路,与职业岗位能力的要求严重脱钩。本课题研究的是基于“小班化”课堂教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例需要实现的关键问题,以物流仓储机械设备应用职业工作过程为导向,通过对物流仓储机械知识学习领域核心点的分析,设计与实际教学过程更相符的课堂组织形式、课堂实施方案等,包括整个“仓储机械操作”课程的教学内容、教学大纲、实训

基于“小班化”课堂教学改革与实践——以高职物流专业“仓储机械操作”课程为例

教学方案、教学实施计划、教学组织形式、课堂设计等,较好地解决了目前国内高职物流专业“仓储机械操作”课程存在的教学问题。

第三节 社会反响

课题研究成果基于“小班化”课堂教学改革与实践在“仓储机械操作”课程中的应用,在教学过程中,教师掌控课堂纪律更加自如。“小班化”教学丰富的教学方法和手段,增加了师生之间的交流,锻炼了学生的动手能力和创新思维,加强了学生的手脑并用能力,产生了良好的教学效果;通过“小班化”教学改革与实践,促进了同学之间的合作,培养了团队精神,规范了实训教学和安全实训。因此,周边相关高职院校(如浙江育英职业技术学院、浙江经贸职业技术学院)的老师来物流实训基地参观考察后,普遍反映课题成果较好,贴合教学实际。目前,通过共享实训基地的模式,“小班化”教学在其他中职、高职院校中得到了推广应用。

第四节 学术创新和突破

本项目的特色与创新之处是“小班化”教学改革与实践,通过“小班化”教学提高学生个体受教育程度,实现差异

化教学,挖掘学生的潜能,提升学生的综合素质,优化和规范了实训教学,保证了实训教学更加安全。

本项目创建了一种新型的学习环境。通过实验“小班化”项目教学,达到培养学生个性,充分发挥学生的主体作用的目标。

本项目实施“小班化”项目教学,学生是主动者,实现课堂教学与学生创新创业融合。

本项目形成物流类实践课程完整的“小班化”课堂教学研究和实践,突破了没有对物流实践课程进行“小班化”课堂研究的局限。

第二章 “小班化”课堂教学改革与实践项目研究综述

第一节 “小班化”教学研究发展历程

“小班化”教学研究的兴起,一方面源于人们对班级授课制的不断反思和批判,另一方面也是教学组织形式改革不断深入的结果。20世纪80年代末以来,我国的小班化教学研究从借鉴欧美国家的相关成果,到逐步深入进行实验探索,在经验教训中得到了发展。我国“小班化”教学研究主要分为三个阶段。

第一阶段是“小班化”教学研究的酝酿阶段(20世纪80年代至90年代中期)。这个阶段主要是针对本机授课制存在的不利于因材施教、不利于信息反馈、抑制学生智力发展等问题,建议逐步实行个别化教学,并提出“目前作为过渡

时期缩减班级学生人数”的观点,这是我国改革开放以来研究文献中首次出现的关于“小班化”教学的论述。

第二阶段是“小班化”教学的实验研究和推广阶段(20世纪90年代中期至21世纪初期)。这个阶段,我国“小班化”教学研究侧重于对相关实践的经验总结,不仅有大规模的实践探索,而且重视实践总结,不仅引进国外相关研究成果,更注重与本土的结合。这个阶段的“小班化”教学不再停留于对教学组织形式本身的争论,而是从课程建设、教学策略、教学评价、师资水平等多方面进行分析。

第三阶段是“小班化”教学研究的深入发展和理性反思阶段(21世纪初至今)。这个阶段人们开始多角度、深入地反思“小班化”教学实践中存在的问题。一方面主要反思小班化教学实施过程中遇到的问题并进行探讨,另一方面是指出实施小班化教学所面临的困难。

第二节 “小班化”教学意义

“小班化”教学改革是适应新的教育发展而出现的,这里既有先前教学组织形式改革经验和教训,又有教学组织形式的新理念。因此,开展小班化教学改革的意义主要表现在以下几个方面。