



大学生 思想政治理论课 实践教学教程

主 编 杨 非 伍慧玲

大学生思想政治理论课实践教学教程

主 编 杨 非 伍慧玲
副主编 刘大中 张 敏
参 编 吴政清 刘建国

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书根据大学生思想政治理论课实践教学的需要,深入浅出地介绍了大学生思想政治理论课实践教学的理论渊源、实施意义、基本形式、安全防范、实践报告、考核方式、成果推广、拓展资源等八个方面的内容,并在每个章节中有针对性地设置了拓展阅读,以丰富本书的理论内涵和事实材料。

本书在编写过程中融入了高校思想政治理论课一线教师多年的实践教学经验,参考借鉴了当前大学生社会实践已有的研究成果,并结合新时代的发展,对相关理论和实践经验进行了进一步提升。

本书可作为高校思想政治理论课实践教学的教材,也适合高校领导、思想政治工作者、共青团干部学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课实践教学教程 / 杨非, 伍慧玲主编. —西安: 西安电子科技大学出版社, 2019.3
ISBN 978-7-5606-5279-5

I. ①大… II. ①杨… ②伍… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 036235 号

策划编辑 杨丕勇

责任编辑 杨丕勇

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 咸阳华盛印务有限责任公司

版 次 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

开 本 787毫米×960毫米 1/16 印 张 11.375

字 数 198千字

印 数 1~4000册

定 价 32.00元

ISBN 978-7-5606-5279-5 / G

XDUP 5581001-1

如有印装问题可调换

前 言

大学生思想政治理论课实践教学是对大学生进行思想政治教育的重要组成部分，对于增强思想政治理论课教学实效性具有不可替代的作用。理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。2018年4月，教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确指出，从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分，从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分，开展本专科思想政治理论课实践教学，足见党和国家对高校思想政治理论课实践教学的重视。

为了落实文件精神，提升大学生思想政治理论课实践教学成效，我们组织了多年从事高校思想政治理论课教学工作的一线教师编写此书。本书对大学生思想政治理论课实践教学进行了系统的理论研究和详实的实践探讨，采用了理论研究和实证分析相结合的方法，沿着“理论—实践—理论—实践”的路径，探讨了大学生思想政治理论课实践教学的理论渊源、实施意义、基本形式、安全防范、实践报告、考核方式、成果推广、拓展资源等方面的内容，提出了增强思想政治理论课实践教学实效性的具体思路，探索具有可操作性的实践教学的模式。各位高校思想政治理论课教师同仁在具体实践教学中，可结合本校大学生的实际情况，开展有针对性的教学活动。

本书在写作中参阅和引用了一些专家学者的研究成果及网络资料，在此一并致以诚挚的谢意。

本书由杨非、伍慧玲担任主编，由刘大中、张敏担任副主编。参加本书编写的有：湖南机电职业技术学院伍慧玲(第一章、第三章)，刘大中(第四章、第五章、第六章、第七章)，杨非(第二章)，湖南大众传媒职业技术学院张敏(第八章)，湖南生物机电职业技术学院的吴政清和刘建国负责收集相关素材及勘误。

限于作者理论水平和编写时间，书中可能存在疏漏之处，敬请广大师生批评指正。

编者

2019年1月

目 录

第一章 大学生思想政治理论课实践教学的理论渊源	1
一、中国古代知行观及其发展	1
二、国外实践教育理论	11
三、马克思主义实践教育思想	15
四、思想政治教育与实践相结合的国外经验借鉴	17
第二章 大学生思想政治理论课实践教学的意义	23
一、了解社会、了解国情	23
二、增长才干、奉献社会	27
三、锻炼毅力、培养品格	30
四、增强社会责任感	31
第三章 大学生思想政治理论课实践教学的基本形式	35
一、课内实践	35
二、课内外衔接实践	41
三、课外拓展实践	64
第四章 大学生思想政治理论课社会实践安全防范	75
一、大学生思想政治理论课社会实践安全工作目标及原则	75
二、大学生思想政治理论课社会实践安全基本常识	77
三、大学生思想政治理论课社会实践安全事故处置应急预案	95

第五章	大学生思想政治理论课社会实践报告撰写	99
一、	大学生思想政治理论课社会实践报告撰写规范.....	99
二、	湖南机电职业技术学院大学生社会实践报告范例.....	102
三、	全国大学生思想政治理论课优秀社会实践报告选编.....	113
第六章	大学生思想政治理论课实践教学考核	122
一、	构建高校思想政治理论课实践教学考核体系的重要性.....	122
二、	构建高校思想政治理论课实践教学考核体系的原则.....	123
三、	湖南机电职业技术学院思政课实践教学考核细则.....	124
四、	大学生思想政治理论课实践教学考核应用.....	126
第七章	大学生思想政治理论课社会实践成果推广	127
一、	大学生思想政治理论课实践经验交流.....	127
二、	大学生思想政治理论课社会实践成果网络推广.....	132
第八章	大学生思想政治理论课实践教学拓展资源	136
一、	实践教育基地.....	136
二、	改革开放典型地区之长沙县.....	167
三、	大学生社会实践阅读书目.....	173
	参考文献	175



第一章

大学生思想政治理论课实践教学的理论渊源

大学生思想政治理论课实践教学是对大学生进行思想政治教育的重要组成部分，对于增强思想政治理论课教学实效性具有不可替代的作用。理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。中宣部、教育部 2005 年制定的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”2012 年 2 月，中宣部、教育部等七部委联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，进一步明确指出，“各高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程，把实践育人工作摆在人才培养的重要位置”。2016 年 12 月 7 日至 8 日，在北京召开了全国高校思想政治工作会议，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，习近平主席强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题；要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016] 31 号）强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。2018 年 4 月，教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确指出，从本科思政课现有学分中划出 2 个学分，从专科思政课现有学分中划出 1 个学分，开展思政课实践教学，足见党和国家对高校思想政治理论课实践教学的重视。

一、中国古代知行观及其发展

1. 中国古代知行观：理论与实践结合的中国渊源

中国古代哲学对知行观的含义以及它们之间的难易、先后、轻重、分合关系进行了探



讨，形成了中国哲学特有的知行观。

孔子承认有“生而知之”者，但强调“学而知之”，兼重学与思、知与行。墨子提出三表，以此为判断言论是非的标准。孟子区别“耳目之官”与“心之官”的不同职能，指出“心之官则思”，“思则得之”。老子区别“为学”与“为道”，否定感性经验，提出“致虚极，守静笃”的认识方法。后期墨家把认识分为“闻知”、“说知”、“亲知”，注意到它们各自的特点和在认识中的作用。荀子对认识的来源和方法进行了较为深入的研究，既注重感性认识又肯定思维的能动作用，对先秦哲学的认识论进行了总结。

《荀子·劝学》和《礼记·学记》是儒家论学的名篇。前者云“知明而行无过”，后者则留下了“玉不琢不成器，人不学不知道”的名言。基于《礼记·学记》“虽有至道，弗学不知其善也”的认识，中国古代哲人对于教化和修身过程中的道德认识即道德之知是高度重视的。他们认为，要想达到善，首先应当认识何者为善；要想事事皆符合于道，首先应当认识何者为道。因此，不论是王者的教化或是个体的修身，先当明善、识道，以接受、获得正确的道德认识为先务。孔子虽承认有“生而知之”者，但《论语》一书大量讲的乃是学而知之。孔子有著名的六言六蔽说：“好仁不好学，其蔽也愚；好知(智)不好学，其蔽也荡(放纵)；好信不好学，其蔽也贼(狭隘)；好直不好学，其蔽也绞(急躁)；好勇不好学，其蔽也乱(闯祸)；好刚不好学，其蔽也狂”(《论语·阳货》)。就是说，对诸种美德、品行仅仅喜好、羡慕是不够的，更重要的是要对它有全面正确的理解、认识，这样才能把握好各种道德的精神本质和全面要求，特别是它应有的度，否则必将因失度而陷入种种偏颇。这段话是孔子主动告诫子路的，可见孔子对知、学亦即道德认识的重视。

在中国哲学中，认识和实践的关系表述为知与行的关系。其主要观点有：行先于知，由行致知；知之明也，因知进行；以行验知，以行证知；知行并进，相资为用。中国传统哲学中的知行观由于受当时的社会条件的限制，难免带有历史的局限性。

宋明以来，围绕着知行的先后、分合、轻重、难易展开了一系列讨论，这可以看做中国古代知行观的范式。王夫之穷尽了这一范式的发展余地，成为中国古代知行观的集大成者，在王夫之知行观的抽象理论中包含着封建主义的思想内容。

知行观是宋明理学的一个重要内容。朱熹的知行观强调知难行易、知先行后，与传统知行观形成鲜明对比。明代王守仁反对传统知行观中对知行分先后轻重，而提出了知行合一的理论。

知行关系即认识和实践的关系，归属认识论的范畴。不过，中国古代哲人们所关注的



主要是道德认识和道德实践的关系，即道德之知与道德之行的关系，具有特定的含义和针对性。中国古来之学所重不在知识，而在如何“做人”。“求善”是中国古来之学的宗旨，所以《大学》所列“三纲领”最终落实为“止于至善”。因此，中国自古以来即高度重视社会道德教育(教化)和个人的自我道德修养(修身)。为使教化和修身收到实效，中国古代哲人对知行及其相互关系作了长期的深入探讨。

拓展阅读

赵括理论脱离实践(纸上谈兵)

战国时期，赵国大将赵奢曾以少胜多，打败入侵的秦军，被赵惠文王提拔为上卿。他有一个儿子叫赵括，从小熟读兵书，张口爱谈军事，别人往往说不过他。他因此很骄傲，自以为天下无敌。然而赵奢却很替他担忧，认为他不过是纸上谈兵，并且说：“将来赵国不用他为将罢，如果用他为将，他一定会使赵军遭受失败。”果然，公元前259年，秦军又来犯，赵军在长平(今山西高平县附近)坚持抗敌。那时赵奢已经去世，廉颇负责指挥全军。他年纪虽高，打仗仍然很有办法，使得秦军无法取胜。秦国知道拖下去于己不利，就实施了反间计，派人到赵国散布“秦军最害怕赵奢的儿子赵括将军”的话。赵王上当受骗，派赵括替代了廉颇。赵括自认为很会打仗，死搬兵书上的条文，到长平后完全改变了廉颇的作战方案，结果四十多万赵军尽被歼灭，他自己也被秦军箭射身亡。

(来源：《史记·廉颇蔺相如列传》)

王阳明(明朝)说得好，知行是一个功夫的两面，知中有行，行中有知，二者不能分离，也没有先后。与行相分离的知，不是真知，而是妄想；与知相分离的行，不是笃行，而是冥行。

中国古代思想家在论证道德之知重要性的同时，更强调道德认识必须付诸道德实践。他们一再强调，只知什么是善恶而不能在行动上切实地为善去恶，那就没有道德意义。道德品质、道德境界是通过道德行为表现出来的，只有将所获得的道德认识外化，落实为道德行为，方算有德。早在先秦，《周易》即有“君子以果行育德”的训辞，而孔子则更明确地主张：“弟子，入则孝，出则弟(悌)，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力则以学文”(《论语·学而》)。在孔子看来，对道德切实躬行，做一个有道德的人是头等大事，学习文献知识只是“行有余力”之后的事。诚然，这句话未必符合今天的时代需要，但它刻意突出行



的意图至为鲜明。荀子也认为：“知之不若行之，学至于行而止矣”（《荀子·儒效》）。《大学》言学、问、思、辨、行，最终落实的也是笃行。从一开始儒家即认为，行才是学的最终目的，学、知是为了更好地行，离开了行，学、知就失去了实际意义。

中国古代哲人之所以无不重行是基于这样的共同认识，这便是道德所体现的，是一种实践精神，善不能只停留在口头、文字上，而必须落实为行为，离开道德行为则无所谓德、善。

为勉励人们躬行践履道德，中国古代思想家一再提醒人们注意，他人与社会对一个人的道德评价标准全在于行而不在于言。孔子早就说过，对人的了解要“听其言而观其行”（《论语·公冶长》）。后来，不少人先后指出，人们无不是“以行取人”而非“以言取人”。对此，北朝思想家刘昼有一番很好的论述：“德行未著而称我能，犹足不能行而卖蹩药（治跛足的药），望人信之，实为难矣”（《刘子·辨施》）。不少人先后强调：“行高人自重”（袁采：《袁氏世范》卷二），只有道德行为的确高尚，方能获得他人发自内心的尊重。

概言之，中国古代哲人认为，求道德之知是为了指导道德之行，道德实践才是道德认识的目的。因此，行高于知，道德实践高于道德认识。

拓展阅读

就算看到也要实证

颜回随孔子在陈、蔡期间绝粮七天，子贡费了许多周折才买回一石米。颜回与子路在破屋墙下做饭，有灰尘掉进饭中，颜回便取出来自己吃了。子贡在井边远远望见，很生气，以为他偷饭吃，便跑去问孔子：仁人廉士也改变自己的节操吗？孔子说：改变节操还叫仁人廉士吗？子贡说：像颜回，也不改变节操吗？孔子说：是的。子贡便把自己看到的情况告诉孔子。孔子说：我相信颜回是仁人已非止一日，你虽如此说，我仍不会怀疑他，这里边必定有缘故。你等等，我将问他。孔子把颜回叫到身边说：日前我梦见先人，大概是启发佑助我。你把做好的饭端进来，我将祭奠先人。颜回对夫子说：刚才有灰尘掉进饭里，留在锅里不干净，丢掉又太可惜，我就把它吃了，不可以用来祭奠了。孔子说：是这样，我也一起吃吧。颜回出去后，孔子环顾了一下身边的弟子说：我相信颜回的仁义不是从今天开始的。孔子不偏信子贡的一面之词，用巧妙的方法做了调查研究，弄清了事情的真相。

（来源：《论语》）



道德作为社会道德活动的重要形式之一,是人类改造自身、完善自身的关键环节,是一个社会道德规范体系实现其作用的重要手段,其目的是培养全面发展的人。人类道德发生发展的历史表明,道德不可能自发地产生,这其中,既要依靠主体自身的道德修养,也要依靠人类积淀和传承下来的文明的浸染和熏陶,依靠社会道德从外部进行“灌输”式的道德教育。道德教育的关键在于践行,也就是实践。没有道德实践,任何一种核心价值观想要引领社会生活、影响人们的道德观念都是不可能的。在中国传统社会,道德教育是全部教育的中心和重心,“做人”、“成德”被看做是教育的首要任务,也就是道德实践。在今天,道德教育同样是现代教育不可或缺的一部分。培养人们的道德素质,塑造健全的道德人格,提升人们的道德境界,重在道德实践。

综观人类历史上那些享有盛誉的教育家们的教育理念和教育实践,都在昭示一个最基本的命题:教育的本质是人的完善,但教育的关键是实践,离开了践行,教育就是无本之木。

我们知道,德育的过程是使受教育者由知而行,最后落实到行的过程,具有强烈的实践性。道德是人类把握世界的特殊方式之一,是人类完善自身的实践活动,具有鲜明的现实指向,是一种实践精神。道德教育的一般过程包括主体提高道德认识、陶冶道德情操、锻炼道德意志、树立道德信念、养成道德习惯几个环节。德育过程的最后完成体现为道德主体养成一种良好的道德习惯,即无论面临怎样的选择可能性,无论处于何种道德冲突的困境中,都能自觉选择善的行为,摒弃恶的行为。从德育的过程来看,如果说道德认识是道德教育的起点,那么,道德行为就是道德教育的终点,知必须转化为行,落实为行,方标志着德育过程的完成。从受教育者的角度看,将道德之知转化为行为之善,知行统一,言行一致,切实地履行道德义务,才预示着道德教育取得实效。

毋庸讳言,德育的实效性问题是当前道德领域突出的问题之一,颇遭诟病。道德教育作为一项社会的系统工程,其实效性往往会受到诸种社会因素的制约。这其中,既有社会政治经济状况、社会风气等因素对德育实效的制约,也包括施教者和受教者自身在道德上的知行脱节、言行不一、知而不行、只说不做等恶习对道德实效的影响。在现实中,一些施教者往往说的是一套,而做的却是另外一套;有些人在语言上表现为道德巨人,而在行动上却是地地道道的道德侏儒。这些行为不仅使德育的实效大打折扣,而且人们还会因憎恶这种虚伪不实的恶习进而怀疑并拒斥道德教育本身。此外,道德教育施教者的德育观念也很重要。在现实中,不少德育教师往往将道德教育只作为一门学科知识来讲授,让学生



“只在知上讨分晓”，所考核的只是学生对书本知识的记诵。在教学方法上也不善于动之以情、晓之以理，往往成为苍白无力的空洞说教。结果，受教育者只知“应当如何”，而未能将“应当如何”化为内在需要、内心自觉，未能养成受教育者羡慕美德的道德情感、道德觉悟，因此自然不能外化为道德行为，进而养成良好的道德品质。概言之，道德教育不是纯粹的知识教育，而是做人的教育；德育问题的症结不在于知，而在于行。解决道德教育的实效性问题最重要的是在行的环节上下工夫，知行统一，言行相顾，躬行践履，将道德之知落实为道德之行，将对善的认识化作切实的向善行为。就此而言，中国古代先哲重行的知行学说对今天的人们仍有启发和借鉴意义。

拓展阅读

知行合一是最实用的成功工具

朱元璋做过乞丐，但是他的成就比很多懂得更多知识的圣人要大！因为他做了圣人知道但是却不敢做的事情。很多老板的知识比不上经济学教授，但是他们比教授更有成就，就是他们做了教授知道但没有去做的事情。所以，知行合一会产生巨大效果，做到了知行合一，就可能做到别人做不到的事情。可能我们技能不一定很高，但是我们懂得变通后充分发挥技能的作用，会收获显著；可能我们资源不多，但是我们境界高而能吸引更多的朋友相助；可能我们各个方面都不强，但是我们在实践中掌握了组合流程，我们就有成功的机会。知行合一不仅是最实用的成功工具，也是最高的修身智慧。要领悟知行合一必须靠实践，没有实践，一切都是白费。

(来源：简书 <https://www.jianshu.com>)

2. 陶行知先生实践第一的观点

陶行知，中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，中国人民救国会和中国民主同盟的主要领导人之一。他曾任南京高等师范学校教务主任，中华教育改进社总干事，先后创办了晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张。生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。郭沫若曾赞道：“二千年前孔仲尼，二千年后陶行知。”陶行知先生提出：“行是知之始，知是行之成。”

陶行知大学期间推崇明代哲学家王阳明的“知行合一”学说，取名“知行”。43岁时，



他在《生活教育》上发表《行知行》一文，认为“行是知之始，知是行之成”，并改名为陶行知。通过陶先生改名，我们可以看出他的教育理论的认识论的转变：从盲目到“知行合一”到“行知论”。陶行知认为“行是知之始，知是行之成”，他用了一些简单的例子来说明这个问题。例如：小孩子必定是烫了手才知道火是热的，冰了手才知道雪是冷的，吃过糖才知道糖是甜的，碰过石头才知道石头是硬的，等等。例子很简单也很有说服力。行，是行动，是实践，是亲身体验。知，顾名思义就是知识，在这里应该是动词，是认知，是学习理论知识。陶先生强调“亲知”，即从“行”中得来，亲身得来，而不仅仅是“闻知”，从师得来或从书本得来。他的“行知”认识论对于今天的现实具有很好的指导意义。其一，学生学习方式的改变，学生走进生活，以更直接的方式参与学习，通过亲自探索发现问题、解决问题构建了自己的知识体系。其二，教师教学方式的转变，教师上课不再是按照“讲授——接受”的模式上课，而是教师引导和带领学生参与社会实践，因为“行不是知之成”，而是“知之始”。

陶行知先生的教育思想来源于明朝王阳明的“知行合一”学说，王阳明认为“知是行之始，行是知之成”，陶行知则从教育实践中发现“行是知之始，知是行之成”。陶行知先生坚持实践第一的观点，他认为传统的教学只注重单纯知识的传授，而忽视了知识来源于实践又终究要服务于实践。他提出了“教学做合一”的思想，主张教与学都要以做为基础，要在做上教，在做上学。“在做上教的是先生，在做上学的是学生，先生拿做来教乃真教，学生拿做来学方实学。不在做上用功夫，教固不成教，学也不成学”。陶行知认为学校要充分利用校内外的教育资源，让学校教育走向社会，并力求为社会服务，树立“社会生活需要什么教育，学校就提供什么教育”的理念。

拓展阅读

陶行知先生教育学生(四颗糖的故事)

陶行知有这样一则教育学生的故事：有一个男生用泥块砸自己班上的男生，被校长陶行知发现制止后，命令他放学时到校长室去。放学后，陶行知来到校长室，男生早已等着挨训了。可是陶行知却笑着掏出一颗糖果送给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生接过糖果。随后陶行知又掏出第二颗糖果放到他的手里，说：“这是奖励你的，因为我不让你打人时，你立即住手了，这说明你很尊重我，我应该奖励你。”



男生惊讶地看着陶行知。这时陶行知又掏出第三颗糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女生。你砸他们说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶校长，我错了，我砸的不是坏人，而是同学……”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四颗糖果递过来，说：“为你正确地认识自己的错误，我再奖给你一块糖果，我没有糖果了，我们的谈话也可以结束了。”

(来源：百度百科 陶行知)

3. 习总书记对知行观的创造性转化和创新性发展

习总书记结合时代发展要求和客观具体实际，对中国古代知行观作了进一步的创造性转化和创新性发展。

习总书记关于知行关系的论述是马克思主义认识论的知行观，旨在解决思想自觉和行动自觉相统一的问题。在习总书记看来，“知”是指思想认识，比如对党的群众路线教育实践活动的目的意义、具体要求、标准尺度的把握，对道理的领悟等。但“知”不能仅停留在“知道”“知其然”的层面，而是要上升到“思想自觉”的高度，做到“知其所以然”。所谓“思想自觉”，就如同“照镜子”，在思想的指导下反观自己、直面自己，并把道理、理论内化于心。道虽远，不行不至；事虽小，不为不成。真正的思想自觉要落实到行动上，也只有落实到行动上才能体现思想自觉。习总书记所强调的知行合一中的“行”是指行动自觉，即把正确的思想认识自觉转化成具体的行为实践。习近平十分重视“行”的力量，反复强调要“一分部署、九分落实”，“崇尚实干、狠抓落实”，教导青年要“笃行”，“于实处用力”。同时他还十分强调“行”的连贯性和效果，即要发扬钉钉子的精神，一以贯之地去落实，善作善成，把一张好的蓝图一干到底。2014年3月，习总书记在法国进行国事访问时提到，“中国人讲‘知行合一’，法国人讲‘打铁方能成铁匠’，都强调要把思想转化为行动”。在他看来，只有将思想自觉转化为行动自觉，才算得上是真正的知行合一。

当今中国正在发生着深刻的变革，全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党都需要鉴往知来，攻坚克难离不开历史启示，为政用权缺不了理想信念的钙质。在习总书记看来，王阳明等中国古代知识分子的知行观中蕴含着解决当今社会实践遇到的一些问题的智慧，可以为人们认识和改造世界、为治国理政、为道德建设提供有益启发。

2018年5月2日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中给广大青年提出了爱国、



励志、求真、力行的希望。他说：“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。”

拓展阅读

《习近平的七年知青岁月》片段

《习近平的七年知青岁月》这本书，记述了40多年前总书记在梁家河知青时期的艰苦生活和成长历程，反映了青年习近平重感情、讲情义，勤于思考、善于思辨，志存高远、知行合一的品格风范。15岁时，习近平来到黄土地时也曾迷茫、彷徨，然而22岁离开时他已有了坚定的信念，那就是：“要为人民做实事！无论走到哪里，永远都是黄土地的儿子。”在陕北的7年，不论头顶上“黑帮子弟”的帽子多么沉重，青年习近平追求进步的信念执着而坚韧，他一次又一次地写入团、入党申请书，他先后写了8份入团申请书、10份入党申请书，直至最终实现自己的愿望。

青年习近平在插队生活中，带头参加高强度的体力劳动，学会地道的延川方言，把每件事都干得很漂亮。他在借调到赵家河大队整队时，把公窑外面又臭又脏的厕所修好了，这看似一件小事，意义却很大。他搞整队成绩出色而被提拔担任了梁家河大队的党支部书记，他以满意的答卷踏上步入政界的第一步。在党支部书记的岗位上，他办沼气有模有样，真把农户家的灯点亮了；他亲自下到井里带领村民打水井，解决了全村的吃水问题；他办了一个铁业社，解决了社员劳动工具的需求；他带领村民打坝地，给村里增加了几十亩耕地；他还种烤烟、办代销店、办缝纫社，等等。上世纪80年代，他从耿飏秘书的岗位下到基层到河北正定做农村工作，也是抱着“干好了成就一番大事，干不好就在下面为老百姓做些实事”的踏实态度。

（来源：中共中央党校学习时报）

习总书记关注青少年的认识和践行。他在五四青年节、六一儿童节等多种场合与青少年交流时，反复强调青少年要在树立和践行社会主义核心价值观过程中坚持知行合一，而且还要在读书学习工作中坚持理论联系实际，做到知行合一。他认为，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子就



会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好”。青年强，则国强。青少年的知行合一关系着国家的发展和民族的未来。习近平多次提倡青少年要做到知行合一，就是要勉励他们为投身国家建设做好思想品德、学识修养、能力才干等多方面的储备。

正如毛主席在《实践论》中指出的：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。”习总书记关于知行关系、知行合一的论述正是在马克思主义认识论的指导下，对中国古代知行观的创造性转化和创新性发展，同时也是对马克思主义知行观的继承和发展，是马克思主义与中国传统文化相结合的具体体现。

2014年5月，习总书记在北京大学师生座谈会上曾说，道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。2016年9月，习近平在北京市八一学校考察时的讲话中说，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展。

2018年5月2日上午在北京大学考察时，习总书记与青年学生分享了他的读书心得：我喜欢文学、历史，为了用好一个成语，经常翻阅很多词典，一物不知深以为耻。插队时，身边学生有些家学渊源，大家常在一起谈论。有些人在谈论具体问题引用典故和案例，可以做到信手拈来。这使我认识到，学术、知识不能只是在嘴上，要联系实际，做到知行合一、格物致知、学以致用。所以，我后来看书很注意联系实际。那时候，我读了一些马列著作。15岁的我已经有了独立思考能力，在读书过程中通过不断重新审视，达到否定之否定、温故而知新，慢慢觉得马克思主义确实是真理，中国共产党领导确实是人民的选择、历史的选择，我们走的社会主义道路确实是一条必由之路。这种通过自己思考、认识得出的结论，就会坚定不移。

拓展阅读

研学旅行 学在路上

读万卷书 行万里路。孔子游诸国，将儒学大道遍传天下；李白赏神州，妙笔生花留千