



高校思想政治教育 理论与实践研究 (2018)

曾毅红 吴迪◎主编

非外借

光明日报出版社

高校思想政治教育 理论与实践研究 (2018)

曾毅红 吴迪◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育理论与实践研究. 2018 / 曾毅红, 吴迪主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5194 - 4812 - 7

I. ①高… II. ①曾…②吴… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 281674 号

高校思想政治教育理论与实践研究. 2018

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU . 2018

主 编: 曾毅红 吴 迪

责任编辑: 刘兴华

特约编辑: 万 胜

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: liuxinghua@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换, 电话: 010 - 67019571

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 268 千字

印 张: 16

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 4812 - 7

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

第一部分 教育教学研究	1
高校思想政治教育协同创新机制的构建与实施	
——以北京信息科技大学为例	刘建华 3
有责任讲清楚公有制的概念	
——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的一个重要问题	赵雅沁 10
《思想道德修养与法律基础》课程参与式教学法研究	曹 霞 17
落实理论联系实际原则,促进增强“四个自信”	
——结合 2017 年暑期实践对“概论”课教学的探讨	曾毅红 27
中国近现代历史演绎实践活动探索	
——以北京信息科技大学“纲要”课实践教学为例	陈建成 36
试述存在主义对我国教育工作的启示	吴慧芳 43
“混合式教学”模式改革	
——课堂派在“思想道德修养与法律基础课”中的应用	梁彦丽 51
理工科院校中国近现代史纲要课教学中培育社会主义核心价值观探析	
——以北京信息科技大学为例	朱晓艳 65
学习宣传全国高校思想政治工作会议精神的实践与思考	
——以北京信息科技大学为例	杨 静 73
大学生思想政治教育与创新创业教育融合发展的逻辑与路径	刘玉威 79

基于 MOOC 的“中国近现代史纲要”课混合式教学模式的探索和反思

——以北京信息科技大学为例

朱晓艳 89

深刻把握高校思想政治课的“事”“时”“势”

王 萍 98

第二部分 理论及实践热点探讨 109

掌握《资本论》阅读的钥匙

——读《资本论》第一卷序言和跋的启示

曾毅红 111

中国新发展理念与走近世界舞台的中央

张云箜 119

从“四个全面”战略布局看习近平的治国理政

舍娜莉 127

生态消费:生态文明建设的题中之义

吴 迪 134

新时代的新意味

曾毅红 141

新时代下关于正确处理人民内部矛盾的思考

黄靖雯 148

技术质押:技术资本化新形式

王 珊 157

浅议网络民粹主义

刘成英 167

改革开放 40 周年视角下中国模式的研究

张康楠 175

从宪法角度浅析非物质文化遗产保护问题

高 俊 183

第三部分 历史与哲学研究 191

新中国成立初期北京大学的政治课

陈建成 193

从解放战争的胜利透视中国共产党隐蔽战线上的斗争策略

石桂芳 207

从琉球的属国地位探析清政府在“球案”中的立场

任燕翔 216

浅析西方马克思主义生态危机理论及其对中国的启示

吴钦臣 223

生态逻辑对资本逻辑的超越

——基于本·阿格尔生态学马克思主义视角

叶玲娜 胡 飒 230

先秦儒家生命教育思想探究

郝文辉 239

01

第一部分

| 教育教学研究 |

高校思想政治教育协同创新机制的构建与实施*

——以北京信息科技大学为例

刘建华

摘要:立德树人是高校思想政治工作的中心环节,社会实践是思想政治教育的重要途径。高校思想政治教育协同创新机制的构建,要发挥思想政治理论课课堂教学主渠道作用,大力弘扬红色文化、传承中华民族精神;要在专业课教学中加强专业教育,将思想政治理论课与专业课同向同行,形成协同效应。深化思想政治理论课实践教学,注重整体设计、协同创新,实现学以致用、知行合一,引导大学生自觉践行社会主义核心价值观。要整合各种教育资源,形成良性运转的协同创新机制。

关键词:思想政治教育;协同创新机制;同向同行;整合资源

高等教育要明确培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。立德树人是高校思想政治工作的中心环节,要在教育教学中实现全过程育人,营造全方位育人的氛围和环境。为此,高校思想政治教育协同创新机制的构建,就要全方位整合资源,既要发挥思想政治理论课课堂教学主渠道作用,积极弘扬红色文化;又要挖掘专业教育中的育人资源,发挥专业课教学的育人功能;要拓展实践育人的途径,将理论教学与实践教学相统一,将第二课堂反哺第一课堂,不断提升大学生学以致用、服务社会的能力。

* 该项目是北京信息科技大学2017年度教育教学改革研究专项招标课题:“全方位思想政治教育融合与协同的研究与实践”,项目号:2017JGZB04。

一、积极弘扬红色文化,传承民族精神

思想政治理论课是加强大学生思想政治教育的主渠道和重要载体。深化思想政治理论课教学改革,要在教学内容和教学方式上下功夫,将中华民族优秀传统文化精华融入思想政治理论课教学中,将中国革命与建设、改革与发展不同阶段的红色文化融入思想政治理论课教学中。

红色文化与民族精神是密不可分的。如,井冈山被称为“中国革命的摇篮”,毛泽东、朱德、陈毅等老一辈无产阶级革命家率领中国工农红军,开辟了“农村包围城市、武装夺取政权”的中国革命新道路,在艰苦卓绝的斗争中培育和形成了坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、依靠群众的革命精神。红军长征,更是蕴藏着信仰、精神的价值作用和巨大力量,彰显精神力量超越物质条件,凸显文化创造力的精神与实践价值。红军将士以“革命理想高于天”的使命情怀,演绎了一曲荡气回肠、撼天动地的英雄壮举。一幕幕历史情境、一曲曲震撼的史诗,在教学中都会成为思想政治理论课教学的丰富素材,也会使学生感受到中华民族博大精深的历史渊源与民族精神。思想政治理论课要坚持在改进中加强,要充分利用好课堂教学这个主渠道,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,成为走在时代前列的奋进者和开拓者。

二、深入挖掘专业教育资源,发挥专业课教学的育人功能

专业课建设同样承担着重要的育人功能。在对大学生能力培养中,专业课程的定位与目标不仅是传授知识和培养能力、讲授专业技能与方法,更重要的是塑造学生健全的人格。

专业的教育不仅是传授知识,还应不断提高学生的学习能力,即分析问题和解决问题的能力、学习和独立思考的能力、研究和深入钻研的能力。要贯穿职业素养的形成、职业人健全的心理与品性、职业精神与职业道德等。如制造业是国民经济的主体,是立国之本、兴国之器、强国之基。打造具有国际竞争力的制造业,是我国提升综合国力、保障国家安全、建设世界强国的必由之路。中国制造需要数以亿万计的各类制造业人才,更需要凝心聚力的中国制造的精神。在专业课教学中,要结合专业的特点,激发大学生的内在精神动力,积极引导大学生树立立志报国的理想信念,勇于追求真理、自强不息的坚定意志。通过发现身边模范人

物,培育大学生坚韧不拔、吃苦耐劳的使命担当和敬业奉献、任劳任怨的专业态度及精益求精、创新钻研的工匠精神等等。

在专业课教学中,同样包含着教师对学生加强价值观教育及中国文化元素的有机融合,引导大学生树立社会主义核心价值观,使学生自觉做到诚信友善,正确处理国家、社会、企事业单位与个人发展的关系。总之,要将专业教学与专业教育相互配合,将专业教学与思政课教学同向同行,形成协同效应。

三、深化实践育人,实现理实合一

加强思想政治理论课实践教学,广泛开展各类社会实践和公益活动,引导大学生走向社会,直面社会问题、正确认识社会现象。在实践教学中,应围绕大学生的理想信念、道德品质、身心健康、团队协作、创新意识与能力等方面展开,增强大学生的爱国情怀、社会责任意识,培育和践行社会主义核心价值观。在实践教学组织与设计上实现:知行合一的实践教学理念、学以致用和实践教学内容、整合协同的实践教学保障、激励创新的实践教学制度、校企合作的实践教学途径。

(一)知行合一,注重立体化设计

高等教育要培育和弘扬社会主义核心价值观,如何实现知行合一的目标,我校在思想政治理论课实践改革探索中逐渐积累了一些经验。笼统地讲,就是把社会实践作为一门重要教育课程,改革实践教学内容和机制,完善实践教学体系。为此,我校逐渐形成了一个“中心”、两个“覆盖”、三个“结合”的思想认识及实践教学模式。

1. 整体设计,科学规划

思想政治理论课实践教学与理论教学同等重要,它是理论教学的延伸与扩展,是培养大学生素质与能力不可缺少的重要环节。为此,应制定科学合理的实践教学方案和建设标准,既要体现立体化深度设计,又要有线性化广度延伸。自2008年开始,我校对思想政治理论课进行了统筹规划与设计,在学生培养计划中,独立设置了《思想政治理论课综合实践》课程。作为一门必修课程,与其他课程一样,成为学生必须完成的学习任务,成为思想政治理论课教师必须承担的教学任务。这就把思想政治理论课实践教学落到实处,实现了学生与教师“双覆盖”,契合于培养应用型人才的目标。

2. 突出以学生为中心

思想政治理论课实践教学与理论教学相辅相成,要引导大学生走出课堂、走向社会,了解社会现实,观察社会问题,思考社会现象;并将自己看到的、想到的再回到课堂上。为此,在思想政治理论课实践教学的各个环节都要精心组织与安排,调动学生的积极性和主动性。我校《思想政治理论课综合实践》课的教学采取集中与分散相结合的方式。“集中”分为前后两部分:开始阶段,指导教师布置和安排实践任务、讲授实践成果(读后感、观后感、演讲稿、考察报告、调研报告、脚本等)的拟写要求、提出实践活动实施中的注意事项等。后续阶段,学生在完成个人项目和集体项目的实践任务后,要进行实践活动的答辩。在答辩成绩的评定上,由教师和学生共同参与。这就把思想政治理论课教学的重心移到学生身上,突出了学生的“中心”地位,培养了学生的写作能力、表达能力、应变能力、分析问题解决问题的能力、团队协作能力等。

3. 以问题为导向,以需求为切入点

思想政治理论课实践教学应是理论教学的补充与深化,有些在课内无法实现的内容与环节就可以放在第二课堂中进行。为此,教师要善于发现问题、提出问题,引导学生带着问题去实践,在实践中思考、解决问题。教师要在社会需求、学生需求上下功夫,树立实践育人观,结合第一课堂,引导学生关注社会现实问题,积极回应社会关切;增强个人责任感与使命感,勇于创新创造,有理想、有担当,在社会实践中成长成才。我校《思想政治理论课综合实践》课在内容上分为个人项目和集体项目,每个项目再单独设立问题及任务。暑期社会调研项目紧扣中国特色社会主义建设中的重大问题、现实问题。实践教学实现了“三结合”,即理论与实践的结合、课内与课外的结合、认识与行动的结合,极大激发了学生积极性和主动性,激发了他们的独立思考能力、解决问题的能力,培育了他们的探究精神、历史使命感和社会责任意识。

(二)学以致用,提升综合素质和能力

高等教育的发展,关键是推进大学生的素质教育,促进大学生的全面发展。思想政治理论课教育教学发挥着“立德树人”的重要作用,要把培育和弘扬社会主义核心价值观落实、落细、落小。思想政治理论课社会实践活动,以创新教学方式方法为突破口,要在教材建设、教学体系构建上体现学校特色;确保实践教学的实效性,全面深入地增强教育教学效果,更好发挥思想政治理论课的主渠道作用。

我校《思想政治理论课综合实践》课有统一的教学体系设计,制定了统一的教学大纲和指导方案。总结多年实践教学,于2015年出版了配套的实践教学丛书《知与行》。其中,《思想政治理论课综合实践方案设计与指导》就是该门课程的指导性教材,内容分为:第一章 感性的光辉,第二章 理性的魅力,第三章 飞扬的激情,第四章 感怀与体验,第五章 脚踏实地。这几部分涵盖了《思想政治理论课综合实践》课的个人项目和集体项目,有效指导了实践项目的开展。

强化实践教学,建立社会实践保障体系,探索实践育人长效机制,引导大学生走出校门、深入基层,开展形式多样的社会实践活动。思想政治理论课实践教学的内容和形式,要着力提升大学生的综合素质和服务社会的本领,让学生将理论学习与实践探索结合起来,多角度、多方位地接触了解社会,在参与志愿活动、社会调查的同时,利用自己所学知识服务社会、服务他人,磨炼意志,提升能力。

将传统文化融入思想政治理论课实践中,包括课程课内实践、综合实践及课外实践。如书院文化与思想政治理论课的结合,在充分调研的基础上,将传统书院人才培养的理念融入思想政治理论课教学中,促进主流文化的传播,实现文化自信,更好地发挥思想政治理论课的实践育人功能。

(三)整合协同,提升文化育人环境

高等学校富有成效地开展大学生思想政治教育工作,教师队伍是关键。高校思想政治工作的开展,不单是马克思主义学院的事情,也不单是某个职能部门的任务,大学生思想政治教育应当是高等学校全体教职员工的共同使命。社会实践涉及全校各个专业各个年级的学生,这就要求学校党委直接领导,加强顶层设计,整合学校资源。学校组织部、宣传部、学生处、团委、各学院等多方密切配合、分工合作,形成协同创新机制,形成良好的文化育人环境。

2016年我校组织了“纪念红军长征胜利80周年”作品征集活动,成功举办“纪念红军长征胜利80周年”作品展。活动由党委组织部、宣传部、教务处等职能部门,马克思主义学院、机电工程学院、公共管理与传媒学院等教学单位联合举办,呈现出多部门联动创新、共同营造校园环境建设的新特点,是打造N+1多部门联动创新机制的一次实践尝试。活动体现了思想政治理论课教学积极弘扬红色文化主旋律,并将红色文化教育与专业教学相结合、将人文社科素养教育与专业教学相结合、将社会主义核心价值观教育与红色文化教学相结合。

加强思想政治教育专兼职教师队伍建设势在必行。思想政治理论课社会实

践的指导老师主要由思想政治理论课一线专职教师担任,也有部分学生辅导员。这样一支专兼职结合的队伍能扬长避短,使社会实践落到实处。加强思想政治理论课教师队伍建设以培养学科带头人为目标,加强对中青年骨干教师的培养,为中青年教师的成长成才创造良好环境,发挥青年党员教师的作用,形成一支对教育教学有力支撑的思想政治理论课教师队伍。

实践教学经费是思想政治理论课实践教学顺利开展不可缺少的条件和保障。为此,需要学校重视,并有与之配套的资金投入。学校有针对教师社会实践和培训的专项经费,有用于学生社会实践的专项经费,确保实践活动的进行。

(四) 激励创新,加强制度建设

积极探索符合教育教学规律和学生特点的教育方法和教学模式,形成思想政治理论学习和实际表现相结合的考试考核办法,健全完善实践教学体系与制度,在经费支持、队伍建设等方面加强制度化建设。每年组织的“思想政治理论课实践创新大赛”活动,面向所有学生,覆盖面广。无论最终是否获奖,指导教师及时发现他们身上的“闪光点”并给予鼓励,就是对他们最好的鞭策;他们在参与中获得了体会与收获,增长了知识与能力。我们一直坚持对思想政治理论课优秀生的激励政策,每年都会组织思想政治理论课优秀生进行社会实践活动,这绝不仅仅是形式上的东西,而是让学生感受到思想政治理论课的重要性,感觉到有这种实践机会是一种荣耀、鞭策和鼓励,这种情结的蔓延增强了他们的学习自信、人生自信。

(五) 校企合作,加强实践教学基地建设

思想政治理论课实践教学要坚持产学研相融合、校企合作,要加强校外实践基地建设,建立科学规范的评价及监督体系。思想政治理论课教学校外实践基地的建设,可以从学生参观、社会调研、志愿服务等项目入手,与学生的专业技能相结合;还要在党支部开展对口活动、学校其他部门更多参与上进行相关项目的研究,使得思想政治理论课实践教学的校地合作模式具有示范作用。

在思想政治理论课实践教学基地建设上,谋求基地共建中的创新、协调、共享发展。比如加强村民党员思想建设、法律知识服务,村官和学生的思想交流、择业创业经验交流,与大学生、研究生创业项目结合;对村史抢救,农耕文化传承,特色农作物推广、宣传,网络推广平台建设,等等。

总之,高校思想政治理论课在培养中国特色社会主义事业建设者及接班人中

发挥着重要的地位与作用。思想政治理论课实践教学应受到高度重视,统筹规划,科学设计,合理安排,构建相应的教学保障机制和评价标准。要符合高等教育的培养目标,符合思想政治教育规律,真正实现理论教学与实践教学的结合,真正发挥思想政治理论课在建设校园文化中的优势。要坚持协同创新,增强思想政治理论课的教学认同感,不断加强对思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的认知,不断探究专业课与思想政治理论课的同向同行路径,营造全员育人新环境。

作者有关信息:

刘建华,女,1966.6 出生,北京信息科技大学马克思主义学院副院长、副教授,主要研究方向为马克思主义中国化理论与实践。

有责任讲清楚公有制的概念*

——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
教学中的一个重要问题

赵雅沁

摘要:坚持社会主义初级阶段的基本经济制度,必须坚持公有制的主体地位。坚持公有制的主体地位,必须首先搞清楚什么是公有制。公有制的概念,可以从对象和主体两个层面进行阐释。公有制的占有对象是生产资料而不是其他任何形式的物质财富或货币财富;公有制的占有主体是“联合的个人”而不是孤立的个人,是集体而不是个体。公有制实现了劳动者和生产资料的直接结合,但绝不是小私有制那样的直接结合。

关键词:公有制的概念;生产资料;集体

习近平总书记指出:“中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义,科学社会主义基本原则不能丢,丢了就不是社会主义。”^[1]公有制作为社会主义的基本特征,这一科学社会主义的根本原则不能丢。公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的基本经济制度。十三届全国人大一次会议表决通过的宪法修正案坚持了这一基本经济制度,体现了对科学社会主义根本原则的坚持,体现了对人民根本利益的维护。

坚持社会主义初级阶段的基本经济制度,必须坚持公有制的主体地位。坚持公有制的主体地位,必须首先搞清楚什么是公有制。从目前情况看,包括大学生

* 基金项目:北京信息科技大学2018年教改项目“思想政治教育与经济学教育的结合问题研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学为例”(项目编号:2018JGYB25)

在内的社会公众对公有制概念的认识往往模糊不清,甚至是错误的。2018年初,周新城教授因一篇文章——《“共产党人可以把自己的理论概括为一句话:消灭私有制”——纪念〈共产党宣言〉发表170周年》而遭围攻,这次围攻反映出的一个明显问题,即是概念不清(包括公有制和私有制的概念)。面对这种情况,作为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教师,有责任讲清楚公有制的概念。

按照一般教科书的定义,社会主义公有制是指社会主义社会中全体劳动人民或部分劳动群众共同占有生产资料的所有制形式。这个定义当然是准确的,但要使学生真正理解,还需要进一步阐释。本人在教学中依据马克思主义经济学理论,通过“原理讲授+讨论和案例”的方式,尝试从对象和主体两个层面进行阐释,以帮助学生理解公有制的概念。

一、公有制的占有对象:生产资料

(一)原理讲授

公有制的占有对象是生产资料而不是其他任何形式的物质财富或货币财富,这是科学社会主义区别于其他形形色色社会主义的根本所在。在《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》一书中,马克思指出:“劳动权就是支配资本的权力,支配资本的权力就是占有生产资料,使生产资料受联合起来的工人阶级支配,也就是消灭雇佣劳动、资本及其相互间的关系。”^[2]恩格斯认为:“使本书具有特别重大意义的是,在这里第一次提出了世界各国工人政党都一致用以扼要表述自己的经济改造要求的公式,即:生产资料归社会所有。”^[3]“这里第一次表述了一个使现代工人社会主义既与形形色色封建的、资产阶级的、小资产阶级等等的社会主义截然不同,又与空想和自发的工人共产主义所提出的模糊的财产公有截然不同的原理。”^[4]在《哥达纲领批判》中,马克思强调指出,未来社会就是“一个集体的、以生产资料公有为基础的社会”,^[5]强调了公有制的占有对象是生产资料。

马克思恩格斯对公有制的上述理解,是基于对资本主义的历史事实和发展过程的科学分析得出的,“资本主义社会发展的历史和现实表明,反映资本主义私有制根本性质的,并不是对一般意义上的物质财富或货币资本的占有,这种占有形式在资本主义社会确立之前就已经存在,并有过相当程度的发展;资本主义私有制的实质就在于对生产资本的占有,即在于对生产资料和劳动力的占有上。正因为这样,在雇佣劳动被消灭,劳动者成为社会主人的同时,社会主义所建立的公有

制,就应该是对生产资料公共占有意义上的所有制。”^[6]

可见,没有对生产资料占有这一根本的规定,就不可能有真正意义上的社会主义公有制。而马克思主义创始人在《共产党宣言》中所称的“共产党人可以把自已的理论概括为一句话:消灭私有制”,^[7]这里的“私有制”指的也是生产资料的私有制,而不是一般的生活资料或财产的私有。也就是说,“共产党人并不剥夺任何人占有社会产品的权利,它只剥夺利用这种占有去奴役他人劳动的权力。”^[8]生产资料公有制的建立之所以是生产关系的根本变革,就在于它消灭了个人凭借生产资料所有权去无偿占有他人劳动和奴役他人的权力,真正地实现了生产资料占有上的平等,使劳动者成为生产资料的共同主人。当然,马克思主义创始人在这里讲的是共产党人的最终目标,至于这个最终目标何时实现,并不取决于人的主观意愿,而是由社会发展的客观条件决定的。

(二)课堂讨论

安排课堂讨论的目的有二:一是结合实际,帮助学生加深对上述理论的理解;二是引导学生运用马克思主义理论解释现实问题,帮助学生更好地认识现实,维护公有制主体地位。

讨论题1:“先把你家财产拿出来充公,再批评私有制。”

这是围攻周新城教授的过程中颇具代表性的一句话,它充分反映了社会公众对公有制概念的误解。对周新城教授的围攻,一方面固然是因为有的人混淆了理想和现实,没有搞清楚周教授所讲的“消灭私有制”,指的是私有制作为一个历史范畴最终必然被公有制代替的客观趋势,而不是要在现实中马上消灭私有制;但更主要的问题在于,包括广大青年在内的不少社会公众对公有制的占有对象是生产资料这一根本规定全然不知,误认为“消灭私有制”就是自己不能再拥有汽车、拥有笔记本电脑、拥有苹果手机……于是就有了对周教授的此类质问:“先把你家财产拿出来充公,再批评私有制”云云。退一万步说,即便你真的赞成私有制,这种反驳的逻辑也是站不住脚的,因为首先就没搞清楚什么是公有制和私有制,何况公有制为主体是明确写在宪法里的。这些充分说明,搞清楚公有制的概念是一个十分现实也十分重要的问题。

讨论题2:国有企业卖给私人,出售的是实物形式,收回的是价值形式,这只是国有资产形态的变化,不会影响公有资产的数量,也不会改变国有企业的性质。

这种观点的要害在于,对公有制的占有对象进行了模糊化处理,把货币也当