

高等师范院校学科教学论教材

地理教学论

DILI JIAOXUELUN

李红著



暨南大学出版社

SHANJIAO UNIVERSITY PRESS

高等师范院校学科教学论教材

地理教学论

DILI JIAOXUELUN

李红著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

地理教学论/李红著. —广州: 暨南大学出版社, 2017. 8
ISBN 978 - 7 - 5668 - 2233 - 8

I. ①地… II. ①李… III. ①中学地理课—教学研究 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 260599 号

地理教学论

DILI JIAOXUELUN

著 者: 李 红

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 黄 球 亢东昌

责任校对: 周海燕

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 382 千

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次

定 价: 49.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

地理教学论与教育学、心理学共同构成地理教师教育的三门主干课程。地理教学论作为一门重要的教育学分支学科，其发展演变在我国经过了一个多世纪的漫长历程，该课程先后经历了地理教授法→地理教学法→地理教材教法、地理教学法→地理教育学、地理教学论→地理课程与教学论、地理教学论等几个发展阶段。在地理教学论的百年发展历程中，地理教育研究专家、地理教师等进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作，使经验主义和实用主义取向的地理教学论转向认知取向的地理教学论，并正逐步迈向建构主义的地理教学论，采取整合取向的研究范式。我国地理教育专家近年来所编写的地理教学论著作已有多种版本，从不同角度对地理课程与地理教育进行研究，结构安排各有特色，各有所长。

我国社会经济文化的发展变化，中学生的身心发展变化，以及地理学、美学、教育学、心理学、传播学、信息科学、系统科学等学科的发展，均对学校地理教育提出了新的要求，因而很有必要对地理教学论研究的内容和范围及时进行扩充与调整。基于这种考虑，我编著了《地理教学论》这本教材，力求反映地理新课程改革的新动向，全面贯彻基础教育地理课程改革的新理念、新方法，吸纳国内外地理教育研究的新成果，融合地理课堂教学的新实践，试图对地理教学论的研究内容乃至结构体系有所革新，构建地理教育理论，揭示地理教育本质和规律，开展地理教育改革的研究与实践，并能体现以下三方面的特色：

第一，科学性。本教材所注重的科学性，除了保证教材内容必须正确、严谨外，还注重处理好地理教育理论研究与实践经验之间的相互关系。本书在讨论每个地理教育原理问题时，都附有地理教学案例加以帮助理解；并且所列举的每一个教学案例都不仅仅是个案，而是由众多古今中外教学个案整合而成。力图使所设计的地理教学案例既来源于地理教学实践又高于地理教学实践，超越单纯的地理教学经验，是对同一类别的地理教学个案进行归纳总结后的呈现，成为具有代表性、典型性、有迁移价值的地理教学案例。

第二，创新性。本教材力求不受条条框框的限制，敢于从地理教学实际出发进行创新，反映新的地理教育研究成果。尤其是，本书以“真善美融合”作为核心思想贯穿其中。地理是一门综合性强、知识跨度大的学科，所蕴含的关于自然美、人文环境美的内容十分丰富。通过学习本书，地理科学（师范）专业学生将被引导学会如何提炼地理课程中的审美因子，初步掌握地理美育的方法和手段，充分发掘地理学科的美育功能。当地理科学（师范）专业学生走上中学讲台时，便能通过美的地理教学内容、美的教学形式和手段等，让中学生享受地理课堂，认识丰富多彩的地理现象，了解和欣赏地理环境的自然美与



和谐美，体验美的愉悦，从而潜移默化、循序渐进地受到感染熏陶，树立正确的审美观，养成健康高尚的审美情趣，提高审美能力。

第三，应用性。注重地理教学论的应用性，是当前我国地理教学论发展的迫切要求。本教材的编写能鲜明地体现应用性，使学生在学地理教学论理论知识的同时也懂得在实际地理教学中应该如何应用。从“概念”“原理”“问题解决”等几个方面着手精心组织编写本教材，注重教学理论与地理教学实践的结合。

概而言之，全书遵循本土化和适切性原则，视野开阔，以促进地理科学（师范）专业学生素养的全面和谐发展为目标，以树立现代地理教育理念、提高地理师范学生的执教能力及地理教育研究能力为重点，坚持科学性与人文性的统一，理论性与实践性的统一，继承性与创新性的统一。本书力求做到结构严谨，内容丰富新颖，论述清晰严谨，语言酣畅淋漓，感情充沛，形式活泼，图文并茂，信息量大，富有现代气息，可读性强，操练性强，寓教于乐。

毕生从事地理教育和研究是幸福的、美丽的。教师的素养应是思想品德、学业知识、执教能力、教学科研能力及智力等的总和。地理教师应该是中学生地理知识的传播者、学习的促进者、能力的训练者、智力的开发者、人格的塑造者。

本书共13章，30余万字。本书对培养合格的中学地理教师具有重要作用，其基本定位是高等师范院校地理科学（师范）专业本科学生地理教学论课程的教材，同时，也可作为地理教师、地理教研人员的继续教育教材或参考资料。

李 红
2017年6月



目 录

- 001 前 言

- 001 第一章 绪 论
 - 001 第一节 地理教学论的学科性质与学科地位
 - 003 第二节 地理教学论的起源与发展
 - 007 第三节 地理教学论的研究对象与研究内容
 - 009 第四节 地理教学论的研究原则
 - 010 第五节 地理教学论研究的理论基础与实践基础
 - 014 第六节 地理教学论的发展趋势
 - 017 思考与探究

- 018 第二章 学校地理教育
 - 018 第一节 地理教育的本质
 - 019 第二节 地理教育的功能
 - 022 第三节 地理教育的起源与发展
 - 027 第四节 我国地理教育改革展望
 - 030 思考与探究

- 031 第三章 学校地理课程
 - 031 第一节 学校地理课程的起源与发展
 - 034 第二节 中学地理新课程改革
 - 041 第三节 中学地理教材改革
 - 042 思考与探究

- 043 第四章 地理教学目标
 - 043 第一节 地理教学目标概述
 - 045 第二节 地理教学目标的制定
 - 048 第三节 地理教学目标的发展变化
 - 056 思考与探究



- 057 第五章 地理教学媒体
- 057 第一节 地理教学媒体概述
 - 059 第二节 地理教学媒体的选用原则
 - 060 第三节 地理教学媒体的使用技能
 - 078 思考与探究
- 079 第六章 地理教学方法
- 079 第一节 地理教学方法概述
 - 080 第二节 地理教学方法的应用
 - 098 第三节 地理教学方法的优选与组合
 - 099 思考与探究
- 100 第七章 地理教学原则
- 100 第一节 地理教学原则概述
 - 101 第二节 地理教学原则的类型与应用
 - 106 思考与探究
- 107 第八章 地理课堂教学准备
- 107 第一节 地理课堂教学准备概述
 - 116 第二节 地理课时教学计划制订
 - 125 第三节 地理学期教学计划制订
 - 126 第四节 地理师范学生模拟课堂
 - 128 第五节 地理师范学生说课
 - 142 第六节 地理课堂教学设计
 - 154 思考与探究
- 155 第九章 地理课堂教学
- 155 第一节 地理课堂教学概述
 - 157 第二节 地理课堂教学理念
 - 159 第三节 地理课堂教学本质
 - 161 第四节 地理课堂教学组织
 - 168 第五节 地理课堂教学模式
 - 180 第六节 地理教学反思
 - 182 思考与探究



- 183 第十章 地理课堂教学质量评价
- 183 第一节 地理课堂教学质量评价概述
 - 187 第二节 地理课堂教学质量评价方法
 - 189 第三节 地理课堂教学质量评价标准
 - 190 第四节 地理试题命制
 - 196 思考与探究
- 197 第十一章 地理实践活动
- 197 第一节 地理实践活动概述
 - 203 第二节 地理实践活动应遵循的原则
 - 204 第三节 地理实践活动的组织与实施
 - 207 第四节 地理实践活动基地建设
 - 208 第五节 地理实践活动效果评价
 - 211 思考与探究
- 212 第十二章 地理教师
- 212 第一节 地理教师的岗位职责
 - 216 第二节 地理教师的修为
 - 220 第三节 地理教师的专业化发展
 - 227 思考与探究
- 228 第十三章 地理教育研究
- 228 第一节 地理教育研究概述
 - 230 第二节 地理教育研究内容
 - 235 第三节 地理教育研究方法
 - 237 第四节 地理教育研究程序
 - 242 思考与探究
- 243 参考文献

第一章 绪 论

本章简介

首先请同学们思考：你为什么选择当一名中学地理教师？请你回忆你印象比较深刻的老师，为什么那些老师能给你留下比较深刻的印象？是好的印象还是不好的印象？怎样才能成为一名优秀的中学地理教师呢？

地理教学论以培养中学地理教师必备的地理教育素养为主旨，以全国基础教育课程改革为大背景，以中学地理教育巨系统为研究对象，系统、全面地阐述经典的地理教育理论，传承成熟的地理教育实践经验。通过学习本教材，对地理师范学生早日成为一名合格的、优秀的中学地理教师会有一定程度的启发和帮助作用。

作为本书的起点，希望同学们通过本章的学习，能对地理教学论的学科性质与学科地位、起源与发展、研究对象与研究内容、研究原则、研究的理论基础与实践基础等方面有一个较为全面而科学的了解，并对地理教学论的发展趋势作出分析。

第一节 地理教学论的学科性质与学科地位

一、地理教学论的学科性质

（一）地理教学论是教育科学的一门分支学科

2011年，国务院学位委员会、教育部公布了新的《学位授予和人才培养学科目录（2011年）》，学科门类“教育学”下设教育学、心理学、体育学三个一级学科；一级学科“教育学”下设教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学十个二级学科；二级学科“课程与教学论”又下设课程论、教学论、学科教学论等三级学科。

因此，“地理教学论”是“教育学”这个学科门类理论体系中的一个三级学科分支，即属于教育学（学科门类）—教育学（一级学科）—课程与教学论（二级学科）—地理教学论（三级学科）。

（二）地理教学论具有学科二重性

在教育界，对地理教学论的学科定位存在不同的认识，大致可归纳为三种有代表性的观点：第一种观点认为地理教学论是一门实践应用学科，重在探讨地理教学的操作方法和技术，此种认识忽视了理论建构是一门学科的生命；第二种观点认为地理教学论是一门基

基础理论学科，重在研究地理课程与教学的理论和规律，此种认识忽视了这门学科理论研究的实践性基础，离开教学实践的地理课程与教学理论研究只能是纸上谈兵；第三种观点认为地理教学论是一门应用理论学科，强调其在理论性和实践性两方面均不可偏废，这种观点是客观的，但此表述并不是科学意义上的学科性质分类。科学的学科性质表述，应该既能体现对地理课程与教学实践的理论概括，又能体现理论指导下对地理课程与教学实践中所存在具体问题的积极有效解决，还应对其学科性质的归属进行明确界定。

综合来看，可将“地理教学论”的学科性质表述为“研究地理课程与教学的理论及其应用的一门教育学科”^①。

地理教学论是一门理论性的学科，同时也是一门实践性很强的学科。这门学科必须进行理论建构，研究地理课程与教学的理论和规律，也要密切关注地理课程教学实践，探讨其理论和规律在实践中的应用。把握地理教学论的理论性，有利于地理教师防止地理教学论研究的经验主义倾向，自觉地提高自己的理论思维水平；明确地理教学论学科的实践性，有助于地理教师始终坚持把现实教学问题作为地理教学论研究的着眼点和立足点这一基本原则，克服经院式研究的倾向。地理教学论重视地理教育实践，关注地理实际教育活动，但地理教学论的任务不仅仅是反映地理教育实践，还要影响、干预地理教育实践，帮助地理教师改革和完善地理教育实践。^②

二、地理教学论的学科地位

（一）高师院校地理科学（师范）专业本科学生的专业必修课程

地理教学论课程是高等师范院校教育类课程体系的重要组成部分，是培养地理科学（师范）专业本科学生的专业素养特别是施教能力的课程。“地理教学论”的设置目的可概括如下：使高师院校地理科学（师范）专业学生树立现代教育理念，掌握地理教育的基础理论和基本技能，具备从事中学地理教育和进行地理教育研究工作的初步能力。即其设置目的就是培养地理科学（师范）专业本科学生将来作为中学地理教师应具备的基本素养，为其专业发展打下坚实基础，以提高他们为师从教的适应力、竞争力和终身发展能力。

（二）促进教育学的发展

“地理教学论”是“教育学”这个学科门类理论体系中的一门分支学科，教育学的理论对地理教学论的研究具有普遍的指导意义，在某种程度上影响了地理教学论的发展。同时，地理教学论对教育学的发展又具有积极的促进作用。

1. 促进教育学基本理论的发展

地理教学论通过探索研究地理教育规律，总结地理教育实践经验，上升到教育理论，有力地推进高师院校学科教学论的理论建设，丰富、充实和发展教育学理论内容，从而为

^① 赫兴无，刘玉凤. 地理课程与教学论学科发展的回顾与反思 [J]. 高等函授学报（自然科学版），2010，23（4）：5-7.

^② 徐继存. 教学论学科的二重性及其规约 [J]. 课程·教材·教法，2010，30（9）：32-36.



教师教育学科体系注入新的活力,提高教育学的科学化水平。

2. 加强教育学对教育实践的指导作用

教育学能对地理教育实践活动予以理论和原则上的有效指导,从而加强教育学对教育实践的指导作用。

3. 引领新一轮基础教育地理课程与教学改革

地理教学论对基础教育不仅有适应、服务功能,而且具有影响、推进、引导基础教育地理课程与教学改革的功能,从而丰富并提升地理教学论的功能定位。

三、地理教学论的学科特点

地理教学论属于地理学与教育学交叉的一门边缘学科,其研究除需借鉴教育学、心理学等学科的相关理论外,特别需要注意保持地理学的学科特色(综合性、地域性、开放性、实践性和社会性等特点)和地理学的独特思维方式(综合思维、空间思维、天人合一思维以及动态思维等地理思维方式),把握地理教学论研究的新取向(创新取向、美学取向、信息化取向、案例取向及动态取向等)。

第二节 地理教学论的起源与发展

地理教学论是伴随学校地理教育的产生而产生的,就目前研究可知,世界范围内的学校地理教育始于17世纪中叶,而我国单独设科的学校地理教育则始于1895年天津中西学堂所开设的“舆地”课程。地理教学论作为地理科学(师范)专业本科学生的一门专业主干学科,在我国经过了一个多世纪的发展演变历程,该课程先后经历了地理教授法→地理教学法→地理教材教法、地理教学法→地理教育学、地理教学论→地理课程与教学论、地理教学论等几个发展阶段,每一个发展阶段都有其特定的研究对象和研究领域,人们的认识水平和研究能力也随着地理教育实践的发展及研究反思而不断提高,研究对象和研究领域也不断地趋于合理。

一、地理教授法阶段(1904—1922年)

1904年,清政府颁布了《奏定学堂章程》,推行癸卯学制,在全国“小学堂”和“中学堂”均开设了地理课程,这是我国近代在中小学正式开设地理课程的开端。《奏定学堂章程》的组成部分包括《奏定初级师范学堂章程》《奏定优级师范学堂章程》等,这两个章程的颁布标志着我国师范教育体制的确立,规定对师范生开设“教授法”。因而,萌芽阶段的地理教学论,是以“地理教授法”名称出现的。

“教授”一词最早出现于汉代,其含义为“教导、传授”。在近代教学概念产生之后,“教授”被很快地确定为表达教学概念的词语。

地理教授法阶段的地理教育以单纯传授地理知识为主要目的,教师只要能了解地理教



材的内容就可以“教书”了，地理教授法的研究对象主要是地理教学的具体内容、教授方法及技巧，缺乏构建系统地理教育理论体系意识。可见，其研究处于一个比较低的水平。

二、地理教学法阶段（1922年—20世纪50年代末）

1918年，我国著名教育家陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想，强调“教的法子和学的法子联络”，提议把高师院校所有的“教授法”课程改为“教学法”课程。

1919年3月31日，陶行知先生在《时报·教育周刊》上发表的《介绍杜威先生的教育学说》一文中提到“试验主义之教学方法”，“教授之法”被“教学方法”所取代了。几年后，所有师范学校都将“教授法”课程改称“教学法”；教育法令、教育著作、教育刊物以及教师的日常教育语言也用“教学”而不用“教授”，地理教学法的名称便正式确立。

在地理教育界，关于从“地理教授法”向“地理教学法”转变的研究不断增加，如1922年，竺可桢在《科学》上发表的《地理教学法之商榷》一文，对当时地理教育界产生了很大影响。接着，葛绥成的《地理教学法》（中华书局，1932）、刘虎如的《小学地理科教学法》（商务印书馆，1934）、褚绍唐的《地理教学法》（中华书局，1935）、田世英的《中学地理新教法》（商务印书馆，1942）等著作，对地理教学的研究均由重“教”向重“教和学”转变，研究对象除了地理教学的具体内容、教授方法及技巧外，还包括学生学习地理的方法。

1949年，中华人民共和国成立后，继续沿用“地理教学法”的名称。20世纪50年代，我国地理教育得到较大的发展。地理教学法在注重教材建设的同时，也由单纯的教学方法与技巧的研究，发展到在传授地理知识的基础上培养学生的能力研究。

我国地理教育界引进了许多苏联版本的地理教学法著作，如库拉佐夫的《地理教学法》（正风出版社，1953）、鲍格达诺娃的《小学地理教学法》（人民教育出版社，1954）、毕比克的《中学世界地理教学法》（人民教育出版社，1954）、包洛文金的《自然地理教学法》（人民教育出版社，1955）、巴郎斯基的《学校经济地理教学法概论》（人民教育出版社，1956）等。这些地理教学法著作都对我国中小学地理教学产生过较大的影响。

“地理教授法”向“地理教学法”的转变过程，充分表明这一时期地理教学思想已由重“教”向重“教和学”方向跨出了关键的一步。其研究对象除了地理教学的具体内容、教授方法及技巧外，还包括学生学习地理的方法。

新中国成立之后，地理教育得到较大的发展，地理教学法在注重教材建设的同时，也由单纯研究教学方法与技巧，发展到研究如何在传授地理知识的基础上培养学生的能力。由于受教育学研究水平及苏联地理教学理论的影响，地理教学过程是这一阶段地理教学法的主要研究对象。

三、地理教材教法、地理教学法阶段（20世纪60年代—1992年）

20世纪60年代，有些学者认为“地理教学法”这一学科名称只是单纯研究地理教学



方法,而地理教材研究也很重要,也应体现在学科名称中,便一度将“地理教学法”改名为“地理教材教法”。如刁传芳主编的《中学地理教材教法》(北京大学出版社,1991)、王树声主编的《中学地理教材教法》(高等教育出版社,1995)等。

20世纪70年代末至80年代末,“文化大革命”结束,地理教育事业振兴,地理教学法的研究又日趋繁荣。1980年,教育部颁布了高等师范院校《中学地理教学法教学大纲》,地理教学法著作纷纷出版,如褚绍唐等编著的《地理教学法》(华东师范大学出版社,1981)、褚亚平等编著的《中学地理教学法》(人民教育出版社,1981)、曹琦主编的《中学地理教学法》(高等教育出版社,1989)、陆希舜主编的《中学地理教学法》(华东师范大学出版社,1992)等。

此时的“地理教学法”研究内容除了地理教学内容、地理教学方法、学生能力培养外,还扩展到地理教学目的、地理课程与教材、地理教学原则、地理教学手段、地理课外活动等;研究层次由地理教学经验总结提升到地理教育理论探索。初步构建了地理教学论的学科框架体系,为“地理教学法”更名为“地理教学论”奠定了基础。

四、地理教育学、地理教学论阶段(1992—2001年)

1992年,原国家教委师范司分别组织召开了全国文科、理科“学科教学论”课程研讨会,会议对高师院校本科各科设立“学科教学论”达成了共识。陈澄主编了我国第一部《地理教学论》(上海教育出版社,1999),至此,“地理教学论”取代了“地理教学法”,这标志着我国地理教学论学科已走向成熟。此后,杨新主编的《地理教学论》(湖南师范大学出版社,2000)、卞鸿翔和李晴编著的《地理教学论》(广西教育出版社,2001)相继出版。这些著作在继承原地理教学法研究成果的基础上加以创新,在地理教学理论与地理教学实践两个层面上进行深入研究,构建了地理教学论学科新体系。地理教学论与地理教学法相比,其研究对象、学科性质、理论基础、研究方法、研究层次、框架体系等方面都有明显的进步。至此,我国地理教学论研究已进入科学化阶段。

1988年由北京师范学院出版社出版、北京师范学院学科教育研究中心主编的《学科教育学初探》及1988年12月在北京召开的“学科教育学理论研讨会”,充分反映了分科教育学的迅猛发展之势。我国第一部《地理教育学》(褚亚平等合著,上海教育出版社,1992),较之我国第一部《地理教学论》早了7年。这两门课程的教材出版时间先后不一,但处于同一发展时代。此后,孙大文主编的《地理教育学》(浙江教育出版社,1992)、袁书琪主编的《地理教育学》(高等教育出版社,2001)、褚亚平等著的《地理学科教育学》(首都师范大学出版社,1998)等相继出版。《地理教育学》一经问世,便以其时代新意及高屋建瓴的理论与学术视野令人耳目一新。其把“地理教育巨系统”作为研究对象,这是一个复杂的开放系统,需要对地理教育系统的结构和动态规律进行全面综合研究,由此展开对地理教育的本质、地理教育的现代化、地理课程与教材、地理教学方法、地理教学手段、地理教学质量评估、地理教师素质、地理教育研究、地理教育前景等专题的研究,并强调构建一个现代、科学的地理教育学体系的四大原则:传统地理教育与现代地理教育贯通;中国地理教育经验与国际教育经验交融;地理教育学与诸多相邻学科



渗透；地理教育学理论与地理教育学应用并进。

地理教学论与地理教育学的演变轨迹，体现了地理学科教育研究已由单纯研究地理教学“方法”发展到研究地理教学的“法则”“规律”，由“具体的、操作性功能”研究过渡到“理论性和应用性研究并重”的学科发展方向。“地理教学论”与“地理教育学”课程的主要区别见下表。

“地理教学论”与“地理教育学”课程的主要区别

	研究对象	主要功能	课程特点	适合对象	设置阶段
地理教学论	地理教育系统 (侧重地理教学现象和问题)	培养“胜任型”地理教师	理论性、实践性、综合性、宽广性等	地理教学陌生者	大学本科
地理教育学	地理教育系统	培养“研究型”地理教师	理论性、学术性、系统性、交融性、延伸性、包容性、应用性、前瞻性等	地理教学熟悉者	硕士研究生

从表中可知，较之“地理教学论”，“地理教育学”在研究对象上更为广泛，在课程特点上更为丰富、拓展，对学习素质要求更高。“地理教学论”与“地理教育学”均是20世纪90年代以来高师地理科学（师范）专业本科教育或硕士研究生教育的重要必修课程。但目前，在课程教材的编写上，“地理教学论”与“地理教育学”课程教材仍然存在一些主要问题：功能不清、层次不明、内容混同、协同不力、应用性不强等。因而出现地理科学（师范）专业本科学生与硕士研究生混用“地理教学论”与“地理教育学”教材的现象。^①

五、地理课程与教学论、地理教学论阶段（2001年至今）

2001年我国基础教育新课程改革启动，给地理教学论的研究提出了新的课题，要求地理教学论直面地理新课程改革中出现的问题，开展理论与实证研究，适应、服务、影响、推进、引导基础教育地理新课程改革。白文新、袁书琪主编的《地理教学论》（陕西师范大学出版社，2003），胡良民等编著的《地理教学论》（科学出版社，2005），李家清主编的《新理念地理教学论》（北京师范大学出版社，2009）等著作相继出版。这些著作涉及了基础教育地理新课程的理念和内容，解读了经典地理教学理论，具有较强的理论指导及理论思维；传承成熟的地理教学实践经验，密切联系并指导地理教学实践；探讨地理教学的一切问题。因此，“地理教学论”对高师地理科学（师范）专业本科学生的学习无疑是较为合适的。

^① 黄京鸿.《地理教学论》与《地理教育学》课程教材的和谐化建设研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2009,22(5):97-101.

1997年,国务院学位办在确定教育类博士学位点和硕士学位点时,把各学科的课程论、教学论(或称学科教育学)都纳入“课程与教学论”中,把各学科的课程与教学论作为其中的一个研究方向。夏志芳主编的我国第一部《地理课程与教学论》(浙江教育出版社,2003),标志着我国地理课程与教学论学科已进入一个新的发展阶段。较之地理教学论,其研究向更广视域、更深层次推进。因此,《地理课程与教学论》更适合硕士研究生的学习。^①

地理教学论作为高师院校地理科学(师范)专业本科学生的一门必修课程,自20世纪80年代以来有了很大的发展。随着基础教育地理新课程改革的全面启动、不断深化,新的教育理念、教学目标、教学内容和教学形式等,对地理教师教育提出了严峻的挑战,对地理教学论的理论研究和实践指导方面提出了更高的要求。地理教学论如何才能与时俱进,进一步发展,这是地理教育界需要进一步思考的课题。

第三节 地理教学论的研究对象与研究内容

一、地理教学论的研究对象

(一) 对地理教学论研究对象的认识过程

地理教学论的研究对象是什么?对这个问题的回答可谓是仁者见仁,智者见智。地理教育学界对地理教学论研究对象的认识也经历了一个由浅入深逐步发展的过程,可分为四个阶段:①以地理教学的具体内容、教授方法及技巧为主要研究对象的阶段;②以地理教学过程、教法和学法为主要研究对象的阶段;③以地理教学目的、课程与教材、教学原则、教学方法、教学手段、课外活动等为主要研究对象,并探索由教学经验总结提升到教学理论的阶段;④以中学地理教育系统为主要研究对象的阶段。

(二) 中学地理教育系统的含义

地理教学论所研究的中学地理教育系统是一个开放的系统,是一个由相互联系、相互制约的各种地理教育活动(现象)和问题、地理教育规律、地理教师修为及地理教育研究活动等组成的有机整体,具体来说,主要包括以下几个方面的内容:

1. 研究地理教育活动(现象)和问题,揭示地理教育规律

教学常规包括备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、教学评价(如考试)、课后反思等基本内容。地理教学论主要研究地理教师和学生地理课前、课中、课后的地理教育活动(现象),诸如地理课前地理教师如何备课、命制试题,学生如何预习等;地理课堂上,地理教师和学生如何上好地理课,追求高效的地理课堂等;地理课后,地理教师如何进行教学反思,如何辅导学生,如何评改作业及试卷,如何开展地理课外活动等。力图

^① 赫兴无,刘玉凤.地理课程与教学论学科发展的回顾与反思[J].高等函授学报(自然科学版),2010,23(4):5-7.



透过现象看本质，探索地理教育规律，不断提高地理教学效率。

2. 研究地理课程标准，分析地理教材

地理教学论致力于研究地理课程标准和中学地理教科书的形式与本质内容，并随着时代的变化发展对地理课程标准和地理教材内容进行及时的补充、调整和修正。

3. 研究地理教师的工作职责及修为

中学地理教师的工作职责及修为是一个与时俱进、常谈常新的课题。新课程改革背景下的地理教育对地理教师的工作职责及修为提出了更高的要求。新时期的地理教师应是“美”的教师，其“美”的修为主要包括哪些？如何修炼才能使自身成为外在美与内在美皆存的完美化身？如何不断通过自己“美”的修为，拨动学生求知的心弦，塑造学生美的心灵，开发学生美的生命潜力，成为学生发现美、鉴赏美、感悟美、表现美和创造美的引领者？这些都是地理教育系统研究的题中应有之义。

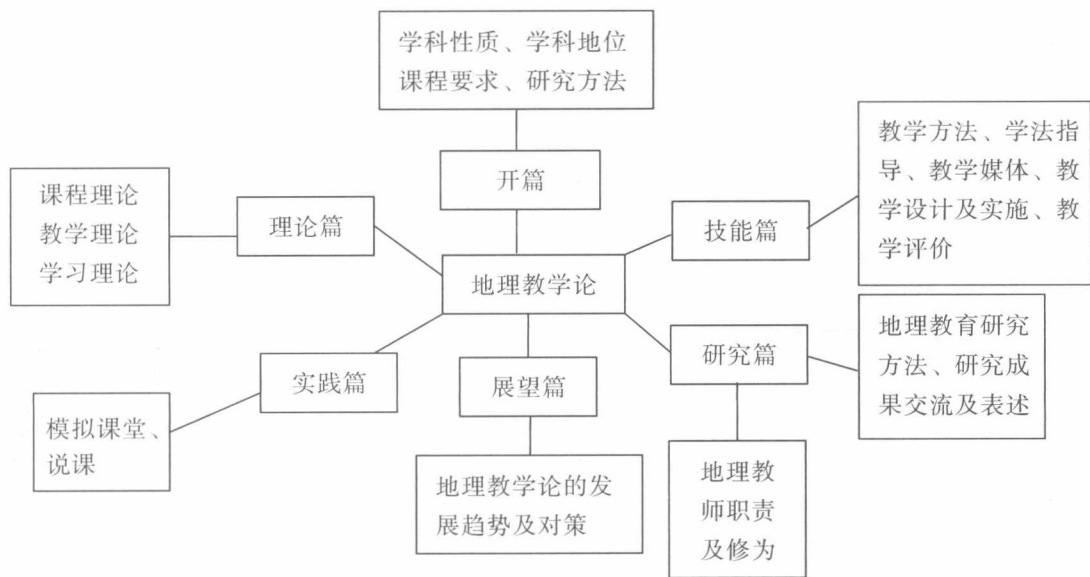
4. 探索地理教育研究的内容与方法

地理教学论作为教育学的一门新兴分支学科，需要指导中学地理教师如何进行地理教育研究。地理教学论把多角度、全方位地指导地理科学（师范）专业学生进行地理教育研究活动纳入自身的课程任务。地理教育研究涉及地理教育的各个方面，包括地理教育科研的意义、内容、方法，论文的撰写，课题的申请及研究，著作的编写等。

二、地理教学论的研究内容

地理教学论具有多科性的特征，它与教育科学、地理科学、社会科学、行为科学、信息科学、传播科学、系统科学、哲学等均有密切的关系，是一门横跨多学科的“边缘科学”。任何一门学科的教学内容都是依据课程目标精选并经过合理整合而形成的。地理教学论的学科内容，应紧紧围绕其课程设置目的，即培养地理科学（师范）专业学生将来作为地理教师应具备的基本素养而精选，切实从高师院校地理科学（师范）专业本科学生缺乏地理教育实践经验的实际出发，突出地理教学论理论指导下的实践性，克服片面追求理论性或技能化；突出地理教学论自身的开放性、综合性、整体性，克服其习惯上所形成的封闭性、单一性、片面性；突出地理教学论的教育性，克服单纯的学术性、知识性，构建一个较为完善的地理教学论课程体系（见下图）。

地理教学论课程体系的构建，最终目的在于使高师院校地理科学（师范）专业本科学生通过地理教育理论学习、地理教学技能训练、地理教育实践、地理教学反思、地理教育研究等增长才干，开阔视野，更新理念，启迪心智，获得专业成长。



地理教学论课程体系

第四节 地理教学论的研究原则

地理教学论研究的基本原则是指地理教学论研究者在进行地理教学论研究过程中必须遵循的基本要求。地理教学论的研究应遵循科学研究的基本原则，凸显地理教学论研究对象的特殊性。

一、客观性原则

客观性原则是任何学科及其研究都必须遵循的原则。所谓客观性原则，是指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。地理教学论的研究过程，尤其在地理材料收集、地理教学案例展示等方面要尊重客观事实，研究结论的得出要基于地理事实，建立在逻辑推理规则上，注意全面分析，不可任意取舍。

二、系统性原则

所谓系统性原则，就是要坚持整体系统的观点，多层次、多角度地进行研究，不能孤立、片面、割裂式地看问题。地理学科是一门系统性很强的学科，在地理教学中，地理教师务必贯彻这一原则，使学生系统地掌握地理基础知识和基本技能；否则，学生获得的知识将是杂乱无章、支离破碎的。因此，地理教学论研究的一个侧面就是需要剖析地理教材系统，研究教材的系统性，使教材内容组织符合逻辑顺序等。例如，地理必修1以系统地理知识为基本内容，以人地关系为线索，按照地理环境结构、人类利用地理环境过程中存