

中國古代教育智慧

荀子

的

教育智慧

品读古代教育智慧
镜鉴现代教育实践

主编/吴苏林 编著/甄艳萍

新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《荀子》的教育智慧/吴苏林主编,甄艳萍编著. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2009. 8

(中国古代教育智慧)

ISBN 978-7-5371-7349-0

I. 荀… II. ①吴…②甄… III. ①儒家教育思想—研究—中国②荀子—研究 IV. B222. 65 G40-092. 31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第132348号

中国古代教育智慧

《荀子》的教育智慧

-
- | | |
|------|------------------------|
| 主 编 | 吴苏林 |
| 编 著 | 甄艳萍 |
| 出 版 | 新疆青少年出版社 |
| 社 址 | 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 |
| 邮 编 | 830049 |
| 印 刷 | 廊坊市华北石油华星印务有限公司 |
| 开 本 | 710×960 1/16 |
| 印 张 | 10 |
| 字 数 | 115千字 |
| 版 次 | 2009年8月第1版 |
| 印 次 | 2009年8月第1次印刷 |
| 印 数 | 5000 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-5371-7349-0 |
| 定 价 | 25.00元 |
-

如有印装质量问题请与承印厂调换。

目 录

| | |
|----------------------|-----|
| 第一部分 荀子的教育思想 | 001 |
| 一、荀子简介 | 003 |
| 二、荀子的教育思想 | 007 |
| 第二部分 《荀子》的教育智慧 | 013 |
| 一、教育基本问题的主张 | 015 |
| 二、认识论与教学思想 | 020 |
| 三、关于道德教育思想 | 023 |
| 第三部分 《荀子》选编 | 027 |
| 一、劝学篇 | 029 |
| 故事：陶渊明劝学 | 046 |
| 二、修身篇 | 049 |
| 故事：朱熹拜师求学 | 064 |
| 三、儒效篇 | 069 |
| 故事：孔子周游列国 | 105 |
| 四、不苟篇 | 110 |
| 故事：董狐书法不隐 | 125 |
| 五、性恶篇 | 128 |
| 故事：从神童到常人 | 151 |

第一部分

荀子的教育思想

一、荀子四时五教
二、荀子礼法
三、荀子礼法
四、荀子礼法
五、荀子礼法
六、荀子礼法
七、荀子礼法
八、荀子礼法
九、荀子礼法
十、荀子礼法



卷一

許子

卷一

卷一



一、荀子简介

荀子（前313年—前238年），姓荀，名况，尊号荀卿，世人尊称荀子。西汉时因避宣帝刘询之讳，曾一度改称孙卿。他是中国古代著名的教育家、思想家和文学家。

荀子祖籍古荀国，即现今山西新绛县北的席村，原称荀城，即古荀国之都城。春秋时期荀国被晋国所灭。战国时期三家分晋之后，绛州一带本属魏国。但因秦、赵、魏之间的战争，国境线犬牙交错，时有变化，绛州一带曾属赵国。临近的稷山县廉城，相传即赵国大将廉颇屯兵之地。故司马迁在《史记》中为荀子与孟子合写列传时，称荀子为赵国人。新绛城内龙兴寺发现《荀子故里》石匾额一块，当地至今流传着关于荀子的传说。

荀子在青少年时期就刻苦学习，饱读诗书。十五岁远游齐国，在齐国都城稷下（今山东临淄）学馆读书、讲学。精研诸子各家学说，成为著名的学者。当时七雄并存，兼并战争十分激烈。各国大兴办学养士之风，齐国都城市井繁华，一时也聚集了许多儒士，荀子是其中年龄最小的一位。由于天资聪慧，过目成诵，又加上刻苦好学，能言善辩，在学馆里崭露头角。

公元前301年，齐宣王死后，齐湣王继位。湣王不听儒士们忠告，反而大骂学馆的儒士们



荀子



荀子

都是些“衣架饭囊”，儒士们纷纷离去。荀子把自己的政治主张写成文章，再三表白他的治国良策，齐湣王偏偏不听，荀子愤然离开齐国，到秦国游说。秦昭王与宰相范雎对荀子的态度也十分冷淡，不采纳他改革时弊的政见。荀子又来到赵国，赵孝成王也是一个不喜欢进谏的君王。对于荀子的直言忠谏，很不满意。荀子四处游说，虽然满怀赤心忠胆，却得不到各国君王的赏识。反而遭到一次次的冷嘲热讽、诽谤打击，不免仰天长叹，感慨万端，深为这些君王的无知无识而遗憾。荀子年过半百，仍在四处游说，他再次来到齐国都城，在稷下学馆担任了祭酒（相当于校长）。此时的齐国因战败而时局混乱，但荀子还是难以施展才能。不久他就南行至楚国，当时楚国当权的楚相春申君因一向对荀子比较尊崇，初次见面就任命他为兰陵县令（今山东省苍山县兰陵镇）。春申君被李园杀害后，荀子也被免职。此时，他深感年老体弱，无力再四处奔波，就留在兰陵著书讲学。直到公元前238年逝世，葬于兰陵。

荀子一生主要从事教学与著述，其弟子甚众，以李斯和韩非最为著名。他的著作中反映了古代朴素的唯物主义思想，至今仍有现实意义。在宇宙观方面，他提出“制天命而用之”的思想。荀子认为自然界的存在，不以人的主观意志为转移，但人类可以用主观努力去认识它，顺应它，运用它，以趋吉避凶。在认

识论方面，他认为人认识客观事物，首先要通过感觉器官和外界事物接触，强调“行”对于“知”的必要性和后天学习的重要性，有朴素的唯物思想。在政治上，他针对孔子、孟子效法先王的思想，提出“法后王”的口号，主张应该适应当时的社会情况去施政，要选贤能，明赏罚，兼用“法”、“术”实行统治，他的许多思想为后来的法家所汲取。在人性问题上，他不同意孟子的性善论，主张性恶论，认为后天环境可以改善人的恶的本性，所以他主张“明礼义而化之”。他重视教育的作用，强调教育功能的重要，有积极意义。在有名的《劝学篇》中，集中论述了他关于学习的见解，文中强调“学”的重要性，认为只有博学才能“知助而无过”，同时指出学习必须联系实际，学以致用，学习态度应当精诚专一，坚持不懈。他非常重视教师在教学中的地位和作用，认为国家要兴旺，就必须重视教师，同时对教师提出严格要求，认为教师如果不给学生做出榜样，学生是不能躬行实践的。

荀子批判地继承了各家学说，他在博采众家学说之长的基础上发展了儒家思想，成为继孔孟之后的儒家大师，被誉为先秦集大成的思想家。学者谭嗣同曾说：“二千年之政，皆秦政也，……二千年之学，皆荀学也。”章太炎也说：“自仲尼而后，孰为后圣？……唯荀况足以称是。”他的思想涉及哲学、政治、经济、教育等许多方面的内容，深深影响了他身



荀子



荀子

后两千多年的中国封建社会，在中国古典文化体系中有重要的地位。

荀子的思想资料主要保存在《荀子》一书中。起初，荀子的作品以单篇流传，有三百二十三篇，西汉刘向校书的时候，将其整理校订，编辑成书，定为三十二篇，十二卷，当时称为《孙卿新书》。后来唐人杨倞为其作注，将其编为二十卷，才更名为《荀子》，这就是今天所看见的《荀子》。关于这本书的写作，据刘向《叙录》记载应该是荀子晚年在兰陵时写的。“孙卿卒不用于世，老于兰陵，疾浊世之政，亡国乱君相属，不遂大道而营乎巫祝，信机祥。鄙儒小拘如庄周等，又滑稽乱俗。于是推儒、墨、道德之行事，兴坏序列，著数万言而卒”。但其实《荀子》一书，并非全部出自荀子本人，其中二十二篇为荀子亲手所写，其他的为其弟子所著。他的著作说理精辟，比喻精切、气魄雄浑，行文流畅。许多精彩的警句成为千古名言，使人百读不厌。如《劝学》中的“学不可以已。青，取之于蓝，而胜于蓝；冰，水为之，而寒于水。”

二、荀子的教育思想

荀子的教育理论基础是性恶论。他从这个观点出发，认为人之所以能崇尚道德，做出好事，就是由于加强对他们教育的结果，使他们变恶为善。他倾其一生从事教育和学术活动，在长期的教育实践活动中不仅积累了丰富的经验，而且融合诸家思想形成自己独特的教育观，在中国古代教育史上占有极为重要的地位。

（一）学思行结合

他说“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”。学是思的基础，思是学的深入，学思精通则知之明，“知明而行无过矣”。荀子认为思是学与行之间的关键，学而不思者则不明。因此，他认为理想的“大儒”不止是博学多能，而最重要的是有超常的理性判断能力，“知类”和“通道”。“道者，治之经理也”，“礼者，人道之极也”。“知道”的实质涵义就是“知礼”，思考就是要以礼作为准绳来判断知识的曲直是非，反对不求本义和纲领的杂乱识记。

“解蔽”，就是在学习时防止认识与理解上的片面性。有些学说观点虽然“持之有故，言之有理”，但往往“蔽于一曲（部分），而暗于大理”，因此要加以分析和审慎地批判之后去伪存真。“解蔽”就是要从片面性的局限



荀子



荀子

中解脱出来，转到全面地看问题。而全面看问题的方法，就是“兼陈中衡”，把各种不同流派的学术观点，事物矛盾的所有方面都陈列开来，加以比较权衡，然后作出评论或判断，权衡的准则是“道”。荀子认为探求真理应当善于批判和比较不同学说中的不同观点，“兼权之，熟计之，然后定其欲恶去舍”。

（二）学以致专，贵在持之以恒

《荀子》第一章《劝学》的第一句话是“学不可以已”，就是学习不允许间断或停止，这是荀子在总结学习经验中提出的科学论断。在具体指导学生的学习时，则要积微见著，积善成德，教导学生持之以恒。“不积跬步，无以至千里。不积小流，无以成江海。骐驎一跃，不能十步。弩马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折。锲而不舍，金石可镂。”（《荀子·劝学》）至今还被视为教育名言。

坚持是必要的，但目标要明确，方向对头，决不能见异思迁。如果用心不专一，学习也不会有所收获。对此，荀子有精辟论述：“跬步而不休，跛鳖千里。累土而不辍，丘山崇成。厌其源，开其渎，江河可竭。一进一退，一左一右，六驎不致。”（《荀子·修身》）荀子的学习观，在我们今天的教育教学中仍值得借鉴的。

（三）尊师重道

荀子提出尊师重道、师道尊严以及“相观而善”的观摩的思想，受到历代学者推崇。



荀子

第一，荀子认为教师工作是崇高而伟大的政治职业，只有儒者和君子圣人才能承担；教师是以礼义来教化士农工商的职业政治文化工作者。因此，他特别强调教师的地位与作用。“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也”。“天地君亲师是礼之本”，“礼者，所以正身也；师者，所以正礼也。无礼何以正身？无师，吾安知礼之为是也？”教师在国家政治生活中具有举足轻重的地位，因此他告诫统治者应当特别记住，“国将兴，必贵师而重傅，……国将衰，必贱师而轻傅”，是否重视教师，是关系到国家政治命运的一件大事，教师应当受到统治者的崇敬与信用。

第二，荀子十分强调教师的尊严，认为教师具有绝对的权威。“言而不称师，谓之畔，教而不称师，谓之倍。倍畔之人，明君不内（纳），朝士大夫遇诸途不与言”。又说，“非礼是无法也，非师是无师也”。教师是礼义的化身，必须绝对服从，统治者决不能容许有人背叛、怀疑、非议教师，否则就要以刑法问罪。荀子进一步修正了孔子“当仁不让于师”的民主精神，把“尊严而惮”作为教师必备的条件之一，使教师成为统治阶级意志的体现者。

第三，作为教师条件，荀子有严格的要求。他说“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而



荀子

不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。故师术有四，而博习不与焉。”这是说，教师除了有渊博学问之外，应具备四个基本条件：一要有尊严的威信；二要有丰富的阅历和崇高的信仰；三要有讲授儒家经典的能力，能够根据教材的内在逻辑，循序渐进，诵说时有条有理，不凌不乱，而不是记问之学；四要能精通细微的道理而加以发挥。

荀子认为教师在教学过程具有主导作用，这种主导作用表现为教师对教学内容、方法、手段的选择与采用的决定作用。深奥渊博的儒家经典经过教师的讲解与阐发，学生才能原原本本地理解与掌握。通过教师的教授与指点，可以大大缩短学习过程。他说“人有师法而知，则速通”。因此，荀子要求学生隆师、亲师、尊师、忠师。荀子把教学或学习的过程具体化为闻、见、知、行四个环节，并把行看作是学习的最终目标。荀子认为，整个教学过程，要包括知行的过程。他说，“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。……故闻之而不见，虽博必谬。见之而不知，虽识必妄。知之而不行，虽敦而困。”（《荀子·儒效》）教师传授的，多半是书面知识，讲解以后，需要指导学生实地观察。观察以后，要加以分析，使学生懂得道理，把听到的、见到的转化为自己学到的知识。有了知识，再用于实际，能解决实际问题，这样才算完成了教学过程。反

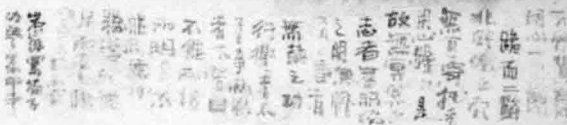
之，如果只闻不见，虽然听到很多东西，一定会错误百出。如果只见不知，虽然见到的东西很多，一定会闹出笑话。如果只知不行，虽然知道的东西很多，却不解决问题，成为一堆无用的知识。荀子提出的教学过程，完全符合人类的认识过程，是非常科学的。人类的认识过程，只有不断推进，才能不断提高认识的广度和深度。因此，学习也不能间断。

在教学的理论方面，荀子主张“外向”。他把学习解释为接触外界，掌握知识，见诸行为，以美其身。认为经过学习，掌握知识，才能利用自然，改造自然。

（四）强调后天教育的必要性

他用“人无师法”和“人有师法”来说明为人的两种不同效果。“人无师法而知，则必为盗。勇，则必为贼。云能，则必为乱。察，则必为怪。辩，则必为诞。人有师法而知，则速通。勇，则速威。云能，则速成。察，则速尽。辩，则速论。故有师法者，人之大宝也。无师法者，人之大殃也。”（《荀子·儒效》）

人有师法和人无师法，其思想行为有如天壤之别，正是由于“今人之性，生而有好利



荀子



荀子

焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉。生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉。生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱而礼义文理亡焉。”

（《荀子·性恶》）人的恶性绝不能任其发展，必须采用教育手段来改变它，引导人们走向正道。

