

总策划：王建新

解光穆
◎ 著

教育薪火书系·第一辑

顾黄初语文
教育思想

教育薪火书系·第一辑




山西人民出版社

山西出版传媒集团

顾黄初

顾黄初语文教育思想

解光穆◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

顾黄初语文教育思想 / 解光穆著. — 太原: 山西人民出版社, 2018.7

(教育薪火书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10464-3

I. ①顾… II. ①解… III. ①顾黄初(1933—2009) — 语文教学 — 教育思想 — 研究 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 139616 号

顾黄初语文教育思想

著 者: 解光穆

责任编辑: 张书剑

复 审: 贾 娟

终 审: 秦继华

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxsccb@163.com 发行部

sxsccb@126.com 总编室

网 址: www.sxsccb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 350 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2018 年 7 月 第 1 版

印 次: 2018 年 7 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10464-3

定 价: 86.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张民选
周洪宇 周作宇

顾
黄
初

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

孜孜以求探真谛 多个领域树新说

终身从事语文教育的人很多,但以其为毕生追求的人不多;勇于探求语文教育规律的人很多,但能在其领域做出卓越建树的人不多;对语文教育做出卓越建树的人很多,但对其各个领域加以精深研究的人不多。顾黄初先生就是完全符合以上三个“不多”条件中的一位当代著名语文教育家,这也是题目“孜孜以求探真谛 多方领域树新说”的具体含义所指。

名片上的“浙江籍扬州人”。“浙江籍扬州人”曾加印在顾黄初先生的名片上。“浙江籍”表明其祖籍是浙江,“扬州人”则揭示其长期工作于扬州。1933年,顾黄初先生生于浙江省嘉善县西塘镇。高中毕业后考入南京大学中文系,曾钟情于戏剧文学。从1953年毕业到2003年退休,顾先生在扬州从事语文教育整整有半个世纪之久,故有“扬州人”之称。

一生都“走在铺满鲜花的道路上”。顾黄初先生有篇《我走在铺满鲜花的道路上》,发表于1954年6月30日的《光明日报》上。该文描述了自己“初为人师”的真切感受,也表达出献身教育事业的真挚情感。自此之后,他先是在苏北农学院附属工农速成中学任语文教师,1962年又调入扬州教师进修学院担任在职语文教师培训工作。1963年,调入扬州师范学院函授部负责中学语文教师函授工作。1978年,转入扬州师范学院中文系,先短期担任现代文学课程的教学工作,后又长期从事语文课程与教学论课程的教学与研究工作。他在精心培养优秀语文教师的同时,也对语文课程改革与教学规律加以精深研究,遂既成为桃李满天下的名师,又成为富有学科建树的著名学者,可谓一生都“走在铺满鲜花的道路上”。

执着耕耘于“贫瘠”的土地上。语文教育属母语教育,但母语教育又具有半自然性、常见性等特征,致使其学科价值不彰;语文教育源远流长,但形式与内容、语言与言语、文言与白话、文章与文学等多种复杂关系难以恰当处理,致使

其科学性不高。对此长期存在的重大课程与教学问题，顾黄初先生给予了高度重视、长期思考、不断研究，得出了许多重要学术观点，丰富了我国当代语文教育理论。其中，“语文教育是提高全民族素质的一项奠基工程”思想，从民族未来发展角度，突显出语文教育的基础性地位；“语文教育改革的根本指导思想是‘贴近生活’”观点，从语文教育的内在特征出发，揭示出语文课程与语文实践之间的必然联系；“语文教学改革要走民族化与科学化相结合的道路”主张，从提高语文教学科学化目标出发，廓清了语文教学与语文实践生活之间的内在有机联系。他的语文教育生命观、生活观、生态观更是以独特视角、精辟见解、深刻论述，成为影响当代语文教育改革发展的一个重要理论之一。顾黄初先生以执着精神、睿智目光、持久探索，对语文教育的众多重大问题有着清晰回答，成为我国当代具有重大影响的语文教育家。顾先生志于对语文教育规律的不懈探索，较为集中地反映在1992年《语文学习》上发表的《在“贫瘠”的土地上继续耕耘》一文之中。

语文教育需要“在困惑中复苏，在探索中奋进”。语文教育自独立设科之后，就一直处在质疑与批评乃至尖锐指责之中。为此，顾黄初先生自20世纪80年代后专门从事语文课程与教学论的教学与研究之后，就以探求语文教育规律为己任，付出了常年坚持、孜孜以求、反复思索的艰苦努力。首先，他具体全面地阐发了叶圣陶语文教育思想，出版了《叶圣陶语文教育思想讲话》一书，丰富和发展了叶圣陶语文教育思想。其次，他试图从语文教育源流中探求语文教育发展规律，先后深入研究了近代以来蔡元培、梁启超、胡适、王森然、黎锦熙、夏丏尊、朱自清、陈鹤琴、艾伟、阮真、于在春等大批语文教育家的语文教育思想，出版了《现代语文教育史札记》专著，开拓了语文教育研究新领域。最后，他着眼于语文教育改革发展全局，涉猎语文教育基本理论探索、语文教育发展史研究、语文教材编写建设、语文教师专业发展乃至教学设计、语文活动组织等众多宏观微观的具体研究，为当代语文教育事业做出了重大贡献。他之所以长期致力于语文教育研究，用他的话说就是自己“痛感到当前中国语文教育存在问题的严重性”，语文教育需要“在困惑中复苏，在探索中奋进”。

在顾黄初先生逝世5年后，2014年第3期《中学语文教学》刊发了他的学生、知名教育专家杨九俊先生的纪念性文章《立德·立功·立言——记语文教育家顾黄初先生》，对顾先生的道德修养、处世为人、研究成就、学术贡献等都有着具体概括、系统阐发、周到评价，可视为当代语文教育界同仁对他的定论。

解光穆

目 录

第一章 “语文教育是提高民族素质的一项奠基性工程”

——顾黄初语文教育价值观 1

第一节 语文教育的功能与地位 3

第二节 语文教育必须要贴近生活 14

第三节 语文教育要走民族化与科学化相结合的道路

34

第二章 “语文学科性质之我见”

——顾黄初语文课程性质观 55

第一节 语文的含义与基本特征 57

第二节 语文课程之性质 73

第三节 语文与语文课程的联系与区别 88

第三章 “尊重汉语文知识本身的客观价值及其特点”

——顾黄初语文教育本体观 103

第一节 要切实加强语文学科的本体性研究 105

第二节 语文基础知识传递与基本技能训练 117

第三节 阅读本体性知识的传递与训练 128

第四节	写作本体性知识的传递与训练	141
第四章	“传统,需要科学的反思”	
——顾黄初语文教育历史观		153
第一节	研究现代语文教育史的意义	155
第二节	对繁杂语文教育史料的发掘与整理	167
第三节	现代语文教育史的基本范畴	180
第五章	“改革中学语文教材之我见”	
——顾黄初语文教材观		197
第一节	语文教材的地位、功能与结构	199
第二节	语文教材的基本编制理论	216
第三节	语文教材变革与编写体系构建	238
第六章	“关键在于提高教师的素养”	
——顾黄初语文教师观		255
第一节	合格语文教师的培养	257
第二节	优秀语文教师的成长	274
第三节	语文教育大家的产生	284
	参考文献	301

第一章

“语文教育是提高民族素质的一项奠基性工程”

——顾黄初语文教育价值观

语文教育是一切教育活动赖以组织开展的重要基础,语文课程也是基础教育阶段课程体系中最为基础的课程,语文素质(听说读写)更是个体素质中最为常用的重要素质。但在教育实践中,由于语文教育、语文课程特性的影响,在数量众多、类型复杂、层次多样的教师队伍中,语文教师数量最多、付出最多但实际收效往往并不显著,以致成为时时处处饱受非议的一个群体。在此客观情况下,许多语文教师就选择了平凡乃至平庸,但有些语文教师则选择了主动追求——积极探求语文教育的规律并力求有所发现、有所成就,在提高学生语文素养的同时也完善了自身素质,突显出自我价值。有感于此,顾黄初先生晚年在回顾总结自己的人生道路选择、专业追求时,曾真切地自我评价到:“我是一个平庸的人,但同时也是一个不甘平庸的人。”^①顾先生在自谦之时,也表明了自己“不甘平庸”的人生追求。这一“不甘平庸”集中体现在他对语文教育孜孜不倦的长期关注、对语文课程理论与实践艰苦探求的一生努力上。

纵向看,虽然顾先生在大学期间对戏剧理论有着浓厚兴趣与初步涉猎,但教育事业的需要使他在毕业后成为苏北农学院工农速成中学的一名语文教师。在语文教育实践中,顾先生很快就确立了当一名优秀语文教师的目标追求并在中学连续任教九年。随后,顾先生又到高等师范院校专门从事函授教育,对在中小学语文教师进行专业与教学辅导。1978年,顾先生实现了自己的“主动选择”,到扬州师范学院(现扬州大学)专门从事语文课程与教学论的教学与专门研究工作。正是由于这一“主动选择”,才成就了他在语文教育领域的卓越建树与巨大影响。显然,从顾先生人生与事业轨迹看,他一生都以语文教学、语文研究作为自己“不甘平庸”的事业追求。

横向看,虽然语文教育很重要也最为“基础”,但由于语文教育的确“是本难念的经”,且在高师院校中文专业领域内往往是“有专长的不屑教,没专长的又教不好”,致使语文教育成为让很多人感觉“食之无味,弃之可惜”的一块“鸡肋”,但这一“鸡肋”却被顾先生认为“是一块藏金蕴玉的‘宝地’”^②。于是,他以此

①顾黄初:《顾黄初语文教育文集》(下),北京:人民教育出版社,2002年版,第1118页。

②顾黄初:《顾黄初语文教育文集》(下),北京:人民教育出版社,2002年版,第1121页。

为耕耘土地,在现代语文教育史、语文教材编制理论与实践、语文教师专业成长乃至阅读、写作、口语交际教学等众多领域都进行了不倦探索与精深研究,形成了自己丰富深刻的语文教育观,并得以跻身于当代语文教育大家的行列。

对此,他在晚年曾系统总结到:“自1977年以来的近20年间,教材、论著出版了10多部,论文、序跋发表了200多篇,用过滤器过滤一下,其中关于语文教育研究的稍稍有价值的观点无非是三个,即语文教育是提高全民族素质的一项奠基工程;语文教育的根本指导思想是‘贴近生活’;语文是一门民族性很强的学科,它应当走民族化和科学化相结合的道路。”^①

对顾先生倾一生之心血深入研究语文教育、密切关注语文课程改革与大力扶持后辈学人的不凡建树与动人事迹,他的学生杨九俊先生曾深情回忆说:

他建构自己语文教育思想体系就是说自己的话,说自己有深刻理解、深刻剖析的话。“生命观”是从“人之所以为人”的角度谈语文教育的重要性;“生活观”让语文回到生活之中;“生态观”强调语文教育的环境建设。“三生观”是顾先生对语文学科独特的理解,是直抵学科本质的。即使在今天语文课程改革深入推进的语境里,“三生观”仍然是具有指导意义的。其实,顾先生的许多著作和文章,都是具有发现的意义,都给我们带来新的东西……^②

的确,顾黄初先生正是在“建构自己语文教育思想体系就是说自己的话,说自己有深刻理解、深刻剖析的话”的话语体系中,系统而科学地阐述了自己独特而深刻的语文教育观。

第一节 语文教育的功能与地位

语文教育是以中华民族共同语——源远流长的汉语这一母语为教育对象与内容的基础性教育。在整个教育体系、课程体系与促进学生发展成长乃至终身幸福中,语文教育都具有无与伦比的重要价值与崇高神圣的教育地位。对其价值与地位,顾黄初先生曾一言以蔽之:“语文教育是提高全民族素质的一项奠基工

^①顾黄初:《关于语文教育研究》,《扬州师院学报》(社会科学版)1996年第3期。

^②杨九俊:《立德·立功·立言——记语文教育家顾黄初先生》,《中学语文教学》2014年第3期。

程。”^①为什么在众多教育形式与众多课程中,顾先生唯独要把语文教育视为“提高全民族素质的一项奠基工程”呢?这自然是由如下几方面的因素所决定。

一、接受语文教育是个体生存发展的重要条件

人类社会如没有语言的维系,就难以更好地存在甚至可说无法存在。因为没有语言为工具,经济生产就会无法进行、社会管理就会无法实施、政治文化生活就会无法组织……同样,个体如不掌握语言或不能很好地掌握语言,其生存发展就会受到极大限制甚至难以生存。譬如,聋哑人之所以在生存发展中受到极大限制,重要因素之一就在于他们难以有效地与他人进行积极有效的口头或书面的语言沟通。正是在这一认识基础上,马克思曾深刻指出:“独立的个人在社会之外进行生产——这是非常少见的事,偶然迷失在荒原中但潜能上具有社会力量的文明人或许办得到——就像没有许多人在一起生活和一起交谈而竟有语言的发展一样的不可思议。”^②这段话揭示出社会发展依赖于语言的存在,如没有语言的参与,一切社会活动的组织开展都是不可思议与难以想象的。因此,为了融入社会、为了表达诉求、为了求得沟通、为了创造财富、为了实现价值,作为社会群体的个体在生存发展过程中首要的任务之一就是要学习、掌握、运用这一群体所共同理解、共同使用的交流交际工具——母语以及其他语言。因此,从一定意义上讲,人是“符号的动物”——“语言的动物”。对此,顾先生曾指出:“从‘人之所以为人’这个角度说,语言(言语)是人之所以为人的重要标志。”^③语言这一“人之所以为人的重要标志”如从个体生存与发展的视角来看,其重要性又具体体现在如下三方面。

一是语文与语文教育为个体的各种生活与社会交流提供了重要条件。语言是社会公众实现交流协作的“公器”(叶圣陶语),而作为人类群体中的个体要在生存发展中融入社会、发展自己、实现价值、倾诉情感等,就需要以这一社会“公器”来实现与他人的顺利交流。在这一交流过程中,人们虽有着表情、手势等一些方式,但语言无疑是最主要、最基本的交流方式,因为语言有着突破时空限制而随时随地表达(存在或呈现)等多方面的优势。因此,语言及语言能力就成为个体

①顾黄初:《关于语文教育研究》,《扬州师院学报》(社会科学版)1996年第3期。

②马克思:《政治经济学批判》,北京:人民出版社,1955年版,第147—148页。

③顾黄初:《生命·生活·生态——我的语文教育观》,《湖南教育》2006年第23期。

交流的重要工具与前提条件。正因如此,顾黄初先生从“自然人”发展到“社会人”就必须学会、掌握语言才能融入社会为分析视角,十分明确地指出:“人需要‘交流’,而‘交流’则是语言(言语)产生的前提。”同时,这一“‘交流’因而也贯穿于整个生命的始终”^①。这一论述雄辩说明,“交流”既是语言产生的前提,也是个体生存与发展的必须。语文教育,就是为了提高个体的这一“交流”能力而进行的。

二是语文与语文教育为个体的思维活动开展提供了重要条件。人是会思维、有思想、有意识的高级动物,而人的思维、思想与意识的进行与表达又要以语言为基本工具或基本凭借才得以完成的。这就是顾先生所指出的:“人需要‘思维’,而‘思维’所凭借的工具就是语言(或叫‘内部言语’)。”^②如此看来,个体要学会思维进而自由自在地表达思想、发表认识与倾诉情感等都需要掌握语言,这就是语言对思维活动的决定性作用。显然,语文教育可以在有效提高个体语言发展能力的同时,为其思维能力发展提供重要条件保障。

三是语文与语文教育为个体的语言、生活与生命感悟提供了重要条件。在顾黄初先生看来:“在人的生命历程中,‘感悟’是趋于成熟的生命形态的重要标志。”同时,这种感悟又有着“语言的感悟”与“生活的感悟”两种基本形式,深刻体现出个体对语言的认识与对人生的体会。因此,在个体漫长的生存发展道路中,“人还需要‘感悟’,而‘感悟’又是以丰富的语言积累为前提的”^③。语文教育为个体的感悟提供了重要基础与前提条件:没有语言为工具或为凭借,个体的生活感悟就无法进行。就是说,语文教育可以为个体的语言与生活感悟提供重要条件保障。

总之,从个体呱呱落地到逐步发展成长这一过程来看,语言都是个体实现交流、进行思维与表达感悟的最基本工具或最主要凭借。如此看来,语文教育就成为提高个体生存发展能力的重要保障或基础条件,这就是语文教育在个体生存发展中具有重要作用的具体体现。

①顾黄初:《生命·生活·生态——我的语文教育观》,《湖南教育》2006年第23期。

②顾黄初:《生命·生活·生态——我的语文教育观》,《湖南教育》2006年第23期。

③顾黄初:《生命·生活·生态——我的语文教育观》,《湖南教育》2006年第23期。

二、接受语文教育是一切教育活动赖以进行的重要基础

在现代社会条件下,个体必须接受系统完整的教育才能不断完善自身素质,进而求得更好地生存与发展;而在现代一切系统的教育活动中,个体也必须先接受语文教育才能更好地接受其他教育。就是说,语文(言)教育是所有其他教育得以进行的重要基础。为什么语文教育是所有其他教育的重要基础呢?在顾黄初先生看来,这主要在于语文教育可以“为人们接受教育提供一种重要的工具和媒介”^①。就是说,如同人类的一切社会活动都要以语言为基本工具一样,一切教育活动也同样需要以语言为基本工具或凭借才能有效组织与顺利进行。

说到受教育(社会实践,其实也是一种教育),特别是在学校接受系统的教育,得有一种最基本的交际工具、知识载体和传播媒介。这个工具、载体和媒介,不是别的,那就是本民族的语言和文字。学会听话说话,学会识字写字,进而学会读书作文,训练并形成用祖国的语言文字来准确地理解和准确地表达的能力,这是一个人接受教育的最基本的条件(生理上有特殊缺陷的盲童和聋哑儿童等除外)。这个条件,需要在学前教育 and 义务教育阶段就打好基础。^②

在这段话中,顾先生十分深刻地阐述了语文教育在整个教育体系、语文课程在整个课程体系中的独一无二的重要地位与作用。第一,语文教育为整个教育活动的顺利开展提供了“一种最基本的工具”。教育作为一种通过知识传递、能力训练、品德熏陶等使新生代逐步成人、成才的社会化活动,要有效组织开展就需要教育者与受教育者共同掌握与使用一种社会“公器”,才能顺利进行。这一“公器”,第一位的自然就是母语。可以说,教育者如没有较好的语言文字水平,就难以顺利施教;受教育者如没有较强的语文能力,也就难以顺利受教。如此看来,语文的工具性特质与语文教育的先导性地位,就决定了语文教育在整个教育中的基础性地位与决定性作用。可以说,没有语文教育,也就没有教育,这就是语文教育在整个教育中的地位与作用。

①顾黄初:《关于语文教育研究》,《扬州师院学报》(社会科学版)1996年第3期。

②顾黄初:《关于语文教育研究》,《扬州师院学报》(社会科学版)1996年第3期。