

逻辑1000题一点通

MBA MPA MPAcc MEM

联考与经济类联考

第5版 主编 熊师路 赵鑫全

ZHUANYE SHUOSHI LIANKAO LUOJI YIQIANTI YIDIANTONG

LIANKAO
2020
LIANKAO

专项突破手册

- ★ 总结十种必考基本题型
- ★ 系统归纳应试解题方法
- ★ 举一反三精心设置习题
- ★ 边学边练快速掌握技巧

全新增加

逻辑1000题一点通

MBA MPA MPAcc MEM

联考与经济类联考

第5版 主编 熊师路 赵鑫全

ZHUANYE SHUOSHI LIANKAO LUOJI YIQIANTI YIDIANTONG

LIANKAO
2020
LIANKAO

专项突破手册

- ★ 总结十种必考基本题型
- ★ 系统归纳应试解题方法
- ★ 举一反三精心设置习题
- ★ 边学边练快速掌握技巧

全新增加

本书分为两大部分——《专项突破手册》及“27套全真模拟试卷”（题目、解析各一册）。《专项突破手册》总结了考试中必考的十种重难点题型，归纳了应试技巧与方法，并设置了对应的习题，帮助考生在最短的时间内熟练掌握应试所需要的解题思路。“全真模拟试卷”的每套试题均为精心设置，配有参考答案、知识点与考点分析以及精点详细解析，能帮助广大考生快速提升应试能力。

图书在版编目（CIP）数据

2020 精点教材. MBA、MPA、MPAcc、MEM 联考与经济类联考
逻辑 1000 题一点通 / 熊师路, 赵鑫全主编. —5 版.
—北京: 机械工业出版社, 2019.5 (2019.4重印)
专业学位硕士联考应试精点系列
ISBN 978-7-111-62390-8

I. ①2… II. ①熊… ②赵… III. ①逻辑-研究
生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 056733 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孟玉琴 责任编辑: 苗昊聪

版式设计: 张文贵 责任校对: 于雷

责任印制: 孙炜

保定市中国画美凯印刷有限公司印刷

2019 年 4 月第 5 版第 2 次印刷

184mm × 260mm · 40.5 印张 · 1118 千字

5 001 - 10 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-62390-8

定价: 86.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

服务咨询热线: 010-88361066

读者购书热线: 010-68326294

封底无防伪标均为盗版

网络服务

机工官网: www.cmpbook.com

机工官博: weibo.com/cmp1952

金书网: www.golden-book.com

教育服务网: www.cmpedu.com

专项突破手册说明

逻辑考试是一种对思维习惯与思维方式的考查，仅仅“知道”解题的规则，并不能在短时间内反映出题干要求考查的能力，这也是很多考生学习了“知识点”但解题速度和正确率不稳定的症结所在。

为此，本部分旨在帮助考生用最短的时间归纳出每种题型的基本解题思路，能够站在**题型**的角度去梳理知识点与考点，能够更快地建立对题型的认知，进而提升解题的速度与正确率。

希望考生认真学习本部分内容，仔细归纳梳理，对照《2020 逻辑精点》查漏补缺，完善知识体系，以提高刷题阶段的效率。

目 录

专项突破手册说明

专项一	形式逻辑——简单判断推理	1
专项二	形式逻辑——复合判断推理	13
专项三	分析推理——真话假话题	24
专项四	分析推理——对应题	37
专项五	分析推理——排序分组题	51
专项六	分析推理——综合推理题	64
专项七	论证逻辑——削弱	76
专项八	论证逻辑——假设	89
专项九	论证逻辑——支持	100
专项十	论证逻辑——解释与评价	111

专项一

形式逻辑——简单判断推理

简单判断推理，主要涉及“直言”“模态”以及“直言+模态”的题目，只要掌握基本题型的基本技巧与方法，便可以快速解题。常考题型如下：

1. 直接推理题

在S和P位置相同时，已知一个前提的真假，判断其他选项的真假，运用**对当方阵的基本口诀**即可。

可参考题01-02，不熟练的同学可补充学习《逻辑精点》*强化篇2-4页。

2. 等价变形

存在一个或多个“并非（否定词）”时，将题干等价转换，运用**负判断等价变形的规则**即可。

可参考题03-05，不熟练的同学可补充学习《逻辑精点》强化篇5-6页。

3. 换位推理

在S和P位置互换时，已知一个前提的真假，看是否能推出相关结论，运用**换位推理规则**即可。

可参考题06，不熟练的同学可补充学习《逻辑精点》强化篇6-7页。

4. 综合推理

多个前提联合推出结论时，运用**多前提联合推结论的规则**即可。

可参考题07-16，不熟练的同学可补充学习《逻辑精点》强化篇8-11页。

5. 三段论补前提

已知前提和结论，需要补充前提使题干推理成立时，运用**补前提的基本模型和规则**即可。

可参考题17-20，不熟练的同学可补充学习《逻辑精点》强化篇12-14页。

○ 直接推理题 //

【题01】 郟阳中学有的靠希望工程捐助的学生不努力学习，这使该校所有的教师感到痛心。如果上述断定为真，则以下哪项关于郟阳中学的断定不能依此确定其真假？

* 本书中《逻辑精点》皆指“2020版”。

业余课堂，也有些老年人报名参加了全部的情趣性业余课堂。

以下哪项一定是真的？

- A. 老年人应该参加业余课堂的学习。 B. 有些老年人报名参加了全部业余课堂。
C. 每个业余课堂都有人报名参加。 D. 到了开课的时候，每个业余课堂都有人上课。
E. 社区准备开设更多的业余课堂。

○ 综合推理 //

【题 07】在古生物界，马尔福鱼、帕拉特鱼和纽丝曼鱼之间的关系一直存在争议，其中主流的观点有：

- (1) 有些马尔福鱼不是纽丝曼鱼；
(2) 没有帕拉特鱼是马尔福鱼。

张教授认为，上述两个观点至少有一个是正确的。

如果张教授的见解是错误的，则以下哪项一定为真？

- A. 所有纽丝曼鱼是帕拉特鱼。 B. 有些马尔福鱼不是帕拉特鱼。
C. 有些帕拉特鱼不是纽丝曼鱼。 D. 有些帕拉特鱼是纽丝曼鱼。
E. 所有帕拉特鱼是纽丝曼鱼。

【题 08】一些思维敏捷的人是具有创造性思维的，所有思维敏捷的人都是具有天赋异禀的，一些思维敏捷的人是推理大师，有些推理大师是没有学历的人。

根据以上陈述，以下哪项不一定为真？

- A. 有些推理大师是思维敏捷的人。
B. 有些没有学历的人是思维敏捷的人。
C. 所有不具有天赋异禀的都不是思维敏捷的人。
D. 有些思维敏捷的人不是没有创造性思维的。
E. 有些具有天赋异禀的是推理大师。

【题 09】某同学统计发现，在他认识的人中，所有重庆人都喜欢吃辣的，有些东北人不喜欢吃辣的，喜欢吃辣的人都长得好看，不喜欢吃辣的人长得都高。

根据该同学的统计，以下哪项断定必然为真？

- A. 所有东北人都高。 B. 有些东北人喜欢吃辣的。
C. 有些东北人比重庆人更能吃辣的。 D. 重庆人比东北人更能吃辣的。
E. 长得不好看的人都不是重庆人。

【题 10】在清北中学初二（3）班，有些喜欢舞蹈的同学数学成绩不优秀，所有的逻辑思维能力强的学生都善于思考，所有数学成绩不优秀的学生都不善于思考。

如果上述断定是真的，则以下哪项关于该班级的断定必然是真的？

- A. 所有喜欢舞蹈的同学都是逻辑思维能力强学生。
B. 有些喜欢舞蹈的同学是善于思考的。
C. 有些喜欢舞蹈的同学的逻辑思维能力不强。
D. 并非所有逻辑思维能力强学生都喜欢舞蹈。
E. 某些数学成绩不优秀的学生是逻辑思维能力强的。

【题 11】 所有获得“长江学者”称号的老师都是具有博士学位的，所有获得“长江学者”称号的老师都是被学生喜爱的，有的从事高分子材料研究的老师是获得“长江学者”称号的老师，清北中学的老师都不具有博士学位。

如果以上断定为真，则以下除哪项外，均一定为真？

- A. 有的从事高分子材料研究的老师是被学生喜爱的。
- B. 清北中学的老师都没有获得“长江学者”称号。
- C. 有的清北中学的老师是被学生喜欢的。
- D. 有的从事高分子材料研究的老师是具有博士学位的。
- E. 如果有人是获得“长江学者”称号的老师，那么他是具有博士学位的。

【题 12】 某大学就业中心对应届毕业生进行调查得出结论：不爱岗敬业的人不可能成为一名品德高尚的人，没有一个严于律己的人会成为不值得信赖的人，做事有头没尾的人均不值得信赖，但是有些做事有头没尾的人却是品德高尚的人。

以上陈述如果为真，则以下哪项必然为假？

- A. 有些爱岗敬业的人不是严于律己的人。
- B. 严于律己的人不都是爱岗敬业的人。
- C. 严于律己的人都不是爱岗敬业的人。
- D. 爱岗敬业的人都是严于律己的人。
- E. 所有严于律己的人都是爱岗敬业的人。

【题 13】 某学者在第一届“英才计划”论坛上做了发言，他讲到：任何的享乐主义思想都不是指导幸福生活的风向标，但享乐主义者不都应该受到挖苦，所有值得大力推崇的价值观或人生观都是指导幸福生活的风向标，但并不是每一个指导幸福生活的风向标都是值得大力推崇的。

根据以上陈述，以下哪项是不可能的？

- A. 所有受到挖苦的人都没有指导幸福生活的风向标。
- B. 所有的享乐主义者都受到了挖苦。
- C. 没有一个享乐主义思想是值得大力推崇的。
- D. 有些值得大力推崇的是享乐主义思想。
- E. 有些值得大力推崇的指导幸福生活的风向标并没有被大力推崇。

【题 14】 凡保障群众基本生活需要的项目均投入超过 1000 万元，一切政府核心的项目或者保障群众基本生活需要或者保障群众就业发展，但是有些政府核心的项目投入没有超过 1000 万元。

根据以上陈述，可以得出以下哪项？

- A. 保障群众基本生活需要的项目可以保障群众就业发展。
- B. 有些项目尽管保障群众就业发展但没有保障群众基本生活需要。
- C. 投入超过 1000 万元的项目有些没有保障群众就业发展。
- D. 有些项目保障群众基本生活需要但是不能保障群众就业发展。
- E. 有些投入没超过 1000 万元的项目也能保障群众基本生活需要。

【题 15】 根据最近一次的人口调查分析：所有单身者都具有独立经济能力；所有具有独立经济能力的人都具有强烈的竞争意识；所有赋闲在家的人都不具有独立经济能力；所有高中辍学者都是赋闲在家的人。

如果上述断定为真，以下哪项不一定为真？

- A. 所有高中辍学者都不是单身者。
- B. 所有具有独立经济能力的人都不是高中辍学者。

- C. 有些具有强烈的竞争意识的人不是高中辍学者。
- D. 有些具有强烈的竞争意识的人不是赋闲在家的人。
- E. 有些高中辍学者不是具有强烈的竞争意识的人。

【题 16】通过对某高校科研成果进行统计发现：所有核心期刊上发表的论文都是会计学院讲师发表的；所有会计学院教授发表的论文都属于核心期刊上发表的论文；所有核心期刊上发表的论文不是自然科学论文；所有不需要版面费就能发表的论文是自然科学论文。

根据以上陈述，以下哪项是不一定为真的？

- A. 所有不需要版面费就能发表的论文不是核心期刊上发表的论文。
- B. 有些会计学院讲师发表的论文不是自然科学论文。
- C. 有些会计学院讲师发表的论文是需要版面费就能发表的论文。
- D. 有些不需要版面费就能发表的论文不是会计学院讲师发表的论文。
- E. 所有会计学院教授发表的论文都是需要版面费就能发表的论文。

○ 三段论补前提 //

【题 17】没有一个草率的人是可以统领全局的，而圣约翰大学的毕业生都可以统领全局。所以，圣约翰大学的毕业生肯定没有接受过所谓风暴式训练方法的训练。

为了合乎逻辑地推出上述结论，需要假设下面哪项为前提？

- A. 圣约翰大学的毕业生不草率。
- B. 不草率的人都接受过所谓风暴式训练方法的训练。
- C. 接受过所谓风暴式训练方法训练的人都不草率。
- D. 草率的人都接受过所谓风暴式训练方法的训练。
- E. 如果一个人不草率，那么他就没有接受过所谓风暴式训练方法的训练。

【题 18】在大英博物馆，所有中世纪的藏品都陈列在珍品区，博物馆为所有陈列在珍品区的藏品购买了全额保险。所以，爱尔兰画家的油画都不是中世纪的藏品。

以下哪项为真，可以保证上述推理的正确？

- A. 爱尔兰画家的油画不都在珍品区。
- B. 博物馆为爱尔兰画家的油画也购买了全额保险。
- C. 博物馆购买全额保险的藏品中不包括爱尔兰画家的油画。
- D. 爱尔兰画家都是现代画家。
- E. 大英博物馆藏品中事实上没有爱尔兰画家的油画。

【题 19】在现如今多元化的社会中，每种不同的价值观都有其存在的意义和价值，我们应该怀着包容心去看。对此，某学者认为：所有价值观都有其合理之处的文化，有的煽动性言论不受推崇，所有为人处世之道都是一种价值观。所以，有的煽动性言论不是为人处世之道。

以下哪项如果为真，最能支持该学者的观点？

- A. 有的煽动性言论是为人处世之道。
- B. 不能设想有的为人处世之道没有其合理之处的文化。
- C. 有的价值观没有其合理之处。
- D. 没有一个有其合理之处的文化不受推崇。
- E. 所有有其合理之处的文化都是为人处世之道。

【题 20】 在全球金融风暴中，处于风口浪尖的进出口行业受到的冲击最直接也最严重。某网站统计调查发现，无法自负盈亏的企业都是传统棉纺织加工型企业；有些初创型科技企业获得了风险投资；获得了风险投资的企业多少都有融资经验。据此，该网站的结论是：传统棉纺织加工型企业都没有融资经验。

以下哪一项为真，可以削弱该网站的调查结论？

- A. 无法自负盈亏的企业都是初创型科技企业。
- B. 有些初创型科技企业能够自负盈亏。
- C. 初创型科技企业都无法自负盈亏。
- D. 初创型科技企业都能够自负盈亏。
- E. 有些传统棉纺织加工型企业是初创型科技企业。

精点解析

1. 答案 D

题干信息 鄯阳中学有的靠希望工程捐助的学生不努力学习，这使该校所有的教师感到痛心 = 所有教师都为有的靠希望工程捐款的学生不努力学习感到痛心。

- ① 一定为真，不能使所有受到希望工程捐助的学生都认真学习 = 有的受到希望工程捐款的同学不努力学习，这样的同学让所有教师感到痛心。 一定真
- ② 无法判断，未受到希望工程捐助的学生是否令教师感到痛心无法判断。 无法判断
- ③ 一定为假，并不使有些教师感到痛心与题干所有教师都感到痛心矛盾。 一定假

2. 答案 C

题干信息 ①世界上只有没有出息的人 = 有的人是没有出息的；
②没有没出息的工作 = 所有的工作都是有出息的。

- ① 一定为假，世界上没有人没出息 = 世界上所有人都有出息与①矛盾。 一定假
- ② 结合信息①，由于“有的”为真时，“单称”不确定真假，故无法判断。 无法判断
- ③ 一定为假，张珊做戏子的工作没出息，与②矛盾。 一定假
- ④ 一定为假，世界上有没出息的工作 = 世界上有的工作没出息，与②矛盾。 一定假

3. 答案 A

解题步骤

第一步 根据规则“不可能 = 必然不”，可得：有些南方人不可能不喜欢吃辣椒 = 有些南方人必然喜欢吃辣椒。

第二步 根据负判断等值转换的规则，去掉并非后，“必然”变“可能”，“有的”变“所有”，动词前面加否定，可得：并非有些南方人必然喜欢吃辣椒 = 所有南方人可能不喜欢吃辣椒。因此答案选 A。

4. 答案 D

解题步骤

第一步 整理题干信息：并非所有出于良好愿望的行为必然会导致良好的结果。

第二步 根据负判断等值转换的口号：去掉并非后，遇见“所有”变“有些”，遇见“有些”变“所有”，遇见“可能”变“必然”，遇见“必然”变“可能”，动词前面加否定可得：有的出于良好愿望的行为可能不会导致良好的结果，答案选 D。

5. 答案 E

解释

一种方法能做出书上所有的题，这样的万能方法是不可能存在的 = 不可能有一种方法能做出书上所有的题 = 必然没有一种方法能做出书上所有的题。因此答案选 E。

6. 答案 C

解题步骤

第一步 根据“有的 S 喜欢所有 P”可以换位得出“所有 P 都有 S 喜欢”，题干信息：①有的老年人报了所有的技术性课堂可换位得出：所有技术性课堂都有老年人报名；②有的老年人报了所有的情趣性课堂可换位得出：所有情趣性课堂都有老年人报名。

第二步 由于只有技术性课堂和情趣性课堂两种，故可得：所有课堂都有老年人报名参加，故答案选 C。D 选项不能推出，报名后，未必就一定会上课。

7. 答案 D

解题步骤

第一步 张教授的见解是错误的，也就意味着两个判断都是假的。

第二步 题干信息①：并非有些马尔福鱼不是纽丝鳗鱼 = 所有马尔福鱼都是纽丝鳗鱼；②并非没有帕拉特鱼是马尔福鱼 = 并非所有帕拉特鱼都不是马尔福鱼 = 有的帕拉特鱼是马尔福鱼。

第三步 从有的出发，联合信息①和②得：有的帕拉特鱼 \Rightarrow 是马尔福鱼 \Rightarrow 是纽斯鳗鱼，故答案选 D。

8. 答案 B

解题步骤

第一步 符号化题干信息：

①有的思维敏捷的人 \Rightarrow 具有创造性思维；

②思维敏捷的人 \rightarrow 具有天赋异禀的人 = 不具有天赋异禀的人 \rightarrow 不是思维敏捷的人；

③有的思维敏捷的人 \Rightarrow 推理大师；

④有的推理大师 \Rightarrow 没有学历的人。

联合①和②（需换位）可得⑤：有的具有创造性思维 \Rightarrow 思维敏捷的人 \Rightarrow 具有天赋异禀的；

联合②和③（需换位）可得⑥：有的推理大师 \Rightarrow 思维敏捷的人 \Rightarrow 具有天赋异禀的。

第二步 由条件⑥可得选项 A、E 一定真；由条件②可得选项 C 一定真；由条件①可得选项 D 一定真；由于两个“有的”什么也推不出，故选项 B 不能确定真假。故答案选 B。

9. 答案 E

解题步骤

第一步 整理题干信息：

- ①重庆人→喜欢吃辣的人；
- ②有的东北人→不喜欢吃辣的；
- ③喜欢吃辣的人→长得好看；
- ④不喜欢吃辣的人→长得高。

第二步 寻找重复的词，构成首尾相连，可联合①和③可得⑤：重庆人→喜欢吃辣的人→长得好看；从“有的”出发，联合②和④可得⑥：有的东北人→不喜欢吃辣的→长得高。

第三步 分析选项。由⑥可知，A 选项与之不矛盾，故无法判断真假；由②可知，B 选项与之构成下反对关系，故至少有一真；C 和 D 选项显然无法判断，题干缺少吃辣程度的比较；E 选项 = 长得不好看→不是重庆人，恰好是⑤的逆否等价判断，一定为真。

10. 答案 C

解题步骤

第一步 整理题干信息：①有的喜欢跳舞的同学→数学成绩不优秀；②逻辑思维能力强的学生→善于思考；③数学成绩不优秀的→不善于思考；

第二步 联合②和③可得④：逻辑剪思维能力强→善于思考→数学成绩优秀。

第三步 从“有的”出发，联合①和④（可逆否）可得：有的喜欢跳舞的同学→数学成绩不优秀→不善于思考→逻辑思维能力不强。因此可得答案选 C。

11. 答案 C

题干
信息

- ①获得“长江学者”称号的老师→具有博士学位的；
- ②获得“长江学者”称号的老师→被学生喜爱的；
- ③有的从事高分子材料研究的老师→获得“长江学者”称号；
- ④清北中学的老师→不具有博士学位。

A 联合②和③得：有的从事高分子材料研究的老师→获得“长江学者”称号的老师→是被学生喜爱的，故选项一定真。

淘汰

B 联合①和④得：清北中学的老师→不具有博士学位→没有获得“长江学者”称号，故选项一定真。

淘汰

C 联合①和④得⑤：清北中学的老师→没有获得“长江学者”称号 = 获得“长江学者”称号→非清北中学的老师，根据“所有”为真，可推出“有的”为真，进而可得：有的非清北中学的老师→获得“长江学者”称号，再联合②可得：有的非清北中学的老师→获得“长江学者”称号→被学生喜爱的，故选项无法判断真假。

正确

(续)

- D** 联合①和③得：有的从事高分子材料研究的老师 \Rightarrow 获得“长江学者”称号的老师 \Rightarrow 是具有博士学位的，故选项一定真。 淘汰
- E** 选项 = 获得“长江学者”称号的老师 \rightarrow 具有博士学位，与条件①等价，一定真。 淘汰

12. 答案 D

- 题干信息**
- ①不爱岗敬业的人 \rightarrow 不是一名品德高尚的人 = 品德高尚的人 \rightarrow 爱岗敬业的人；
 ②严于律己的人 \rightarrow 值得信赖的人；
 ③做事有头没尾的人 \rightarrow 不值得信赖的人；
 ④有的做事有头没尾 \Rightarrow 品德高尚的人。

解题步骤

- 第一步** 寻找重复的项，构成首尾相连。联合②和③得⑤：严于律己的人 \rightarrow 值得信赖的人 \rightarrow 做事不是有头没尾的人；联合①和④得⑥：有的做事有头没尾 \Rightarrow 品德高尚的人 \Rightarrow 爱岗敬业的人。
- 第二步** 根据选项需要找题干信息中“爱岗敬业”和“严于律己”的关系；以“做事有头没尾”为重复的中项，联合⑤（需先逆否）和⑥（需换位）得：有的爱岗敬业的人 \Rightarrow 品德高尚的人 \Rightarrow 做事有头没尾 \Rightarrow 不值得信赖的人 \Rightarrow 不是严于律己的人。
- 第三步** “一定假”，也就是要寻找矛盾的选项，答案 D。

13. 答案 D

- 题干信息**
- ①享乐主义思想 \rightarrow 不是指导幸福生活的风向标；
 ②有的享乐主义者 \Rightarrow 不应该受到挖苦；
 ③值得大力推崇的价值观 \vee 人生观 \rightarrow 指导幸福生活的风向标；
 ④有的指导幸福生活的风向标 \Rightarrow 不值得大力推崇；
 联合①和④可得⑤：有的不值得大力推崇 \Rightarrow 指导幸福生活的风向标 \Rightarrow 不是享乐主义思想；
 联合①和③可得⑥：值得大力推崇的价值观 \vee 人生观 \rightarrow 指导幸福生活的风向标 \rightarrow 不是享乐主义思想。
 “以下哪项是不可能的？” = “一定假”

- A** 选项 = 受到挖苦的人 \rightarrow 没有指导幸福生活的风向标；②可换位不可逆否；因此，无法判断。 淘汰
- B** 选项 = 享乐主义者 \rightarrow 受到了挖苦；看似与②矛盾，但考生注意，题干是“应该受到挖苦”不等于“受到挖苦”，注意此处偷换概念是考试易错点。 淘汰
- C** 选项 = 享乐主义者 \rightarrow 不值得大力推崇；与⑤不矛盾，因此，无法判断真假。 淘汰
- D** 选项 = 有些值得大力推崇的 \Rightarrow 享乐主义思想，与⑥矛盾，故一定为假。 **正确**
- E** “有没有被大力推崇”和“值不值得大力推崇”显然是不同的概念。 淘汰

14. 答案 B

题干
信息

- ①保障群众基本生活需要的项目→投入超过 1000 万元；
②政府核心的项目→保障群众基本生活需要∨保障群众就业发展；
③有的政府核心的项目⇒投入没有超过 1000 万元。

解题步骤

第一步 联合①和③可得④：有的政府核心的项目⇒投入没有超过 1000 万元⇒没有保障群众基本生活需要。

第二步 信息② = 不是政府核心的项目∨保障群众基本生活需要∨保障群众就业发展；联合②和④可得：有的政府核心的项目⇒投入没有超过 1000 万元⇒没有保障群众基本生活需要⇒保障群众就业发展。

第三步 根据“有的”只能换位，不能逆否的原则，可快速判断出答案为 B。而 A、C、D、E 选项均无法判断。

15. 答案 E

题干
信息

- ①单身者→具有独立经济能力；
②独立经济能力的人→有强烈的竞争意识；
③赋闲在家的人→不具有独立经济能力；
④高中辍学者→赋闲在家的人。

解题步骤

第一步 联合③和④得⑤：高中辍学者→赋闲在家的人→不具有独立经济能力。
联合①和②得⑥：单身者→具有独立经济能力→强烈的竞争意识。

第二步 联合①和⑤得⑦：高中辍学者→赋闲在家的人→不具有独立经济能力→不是单身者。选项 A、B 与⑦一致，一定真。

第三步 剩余三个选项均涉及“强烈的竞争意识”和“辍学”“赋闲在家”的关系，故只能考虑以“具有独立经济能力”为中项，由②可得：有的有强烈的竞争意识⇒具有独立经济能力的人，再联合⑤（需逆否）可得，有的有强烈的竞争意识⇒具有独立经济能力的人⇒不是赋闲在家的人⇒不是高中辍学者；根据“有的”能换位，但不能逆否，可得 C 和 D 均一定为真，E 选项无法判断真假。

16. 答案 D

题干
信息

- ①核心期刊上发表的论文→会计学院讲师发表的；
②会计学院教授发表的论文→核心期刊上发表的论文；
③核心期刊上发表的论文→不是自然科学论文；
④不需要版面费就能发表的论文→自然科学论文。

联合②③④可得⑤：会计学院教授发表的论文→核心期刊上发表的论文→不是自然科学论文→需要版面费就能发表的论文。

(续)

解题步骤

第一步 先判定“所有”的选项，A选项可由⑤逆否可得；E选项可直接由⑤可得。

第二步 再判定“有的”选项，剩余三个选项均涉及“需要版面费就能发表的论文”和“自然科学论文”“会计学院讲师发表的”的关系，故只能考虑以“核心期刊上发表的论文”为中项，由①可得：有的会计学院讲师发表的 \Rightarrow 核心期刊上发表的论文，再联合⑤可得：有的会计学院讲师发表的 \Rightarrow 核心期刊上发表的论文 \Rightarrow 不是自然科学论文 \Rightarrow 需要版面费就能发表的论文。根据“有的”只能换位，不能逆否的原则，可知选项B和C均一定为真，D无法判断真假。

17. 答案 E

解题步骤

第一步 整理题干论证。前提：①草率的人 \rightarrow 不可以统领全局的；②圣约翰大学的毕业生 \rightarrow 可以统领全局。 \rightarrow 结论：圣约翰大学的毕业生 \rightarrow 没有接受过所谓风暴式训练方法的训练。

第二步 分析题干论证。题干两个前提共同作为结论的前提，可先将①和②联合推出③：圣约翰大学的毕业生 \rightarrow 不草率。

第三步 根据直言判断综合推理的基本模型，重复的项“圣约翰大学的毕业生”左对齐，补“上推下”即可。也就是“不草率 \rightarrow 没有接受过所谓风暴式训练方法的训练”。答案E。

18. 答案 C

解题步骤

第一步 整理题干论证。前提：①中世纪的藏品 \rightarrow 陈列在珍品区；②陈列在珍品区的藏品 \rightarrow 购买了全额保险。 \rightarrow 结论：爱尔兰画家的油画 \rightarrow 不是中世纪的藏品。

第二步 分析题干论证。题干两个前提共同作为结论的前提，可先将①和②联合推出③：中世纪的藏品 \rightarrow 购买了全额保险。

第三步 根据直言判断综合推理的基本模型，重复的项“中世纪的藏品”左对齐，补“上推下”即可。也就是“购买了全额保险 \rightarrow 不包括爱尔兰画家的油画”。答案C。

19. 答案 D

解题步骤

第一步 整理该学者的观点可得：

前提：①价值观 \rightarrow 有其合理之处的文化；

②有的煽动性言论 \Rightarrow 不受推崇；

③为人处世之道 \rightarrow 是一种价值观。

结论：④有的煽动性言论 \Rightarrow 不是为人处世之道。

(续)

第二步 联合①和③可得⑤：为人处世之道→是一种价值观→有其合理之处的文化。

第三步 根据直言判断综合推理的基本模型，重复的项“煽动性言论”左对齐，补“上推下”即可。

前提②：有的煽动性言论→不受推崇

补前提⑥：不受推崇→不是为人处世之道 = 为人处世之道→受推崇。

结论④：有的煽动性言论→不是为人处世之道。

第四步 观察选项，没有正确答案；此时需再联合⑤，得出⑥便是最直接的支持。

⑤为人处世之道→有其合理之处的文化；

补前提⑦：有其合理之处的文化→受推崇（答案 D）；

⑥为人处世之道→受推崇。

20. 答案 C

题干
信息

①无法自负盈亏的企业→传统棉纺织加工型企业；

②有的初创型科技企业→获得风险投资；

③获得风险投资→有融资经验；

结论：传统棉纺织加工企业→没有融资经验。

解题步骤

第一步 要削弱结论，可先找到结论的矛盾，再补前提得出这个矛盾即可。故结论的矛盾是④：有的传统棉纺织加工企业→有融资经验。

第二步 联合②和③可得⑤：有的初创型科技企业→获得风险投资→有融资经验。

第三步 补前提时，须将重复的词“有融资经验”左对齐，故题干结构可变为：
前提⑤（需换位）：有的有融资经验→获得风险投资→初创型科技企业。
前提①：无法自负盈亏的企业→传统棉纺织加工型企业。
补前提：初创型科技企业→无法自负盈亏的企业（C选项）
结论④（需换位）：有的有融资经验→传统棉纺织加工企业。

提示 从题干前提⑤出发，可得：有的有融资经验→初创型科技企业，要想得出结论，只需要搭桥建立“初创型科技企业”和“无法自负盈亏的企业”之间的关系即可。