



周利生 李正兴 主编

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE
JIAOXUE GAIGE TANXI

高校思想政治理论课 教学改革探析

光明日报出版社



周利生 李正兴 主编

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE GAIGE TANXI

高校思想政治理论课 教学改革探析

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教学改革探析 / 周利生, 李正兴主编. —北京: 光明日报出版社, 2018. 10
ISBN 978 - 7 - 5194 - 4698 - 7

I. ①高… II. ①周… ②李… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学改革 - 中国 - 文集 IV. ①G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 230643 号

高校思想政治理论课教学改革探析

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN KE JIAOXUE GAIGE TANXI

主 编: 周利生 李正兴

责任编辑: 杨 茹

责任校对: 李美清

封面设计: 文人雅士

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 67078232 (咨询), 010 - 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: yangru@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 天津顾彩印刷有限公司

装 订: 天津顾彩印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换, 电话: 010 - 67019571

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 195 千字

印 张: 14

版 次: 2018 年 10 月第 1 版

印 次: 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 4698 - 7

定 价: 50.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂的 实践探索 / 王 员 曾杰丽	1
关于高校思想政治理论课慕课教学的若干思考 / 蓝春娣 陈晓刚	10
慕课创新高校思想政治理论教学模式 / 雷 涛 邓文平	19
研究生思政课“问题+选题+课题”教学改革：必要性、 可行性与有效性 / 汤舒俊 李 婧 周利生	29
研究生思政课“问题+选题+课题”教学 实验研究 / 汤舒俊 朱同秀 周利生	38
论高校“基础”课探究式教学模式 / 廖建新	46
关于《马克思主义基本原理概论》课堂教学的几点思考 / 卓 瑛	58
从建构逻辑到认识逻辑 ——关于“原理”专题教学的几个重要问题 / 刘仁营 谢云天	67
思政课实践教学创新研究 ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 为例 / 骆江玲	83
浅析“三大比较思维”在高校思政课中的运用 / 黄徐强	93

网络资源在思政课中的应用：以《形势与政策》课为例 / 涂志明	108
简论时事政治素材在思想政治理论课教学中的运用	
——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	
为例 / 邓美英	118
红色资源在高校思想政治理论教育中的价值分析 / 邓文平 雷 涛 ...	128
高校思想政治教育实践课的政治社会化功能探索 / 赵昱敬	138
社会实践在高校马克思主义理论课教学中的实施研究 / 邱显平	152
高校学生道德养成教育：内容、原则与策略 / 张水华	161
苏格拉底助产术在教学中的应用 / 郑争文	170
新高考改革条件下高师院校思政教育专业实践教学改革的	
若干思考 / 郭 凌	176
默会维度下文科研究生批判性思维能力的	
培养研究 / 邓庆平 王小珍	183
略论虚拟世界之君子人格的正义素质养成	
——以互联网中“键盘侠”问题为中心 / 曾 勇 李帅帅	192
“吾爱吾师，吾更爱真理”	
——以“节制”为中心，探讨亚里士多德	
对柏拉图的超越 / 曾 勇 罗永梅	208

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂的实践探索

王 员 曾杰丽

高校思想政治理论课是巩固马克思主义，并在高校意识形态领域占主导地位，是坚持社会主义办学方向的重要阵地，是落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。创新高校思想政治理论课教学形式，是提升思想政治理论课教学实效性的重要途径。近年来，我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程组积极探索网络在线教学与翻转课堂，取得了积极成效。

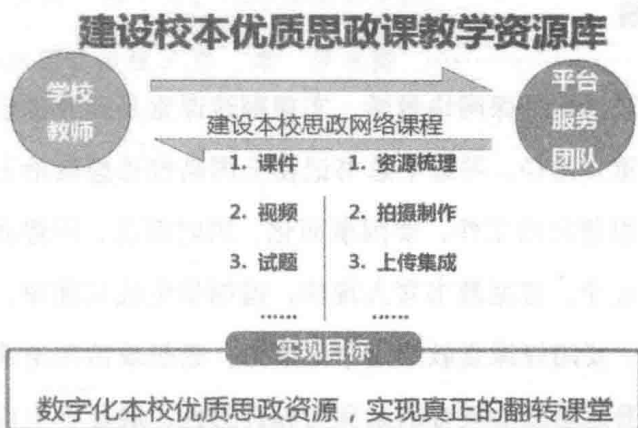
一、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂的时代背景

探索思想政治理论课网络教学、实现翻转课堂是提升思想政治理论课教学实效性的重要途径。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求

和期待。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

网络化辅助教学是思想政治理论课教学改革的发展方向。思想政治理论课是巩固马克思主义，并在高校意识形态领域占指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育，帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。思想政治理论课的特殊性要求决定了思想政治理论课教学不能和其他专业课程一样，走纯粹网络化教学的道路。思想政治理论课应以本校教师为主体，借助信息化技术手段大范围开展辅助教学和翻转课堂教学，以达到活跃传统课堂、提高教学质量、增加学生参与度的目的。

利用新媒体技术是思想政治理论课教学改革的重要手段。要让思想政治理论课活起来，改变传统课堂授课面貌，利用新媒体技术无疑是一个快速而便捷的方式。一方面借助于新媒体技术汇聚校内外优质思想政治理论课教学资源，用学生喜闻乐见的多媒体形式开展教学，容易引起学生兴趣；另一方面借助移动学习工具，可高效灵活地开展各项教学活动，激活课堂。高校建设校本优质思想政治理论课教学资源库可依照如下模式进行：



二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课功能的呈现及其主要特征

(一)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课(MOOC)功能呈现

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课具有 10 大功能的呈现。

(1) 视频观看功能。学生通过注册,在手机或电脑上可自主观看本课程的全部(100个)教学视频(每个视频6~16分钟不等),能够轻松地掌握本课程的重点、难点、热点和焦点。

(2) 在线讨论功能。教师和学生通过“讨论”平台,就关注的话题进行线上讨论、答疑解惑。无论是教师还是学生,都有提出讨论论题的权利,教师可在后台(管理平台)对讨论的论题和讨论情况加以监控、引导,对存在的不当言论乃至错误言论可以删除。

(3) 资料上传功能。教师通过“资料”平台,可以将本课程教学中的各种资料,如教学计划、教学进度、学习资料(电子书、论文、视频、书目等)上传到“资料”平台上,供学生下载、阅读,拓宽学生视野。

(4) 学习检测功能。本课程在所有章的每一节在线学习后,设计了相关的基础知识练习题(单选题、多选题、判断题),供学生学习测试,以检测学生对本章知识掌握情况。学生测试后系统将自动评分。

(5) 通知发布功能。通过通知发布平台,教师将本课程教学的重要事项、有关教学安排的变更及教学活动的安排及时告知学生。所发布的通知,教师可设置最晚应阅读的时间。对于未及时查看通知的学生,教师可进行提醒,并作为平时学习考核的重要参考依据。

(6) 权重设置功能。教师根据教学需要,或针对不同专业、不同班级学生的不同情况,灵活地设置作业、课堂互动、课程视频、课程测验、访问数、阅读、考试等网上学习栏目的权重。权重设置将成为引导学生学习的一个重要手段。

(7) 数据统计功能。网络将全班学生的慕课学习总体情况完全呈现:进度情况(全班学生的平均进度、最快进度和最慢进度情况)、登录状态(何时登录、何时退出、登录时长、登录次数等)、视频观看(全班学生的平均观看时长、最长观看时长、最短观看时长、平均观看次数等)、作业情况、讨论发言、学习得分等。

(8) 学生管理功能。通过学生管理平台,教师可从学习进度统计、学习章节统计和课程学习的访问数量统计等方面,对每一个学生的学习情况加以实时了解和监控。

(9) 学习督导功能。教师根据课程平台的相关统计数据,选择满足以下任一条件的学生作为督促对象(如视频分数、测验分数、访问分数、讨论分数、作业分数、阅读分数、课程互动分数、综合成绩等低于某个分值的),对学习不积极、作业不认真、讨论不踊跃的学生发出督促学习的通知。

(10) 课程考试功能。网上自动生成考试试卷,学生在完成规定的学习任务后,取得考试资格,在规定时间内完成考试。客观题网上自动批改,主观题教师线上批阅,网上自动生成成绩。

(二)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课课程特点

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课课程具有以下几个特点:一是教学内容非常丰富。课程以高等教育出版社出版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》全国统编教材为蓝本,将文字化

的课程内容视频化。课程的教学内容集课堂内外于一身，将知识讲授、课堂练习、课堂讨论、答疑解惑等有机统一。二是体系化教材具体化。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课课程不是教的机械再现，而是将体系化的教材内容具体化、专题化，并以短小精悍的知识点形式呈现，这样易于学生接受、消化、吸收。三是操作简易方便。学生可以通过学号、教师通过工号登录课堂，学生随时随地进行学习、讨论、互动，教师随时随地进行课堂观察、答疑解惑、提醒督导。

三、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂的实践

思想政治理论课课程的特殊性决定了该课程教学不能和其他专业课程一样，走纯粹网络化教学的道路，而应利用网络技术和网络课程，开展网络辅助教学，翻转课堂。整个教学过程由线上学习、线下面对面、学生实践三个环节组成。

（一）线上学习

线上学习是翻转课堂的前提和基础。一是学生通过学号登录课堂，借助平台可以自主地观看《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学视频，这是一个由该课程的十几位教师团队合作录制的网络课堂。学生按照老师的布置，自主分配好时间随时随地进行自主学习。二是学生在网络课堂上发表讨论论题，并且回答老师和同学发布的讨论论题和提出的学习问题，参与网络课堂讨论。三是学生通过对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络课堂所提供的各类文献资料，如著作、论文、学习案例等的阅读，进一步拓展学习空间和学习内容，深化对某一问题的思考与理解。四是完成练习。学生每完成一小节内容的学习后，就需

要完成网络课程所设置的学习测验。学生独立自主地完成学习小测验后，系统自动评分。

（二）线下面对面

线下面对面是翻转课堂的核心环节。课堂面对面主要任务：

（1）总结学生学习情况，布置下一阶段学习任务。包括：教学视频的观看、网上学习小测试、论坛活跃度以及学生学习的主要方式、学习的时段分布、全班同学学习平均进度、最快与最慢进度情况等，在此基础上布置下一阶段学生学习任务并且提出要求。

（2）讲解学生学习中的重点难点，补充拓展新内容。由于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程具有鲜明的时代性特征，因此，网络课程中有些内容在视频中难以体现，需要教师在教学实践中加以补充。同时，对于学生在课程学习中面临的疑难问题，可以通过学生在网络课程学习中的讨论发言和教师在网络课堂中的提问两个途径获得。通过这一环节解决网络在线学习中面临的问题，做到线上线下相互补充，进一步完善教学。

（3）组织学生课堂讨论，翻转课堂。主要流程包括：第一，提前将线下课堂的讨论论题和讨论流程以及课程要求告知学生，要求参加教学的各个学习小组，由组长负责认真组织小组内部讨论，为线下的班级课堂讨论做好充分准备。各小组可采取各种方式开展讨论，做好讨论记录，并提交教师作为小组讨论评价的重要参考依据。第二，学生在小组内部讨论的基础上，以小组为单位，准备发言提纲，推选1~2名同学代表小组参与全班面对面课堂大讨论。发言的同学就论题的某一方面进行陈述，无需面面俱到，要聚焦问题、直奔主题。发言时间依据班级规模大小，控制在8~10分钟。第三，小组代表发言后，任课教师和其他小组同学提问（可由

小组事先指定), 并任意指定发言小组某位组员回答问题, 也可由发言的小组推举成员(或自荐)回答提出的问题。第四, 讨论结束后, 教师点评。学生以小组为单位对各小组的发言进行非并列式排序评价。评价标准主要根据发言同学和回答问题同学的发言情况而定, 因此, 从一定意义上说, 发言同学的发言质量和回答问题同学的答辩质量决定该小组讨论的水平。学生对各小组的评价只是非并列式排序评价, 不给分数。教师根据讨论的总体水平, 确定本次讨论的最高成绩或最低成绩。这样的评价方式, 实现了学生互评与教师评价的有机结合。每个小组是一个整体, 因此, 培养了学生之间的团队合作精神, 每个学生必须为荣誉而战, 鼓励为小组做贡献。

附表:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

线下面对面课堂讨论课学生互相评议、评价表

专题名称	组别	名次	评议(主要优点、不足)
	1组		
	2组		
	3组		
	4组		
备注	1. 组别根据各班班级人数多少设置, 一般原则上每组8人为宜。 2. 排名为非并列式排名。		

(三) 实践教学

教师在开学初, 就围绕课程的实践教学进行布置和专题辅导, 并为所任班级课程实践教学提出参考选题, 供各小组商量讨论。各学习小组根据师生共同商定的主题, 由组长主持本组成员自主开展社会调查, 撰写调查报告, 学期末通过线下面对面的形式, 组织社会调查成果展示汇报会, 评选优秀实践论文。

四、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂的意义与实践成效

（一）翻转课堂的意义

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络教学与翻转课堂顺应了时代潮流。当代大学生获取信息的主渠道是互联网，本课程在线开放课程的教学拓展了课堂。课堂教学和网络教学的结合，突破了传统教学模式时间和空间的局限，实现了教学过程在时间、空间上的最大化。丰富了教学形式，教学手段多样，师生交流便捷。

（二）实践成效

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络教学与翻转课堂的实践，免除了教师对基础知识的课堂讲解，将精力集中在对重点、难点、疑点的分析上，极大地提升了思想政治理论课课堂教学的效果。学生对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的在线学习与翻转课堂给予了充分肯定。总结如下：一是认为在线学习与翻转课堂改变了自己过去对于思想政治理论课的认识偏差。如2015级英语1班的黄恩琴表示：“过去曾经认为，听这类课（“思想政治理论课”，作者注）某种程度上是一种时间上的浪费。但通过新的教学方式兼之认真地听讲之后，发现现在的课堂真真正正地让我们学到了知识而不是像以前那样浪费时间，开始调整我们的人生态度。”2015级免费师范生院英语2班的张雨婷也表示：“毫不夸张地说，概论是我最喜欢的课程，这不仅因为我们有一位思想先进、学识渊博的优秀老师，更在于概论课不仅仅是老师一个人的课堂，而是我们每一位参与者学术交流、问题探讨、思想碰撞的舞台。喜欢老师，喜欢老师的课堂，喜欢这种让我们每个人都能参与其中的课堂。”

二是学生对在线学习与翻转课堂独特、有吸引力的教学形式充分肯定。如2015级化学1班王诗琪认为,作为一种新的学习方式,慕课提高了同学们对课堂的兴趣,激发了学习的热情。可以根据自己的时间安排学习,选择更舒服的地点,在轻松的状态中学习,达到事半功倍的效果。2015级免费师范生院英语2班的杨悦认为,老师的讲课给她最大的感受就是深入浅出,用平实易懂的话将书中的内容解释给同学们听,语言质朴而不失风趣,一针见血,使这门课程比她预料中要生动易懂得多,使她获益匪浅。2015级免费师范生院英语2班的黄敏也表示:“在翻转课堂中,‘你问我答’环节让我们意识到自己想问题还是太简单,看问题不全面也不深入。我注意到,老师提的问题都是很基本的,这些题目有助于我们抓住课堂重点。通过这一个环节,我明白了许多问题并不是表面看起来那么简单,我们必须多角度多方面去思考问题。”

三是翻转课堂促进了同学之间的合作与团队学习,增强了集体荣誉感。如2015级化学2班雷林燕认为:“在慕课线下学习中,我积极参与了讨论,并代表自己所在的小组发言,与小组成员一起学习,一起进步。概论课所学到的东西会伴随我们一生,激励着我们前进直到达到成功的彼岸。”2015级化学1班的范天翔说:“通过MOOC的学习,我们利用了课余碎片化的时间。通过线下讨论,我们在查找资料中学习到了上课可能不会接触到的知识。在小组讨论中感受到了合作的快乐。”2015级应化2班的杨国敏也表示,线上与线下教学相结合的教学模式,学习时间灵活,学习地点自由,方便老师督促。线下讨论培养了同学的集体荣誉感,增强了同学之间的感情。

关于高校思想政治理论课慕课 教学的若干思考^①

蓝春娣 陈晓刚

摘 要

慕课教学的盛行为高校思想政治理论课的教学改革提供了契机。慕课教学具有短小趣味性、互动共享性的优点，可以弥补高校思想政治理论课的缺点，因此，高校思想政治理论课教学改革有必要选择慕课教学。但是，由于高校思想政治理论课肩负培养学生思想道德修养的特殊性，以及慕课课程对教学软硬件的超高要求，使得高校思想政治理论课不能完全依赖于慕课教学，而应该将慕课教学与传统的思想政治理论课教学方法相结合，各取所长，互补其短。在进行高校思想政治理论课慕课教学的过程中，要注意处理好各知识点之间的关系，着重讲授知识点之间的内在逻辑关系，同时，为了更好地进行高校思想政治理论课的慕课教学，可以考虑教师组团进行专题教学。

关键词

思想政治理论课 教学改革 慕课教学

^① 基金项目：2015 年教育部人文社科项目：MOOC 与中国高等教育教学模式变革研究 (15YJC880008)

慕课（MOOC，Massive Open Online Course，即大型开放式网络课程），是依托大数据、云计算和人工智能等信息技术，集在线学习、社交服务、数据分析等功能于一身的一种新型教学模式，具有短小趣味、互动共享、随时开放的特征。慕课这一理念最早由加拿大戴夫·科米尔（Dave Cormier）和美国布莱恩·亚历山大（Bryan Alexander）两位教授于2008年第一次提出。早期的慕课教育主要依赖于Udacity、Coursera和edX三大网络在线课程平台，它们分别是在2011年秋天，在斯坦福大学创办的网络在线课程平台Udacity上线，当时有来自全球190多个国家和地区的16万人注册了斯坦福大学的《人工智能导论》课程，慕课课程使用的人数范围和区域不受限制的优点开始显现；之后，慕课课程得到进一步的推广，在2012年4月，由哥伦比亚大学、杜克大学和普林斯顿大学等87所名校共同打造网络在线课程平台Coursera上线；以及在2012年5月，由麻省理工学院和哈佛大学联合推出的网络在线课程平台edX上线。三大网络在线课程平台的推出和使用，使得慕课课程在很短的时间内得到广泛使用，学习注册人数超过100万人次。鉴于2012年慕课课程的广泛使用，《纽约时报》将2012年称为“慕课元年”。随着国外慕课的兴起，从2013年起，我国各高校也纷纷启动了慕课进程，如香港中文大学、香港科技大学以及内地的北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等高校不仅分别在Udacity、Coursera和edX三大平台开课或加入三大平台，而且创作了自己的慕课网络平台，如慕课网（imooc）、酷学习（kuxuexi）和学堂在线等，可谓慕课风暴在我国正逐步全面席卷而来。

一、高校思想政治理论课教学改革选择慕课教学的必要性

自改革开放以来，我国为适应不同时期经济社会发展的需要，高校思想政治理论课经历了“78方案”“85方案”“98方案”和“05方案”的教

学改革历程。尽管我们在不断改革，努力适应经济社会发展的需要，并取得一定的成效，但是，由于经济社会本身的不断发展、人们需求的不断变化，致使当下的高校思想政治理论课教学质量仍备受争议。为此，为提高高校思想政治理论课的教学质量，中央宣传部、教育部印发了关于《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知。根据此通知，要求“改革教学方法，创新教学艺术，倡导集体备课和名师引领，强化问题意识和团队攻关，注重发挥教与学两个积极性，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的思想政治理论课教学体系”，此要求与慕课课程的教学方法不谋而合。因此，可以说慕课课程的教学模式给高校思想政治理论课的教学改革提供了一个良好的契机，可以为高校思想政治理论课教学提供借鉴，从而弥补了高校思想政治理论课的缺点，即高校思想政治理论课的教学改革选择慕课教学是必要的。

一是慕课课程具有短小趣味性的特点，可以弥补高校思想政治理论课长而无趣的缺点。目前，我国高校思想政治理论课由于内容繁多，课时紧，工作量大，为了完成教学任务，教授方式通常是以填鸭式的灌输为主，这种教授方式的特点是教师依据教材和教学大纲编写讲义和授课，学生可以较为系统地接受和学习课本知识。但由于是以教师教授为主，学生通常是被动接受，学生难以产生兴趣和深入理解，导致很大一部分学生学习思想政治理论课仅仅是为了拿学分，为了完成任务，以至于学的结果是出现学一套做一套的行为分裂现象。而 MOOC 课程的教授方式则不同，它将每个知识点简化为 5~12 分钟的短视频，同时穿插以选择、判断为主要题型的即时测试题，这种将短视频与类游戏化内嵌式检测相结合的模式，不仅满足了学习者的视听感观要求，还符合了人脑认知和教育心理学规律，有助于提高学习者的兴趣，并持久保持注意力，从而促进理解和掌握知识点，