

GLOBALIZED  
CHINESE LANGUAGE EDUCATION:  
TEACHING AND RESEARCH

THE 14<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON CHINESE PEDAGOGY

Editor in Chief: Wayne Wenchao He Yuping Liu  
Honggang Jing

*Globalized Chinese  
Language Education  
Teaching and Research*

# 全球化的中文教育： 教学与研究

——第十四届国际汉语教学学术研讨会论文集

何文潮 刘玉屏 靳洪刚◎主编



中央民族大学出版社  
China Minzu University Press

# GLOBALIZED CHINESE LANGUAGE EDUCATION: TEACHING AND RESEARCH

THE 14<sup>TH</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON CHINESE PEDAGOGY

Editor in Chief: Wayne Wenchao He Yiping Liu  
Honggang Jing

## 全球化的中文教育： 教学与研究

——第十四届国际汉语教学学术研讨会论文集

何文潮 刘玉屏 靳洪刚◎主编



中央民族大学出版社  
China Minzu University Press

## 图书在版编目 (CIP) 数据

全球化的中文教育：教学与研究：第十四届国际汉语  
教学学术研讨会论文集/何文潮，刘玉屏，靳洪刚主编。

—北京：中央民族大学出版社，2017.6

ISBN 978-7-5660-1373-6

I. ①全… II. ①何… ②刘… ③靳… III. ①汉语—  
对外汉语教学—教学研究—国际学术会议—文集 IV.  
①H195.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 114412 号

## 全球化的中文教育：教学与研究

---

编者 何文潮 刘玉屏 靳洪刚

责任编辑 戴佩丽

封面设计 汤建军

出版者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编：100081

电话：68472815 (发行部) 传真：68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发行者 全国各地新华书店

印刷厂 北京盛华达印刷有限公司

开本 787×1092 (毫米) 1/16 印张：56.5

字数 880 千字

版次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5660-1373-6

定价 228.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 目 录

## 国际汉语师资研究

- 基于翻转理念的海外本土教师汉语培训模式  
——以 UCDCII 本土教师培训初级班为例 ..... 罗 玛 张 璐 (2)
- 基于 ELAN 的对外汉语教师课堂体态语研究 ..... 靳继君 (17)
- 从汉语国际教育专业硕士的课程设置谈对外汉语教师的  
能力培养 ..... 乔 柠 (26)
- 后方法论对汉语教师的启示 ..... 宋宏楠 (38)
- 基于 CDIO 理念的对外汉语研究生培养模式探索与实践 ..... 周文德 (49)
- 孔子学院院长能力类型和结构分析 ..... 谢 江 (63)
- 普通话非一语之对外汉语教师培训历程与建议 ..... 庄承翰 (72)
- 师资培训中的五维反思性教学模式  
——中文作为第二语言文化教学中的一个案例 ..... 王芳、孔凯珊 (82)
- 教学科技应用中的教师角色 ..... 李戎、王晓芳 (112)

## 国际汉语教材研究

- 论国际汉语教材开发的时代性特征 ..... 宋春阳、冯泽华 (126)
- 泰国高校中国文化课程教材调研  
——以泰中部高校为中心 ..... 邱 睿、王师梅 (136)
- 国际汉语小学教材词汇选编研究 ..... 刘 弘、张司哲 (153)
- 基于对比的少儿对外汉语教材语法研究 ..... 穆 润 (164)

- 论汉语国际教育国别化教材的编写…………… 董琳莉 (179)
- 日本本土初级汉语教材中的动宾搭配考察  
——以新 HSK1.2 级名词为对象…………… 李 佳 (193)
- 以词汇量扩充为目标之教材设计编写  
——以实验性教材《台湾万花筒》为例 …… 梁安琪、卢莹琦、萧惠贞 (203)
- 提升趣味性与培养跨文化沟通能力  
——中高级教材编写新尝试…………… 卢莹琦、梁安琪、萧惠贞 (218)

## 国际汉语教学理论与实践研究

- 思维导图与中高级汉语口语话题扩展…………… 张 璟 (240)
- 中级商务汉语会话课堂实施有效教学的策略探讨  
——以《发展商务汉语(口语篇)》为例…………… 柳岳梅 (255)
- 声调感知训练对声调产出的影响研究…………… 邓 丹 (265)
- 初级口语课程“网格化”教学模式的设计与实践…………… 陈晓宁 (274)
- 汉语国际传播视角下的伊朗汉语教学发展研究…………… 何 枫 (291)
- 中文教学模式研究——以 HBA 汉语教学模式为例…………… 李梦阳 (305)
- 后方法时代汉语教学模式改革的若干思考…………… 司红霞 (321)
- 来华留学研究生汉语语言能力调查研究…………… 史 迹 (338)
- “V+多”与“多+V”的对外汉语教学探讨…………… 张艳南 (350)
- MTC SOL 海外实习研究…………… 陈晓桦、谢峰 (358)
- 对外汉语教学中的成语教学探析…………… 姜黎黎 (371)
- 留学生古代汉语教学实践探索  
——以云南师范大学高级班留学生为例…………… 陈祥琳 (391)
- 新媒体视域下的对外汉字教学研究…………… 夏利亚 (400)
- 对外汉字教学多媒体技术应用研究述评…………… 张 欣 (411)
- 目的语环境下对坦桑尼亚留学生的汉字教学个案研究  
——以宜春学院为例…………… 禹志云、詹利珍 (422)
- 国际汉语教师与学生有效语法教学观对比研究  
——以汉语综合课为例…………… 江宇豪 (433)
- 任务型教学法在中级汉语教学中的应用研究…………… 李黔萍 (451)

- 汉语作为第二语言教学中的非真性询问疑问句…………… 陈海峰 (466)
- 中高级对外汉语教学成语编选研究…………… 赵 微 (481)
- 从“道喜”说起
- 汉语借代造词概念转喻分析与对外汉语高级词汇教学……………
- …………… 陈 敏 (490)
- 现代汉语词汇的特点及其教学意义…………… 高 艳 (500)
- 羨余否定结构分析及其对外汉语教学建议
- 以“差点儿(没)”和“好(不)”为例…………… 郭志璞 (511)
- 面向留学生教学的任指范畴研究
- 以“任何 NP”为例…………… 王 宇 (520)
- 比较句比较点的重要性和相应教学…………… 郑继城 (531)
- 探讨二年级到四年级中文学习者对关联成分的使用情况…………… 韩继宁 (544)
- 鹰架教学法在新加坡中学记叙文高层次理解力教学中的
- 有效应用…………… 谭 婷 (559)
- 语音识别输入应用在中文教学中的应用实验与初探…………… 柴 晶 (582)
- 词汇教学浅析
- 以《现代汉语中级读本》第二课教学为例…………… 薛 莲 (590)
- “启学思达评”教学理念下的 H1 华文口头报告教学实践
- 以新加坡裕廊初级学院为例 …… 林筱真、李琼君、蔡竺耘、张曦姗 (600)
- 要把金针度与人
- 词汇教学的几个小招数…………… 赵 玲 (610)
- 浅析对外汉语课堂上的互动方式…………… 于丽萍 (616)
- 基于概念的校本课程设计
- 以新加坡南洋女子中学校高级华文为例…………… 张博、朱海滨 (625)
- 数位时代诗词教学的转型
- 二语环境下翻转课室的教学设计与实践……………
- …………… 张曦姗、王桂云、马筠慧 (640)
- 以韩国学生为对象的新闻报刊汉语课教学研究…………… 李美京 (650)
- 中文阅读能力水平测试框架和方法…………… 胡向青、林伟业、谢锡金 (665)

## 汉语作为第二语言习得研究

- 视频语速对留学生伴随性词汇习得的影响探究  
 ..... 范语谈、郭婧菲、姜哈娜、王晓华 (684)
- 汉语二语学习者恭维语回应习得研究 ..... 张 扬 (702)
- 英美留学生关联副词“再”的习得研究 ..... 韩婷婷、宋春阳 (714)
- 英、西母语的留学生汉语介词“在”的习得考察 ... 李 楠、宋春阳 (721)
- 越南南部学生学习汉语上声的偏误分析及教学对策 .....  
 ..... 杨氏贞、陈开春 (731)
- 华语学习者词汇广度、深度知识与阅读理解之关系研究  
 ..... 雷达莉、萧惠贞 (739)
- 面向印尼学习者的汉语近义频率副词偏误研究 ..... 卓宥佑 (752)
- 韩国学生掌握韩语汉字词的能力与汉语词汇习得的相关研究 .....  
 ..... 李恩华 (766)
- 华语学习者汉字学习历程之探究 ..... 胡瑞雪 (775)

## 文化与跨文化研究

- 商务汉语教学中的跨文化交流案例探析  
 ——以晚课班商务汉语课程为例 ..... 张舫瑶 (806)
- 如何依托活动展开中华文化的域外传播 ..... 张 雪 (813)
- 网络社会支持与来华留学生跨文化适应探究 ..... 哈嘉莹 (826)
- 文化活动在留学生汉语课堂中的实施  
 ——基于《中国文化技能与传播》课程的思考 ..... 刘映杉 (837)
- 美国大学生的中国文化认知及其对汉语教研的启示 ..... 冯 明 (850)
- 中泰委婉语文化差异对对外汉语教学影响的研究 ..... 郑天漫、李玉洁 (871)
- 丝绸之路沿线中亚国家来华留学生跨文化交际研究  
 ——基于六城市的调查 ..... 刘宏宇、李 琰 (880)

# 国际汉语师资研究

# 基于翻转理念的海外本土教师汉语培训模式

——以 UCDCII 本土教师培训初级班为例

罗 玛 张 璐

苏州工业职业技术学院 中国人民大学文学院

**内容提要** 基于“翻转课堂”教学理念，本文以爱尔兰都柏林大学孔子学院本土教师培训初级班的学员为研究对象，分别从课程前期的信息调查、中期的课程规划和后期的教学实施3个方面进行了系统、有步骤的教学设计，由此进一步探索更适合的海外本土教师汉语培训模式。

**关键词** 翻转课堂；海外本土教师；汉语培训模式

## The Training Model of Overseas Local Chinese Teachers Based on the Idea of Flipping——take UCDCII local teachers elementary classes as example

Luo Ma<sup>1</sup> Zhang Lu<sup>2</sup>

Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology; School of Liberal Arts,  
Renmin University of China

**Abstract** Based on the teaching philosophy of “flipped classroom” and with a view to exploring a more suitable Chinese training model for overseas local teachers, this article takes the local teachers of the elementary Chinese training course of Confucius Institute in Dublin University as the research object and conducts a systematic and step-by-step instructional design from three aspects: pre-course information survey, medium-term course planning and later-stage teaching implementation.

**Key words** Flipped classroom; overseas local teachers; Chinese training model

## 一、研究背景

近年来国际汉语教学规模扩展迅速，由此带来的“三教”问题特别是教师的问题越来越突出，主要表现在海外合格的汉语教师资源匮乏上，培养海外本土汉语教师应是孔子学院当务之急的主要工作之一。在本土教师汉语培训模式上，我们认为应与通用汉语教学模式有所区分。本文以爱尔兰都柏林大学孔子学院（以下简称 UCDCII）本土教师培训初级班为例，来讨论一下这个问题。

### （一）UCDCII 本土师资培训背景介绍

自 2006 年 UCDCII 成立，爱尔兰现已有近百所中学开设汉语课程，学习汉语的中学生已超过 5000 名<sup>①</sup>。2012 年 5 月 3 日爱尔兰国家教育大纲与考试评估委员会（NCCA）召开“中国语言与文化推广”大会，并举行 UCDCII 自主研发的《爱尔兰中学过渡年中国文化及语言教学资源包》（以下简称《资源包》）发布仪式。此项教学资源包以本土化为目标，为汉语及中国文化课程的师资本土化奠定了良好的基础。

UCDCII 自 2011 年起开展了多种形式的本土教师培训活动，包括《快乐汉语》汉语进修暨教材培训班、爱尔兰本土汉语教师赴华研修班、《资源包》培训班等。培训的宗旨在于帮助本土教师提升自己的汉语水平，了解中国语言和文化，尽快熟悉国家汉办主推教材《快乐汉语》及 UCDCII 自主研发的《资源包》的编写理念和使用方法。截止到 2014 年底，《快乐汉语》汉语进修暨教材培训班已在都柏林地区成功开设了 6 个不同级别的班级，深受爱尔兰本土教师的欢迎。正如第一笔者所工作的一所中学<sup>②</sup>的一位文化课教师

<sup>①</sup> 2013 年 9 月 7 日爱尔兰教育与技能部正式宣布于 2014 年在全爱尔兰中学的初中部开设为时 100 学时的“汉语和中国文化”短期课程（Short Course in Chinese），汉语自此成为爱尔兰初中会考科目。

<sup>②</sup> Jesus and Mary College，是一所天主教的公立女校。目前该校共有 17 名全职教师，其中每年有 3~5 名教师参与 UCDCII 的本土教师系列培训课程。该校过渡年（中学四年级）每星期分别有 4 次中国语言课和 4 次中国文化课。语言课的部分目前由 UCDCII 的汉语教师授课，而中国文化课可以由该校两位本土教师独立授课。

Daniel Champion 所说：“我本身非常热爱中国的语言和文化，现在我一边教中国文化，一边上《快乐汉语》一级培训班，我的目标是上完六期语言培训课程后尝试独立进行汉语语言知识的教学，我相信这只是时间的问题。”

## （二）翻转课堂应用于海外本土师资培训可行性预分析

“翻转课堂”（Flipped Classroom），是近几年起源于美国并在国际范围内迅速开始传播的一种课堂教学模式。简单来说，该模式是重新调整课堂内外的时间，将传统的信息知识传授通过视频等信息技术的辅助由学生自主学习在课堂外实现，而知识的深化和实践则在宝贵的课堂时间内由学生和教师合作完成，从而将学习的决定权从教师真正转移给学生。“‘翻转课堂’是一种通过‘课外自主在线学习+课堂的探究式学习’的有序混合以实现学生有效学习的教学手段”。（引自熊玉珍、洪骞 2016）

而爱尔兰本土教师培训课程与面向中小學生、大学生、社会人士等通用型汉语课程相比，有着鲜明的特性，这体现在：

（1）学生学习需求明确。该课程的授课对象全部是爱尔兰主流教学机构（中、小学及成人教育学院）的老师。他们或已在所在学校参与了汉语和中国文化课程教学与管理工 作，或者有志于未来从事与汉语教学相关的工作。由于学员学习目标非常明确，其学习热情加上成年人的自律性为自主学习提供了充分可能。

（2）学生已具备一定的教学技能。参加本土教师培训的学员均已通过了中学教师资格认证，并具有丰富的中学教学经验。他们对授课老师的要求不仅是讲授汉语和中国文化所需的基础知识，还要教授针对性的汉语教学技巧。他们也很自然地用自己的教师身份评估培训课程，选择、吸收、接纳所学知识。

（3）学生具有相当的经济能力。学员都是爱尔兰的全职教师，有相当的经济基础。加上学校现有的硬件设备，都为电子化在线学习提供了物质可能。

因此，海外本土教师培训课程的独特性决定了任课教师在备课、授课的过程中势必要体现出不同于一般汉语课程的教学方法和教学理念。如何兼顾语言教学和语言教学法，如何分配教师讲解和学员研讨的时间，如何做到语言知识教学和文化熏陶的结合，都是任课教师需要考虑的问题。“翻转课堂”的理念在很大程度上可以帮助培训教师解决上述问题。

### (三) 本文研究目的

目前“翻转课堂”在汉语教学领域的相关成果还较少,在“中国知网”检索主题词“翻转课堂”并包含“汉语”,与“对外汉语教学”关联度比较高的文献共18篇,均发表于2014年以后。其中和国际汉语教师或本土教师培训有关的只有2篇:分别是王治敏、王小梦(2016)和熊玉珍、洪蹇(2016)。前者的培训对象是有相当汉语基础(多数达到新HSK4级水平)的海外本土教师;后者更多是理论、方法的讨论。

本文则试图将“翻转课堂”的理念应用于海外本土教师初级汉语培训,以UCDCII本土教师培训课程一级班的学生为研究对象,分别从信息调查、课程规划和教学实施3个方面进行调查、分析和设计,以期探索出一种更适合的海外本土教师汉语培训模式。

## 二、信息调查

本文的调查对象是第一笔者授课的《快乐汉语》汉语进修暨教材培训一级班(以下简称“《快乐汉语》一级班”)的学员。第一笔者自2014年1月至2015年6月共教授该级4个平行班,共计21名学员。本研究通过问卷调查对这21名学员的自然特征、汉语水平、学习需求、学习风格等因素进行综合分析,以调整后来的课程规划和教学实施。调查问卷覆盖了学员5个方面的内容:(1)自然特征:如国别、年龄、性别等;(2)社会特征:如所在学校、教学科目、文化程度、教龄等;(3)汉语水平:如汉语学习经历、汉语教学经历和当前汉语水平;(4)学习需求:如学习动机、语言知识需求、语言技能需求等;(5)学习风格:如认知风格、学习能力、多媒体应用能力、监控与自我监控意识等。

### (一) 学员自然特征分析

从国籍来看,有18名爱尔兰学员,2名英国学员,另有1名德籍学员,国别比较单一。从年龄来看,全部学员均已成年:25~30岁6人,30~40岁7人,40~50岁5人,50岁以上3人。学员心智比较成熟,能够选择适合自己的学习体系,因此教师有充分条件引导学员进行自主学习。但另一方面学

员之间年龄差异比较大，这需要教师在教学中兼顾个体差异，寻求平衡点。

## （二）学员社会特征分析

这 21 名学员大部分所在的教学机构位于都柏林当地，少部分教学机构位于科克、高威等市。学员所教授的课程覆盖英语（4 人）、法语（4 人）、爱尔兰语（2 人）、数学（4 人）、地理（2 人）、化学（2 人）、音乐（2 人）、美术（1 人）等不同学科。从整体比例来看，文科科目特别是语言课程占多数。

从学员的教龄来看，多数学员是不足 5 年教龄的年轻教师（不足 3 年的 9 人，3~5 年 4 人，5~10 年 7 人，超过 10 年 1 人）。年轻教师多更容易接纳并吸收新的教学理念和模式。

## （三）学员汉语水平

21 名学员中有近一半学员接触过汉语，他们或曾利用互联网进行过一定自学，或和中国朋友进行过语伴式对话，或参加过为期两周的本土教师暑期赴华研修班，但没有学员参加过任何系统的正式汉语学习，汉字的认读量最多停留在 10 个，并普遍对拼音和汉字有畏难情绪。21 名学员中有 3 名学员曾有过教授中国文化课程的经历，但均为体验性质的短期课程，尚未有学员独立教授汉语语言课程。

## （四）学员学习需求分析

绝大多数学员对汉语和中国文化具有浓厚兴趣，部分有志于将来在其教学机构从事与汉语教学相关的工作。具体统计为：19 人对汉语及中国文化感兴趣，9 人打算未来从事汉语相关工作，4 人是满足学校的外语学习要求，3 人是其他原因。整体上看，学员的学习积极性和主动性比较强。

## （五）学员学习风格分析

在学习方式上，学员更倾向与别人合作完成一定的任务，同时有较强的自主学习特点。喜欢的学习方式按选择的高低排列为：合作探究 18 人、替换练习 13 人、分角色扮演 12 人、看电视或录像 11 人、模仿与重复 9 人、借助工具查询 7 人、制作词卡 4 人、阅读书籍报刊 4 人、收听广播 2 人、其他

2人。

在多媒体教学设备的接受和使用程度问题上，年龄偏低的学员更愿意应用多媒体和互联网，但是与此同时年龄偏大的学员也表现出对新事物的理解和包容，表示乐意尝试。

另外在每天/每周能够花多长时间在汉语学习的问题上，学员平均时间量为25分钟/每天、2.9小时/每周。学员选择学习时间短的原因，一方面是这些学员都是在任教师，本身的教学任务比较繁重；另一方面大部分学员都已成立家庭，工作之余没有太多的空闲时间。

#### (六) 小结

基于以上对学员各方面信息的调查，我们将爱尔兰本土教师初级汉语培训课初步设定为：(1) 处于零起点的入门阶段，汉语教学主要为培养兴趣、奠定汉语基础。(2) 兼顾语言知识传授和语言技能训练，并注意汉语理论讲解和实践教学操练的平衡。(3) 可以适当提高听说，能力降低读写要求，读写教学要寻求更有效、更有趣味的教学方式。(4) 有必要在“翻转”理念的指导下，尽力实现课堂教学的高效性，并利用“碎片”时间和电子化设备促使学员自主学习，从而实现学习机会的最大化。

### 三、课程规划和教学实施

#### (一) 课程规划

UCDCII 本土教师初级汉语进修暨教学培训班，规划为授课10周，第11周为期末考试周。每周上课时间为周一18:30~20:00，课时为1.5小时。该课程旨在通过互联网和多媒体等教辅手段帮助学员建立汉语口语和书面语的基础概念，掌握基本交际技能，并熟练使用《快乐汉语》教材。教学内容涵盖汉语拼音和声调、常用日常表达、核心词汇、高频汉字以及一些中国文化小常识和汉语教学的基本教学方法与技巧。

表 1 UCDCII 本土教师初级汉语进修暨教学培训班教学安排

周数 Week	话题 Topic	语言任务 Language Task	文化任务 Culture Task	汉字任务 Character Task	电子化输入任务 Typing Task
第 1 周	拼音、汉字入门	拼音第一部分	“中国印象”	汉字造字法之象形字	介绍汉字输入常用软件和应用
第 2 周	日常表达和姓氏	拼音第二部分; 常用打招呼表达; 互相询问姓名	给学生起中文名; 中国的姓名文化及与西方的差异	汉字基本组成部件介绍 1; 偏旁: 亻、女	与教师往来邮件, 学习中文邮件的开头和结尾写法
第 3 周	国家和城市	拼音第三部分; 互相询问国家和城市; 否定词“不”的使用	中国的超级城市; 中爱友好城市	汉字基本组成部件介绍 2; 偏旁: 口、口	听音频猜国籍, 并用电子词典辅助检查
第 4 周	数字	数字 0~10 的发音和手势; 汉语疑问句的表达和类型	中国常用电话号码; 中爱幸运数字对比	写“一二三四五六七八九十”复习汉字基本组成部件	查找 10 以后的数字表达并完成相关任务
第 5 周	试讲+复习	拼音总复习; 选取所学内容进行合作试讲, 每组 20 分钟	/		听音频机打单词、短语
第 6 周	家庭成员	基本家庭成员称谓; 量词概念引入; 询问家庭成员	中国家庭复杂的称谓 “家”的内涵	汉字笔顺规律介绍 1 个、只、爸、妈	设计家庭电子相册 总结称谓词的规律
第 7 周	中国饮食	了解各类食物的汉语表达; 了解各种饮料的汉语表达	中爱早餐种类对比 快餐文化	汉字造字法之指事字上、下	设计超市宣传页
第 8 周	去饭店点菜	识读部分菜单; 完成点菜任务	中国茶文化; 中国餐桌礼仪	汉字笔顺规律介绍 2; 偏旁: 斗、艹、鸟	设计饭店菜单

续表

周数 Week	话题 Topic	语言任务 Language Task	文化任务 Culture Task	汉字任务 Character Task	电子化输入任务 Typing Task
第9周	试讲+复习	总复习; 选取所学内容进行合作试讲, 每组 20 分钟	中爱教育体系对比; 中国学校的特色 (升旗仪式、眼保健操)		听音频机打短语、句子
第10周	学校教育和生活	去+地点名; 有+课程名词; 描述自己的班级和课程			汉字造字法之形声字
第11周	期末考试 Final Examination (Paper exam + Oral exam)				

(二) 教学流程

熊玉珍、洪骞 (2016) 设计了一个国际汉语教师培训的翻转课堂教学流程, 见图 1。我们在此基础上设计了 UCDCII 本土教师培训初级汉语翻转课堂教学流程, 见图 2。

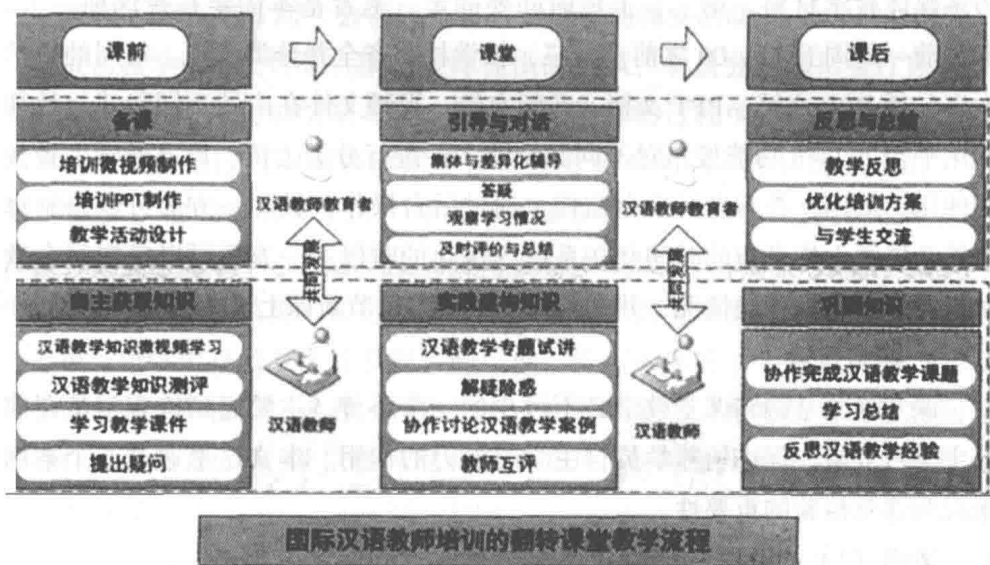
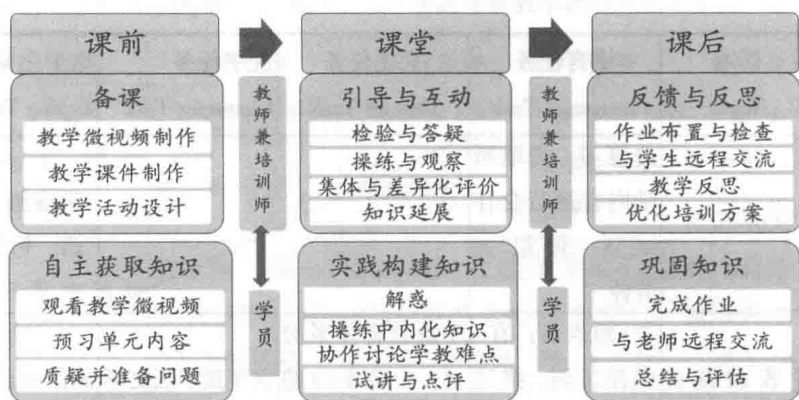


图 1



UCDCII本土教师初级汉语培训翻转课堂教学流程

图2

### （三）教学实施过程中几个注意的部分

#### 1. 课前教学材料的上传

第一，要有完备的技术环境支持。本课程笔者是利用 UCDCII 汉语课程管理系统，即与 UCD 内部邮箱挂钩的 Blackboard 在线教学管理平台，提前上传多媒体教学材料。第二，上传时间要固定。笔者基本固定在授课前三天，即在前一周周五 12:00 之前。第三，教学材料齐全并分类清晰。每周的教学内容包括 PDF 文档、PPT 文档、音频文件、视频文件在内的不同形式。教师利用平台上 Item 功能按钮对不同类型的文件进行分类上传，以方便学生查找和使用。第四，教师进行后台监控。通过后台操作，教师一方面可以控制每个教学资源上传发布的时间和在系统内保存的时段；一方面可以掌握每个教学资源的查看和下载情况，并据此权衡和调整每节新课上讲练的具体比例。

#### 2. 课堂检验

课堂检验是翻转课堂教学必不可少的一个环节，主要起到检查学员课前自主学习效果，促进培养学员自主学习能力的的作用。本文这里通过一个案例来说明课堂检验的重要性。

##### 案例（1）：第四周“数字”话题课

课前教师已提前将录制好的数字 0~10 的音频文件以及教学课件上传至 Blackboard 平台，课堂检测环节的原设计是：教师出示数字 0~10 的汉字卡片