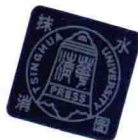


林润惠 等著

---

# 职业院校 教师入门与教学基本功

---



清华大学出版社



林润惠 等著

---

# 职业院校 教师入门与教学基本功

---

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

本书介绍了职业院校教师必须具备的职业道德,在职业院校工作需要了解的工作要求与自身提升的方法,应当知道的职业教育的基本知识及教学基本知识,需要掌握的教学基本功与实践教学的应知应会,还介绍了相关的教学评价等内容。本书以问答式形式编写,对每一个问题除进行叙述外还附有简单案例,让读者能有更多的参考,使其更容易理解、复制或实践。

本书适合进入职业院校任教的教师用于提高教学水平。本书既可以作为职业院校教师的培训教材,也可以作为企业兼职教师与师范院校学生的参考用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

职业院校教师入门与教学基本功/林润惠等著.--北京:清华大学出版社,2015(2015.4重印)

ISBN 978-7-302-37310-0

I. ①职… II. ①林… III. ①高等职业教育—教师—师资培养—研究 IV. ①G715

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第159523号

责任编辑:刘翰鹏 刘士平

封面设计:傅瑞学

责任校对:袁芳

责任印制:宋林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×230mm 印 张:20 字 数:410千字

版 次:2015年1月第1版 印 次:2015年4月第2次印刷

印 数:1501~4500

定 价:45.00元

产品编号:046195-01

# 前 言

在职业教育的教学过程中,教师的作用非常重要,教师指导得当,学生受益匪浅。新入职的职业院校教师与企业兼职教师如何将自己的知识与技能教给学生,这是一个亟待解决的问题。新入职的职业院校教师大部分没有在师范院校学习过,基本没有掌握如何将知识与技能传授给学生的规律。部分教师从校门到校门,一是缺乏实践经验,二是没有师范背景。即使是师范院校的毕业生,也需要系统地掌握职业教育的规律。职业院校教师大多是非师范毕业的,其任务更重,一方面,要掌握专业技术技能;另一方面,要掌握职业教育技能。教育是一门科学,教学更是一种技能。未经过师范教育的教师能否从事职业教育?答案是当然可以,但前提是必须掌握教育的规律。

企业兼职教师不要认为自己有丰富的实践技能就一定胜任教学工作,不少具有丰富实践经验的人是“茶壶煮饺子,有货倒不出”。他们无法将其丰富的实践经验传授给他人,其原因在于缺乏一种将知识与专业技能传授给他人的“教学技能”。教师是一种职业,其特征能科学地将知识、技术与技能传授给学生,而这要讲究方式方法的。缺乏方法,只强调本身的实践经验,是很难胜任教师岗位的,至少是做不好的。已进入职业院校任教一段时间的教师也要继续学习,不断提高。职业教育与普通教育不同,有其独有的规律。一个合格的教师,不但要传授知识和培养学生的能力,更重要的是提升学生的素质与职业操守。用合适的方法培养学生,会减少培训时间,提高效率。正确掌握技能,其重要性不言而喻。

在人才培养过程中不能做违反规律的事,教育是一门科学,要尊重科学,尊重规律。要做一名合格的教师,必须先掌握教学的基本功。作者一直希望能编写一本简短精悍、通俗易懂、结合实际的适合职业院校教师培训以提高教学水平的读物,使其尽快掌握基本教学技能。通过阅读本书与接受各种职业培训,了解职业教育的基本要求与基本规律,尽可能提高教师的教学水平,从而达到提高培养学生质量的目的,这是编写本书的初衷。

本书撰写前后历时5年,通过大量的调查与总结并经反复提炼,于今年完稿。本书第一章由林润惠编写,第二章由林润惠、陈冬梅编写,第三章由廖俊杰、林润惠编写,第四章由林润惠、程时用编写,第五章由林润惠、别文群编写,第六章由林润惠、揭广川编写,第七

章由李广杰、林润惠编写。全书由林润惠策划统筹。

本书可作为职业院校教师的参考用书,也可以作为培训新入职的教师与企业兼职教师的培训教材。

限于水平,本书还有不少问题,请广大读者不吝赐教。

编者

2015年1月

# 目 录

<b>第一讲 职业道德</b> .....	1
一、怎样做到依法从教 .....	1
二、如何做到为人师表 .....	4
三、爱岗敬业 .....	5
四、怎样才算教书育人 .....	8
五、怎样才算关爱学生 .....	10
六、怎样才能做到治学严谨 .....	12
七、怎样建立和谐的人际关系 .....	13
八、教育公正是指什么 .....	15
九、什么是教育良心 .....	19
十、教师忌语忌事 .....	22
十一、如何让学生正确了解社会 .....	24
十二、如何建立教育威信 .....	24
<b>第二讲 工作要求与自身提升</b> .....	27
一、职业院校的工作纪律有哪些方面 .....	27
二、什么是“双师”结构教学团队 .....	31
三、什么是“双师”素质教师 .....	32
四、为什么职业院校要聘请兼职教师 .....	35
五、如何选拔培养“双师”型骨干教师 .....	37
六、职业院校的专业带头人培养应达到什么要求 .....	39
七、高等职业院校的教师准入标准 .....	41
八、如何提高专业教师的实践操作能力 .....	42
九、教师的仪表要注意什么 .....	45
十、如何正确看待社会兼职 .....	48
十一、怎样开展科研工作 .....	49

十二、如何开展社会服务 .....	55
十三、怎样开展教学研究 .....	58
十四、如何做好企业培训 .....	62
十五、教师要参加哪些社会活动 .....	65
十六、如何在学生中开展素质教育 .....	68
十七、如何参与文化建设 .....	69
十八、如何保持良好的工作状态 .....	72
十九、如何看待职称的评定 .....	74
二十、教师的职责是什么 .....	75
二十一、做一名优秀的教师应从哪些方面努力 .....	76
二十二、如何应对教学过程中的紧急情况和特殊情况 .....	77
<b>第三讲 职业教育基本知识 .....</b>	<b>80</b>
一、职业教育特点有哪些 .....	80
二、什么是工学结合 .....	82
三、校企合作的内容是什么 .....	83
四、教学对象与培养目标是指什么 .....	86
五、什么是生产实习 .....	88
六、什么是顶岗实习 .....	90
七、什么是素质教育 .....	91
八、什么是“教、学、做”一体化 .....	92
九、什么是专业与课程 .....	94
十、职业能力指哪些 .....	96
十一、什么是课程标准 .....	99
十二、形象思维与逻辑思维的区别是什么 .....	100
十三、什么是显性知识与显性能力 .....	102
十四、什么是隐性知识与隐性能力 .....	103
十五、什么是情景教学 .....	105
十六、什么是本科“压缩饼干” .....	106
十七、高职教育与学科教育及中职教育的区别在哪里 .....	107
十八、职业教育教师的特点是什么 .....	108
十九、人才培养模式是指什么 .....	110
二十、教学模式是指什么 .....	111
二十一、什么是人才培养方案 .....	113

<b>第四讲 教学基本知识</b> .....	115
一、有哪几种教学方法 .....	115
二、现有哪些教学手段 .....	126
三、如何培养学生的各种能力 .....	129
四、为什么要知道教育心理学 .....	135
五、如何进行教学设计 .....	136
六、教学技能包括哪些内容 .....	137
七、有效组织课堂教学需要注意什么 .....	140
八、如何达到教学目标 .....	142
九、如何安排教学内容 .....	143
十、什么是网络课程 .....	145
十一、什么是精品课程 .....	145
十二、什么是精品资源共享课 .....	147
十三、什么是慕课 .....	147
十四、如何编写工学结合教材 .....	148
十五、怎样做好课堂总结 .....	151
十六、一堂好课的标准和表现是什么 .....	152
十七、如何创设学习环境 .....	154
<b>第五讲 教学基本功</b> .....	157
一、如何备课 .....	157
二、如何做好多媒体课件 .....	161
三、如何组织课堂教学 .....	168
四、如何考勤 .....	171
五、如何上好第一节课 .....	174
六、如何进行课堂表述 .....	176
七、如何进行课程的讲授 .....	180
八、如何板书 .....	183
九、如何正确运用课件教学 .....	186
十、如何维护课堂纪律 .....	189
十一、如何向学生提问及回答学生的提问 .....	192
十二、如何组织与收集丰富的教学资源 .....	195
十三、如何因材施教 .....	201
十四、如何运用框图 .....	206

十五、如何组织讨论·····	208
十六、怎样调动课堂气氛·····	211
十七、如何组织考试与考证·····	213
十八、如何指导做毕业设计(论文)·····	218
十九、如何规范毕业设计(论文)·····	222
二十、如何进行课前课后谈话·····	225
二十一、如何进行课后辅导·····	227
二十二、如何在课内与学生沟通·····	230
二十三、如何在课外与学生沟通·····	234
二十四、如何布置作业和批改作业·····	236
二十五、职教课堂教学必须坚持的原则有哪些·····	239
二十六、职教课堂教学中有哪些常见问题·····	241
二十七、如何运用激励手段鼓励学生·····	244
二十八、如何降低补考率·····	247
二十九、如何运用教材和教学参考资料·····	248
<b>第六讲 实践教学的应知应会</b> ·····	250
一、关于技能有哪些描述·····	250
二、关于技术有哪些概念·····	252
三、如何进行实践指导·····	253
四、如何指导学生在企业实习·····	256
五、如何进行实践总结·····	260
六、如何保证学生进行实践学习时的安全·····	261
七、如何进行演示与示范操作·····	263
八、如何理解技能不是教出来而是练出来的·····	265
九、不同专业类学生的实践规律有何不同·····	266
十、技能的练习有什么规律·····	267
十一、各类实习有什么不同·····	268
十二、如何为所指导的学生制订实践训练计划·····	269
十三、学生技能总是没达到要求,指导老师怎么办·····	271
十四、学生在实践训练环节中最害怕什么·····	273
十五、学生在实践训练环节中最喜欢什么·····	277
十六、校内实践与社会实践有什么不同·····	278
十七、仿真实习与真实的生产实习有什么不同·····	279

十八、企业兼职教师如何指导学生	280
十九、如何做好实践教学指导的准备	281
二十、如何设置实践指导环境	283
二十一、怎样才能既不耽误企业生产,又能让学生掌握技能	284
二十二、如何协调学生在顶岗实习中与各类人的关系	285
二十三、如何帮助学生克服实践中的各种问题	287
二十四、学生的扩展实习内容有哪些	290
<b>第七讲 教学评价</b>	295
一、如何做好教学总结	295
二、如何评价学生	297
三、如何评价学生的课程成绩	299
四、如何做好企业评教	301
五、如何评价自身的教学质量	303
六、如何看待学生对教师的评价	304
七、如何评价学生的实践成果	306
八、过程评价与结果评价的意义是什么	308

# 第一讲

## 职业道德

身为职业院校教师,首先要有良好的职业道德。教师是学生的楷模,要培养学生成为德才兼备的人,教师必先要德才兼备。教师的一举一动都被学生看在眼里,记在心里。教师要教育学生,要先从自身做起。

### 一、怎样做到依法从教

#### (一) 尊重宪法

宪法是根本大法,也是最高的法律,所有的法律皆服从宪法,如与宪法相抵触,则自动无效。因此要了解宪法,尊重宪法。在办学过程中须以宪法为最高指导。

#### (二) 了解相关教育法规

作为职业院校的教师,首先要了解国家的相关法律。依法从教主要体现在遵守宪法、依照法律和规章制度办学。在教学活动中,当遇到某些问题需要寻求法律支持时,要查询相关的法律与规定。涉及教育方面的法规包括:

- (1)《中华人民共和国教育法》;
- (2)《中华人民共和国高等教育法》;
- (3)《中华人民共和国职业教育法》;
- (4)《中华人民共和国教师法》;
- (5)《中华人民共和国义务教育法》;
- (6)《中华人民共和国民办教育促进法》;
- (7)《中华人民共和国国家通用语言文字法》;
- (8)《中华人民共和国学位条例》;
- (9)《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》;
- (10)《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》;

- (11) 《中华人民共和国教师资格条例》;
- (12) 《普通高等学校档案管理办法》;
- (13) 《高等教育自学考试暂行条例》;
- (14) 《中华人民共和国中外合作办学条例》;
- (15) 《普通高等学校设置暂行条例》;
- (16) 《学校卫生工作条例》;
- (17) 《学校体育工作条例》;
- (18) 《普通高等教育学历证书管理暂行规定》;
- (19) 《国家教育考试违规处理办法》;
- (20) 《教育行政处罚暂行实施办法》;
- (21) 《高等学校培养第二学士学位生的试行办法》;
- (22) 《成人高等学校设置的暂行规定》;
- (23) 《广播电视大学暂行规定》;
- (24) 《高等职业学校设置标准(暂行)》;
- (25) 《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》;
- (26) 《研究生学籍管理规定》;
- (27) 《关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》;
- (28) 《社会力量办学教学管理暂行规定》;
- (29) 《高等教育自学考试实践性环节考核管理试行办法》;
- (30) 《普通话水平测试管理规定》;
- (31) 《高等教育自学考试开考专业管理办法》;
- (32) 《学校艺术教育工作规程》;
- (33) 《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》;
- (34) 《学生伤害事故处理办法》;
- (35) 《中国汉语水平考试(HSK)办法》;
- (36) 《高等学校招生全国统一考试管理处罚暂行规定》;
- (37) 《普通高等学校学生管理规定》;
- (38) 《特殊教育学校暂行规定》;
- (39) 《高等学校校园秩序管理若干规定》;
- (40) 《教师和教育工作者奖励规定》。

### (三) 爱国守法

爱国守法是教师职业的基本要求。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义;全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利,这

些是宏观的概念与要求,具体的爱国守法体现在细节上,作为老师要将其变成在教学上、工作上、生活上的具体行为。

#### (四) 遵守底线

不能为凸显自己的才华或见识与众不同,向学生灌输超越底线的不恰当的理念,或推销与国家教育方针相违的价值观,甚至导致学生触犯法律。要在法律的框架下进行运作,包括所有的改革也要在法规所定之下进行。有时改革与违规只有一步之遥,需把握度,这便称为遵守底线。

#### (五) 考虑中国国情

学习西方是需要的,但需结合中国的国情。不能以西方的价值观和西方的法规作为基础向学生灌输。特别是有在西方国家留学背景的老师,由于在当地学习生活时间长,容易受所在国家的价值观的影响。要考虑将中国的国情与西方先进的文化相结合,才符合中国的现实所需。不要动不动便说某国是这样干的,中国也非要这样干不可,来个全盘西化。

#### (六) 正确应对负面新闻

不能将社会的某些负面新闻放大甚至作为主流向学生介绍。社会各种正面与负面新闻的出现是正常的。有的老师面对负面新闻采取三种态度,一是不顾客观事实全盘否认,这是学生不能接受的;二是听之任之,不作评价,这样的态度没有起到积极引导作用,也是不作为的一种表现;三是不问客观情况,将负面新闻作为重要消息在学生中大肆宣扬并加以不正确的评论,这样虽然可以赢得不少学生的掌声,但却有负于作为人民教师应尽的责任。正面的新闻容易处理,而面对负面的新闻,最好的办法是,先行了解,确认事实,尊重客观,实事求是,分析原因,表明态度,用理性的思维与办法引导学生正确看待。

#### (七) 个人利益要服从集体利益和国家利益

不能将个人利益凌驾于集体利益之上。最重要的是国家利益。所有人若其行为举止有害于国家利益或集体利益,都是不允许的。例如,有老师在学校研发了一种新的技术,对国家发展有重要的意义,若不顾国家利益私自转手给予外国人,可能获得巨大的个人利益,但却有损于国家利益,这是不允许的。

#### (八) 不可宣传宗教

宪法规定公民有信仰宗教的自由,也规定公民有不信仰宗教的自由。不能将个人的宗教信仰强加于学生,尤其不允许将课堂作为布道场所,将与学生接触的机会作为传教布

道的机会,这是绝对禁止的。

### (九) 依法办学

所有的教学活动,均以国家法律为依据。例如有学校规定学生要强制考取某种证书,并以此为由,不让没有取得该证书的学生毕业,这就与教育的法规相违。因为法律并没有规定学生非要考取某种证书才能毕业,学生若跟学校打官司,学校是输定了的。所以这样的规定是不可执行的。作为教师,不能动不动便威胁学生说不让其毕业,一切均应以法律为准绳。

## 二、如何做到为人师表

为人师表是教师职业的内在要求。作风正派,坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,仪表端庄,语言举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重学生,尊重家长。作风正派,廉洁奉公,甘为人梯,乐于奉献。下面所列的要求应引起教师本人高度关注。

### (一) 积极进取

积极进取包括专业学术方面的进取与教学能力方面的进取。受学生尊重的教师,一定是德才兼备。在学识上要获得学生的尊重,教师本人需不断学习,使之具有广泛的知识面和纯熟的技能。而老师的博学多才与纯熟的技能,是要通过多种途径的学习和长时间的坚持才能做到的。老师的积极进取心态是很容易看出来的。那种日求两餐,夜求一宿,不求有功,但求无过的人,不配为人师表,否则社会便会失去进步的动力。

### (二) 做事公正

做事公正是指在教学和工作中,依照法律和学校的规定,面对学生没有任何偏私与歧视。这主要体现在几个方面:对领导、对同事、对家长、对学生、对企业等都要做到办事公平公正,办事标准并非因人而异,而是要使与之相处的任何人都会觉得此人可靠,值得信赖。

### (三) 不利用职务之便谋取私利

若有心利用职务之便谋取私利,则会在招生、入学、教学、实习、校企合作、毕业、就业等环节为自己谋取非法利益。若老师没有谋私利的意识,不论什么机会都不会对其产生影响。若一旦守不住,便从小小的突破开始,彻底颠覆教师应遵从的道德底线。例如安排学生就业时,必须收受学生或家长的财物,才给学生找一个“理想”的就业单位,便属于这

种情况。因此,老师应该不收受学生的钱财和家长的馈赠,不利用家长资源谋私。虽然要与家长保持良好的关系,但不以家长的关系为私用,如不找家长为自己办事、说情,不收受家长的礼物,承诺不做有违为人师表的事。

不利用学术资源谋取非正当的利益,如权学交易、钱学交易、学色交易。在校内,若想趁机谋取私利是有不少机会的,招生、就业、考试都会有腐败情况发生。在学术上,通过科研立项也可以谋取私利。若为私利而向学生推销各类与自己个人利益相关的书籍、期刊、复习资料、软件等,不但是老师的职业道德不允许的,也是与老师职业要求格格不入的。

#### (四) 学术正派

学术正派是体现老师清正的重要标志之一。一个学术上正派而又有成就的老师,会得到大家的尊敬。要成为这样的老师,除了在学术领域辛苦耕耘外,没有捷径可走。在某些学校中,确实存在一些学术不端的现象,例如在学术研究及成果发表中存在违背学术规范与学术伦理的现象,包括一稿多投、低水平重复、剽窃他人学术成果、为评职称突击写论文、粗制滥造等;在科研、学术研究中出现违法违规行为,包括弄虚作假、实验作假、伪注等。这些现象均属于学术不端,其主观上是一种学术腐败,客观上起到阻碍科学进步的作用,为广大教师所不齿。

#### (五) 文明任教

课内绝对不能讲粗话,不说也不传播黄段子。言语不可轻浮,说话要文明,举止需文雅。课外也不能变成另一人,不能讲的话绝对不可讲,以免学生认为这位老师是个两面派。对学生批评要有度,不可粗暴对待,要考虑学生的接受程度。总之。要想让学生认为老师是学生的楷模。要想处处成为学生学习的榜样,就要处处展示出老师的文明和修养。

### 三、爱岗敬业

爱岗敬业是教师职业的本质要求。爱岗敬业,乐于从教,尽职尽责,积极奉献,忠诚于人民的教育事业。要求教师不但做好分内的工作,还要做好一些分外的工作。

#### (一) 讲好普通话

老师来自全国各地,难免带有乡音,但上课时要讲普通话。既然决定从事教师这个职业,就要做到不但讲普通话,还要讲好普通话,否则学生听不懂,教学效果便大打折扣。有时学生会模仿教师说话,影响课堂效果。

## （二）认真备课上课和批改作业

上课前要备课,学生做了作业老师要批改,似乎天经地义,没有疑问,但事实并非如此。要备好一节课不难,难的是每一节课都要备好。改作业也是如此,用心改与一般改完全不同。

## （三）认真指导学生毕业设计和毕业论文

学校也许并没有规定在指导学生毕业设计或指导完成学生毕业论文时老师应该讲多长时间,但作为指导老师,应有针对性地指导,例如从专业的角度、学生掌握基础的角度、企业要求的角度指导,这是在一种特定的授权方式下完成的工作,也是一种自觉的工作,虽然也有学校的教学督导进行监控,但更多的时候还是靠老师自觉完成的“良心”活,需老师用心完成。

## （四）运用各种教学方法与手段,取得好的教学效果

要有从门外汉变成教育专家的决心,努力掌握各种教学方法与教学手段。尤其是没有学习过如何当老师的新教师,在掌握教育规律还不足的情况下,要加强学习,尽快掌握各种教学方法与教学手段。最好的办法是每段教学都做一小结,不断总结归纳,把体会与心得记录下来,并加以重复与验证,不断改进,积少成多,聚沙成塔,假以时日,便能成为教育专家。可向好的榜样学习,不管是校内的还是校外的,国内的还是国外的,只要可以借鉴,一律可结合校情加以借用。同时还应该努力探索教育教学规律,开展教学研究,改进教学方法,运用启发式教学等教学方法,掌握运用现代化教学手段,特别是一些新的电子、电化设备,学习和充实新的知识,按照有关规定,参加业务培训,不断提高自己的学术和业务水平。

## （五）参与制订相关的教学文件

老师除完成上课任务外,其他非教学工作也是要积极完成的。要积极参与制订相关教学文件:人才培养方案、教学大纲、教材与教学辅助资料、教学资料与素材库、教学改革方案等。通过这些工作,不但可以了解与教学相关的规定,知道教学文件制订的规律与背景,有了更多的教学“行话”,了解教学的规范,同时也能提高自己的工作水平。

## （六）处理好学校与个人的矛盾

老师在接受学校交与的教学任务时,有可能会出排课时间与老师本身的需求冲突的情况,如有的老师的上课时间与老师到外面进修的时间冲突,或是安排老师到企业指导学生的时间与老师个人的私事有矛盾。如能将双方的要求作妥善处理当然是最好的结

果,但在无法协调的情况下,个人的要求只能服从学校的要求,不要将个人的上课要求(时间与地点)凌驾于学校要求之上。另外老师的教学工作量若不够饱满,学校安排老师兼做其他的工作,老师也要以大局为重,愉快地接受工作并且很好地完成。

### (七) 严格遵守课堂纪律

执行考勤制度,不迟到、不早退,严格遵守课堂纪律,认真解答学生提出的问题。作为老师要求学生不迟到不早退,老师本身也要模范执行,自己不要出现迟到早退现象,也不要拖堂。该下课时不下课,并非认真,而是没有执行课间休息的规定,同样是不允许的。课堂是神圣的,别人干扰也是不允许的。有的课堂需用到扩音设备,老师可保护嗓子,但也有老师不顾别人感受,声音开得太大,影响别人上课。也许个别属于无心,但若缺乏为别人考虑的意识,会影响其他的课堂。

### (八) 上课认真

上课认真,认真辅导,不敷衍塞责。老师要站着上课,个别课程由于要操作电脑,可在操作时坐着上课,但在没有操作时,以站着上课为佳。讲课时要考虑全体学生的感受,如是否听到,是否看到,是否听明白,要视情况征求学生的意见。上课时要把控整个课堂,包括上电脑等课程,要禁止学生在下面做一些非教学要求的动作,例如玩电脑游戏之类,不允许并要及时制止。学生在课内讲话会影响上课效果,老师不可视而不见不去干涉,只要是影响课堂秩序的事,老师一定要认真执行上课纪律,确保每节课的完整。

### (九) 严格执行考试制度

严格执行考核制度,命题实事求是,评卷认真负责,考试成绩能客观公正地反映学生水平。不能以辅导考试为由事先将考试内容公之于众,也不能在考试后给不及格的学生通过,否则便会让学习好的学生觉得不公平;试题制定后不能泄漏,也不可告知任何一个学生,哪怕是与老师关系很要好的学生;考试期间要严格执行考试纪律,不要让作弊的现象发生;试卷在批改时要标准一致,不可采用双重标准。

### (十) 激励学生

激发学生的学习激情与主动性,让学生主动学习而不是被动学习。这是一个很高的教学境界,也是一项重要的任务。能让学生主动学习,对课程感兴趣,这是老师要花时间研究的,也是重点研究的工作。学生能主动学习,在某种程度上来说是弥补了老师上课效果不好的缺点。老师若是教学经验不足,但却能成功地说服学生对本门课程感兴趣并能主动进行学习,其效果便将教学经验不足所造成的缺点给掩盖了,学生越主动学习,最终的结果会越好。可见有效地激励学生,发挥学生的主观能动性是非常重要的事情。