

钱穆先生著作「新校本」

钱穆

论语文解

钱穆先生著作

[新校本]

# 论语文解

钱穆 著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

论语文解：简体精装 / 钱穆著. — 北京：九州出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5108-7686-8

I. ①论… II. ①钱… III. ①儒家②《论语》—注释  
IV. ①B222.22

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第280217号

## 论语文解

---

作 者	钱穆 著
出版发行	九州出版社
责任编辑	周弘博
封面设计	陆智昌
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010) 68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	三河市国新印装有限公司
开 本	880 毫米 × 1230 毫米 32 开
印 张	4.875
插页印张	0.25
字 数	89 千字
版 次	2019 年 3 月第 1 版
印 次	2019 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-7686-8
定 价	35.00 元

---

★版权所有 侵权必究★



钱穆先生

窓竹蕭蕭，正晚風、淡星耿耿。又秋夜、一粟空  
肯方頑子，寸首將無有。那知恨月、嘯花  
都大，孤鷺飛魚躍，一中有無人。不羨黃  
陳輩、高步躡壇角。兩在。

壬寅六月 錢穆

關

钱穆先生书法

## 新校本说明

钱穆先生著作简体新校本，经钱胡美琦女士授权出版。以钱宾四先生全集编辑委员会所编《钱宾四先生全集》繁体版为本，进行重排新校，订正其中体例、格式、标号、文字等方面存在的疏误，内容保持《全集》版本原貌。

本书系钱穆先生在私立鸿模学校与无锡县立第四高等小学教授《论语》课程时所撰。一九一八年十一月由上海商务印书馆出版。《全集》即以此为底本。

九州出版社

## 序 例

往余读庄子《养生主》，庖丁为文惠君解牛，“依天理，批间郤，恢恢乎游刃有余地”。心好其说。以为宇宙事物之会成，莫非有理，斯莫不有间。得其理，入其间，凡事物之会成，皆有以解其所以然，而后乃不为事物迹象所困，而有以深识其中，而离合运用之。盖今西人质力制造之事，民群平治之局，駸駸皆远出我。而一探其底，尽若有庖丁之意行其间者。而其教授童蒙之法，尤为循自然之理，使学者可以不竭神智而深入其间，因以得其运用之方，为益有似于庄生之旨也。我国文字之学，自来号为难究。自学校师袭西法，而文字之教授，独仍旧贯，无所变进。而岁割月折之病益见，学者徒靡心力而收寡效。夫不得其所以组织会成之理，而摩抚于外之迹似，而求以能其事，其徒劳而无功，固其宜也。吾国之论文法者，首推丹徒马氏之书。然继而究之者甚少，故其言犹多失正。又专主句读，于篇章之理，有所未及。间尝有意匡其失而补其阙，而卒卒亦无所就。私独以庄生之言，观于文字，所谓“未尝见全牛”者，而

稍稍告诸学者，学者喜之。退而编为此书，以发其趣。其于大郤大窾之处，可谓尽之。学者循之以进，庶乎其可望其无遇全牛，而善葆其刀也。盖马氏之书，自诩特创，故亦不能无疵。今兹所称，意主蒙求，然亦多前人所未及者。匡救绳切，以完其说，而益以进明夫斯文之大理，是深有赖于当世之君子也。

文章义、法兼重，《诗》曰：“有物有则。”义有物也，法有则也。然自来多训诂义物之言，而典章法则者少。或遂讥轻西人文典之书，以为无用。此犹俗人妄论名家，谓：我亦能思，我亦能言，何必讲逻辑，乃能言思也。如我古者公孙龙子之徒，无深志义，而务为辩说反人取胜为名，则诚无用耳。若今西人之所为，则名学固不可少也。为文徒讲典法，则虚车无所载，然载重者，岂可舍坚车乎？则自“文从字顺各识职”，以至于“周中规，折中矩”者，莫不有当然之道，诚学文者不可不讲而知也。昔之求文法者，神而明之，故难；今之求文法者，器而习之，故易。此亦后来者胜，未可以不贯见弃之也。

小学生读书国民学校，缀字造句，为师者可以运用句读字词之义法以为教，未可直以句读字词之义法教之也。逮入高等小学，无不能造句者矣。进而学为短篇之文字，则惟句与句之相续，所谓起、承、转、结之四法者最要。若复授以句读字词之义法，太浅则为已能，较深又非急用。不若俟其粗能属文，然后为具体而稍精密之讲解，则可于中学校以上行之。此编本此意以成书，重在句与句之相续，而字词句读之义法，亦可于此窥其大要。既以免枯寂无味之病，亦以求应时实用之效。此吾小学学校教授文法，区区之意，谓当视西人略为变通之处也。

《论语》文简淡切实，于古籍中较易指讲，又为学者不可不读之书。今学校既无读经一科，故本编专引《论语》，俾学者非惟明斯文理致之大要，亦以稍窥经籍，以资修养之准。

本编重解文理，所引次序，别具经营。论旨既明，则原书亦不尽详，然亦十之七八矣。间有便一时论说而重出者，然亦甚少。大抵既见于前，则后不复及。而前后所论，每可互相参证，则在学者自究之。

文章之道，未可尽以形迹言说拘。本书虽亦条分缕析，而精意所在，只是一贯。章节以便论说，而所定名词，亦多创造。然自来缀文义法，亦大略尽此中矣。

本书可供高小暨中学一二年级教授文法或自修之用。所论取明大意，是系临时编发讲义，草促成，与著作传世不同。所望海内鸿硕，不吝赐教，以臻完正为幸。

中华民国七年端午于县立第四高等小学校之西庑

无锡钱穆识

# 目 录

序例 / 1

明体上 / 1

第一章 起 / 2

第一节 对句 / 2

第二节 排句 / 6

第三节 对格排调之句 / 8

第四节 散句 / 11

第二章 承 / 14

第一节 时承 / 14

甲 时承位仍 / 14

乙 时承位转 / 16

第二节 位承 / 24

甲 位承决辞 / 25

乙 位承断辞 / 26

丙 位承申辞 / 29

第三章 起承变用 / 34

第一节 单起分承 / 34

第二节 分起单承 / 39

第三节 单起分承总结 / 44

第四节 分起分承 / 47

甲 对文 / 47

乙 排文 / 48

第四章 排对之文 / 51

达用下 / 89

第五章 转 / 90

第一节 转如承 / 90

第二节	转如起 / 99
甲	转于时以为起者 / 100
乙	转于位以为起者 / 104

## 第六章 变转 / 116

第一节	并承之转 / 116
第二节	顶承之转 / 120
第三节	虚承之转 / 129

明体表一 / 143

达用表二 / 144

体用合分表三 / 145

# 卷上

## 明体

字与字相续而成句，句与句相续而成篇。文章之道，千端万绪，言其所由成，不外是字句之相续而已。故古称“缀文”，或称“属文”。“缀”“属”之为言，皆连续也。缀属必有所自，其所自曰“起”，有起而缀属之者曰“承”。起承之于为文，犹加减之于布算也。起之变为“展”为“转”，承之变为“总”为“结”。文之有起承转结，亦犹数之有加减乘除也。乘除出于加减，犹转结之出于起承。故起承为体，转结为用。四者神明而用之，则缀文之道尽是矣。兹先论起承，后及转结。

# 第一章 起

凡居一篇之首者曰“起”。凡为后之所自承者曰“起”。故能造句，即能为起，起不须论也。“起”对“承”而言之，言“承”则“起”自明。舍“承”论“起”，“起”亦无可论也。然亦有徒“起”而无“承”者，因先及焉。

## 第一节 对句

所谓徒“起”而无“承”者，“对句”是也。

子曰：“君子上达，小人下达。”

此对句也。自一句而言之，则“君子”二字为一名，为句主，即“起”也。“上达”二字为一事，所以谓“君子”者，即“承”也。自一节而言之，则“君子上达，小人下达”二句，各不相属，非“承”非“起”。然以对比并立，意实贯通，俨若有缀接

之道存乎其间，故此为章句之中界，实缀文之首基也。

子曰：“君子怀德，小人怀土。君子怀刑，小人怀惠。”

此二对句为一节，二节相对为一章也。

子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”

此三句对立者。

子曰：“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿。”

此二句为对而三叠者。

子曰：“君子求诸己，小人求诸人。”

子曰：“君子喻于义，小人喻于利。”

子曰：“古之学者为己，今之学者为人。”

此皆对句也。凡对句各自独立，不相统摄，可分可合，而气脉贯注，相得益彰。故对句非文，而文之由成，自对句始也。

子曰：“学（顿）而不思（转）【起】则罔，【承】

思（顿）而不学（转）【起】则殆。”【承】

此亦对句也。然审言之，“学而不思”四字，起也。“而”字所以掉转，“则”字所以承决，视前所引较曲矣。

子夏曰：“仕（顿）而优（转）【起】则学，【承】  
学（顿）而优（转）【起】则仕。”【承】

此犹前式也。

子曰：“贫（顿）而无怨（转）【起】难，【承】  
富（顿）而无骄（转）【起】易。”【承】

承断辞也，视前略矣。

子曰：“晋文公（顿）【起】谏（顿）而不正  
（转），【承】

齐桓公（顿）【起】正（顿）而不谏（转）。”  
【承】

此与前引起承句法适倒。

子曰：“君子（顿）【起】周（顿）而不比（转），  
【承】

小人（顿）【起】比（顿）而不周（转）。”【承】

子曰：“君子（顿）【起】泰（顿）而不骄（转），  
【承】

小人（顿）【起】骄（顿）而不泰（转）。”【承】

子曰：“君子（顿）【起】不可小知（顿）而可  
大受也（转），【承】

小人（顿）【起】不可大受（顿）而可小知也  
（转）。”【承】

句法并同。

子曰：“君子坦荡荡，小人长戚戚。”

此对而微变者。

子曰：“人能弘道，非道弘人。”

此环句而为对者。

子曰：“君子（顿）【起】成人之美（一），不成  
人之恶（二）。【承】

小人（顿）【起】反是。”【承】