



# 高校大学生 就业创业工作研究



第二辑

安徽省大中专毕业生就业指导中心 组编

Research on the Employment and  
Entrepreneurship of College Students

中国科学技术大学出版社

# 高校大学生 就业创业工作研究



第二辑

安徽省大中专毕业生就业指导中心 组编

Research on the Employment and  
Entrepreneurship of College Students

常州大学图书馆  
藏书章

中国科学技术大学出版社

## 内 容 简 介

本书精选了安徽省教育厅组织的安徽省第十二届高校大学生就业创业优秀论文评选的60篇获奖论文,相关内容具有一定的思想性、学术性和前瞻性,代表了安徽省高校就业创业理论研究的学术水平和最新方向,具有较强的实践指导意义。本书可供高校就业创业指导人员参考使用,以推动高校就业指导服务和创新创业教育工作发展。

### 图书在版编目(CIP)数据

高校大学生就业创业工作研究.第二辑/安徽省大中专毕业生就业指导中心组编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2017.7

ISBN 978-7-312-04131-0

I. 高… II. 安… III. 大学—职业选择—研究 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 011362 号

出版 中国科学技术大学出版社  
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026  
<http://press.ustc.edu.cn>  
<https://zgkxjsdxcbs.tmall.com>

印刷 合肥市宏基印刷有限公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 787 mm×1092 mm 1/16

印张 23

字数 589 千

版次 2017 年 7 月第 1 版

印次 2017 年 7 月第 1 次印刷

定价 68.00 元

## 序

高校毕业生是国家宝贵的人才资源。党中央、国务院高度重视高校毕业生的就业工作。在《教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2016〕11号)文件中明确提出,要“进一步提升就业指导水平和服务能力,提升教师的政策理论水平和职业指导能力”。鉴于此,我们组织出版了这套《高校大学生就业创业工作研究》(第一辑、第二辑),里面的文章大多是从第十一届、第十二届安徽省大学生就业创业优秀论文评选活动中评选出的优秀作品,其中一部分文章还在教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织的全国大学生创新创业论文评选活动中荣获一等奖或二等奖。我坚信,本书的出版,必将对我省高校毕业生就业指导和创新创业工作起到一定的促进作用,本书必将成为我省高校毕业生就业指导教学人员和创新创业实践指导人员重要的参考资料和业务指南。

希望广大就业工作者,能认真研读、科学实践,将高校毕业生就业指导与创新创业工作与“三个强省”建设相结合,紧密结合“两学一做”学习教育,提高在经济发展新常态下的工作能力和职业水平,促进我省高校毕业生就业工作更高质量的发展。

解 平

2017年3月15日

# 目 录

序	( i )
“创业江淮”背景下的安徽省高校大学生创业教育指导现状分析及对策研究	汪 勤,李 军( 1 )
当前高职院校落实国家创业政策的现状梳理与分析	
——以安徽机电职业技术学院为例	尤 佳,洪 涛( 8 )
新建本科高校创业教育转型发展的困境与策略研究	
——基于协同创新的视角	李月云( 15 )
医学院校生物科学专业就业工作实践与思考	
——以蚌埠医学院校为例	鲍明升,韩 力,陈昌杰( 24 )
就业能力导向:缄默知识视域下高校就业指导课程教学变革	
——以滁州学院为例	李 慧( 29 )
“医教协同”视域下医学专业学位研究生就业状况的调查分析	
	水寅萍,吴金庭,刘海荣,倪海宁( 34 )
关于加强安徽省普通高校大学生就业创业工作的思考	奚 昕,刘 顺( 39 )
基于创客教育的地方高校应用型创新人才培养模式研究	李小芳,李 伟,余晓宏( 44 )
“创客”在高校创新创业教育中的应用探究	宫晓慧( 51 )
协同创新视阈下高校学生创新创业教育机制构建及运行探究	
——基于国内某高校“求是强鹰实践成长计划”的启示与思考	任少伟( 58 )
从卓越医生培养计划分析医学生就业变化趋势	王玉蓉( 63 )
大学生创业心理品质的模型构建研究	陈 晨( 73 )
高校毕业生就业派遣现状分析及对策研究	
——以安徽省为例	宋陶鹏( 79 )
地方高校大学生创业教育生态系统构建研究	方兴林( 84 )
高校创业文化建设研究	
——创业带动就业的文化构建	刘 伟,汪俊东( 89 )
依托班级兴趣小组培养学生创新创业意识的新思考	杨 潇,方 磊,项 昱( 95 )
双创背景下大学生就业创业机制优化研究	戴 春( 103 )
基于 SEM 的大学生创业综合素质影响因素模型研究	王新林,谢振安( 110 )
加强职前实训,提高就业质量	
——台湾高校毕业生职前实训对做好地方应用型本科高校毕业生就业的借鉴	王诗根,马 良( 119 )

- 论构建高校个性化就业创业指导模式的对策 ..... 承友明(123)
- 从拓展角度浅析构建安徽省高职高专院校创新创业人才培养模式  
..... 刘晓龙,程亮亮,杜 鹏(127)
- 高职院校大学生就创业心理状况、诱因及干预体系构建研究 ..... 穆士虎(133)
- 高校毕业生就业管理系统的设计与实现 ..... 钱琴琴(143)
- 高职院校创新创业文化探究 ..... 彭 定(156)
- 药学类本科专业就业情况调查与分析  
——以省内某高校药学院 2015 届本科毕业生为例 ..... 侯东晓,张叶明,夏承武(160)
- 安徽省高校大学生创业素质现状及培养浅析 ..... 巩惠玲,侯泽君(166)
- 论高校就业指导教育模式的改革与建构 ..... 王贤来,薛 莲(173)
- 高校公共就业服务个人自愿供给对就业水平影响机理的实证研究 ..... 丁兆罡(180)
- 创业环境、创业效能感和大学生创业意愿关系的实证研究 ..... 宁倩倩(188)
- 生态学视域下的高校就业指导课程体系的建构与实践 ..... 薛 莲(198)
- 研究生就业现状分析与对策思考  
——以安徽大学管理学院 2013~2015 届毕业研究生为例 ..... 马妍婷(202)
- 高校毕业班辅导员角色之冲突与转换探析 ..... 赵兰兰(207)
- 芜湖市 2013~2015 届大中专毕业生就业心理比较研究 ..... 孙建友,郑 茂(212)
- 基于大学生创业能力调查研究的培养机制初探 ..... 陈庆玲(225)
- 在大学生就业指导课中全程开展积极心理教育 ..... 郭 洁(230)
- 离校未就业高校毕业生职业指导研究 ..... 周建平(235)
- 思想政治教育提升大学生创业能力的思考 ..... 唐德勇(241)
- 师范生就业能力存在的问题及提升路径 ..... 吴 磊,武 峥(245)
- 新形势下师范类毕业生就业对口状况分析  
——以合肥师范学院为例 ..... 刘锡华(249)
- “先就业后择业”就业观下大学生就业忠诚度培养模式重建探究 ..... 孟昭苏(254)
- 岗位创业教育  
——高校创新创业教育新路径的思考 ..... 鲁 楠,王海生,卫 平(258)
- 高职院校创新创业教育的路径选择 ..... 车 毅,赵 军,刘 超(264)
- 现代大学生创业活动实证分析 ..... 田晓四,崔泽玉,胡祖信(269)
- 父亲职业对高校毕业生的就业影响调查与分析 ..... 李 艳(273)
- “互联网+”背景下在校大学生网络创业现状调查与思考  
——基于对安徽省高校的调查 ..... 张妮妮,王北阳(277)
- 高校毕业生就业信息闭合反馈体系建构 ..... 程 林(283)
- 基于工程人才评价体系的卓越工程师就业指导探索 ..... 胡斗猛(287)
- 国际经济与贸易专业毕业生就业状况调查研究  
——以安徽三联学院为例 ..... 郭玉芳(291)
- 慕课背景下创客教育网络课程教学模式创新研究 ..... 崔 磊(295)
- 地方本科院校大学生创新创业教育问题研究 ..... 罗文雯,朱金龙(301)
- 工科大学生基础就业能力模块化培养模式构建 ..... 戎 渊(305)
- 皖南医学院药学专科毕业生就业去向调查与分析 ..... 张叶明,侯东晓,夏承武(310)

---

基于就业认知视角的应届毕业生求职倦怠行为研究 .....	杨红霞(314)
安徽地区高校毕业生就业群体差异及其对策探析 .....	王慕清(320)
浅议冰山理论在大学生就业指导中的价值及应用 .....	杨志清,柳 春(328)
A Research on the Improving Path of College Students' Entrepreneurial Ability .....	陈旭阳(332)
经济管理类大学生创业能力培养与实践研究 .....	杨 霞,李 洁(342)
高职院校如何做好学生的个性化就业指导工作 .....	宋 斌(348)
以就业为导向的软件服务外包专业大学生英语技能学习研究 ——以合肥学院计算机科学与技术系为例 .....	李婷婷(353)

# “创业江淮”背景下的安徽省高校大学生创业教育指导现状分析及对策研究

汪 勤,李 军

**摘要:**大学生是最具活力与激情的创新创业群体。作为人才的摇篮,高等学校在大学生创业实践教育中起着不可替代的作用。大学生开展创业实践离不开高校指导教师的教育和指导。通过调查研究和实地走访得知,目前安徽省高校大学生创业教育指导方面仍存在一些问题。对此,应加强指导教师队伍、课程体系、管理体制的建设,进一步改善安徽省大学生创业教育指导现状。

**关键词:**创业江淮;大学生创业教育指导;现状分析;对策研究

## 一、引言

目前,我国高校毕业生就业形势日益复杂严峻。党中央、国务院历来高度重视高校毕业生的就业工作,鼓励高校毕业生自主创业。同时,教育部大力推进创新创业教育和大学生自主创业,把大学生自主创业作为解决就业压力的有效途径之一。十八大报告则明确提出“引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业”。习近平总书记指出,创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。在2014年夏季达沃斯论坛上,李克强总理第一次提出“大众创业、万众创新”。随后不久,李克强总理赴瑞士参加冬季达沃斯论坛,在开幕式致辞中,首次将“大众创业、万众创新”称为中国经济的“新引擎”。从这一战略决策提出至今,中央以简政放权为突破口,各级党委、政府连续出台一系列鼓励创新创业的政策措施,并且加大宣传力度,“大众创业、万众创新”已成为时代热潮。为认真贯彻落实中央和省委的决策部署,安徽省政府不失时机地做出了开展“创业江淮”行动的决定,其涵盖了高校大学生、大学生村官等重点创业群体,着力让“创业江淮”成为引领我省“大众创业、万众创新”的全民行动,为全省经济社会发展注入新动能。

大学生是最具活力与激情的创新创业群体。作为人才的摇篮,高等学校在大学生创业实践教育中起着不可替代的作用。教育部副部长、党组副书记杜玉波曾经指出:创业的本质是创新,创业的基础在教育,重点在指导,关键在教师。因此,大学生开展创业实践离不开高校创业指导机构和指导老师的教育和指导。

鉴于此,本课题组从省内高校选择重点进行走访、问卷调查,总结研究得出安徽省高校创业实践指导的现状、目前存在的问题以及相应的对策。

作者简介:汪勤(1981—),男,硕士,安徽大学历史系党委副书记,研究方向:大学生创业教育。李军(1970—),男,硕士,安徽大学新闻传播学院党委书记,政工师,研究方向:思想政治教育。

本文为2014年安徽省振兴计划弘扬核心价值观名师工作室“学生社区辅导员名师工作室”课题阶段性成果。

## 二、调研内容与方法

### (一) 调研对象

调研对象为安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学、合肥学院、安徽科技学院五所高校的在校大学生以及承担大学生创业指导职能的相关机构负责人,如学校团委老师、学生处老师等。

### (二) 调研方式

调研方式主要有以下三种:

- (1) 问卷调查法:对调研学校的学生发放问卷调查;
- (2) 人物访谈法:对相关创业指导机构负责老师进行访谈;与相关组织负责人及成员开展座谈会、讨论;
- (3) 文献检索法:对前人相关研究资料进行总结分析。

### (三) 调研分析过程

#### 1. 问卷形式分析

本课题组根据学校类型选择安徽大学(“211工程”大学)、合肥工业大学(“211工程”大学)、安徽师范大学(普通一本院校)、合肥学院(普通二本院校)、安徽科技学院(普通三本院校)作为调查地,主要通过结构式访谈、自填式问卷调查以及文献研究来收集所需资料,并通过单变量统计分析、双变量统计分析、比较分析等方法对所收集的资料进行整合。

研究总体为安徽省所有在校大学生。研究样本为安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学、合肥学院、安徽科技学院的部分在校大学生。抽样过程:将安徽省高校划分为“211工程”大学和普通高校两种,选择安徽大学和合肥工业大学作为“211工程”大学的代表,选择安徽师范大学、合肥学院、安徽科技学院作为普通高校的代表(注:这五所高校均是安徽省大学生创新创业示范高校),在这两类学校中总共发放问卷500份,回收有效问卷457份。

问卷说明:问卷总共包括10个问题,以封闭式问题为主。问卷考察的是学校创业实践指导对学生产生的影响,所考察的自变量主要有:是否听说过学校的创业实践指导;是否参加过学校的创业实践指导;学校创业实践指导的效果(分为很好、一般、不太好、不好四个标准);学校创业实践指导需要改进的方面(分为师资力量、培训内容、培训形式、培训周期四个方面);学生希望从创业实践指导中获得什么(分为创业意识、创业知识、创业成功者的经验、创业灵感四个方面)。

#### 2. 访谈形式分析

本次调研主要采用结构式访谈,对调查地创业指导机构的主要负责人进行访谈,深入了解该高校创业指导的课程体系设置,交流探讨校内所存在的培训形式(如赛飞培训、SYB培训、市场营销、企业竞争模拟、“挑战杯”宣传等)以及这些培训对大学生形成创新创业意识、开展创业实践的影响。

访谈具体对象为对学校创业实践指导方面了解较多的校团委老师、相关学生组织负责人以及部分接受过创业实践指导的学生。访谈内容为该校创业实践指导机构设置及运营情况、创业课程体系构建情况、创业实践平台搭建情况及教师队伍建设情况。

### 三、安徽省高校大学生创业教育指导现状分析

从问卷调查和实地访谈的汇总结果来看,我省高校大学生创业指导教育在取得丰硕成果的同时,存在以下几大问题。

#### (一)在省内在校学生对创业实践的态度方面,参与度不高,认为指导效果一般,在指导内容和师资力量改进上提出要求

##### 1. 在校生对本校创业实践指导项目的参与度不高但参与意愿较强

通过对有效问卷的数据统计(表1),本课题组发现听说过本校的一些创业实践指导项目的在校生比重较大,但真正参与过这些项目的学生比重低至8.13%。绝大多数听说过学校的创业指导项目的学生都愿意参加,但真正参与到项目中去的学生较少。

表1 关于创业实践指导项目参与度的调查

听说过	参加过	希望参加
81.25%	8.13%	75%

##### 2. 参与学校组织的创业实践项目的多数学生认为效果一般

通过对参加过学校组织的创业实践项目的学生的进一步调查发现,认为效果一般的占64.2%,而认为效果很好的占35.8%(鉴于效果感受的主观性较强,学生可能以目前的感受来考量创业实践指导的效果,而忽视了长远的影响)。

##### 3. 多数学生在创业实践指导的内容和师资力量改进上提出要求

在关于这些创业指导项目有哪些需要改进方面,本课题组对参加过学校创业实践指导项目的学生做了进一步调查(表2),学生关注的需改进的方面主要为培训形式、培训内容、师资力量以及培训周期,其中认为培训内容需要改进的学生占35.8%。通过和他们的交流沟通,了解到受访学生觉得学校在创业指导培训的时候会提供比较好的理论指导,但这样的理论实际上作用不大。他们更希望学校在培训内容上能更多一些实践方面的内容。值得关注的是,26.7%的同学认为创业指导的指导老师队伍需要改进,受访学生通过自己的切身体会感受到不是所有的老师都适合为学生做创业指导培训。在后期的访谈中我们也发现,培训学生创业实践的部分老师由辅导员兼任。

表2 关于创业实践指导项目在哪些方面需要改进的调查

培训形式	培训内容	师资力量	培训周期
14.3%	35.8%	26.7%	14.3%

同时,受访学生提出创业培训存在局限性。省内部分高校开展了诸如赛飞培训、SYB培训以及其他系列的创业讲座,学生可以根据自身发展需求选择性参加。但受访同学发现,相关培训的时间较短,讲座的内容比较单薄,部分是创业成功人士分享创业的经验与感悟,学生在短时间内难以学到对创业有切实帮助的知识,难以感受到真正的创业精神、习得创业知识,因此创业培训的效果并不显著。

#### (二)在省内高校创业指导机构的设置方面,部门较多,没有形成合力

通过对安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学、合肥学院、安徽科技学院的相关负责

人的访谈,本课题组了解到这些省内高校在创业实践指导机构上的设置与学校的行政部门职能相配套,主要是校团委、招生就业办、教务处三大学校行政部门分别下设的创业实践指导机构。除了学校行政部门,部分学校还有学生负责的创业实践指导类的社团组织,例如创客坊、创新学院、大学生科技创新中心、SYB、赛飞、KAB 俱乐部、“新云杯”创业夏令营、凌云创业社等。学校的行政部门和学生社团组织及其他俱乐部集合起来形成了普遍的“3+X”体系。但由于承担创业指导的机构较多,各自为政,在实际工作中没有形成合力。

### (三) 在省内高校创业课程体系的构建方面,创业课程多与专业课程相分离且缺乏规范教材,教学模式滞后

2012年,教育部印发了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,对普通本科学校创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织作出明确规定。本课题组通过调查发现,很多高校虽然响应了教育部的要求开设了与创业相关的课程,但大多仅仅以选修课的形式开展。或者部分高校的创业实践课程与大学生职业生涯规划课、就业指导课相挂钩。这些都使得大学生创业实践课程处于边缘化的状态。

另外,省内高校在创业指导课程上缺乏规范教材,在教材的选择上较为随意,有相当一部分高校甚至不使用教材。教学内容较为单一,仅涉及理论方面,在很大程度上局限于创业计划书的撰写指导。创业教育课程分散,缺少与其他课程的联系,与创新教育、素质教育联系较少。在期末考核方面,有些高校根据创业计划书或课程论文写作情况而定,有些学校不做要求。

其次,教育模式滞后。目前省内部分高校的创业教育深受传统教育模式的影响,主要以理论教育为主,仅仅是在创业教育的基础上添加一些创业教育的内容,学生也往往只注重理论的学习,创业能力并没有得到显著提高,在实际创业过程中很难将理论灵活地运用于实践。

最后,在访谈中,本课题组发现部分安徽省内高校正在尝试构建全新的创业课程体系并且开设面向全体学生的创业教育必修课,采用学分制。但在学时长短、考核标准、课程授课内容、学分多少等方面仍处于尝试摸索阶段。

### (四) 在省内高校创业指导教师队伍建设方面,师资不足,力量薄弱

在访谈中,本课题组发现省内高校均存在创业指导师资不足、力量薄弱的问题。由于现实条件的限制,省内高校中担任创业指导机构创业教育的老师总体呈现出数量少、非专业的特点,一般由就业指导中心的行政人员、辅导员兼任,专业教师出身的较少。一方面,行政人员和辅导员本身事务繁多,并非科班出身;另一方面,专业老师虽有很好的学术背景,但缺乏实战经验,偏重于理论知识的讲解,造成理论和实践的脱节。从而均导致了省内高校创业指导教育处于一种不上不下的尴尬境地。

部分学校也会邀请相关社会机构以及有经验的企业家担任指导老师举办一些讲座、论坛和活动,但没有持续性的灌输和保障,培训效果不明显。

## 四、安徽省高校大学生创业教育指导现状的对策研究

### (一) 固本强基,加强安徽省高校创业教育指导教师队伍建设

由于创业教育具有理论和实践的双重特性,创业实践指导教师不仅要向学生传授知识,更要给学生提供足够的实践机会和发展空间,在培养学生创业精神的同时提高他们的就业竞争力。师资力量不仅是创业教育成功的必要条件,更是创业教育体系最具活力的一环。我省创业教育师资队伍建设还存在很多不足。《“创业江淮”行动计划(2015~2017年)》明确提出“建立一支千人以上、高水平创业培训师资队伍”的目标。因此,就高校而言,在大学生创业实践中,需要组建一支理论知识兼具实战经验、专业化兼具职业化的创业教育指导教师队伍。

首先,要扩充师资来源,充实师资队伍。政府深化教育体制改革,修订高校的人事制度改革,引导广大教师积极参与到创业教育中来。

其次,要挖掘校内资源,吸纳校外资源。中山大学创业学院的教学培养以“双导师制”而著名,其师资队伍分为校内导师和企业家导师两部分。因此,高校应当充分挖掘校内资源,鼓励不同专业不同学科的教师积极投身创业教育,不仅有利于不同专业和学科的融合性,而且激发师生的创造性。此外,要吸引社会各界知名人士到学校举办讲座或任兼职教师,给整体师资队伍带来活力与不同的研究视角。

最后,要加强培训力度,提供创业平台。高校可采取内部培养、外部培训、引进外来力量、建立交流机制的方式,培养和发展师资队伍。此外,高校应当鼓励和选派一些指导教师到企业、创业园区去实习,构建校企合作的创业实践互动机制,丰富创业教育指导教师的实践经历。

### (二) 提质增效,加强安徽省高校创业教育课程体系建设

首先,注重避免部分高校大学生创业教育实践课程边缘化、弱势的局面。在省内高校现有的指导课程体系中,创业教育课程与大学生职业生涯规划、就业指导类课程相挂钩,如开设“大学生就业与创业指导”课程,在课时分布、内容讲解上创业教育处于弱势地位。因此,还需单独开设创新指导、创业指导等有关创业教育类的课程,将这些课程与大学生职业生涯规划、就业指导课程视为同等重要,课程性质设为必修课程。

其次,注重打造独具特色的创业教育课程体系。目前国内高校如上海交通大学、中山大学立足本土,借鉴国外课程体系的经验,已初步形成了独具特色的创业教育课程体系。上海交通大学创业教育课程体系分为五大块:核心课程模块(必修)、特色课程模块(必修)、专业研讨模块(选修)、实践模块(限选,至少4学分)、实战模块(必修)。称之为“五模块式”。中山大学创业学院的创业教育课程分为六块,称为“六模块式”:创业环境模块、创业操作模块、创业财务模块、创业领导力模块、创业实务模块、创业毕业模块。目前省内高校的创业教育仅仅停留在创业知识普及的层面,要在结合自身的基础上注重由普及教育向特色教育的转变。

再次,注重打造形式多样的课程体系。以专业教育课程为基础,注重将创业教育课程与第一课堂、第二课堂的有机结合。

最后,注重省内大学生创业实践案例的编写。定期及时总结省内高校大学生创业实践

的案例,在实践案例的基础上,构建指导模式,为高校创业指导机构提供创业实践指导、归纳理论依据、构建基本方法、形成典型案例,提高大学生创业质量。

### (三) 布局谋篇,加强安徽省高校创业教育管理制度建设

2002年,教育部确定了九所创业教育试点高校。自此,全国各地高校都在积极开展创业教育活动,纷纷成立创业中心或创业学院,例如:2002年,北京航空航天大学创业管理培训学院成立;2009年6月,华南师范大学创业学院成立;2009年11月,中山大学创业学院成立;2010年6月,上海交通大学创业学院成立;2011年,清华大学成立启迪创业学院,2015年3月,进而在其网络教育平台“学堂在线”上开设“中国创业学院”。设立专门创业中心或创业学院有助于更加有效地组合资源,形成合力。

目前省内高校大部分依托就业指导中心或校团委来承担创业工作的管理,从总体上容易陷入“就业观”“功利性”“搞活动”的窠臼。如何将创业教育与课程教育、创新教育、素质教育更好地结合,促使创业教育贯穿人才培养的全过程,是一个长期探索的问题。而在目前的创业教育发展状况下,省内高校还很难分配大量的教育资源来设立专门的创业教育学院。《“创业江淮”行动计划(2015~2017年)》明确提出“按照政府部门和高等学校、企业共建方式,挂牌建设10所左右创业学院”,因此,应当循序渐进,根据不同学校的发展情况,不断健全管理制度。

首先,以学校的就业创业指导中心或教学主管部门为主导单位,开设学校层面的大学生创业教育教学研究室,统一协调、统一安排,并且积极寻求学校创业政策,重点培养致力于创业教育的教师。

其次,在教学活动正常运行的基础上,注重加强大学生创业教育的科学研究,设立研究中心,产生一批科研成果,积极培育学科带头人。

最后,在发展较为成熟的基础上,省内高校适时成立创业学院,以专业的专职教师为基础,以社会力量及校外创业教育专家为兼职导师,充实和健全师资队伍,全面负责学校的创业教育,形成合力。

## 五、结语

创业带动创业教育的发展,创业教育反哺创业,推动创业者在更高层面上创业。自20世纪80年代开始,发达国家把创业教育逐渐提升到国家高等教育发展战略层面去思考。不得不清楚地认识到,我国大学生创业教育还停留在较为初级的阶段,我省较京、沪、广等地区的创业教育发展水平还有差距。

管理大师德鲁克曾经强调,创业既不是神奇的,也不是神秘的,创业能力和企业家精神是能够后天培养的。2015年7月,安徽省政府颁布了《“创业江淮”行动计划(2015~2017年)》。正是在这一背景下,我们开展了安徽省高校大学生创业实践指导现状分析及对策研究。加强对此问题的研究,对于提高我省高校创业教育办学水平,落实“创业江淮”的战略要求具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 陈卓. 大学生创业教育师资队伍建设存在的问题及解决对策研究[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2014(8).
- [2] 李绍伟. 大学生创业教育的哲学思考[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2013.
- [3] 赖婧, 周焯. 以培养大学生创新创业能力为核心的就业指导模式探索[J]. 中国校外教育, 2014(18).
- [4] 闫贵琴, 段辉琴. 90后大学毕业生创业意向调查及特点分析[J]. 企业导报, 2013(22).
- [5] 姜尔岚. 高校大学生创业教育体系构建探析[J]. 中国大学生就业, 2012(18).
- [6] 张颖, 汪洁. 教育与创业之间[N]. 福建日报, 2011(8).
- [7] 熊丙奇. 创业教育要关注学生选择[J]. 上海教育, 2012(25).
- [8] 章洁. 地方高校大学生创业教育探究[J]. 沧桑, 2013(6).
- [9] 欧湛颖. 对高校创业教育协同发展模式的思考[J]. 文教资料, 2014(8).
- [10] 王慧峰. 创业必修课能否解决大学生创业难? [N]. 人民政协报, 2012(8).
- [11] 周勇刚. 民办高校呼吁设立“创业硕士”[N]. 中华工商时报, 2012(8).
- [12] 赵冬鸣, 张蓓蓓. 美国高校创业教育生态系统及其启示[J]. 学校党建与思想教育, 2015(2).
- [13] 施玮, 杨敏. 基于隐性知识的医学生创业教育研究[J]. 考试周刊, 2014(12).
- [14] 姜振海. 社会企业创业教育: 高校思想政治教育的新载体[J]. 科技经济市场, 2014(11).
- [15] 张颖, 孔维强. 对破解高职高专法专专业学生就业难困局的研究[J]. 教育与职业, 2015(3).
- [16] 包奕峰, 阮雪刚. 高职学生创业的现状、问题及对策[J]. 中国大学生就业, 2007(2).
- [17] 冯欣欣, 杨敏. 对高职院校实施创业教育的思考[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2004(3).
- [18] 梅伟惠, 徐小洲. 中国高校创业教育的发展难题与策略研究[J]. 教育研究, 2013(6).

# 当前高职院校落实国家创业政策的现状梳理与分析

——以安徽机电职业技术学院为例

尤佳,洪涛

**摘要:**在各地相继出台支持和鼓励大学生创新创业配套政策的大前提下,以安徽机电职业技术学院为例,从创业教育政策、创业金融政策、创业培训政策三个方面,对当前高职院校落实国家创业政策的情况进行了梳理,认为总体落实情况良好,并认为创业资源的聚集性、工科背景的研发性、创业榜样的示范性是该院创新创业教育的亮点。最后提出三点改进建议,希望相关部门提高资金的支持力度、加强创业教育和专业教育的融合度、在创业教育方面形成体系。

**关键词:**创新创业;创业政策;创业教育;创业金融;创业培训

“大众创业、万众创新”已成为当今时代的主题。大学生作为社会上最富创造活力的群体,蕴含了巨大的创新创业潜力,充当了浪潮中的排头兵和“弄潮儿”。2015年初,国务院和教育部支持大学生休学创业的政策出台,又一次将大学生创业推上了新的高度。各地也加快了出台支持和鼓励大学生创新创业配套政策的力度。各高职院校在加快发展本校职业教育特色的同时,也加大了对学生创新创业的引导力度。怎样真正地将各级创新创业政策落实到位,推动大学生自主创业,实现以创业带动就业、稳定灵活就业,是摆在每所高职院校面前的重大课题。安徽机电职业技术学院是国家骨干高职院校,坐落于“皖江明珠,创新之城”的安徽省芜湖市,现以该院为例,以点带面,探究当前高职院校落实大学生创新创业政策的情况。

## 一、创业教育政策

### (一) 课程开设与教材使用情况

该学院早在2003年便开设了“大学生职业发展与就业指导”这门课程,并将其作为一门公共必修课程。为了更好地做到与时俱进,学院就业指导教研室每年都微调一次该课程的教学目标、内容和方法手段。目前该课程采用的教材为“十二五”职业教育国家规划教材《职业、就业指导及创业教育(第3版)》,由学院多年从事职业指导的专家学者和校内外拥有多年教学经验的骨干教师共同编写修订而成,经过了长期一线企业调研与毕业生回访座谈,对高职高专,特别是本学院学生具有非常强的针对性,并成为学生学业、就业、创业的导向教

作者简介:尤佳(1984—),女,硕士,安徽机电职业技术学院,讲师,研究方向:大学生就业创业指导和大学生党建;洪涛(1982—),男,研究生在读,安徽机电职业技术学院,助教,研究方向:大学生创新创业教育。

材。较之老版教材,新版教材在内容上进一步扩大了创业教育的比重,注重贯彻党的“十八大”中有关“大学生基层就业”和“鼓励自主创业”等精神,对就业创业相关政策法规做了及时更新和调整,并增加了近年来高职院校学生就业成才、创新创业先进典型案例,时代性、新颖性和实用性得到进一步增强。

## (二) 创新创业服务部门设立情况

2011年国务院下发《关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》,要求各大院校积极响应号召,除了在创新创业教育的课程体系上有所突破外,还要能够引导鼓励更多的人慢慢地投身到这个领域中来。该学院于2013年成立大学生创新创业教育中心,作为全院学生创业指导服务的专门机构,对校内自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务,为学生实时提供国家政策、市场动向等信息,并做到创业项目对接、知识产权交易等服务。2014年,又将原有招生就业办公室升级为招生就业处,协助管理学生的创新创业教育,进行新的创业思路的共同探索。

学院自2010年起,先后制订了一系列涉及学生创新创业的管理规定和办法,特别是2015年《大学生创新创业管理暂行办法》的出台,令该专项工作更加科学化、规范化,服务工作更加人性化。如创新创业方面表现突出的学生可申请资金奖励、课程免修、学分认定及减免。

## (三) 各类创新创业活动竞赛开展情况

除了历史悠久的“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛和创业计划竞赛、“发明杯”大学生创新创业大赛,近年来,各级创新创业大赛如雨后春笋般涌现,并由国家、省市等各级多部门联合发文,下发到各高校,动员学生参赛,如大学生网络商务创新应用大赛、“中国创翼”2015青年创业创新大赛、首届“互联网+”大学生创新创业大赛等。作为“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”,该院一直积极动员学生,充分利用学院的实训基地和创新实验室,进行学科交叉组队,在各类各级创新创业大赛中摘金夺银,取得佳绩,多人获评“创业之星”。

芜湖市为了更好地贯彻落实省、市“创业富民”战略,服务“皖江城市带承接产业转移示范区”和“合芜蚌自主创新综合试验区”两大战略平台建设,进一步引导和鼓励青年科技型创新创业,于2014年成功举办“华亿杯”皖江青年科技创新创业大赛。并用四年时间,将芜湖市大学生专利创新大赛打造成“创新之城”的一张名片。据统计,第一届大赛收到573件作品,第二届收到746件作品,2014年第三届参赛作品达到1028件,2015年第四届尚处于高校选拔赛阶段(作品写作之时),预计参赛作品将达到1300件。安徽机电职业技术学院历经80年风雨,一直与芜湖市现代化建设、发展和改革开放相伴相生,高度重视芜湖市政府举办的大赛,结合专业特色,进行了广泛动员和有针对性的推荐,参赛团队和人数逐年上升,已连续精心组织并成功举办三届校内选拔赛,从近300件参赛作品中择优推荐177件参加芜湖市创新专利大赛,并获得第四届大赛的承办权。

## (四) 创业师资培养情况

创新创业教育活动的开展主要依靠师资。早在2010年教育部下发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中,就规定各级政府及相关职能部门要积极引导各高等院校、各专业老师进行相关的培训以及对相关专业的研讨与探究。经过几

年建设,该院多位教师从各级各类创业教育研修班顺利结业,职业指导教研室的十几位老师大多已具备国家职业指导师和创业实训师资格证。学院还聘请了40余位校内专兼职教师及校外企业专家,共同组成了相对稳定的创业导师团,定期走访企业,一对一跟踪微创项目,通过学习交流、探讨研究等形式,不断整合资源,以实现优势互补,进而提高整体创新创业教育水平。

### (五) 大学生创业实践基地利用情况

深化高校创新创业教育改革可以作为推进高等教育综合改革的重要突破口。为更好地服务创业学子,在省市各级政府的全力支持下,学院于2012年起努力建设校内大学生创业孵化基地,并于2014年获批“安徽省AA级大学生创业孵化基地”。截至2015年6月,该基地已先后有62名创业导师对5个批次的82个创业项目进行过悉心指导,项目涉及机械电子、电子商务、文化创意、现代服务等。学院还充分依托大学生创业孵化基地,将科技创新和项目孵化有机结合,进行产学研合作,构建产学研一体化教育环境。2014年53%新进驻的项目与学校专业紧密结合,并成为该院创新创业工作的特色所在。

芜湖当地政府一直响应国家科技创新战略的号召,在创业载体方面积极投入,为企业和高校提供了较为丰富的资源与平台。截至2012年底,该市已建成各类创业园、街62个,其中创业园37个、创业街25个,共入驻企业2250户。为了更好地跟进大学生创新创业项目,为大学生自主创业提供更优质的软硬件设施和创业相关材料资源,2014年该学院与芜湖市政府合作,共建弋江机电科技园。目前已进驻的以网络科技、电子商务、智能科技、文化传媒为主导行业的企业6家、创新工作室7家,13个项目参与学生有50余人。建设与运作管理园区,进一步开放办学战略,推进政校深度合作,深化产教融合的作用,提高了创新人才培养的质量,为孵化新兴产业、调整经济结构、促进区域经济社会的发展,实现校、政、企共赢做出了新的更大的贡献。

## 二、创业金融政策

### (一) 小额担保贷款政策落实情况

2015年芜湖市所有高校的大学生创业孵化基地,均与本地民强担保公司、中国邮政储蓄银行签订了三方合作协议。该政策允许入驻大学生创业孵化基地、青年创业园的大学生创业实体最高申请到两年期限的10万元小额担保贷款,并且无需申请贷款人提供反担保和资产抵押措施,不收取任何担保费,由政府贴息,前提仅仅是申请者由所在大学的创业孵化基地管理办公室审核推荐。截至2014年底,芜湖市所有高校的大学生创业孵化基地共为14名大学生创业者发放首批103万元大学生创业担保贷款。2014、2015两年,该学院先后有7个项目成功申请总计41万元的小额担保贷款。

### (二) 创业基金政策落实情况

近年来,创业基金更多的时候是以各类创业大赛的奖励形式出现在人们的视野当中。如芜湖市主办的“皖江青年科技创新创业大赛”,在创业大赛中设立了总额不低于2000万元的风投基金,对符合条件的获奖项目团队或个人进行扶持。而如果获奖团队在芜湖创业,除