

汉译世界教育经典丛书

克鲁普斯卡雅论教育

上卷

[苏] 克鲁普斯卡雅 著

卫道治 译

人民教育出版社

汉译世界教育经典丛书

克鲁普斯卡雅论教育

KELUPUSIKAYA LUN JIAOYU


上卷

[苏] 克鲁普斯卡雅 著

卫道治 译

人民教育出版社

·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识,无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

克鲁普斯卡雅论教育/(苏)克鲁普斯卡雅著;卫道治译. —北京:人民教育出版社,2017.2
(汉译世界教育经典丛书)
ISBN 978-7-107-30965-6

I. ①克… II. ①克… ②卫… III. ①教育理论—
苏联—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第026854号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2017年2月第1版 2017年3月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 64.5

字数: 1616千字 印数: 0 001~2 000册

定价: 148.70元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版部联系调换。
联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081
电话:010-58759215 电子邮箱: yzzljk@pep.com.cn



克鲁普斯卡雅 (1869—1939)



克鲁普斯卡雅是最早的马克思主义教育家、苏联教育事业的卓越领导人、苏联第一位教育科学博士学位获得者，列宁的夫人和战友。她在世界教育史上占有崇高的地位。联合国教科文组织于1969年设立了克鲁普斯卡雅奖金和荣誉证书，以奖励发展中国家在普及教育方面做出特殊贡献的组织和个人。本书系国家重点图书出版规划项目《汉译世界教育经典丛书》的一种，分为上、中、下三卷，选自苏联在20世纪70年代出版的《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本），其中包括她在十月革命前撰写的主要教育著作和十月革命后发表的主要教育论文、报告、演说词等，内容涉及教育史、欧美各国教育比较和国民教育的许多理论与实践问题（涉及学前教育、少年儿童和青年的学校教育及校外教育、成人教育等各个方面）。书前刊有著名教育史学家吴式颖教授的论文《克鲁普斯卡雅及其教育思想简论》。该文全面论述了克鲁普斯卡雅的生平、教育活动和教育思想，为人们学习和研究这位教育家提供了重要线索。本书为研究苏联教育改革和发展的经验教训提供了重要依据，也为我们建立中国特色社会主义教育体系提供了有益借鉴。《外国教育名著丛书·克鲁普斯卡雅教育文选》已收录的，本书不再收录。



出版说明

教育经典是在教育史上具有影响力的权威性著作，是教育名家教育思想与教育实践经验的总结和理论概括，是人类教育发展史上的辉煌篇章，是教育思想宝库中的璀璨明珠，它们对当时及后来的世界教育改革与发展产生了重大的影响，至今仍具有强大的生命力。

人民教育出版社建社近 60 年来，一直重视教育科学研究，积极推动教育思想和学术成果的传播，策划编辑出版了大量优秀的教育理论学术研究成果，包括一系列的外国教育经典名著，为服务教育、繁荣学术、积累文化做出了应有的重要贡献。例如，20 世纪 80—90 年代，人民教育出版社组织翻译出版了《外国教育名著丛书》（38 种 44 册），主要收录了从古希腊时期到 20 世纪初叶的教育名著。它是新中国第一套比较全面系统介绍古往今来外国著名教育家代表作的丛书。这套丛书出版后在我国（包括港澳台地区）产生了十分广泛而又深远的影响，多年来深受读者欢迎，至今仍在反复重印再版，有不少卷还被引进到台湾印行了繁体字版，成为广大教育科研人员、中小学幼儿园教师及师范院校师生的必备书。

随着我国教育改革特别是基础教育课程改革的深入，广大教师更加迫切需要了解世界教育发展史上丰富多彩的教育思想和波澜壮阔的教育实践，以从中吸取智慧和经验教训。在纪念中国改革开放 30 周年之际，为了进一步适应教育领域深化改革、扩大开放的需要，为了继续向广大教育工作者尤其是从事教育专业研究和学习的教师、学生和研究人员提供宝贵的学习资料和研究文献，我们在教

它在政治、经济和文化教育上都很落后，人民生活在极度贫困和苦难之中。

19世纪70年代初期，俄国的革命运动经过一段短期的沉寂之后又活跃起来。在19世纪70年代，俄国革命的主要领导力量是民粹派。他们提出“到民间去”的口号，要求知识分子深入农村，发动农民起来推翻沙皇的专制制度和地主阶级的统治，却忽视俄国资本主义的发展，否认工人阶级的历史作用。他们在农村中的革命活动没有取得积极的结果。19世纪80年代以后，由民粹派的革命组织“土地与自由社”分裂出来的“民意党”主张通过恐怖暗杀手段来消灭沙皇专制制度，更加脱离广大群众。民粹派革命活动的失败促使革命者探求新的解放道路。

还在19世纪70年代，俄国工人阶级就已经开始进行自发斗争。1875年和1878年，在敖德萨和圣彼得堡曾先后建立“南俄工人协会”与“俄国北方工人协会”，不久都遭到沙皇当局的破坏。1883年，俄国最早的马克思主义理论家和宣传家普列汉诺夫（1856—1918）等在日内瓦建立了俄国的第一个马克思主义组织“劳动解放社”，将一些马克思和恩格斯的著作译为俄文出版，马克思主义开始传播到俄国。

克鲁普斯卡雅的父母虽出身于贵族，但“他们房无一间，地无一垄”，生活异常艰难。克鲁普斯卡雅的母亲是一个无依无靠的孤儿，离开学校之后就当了家庭教师。她的父亲从武备学校毕业后当了军官，但不满足于现实。他“博览群书，不信鬼神，并且熟悉西方社会主义运动的情形”。因此，在他们的家里经常有革命者来往，这使克鲁普斯卡雅从小受到革命情绪的影响。同时，克鲁普斯卡雅的父亲从1872年起就因政治上不可靠而被解除了公职，他不得不为谋生而带着妻子和女儿从一个城市搬迁到另一个城市。漂泊而贫

中文版代序：克鲁普斯卡雅及其教育思想简论

吴式颖

娜杰日达·康斯坦丁诺芙娜·克鲁普斯卡雅（Надежда Константиновна Крупская，1869—1939）是苏联著名的革命活动家和最早的马克思主义教育家，列宁的夫人和战友。她的教育活动和她的革命活动具有密切的联系，她对教育理论的探索也是和她的革命实践活动紧密结合的。

克鲁普斯卡雅对教育问题的论述十分广泛。我们面前的这部教育文选，选自苏联在20世纪70年代出版的《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本），其中包括有关她成长道路的几篇著名的自传性文章、她在革命前撰写的主要教育论文和革命后发表的主要教育论文、报告、演说词等，内容涉及教育史、欧美各国教育比较和国民教育的许多理论与实践问题（包括学前教育、少年儿童和青年的学校教育、校外教育、成人教育等各个方面）。学习这部著作就可以使我们知道，克鲁普斯卡雅的教育思想是何等博大精深，她的胸怀是如何宽广。

一、革命家和教育家

克鲁普斯卡雅于1869年2月14（26）日^①诞生在圣彼得堡。这时候，俄国虽已废除了农奴制，然而沙皇专制制度依然存在，土地仍然掌握在地主阶级的手中。与西方先进的资本主义国家相比，

① 括号外为俄历日期，括号内为公历日期。

它在政治、经济和文化教育上都很落后，人民生活在极度贫困和苦难之中。

19世纪70年代初期，俄国的革命运动经过一段短期的沉寂之后又活跃起来。在19世纪70年代，俄国革命的主要领导力量是民粹派。他们提出“到民间去”的口号，要求知识分子深入农村，发动农民起来推翻沙皇的专制制度和地主阶级的统治，却忽视俄国资本主义的发展，否认工人阶级的历史作用。他们在农村中的革命活动没有取得积极的结果。19世纪80年代以后，由民粹派的革命组织“土地与自由社”分裂出来的“民意党”主张通过恐怖暗杀手段来消灭沙皇专制制度，更加脱离广大群众。民粹派革命活动的失败促使革命者探求新的解放道路。

还在19世纪70年代，俄国工人阶级就已经开始进行自发斗争。1875年和1878年，在敖德萨和圣彼得堡曾先后建立“南俄工人协会”与“俄国北方工人协会”，不久都遭到沙皇当局的破坏。1883年，俄国最早的马克思主义理论家和宣传家普列汉诺夫(1856—1918)等在日内瓦建立了俄国的第一个马克思主义组织“劳动解放社”，将一些马克思和恩格斯的著作译为俄文出版，马克思主义开始传播到俄国。

克鲁普斯卡雅的父母虽出身于贵族，但“他们房无一间，地无一垄”，生活异常艰难。克鲁普斯卡雅的母亲是一个无依无靠的孤儿，离开学校之后就当了家庭教师。她的父亲从武备学校毕业后当了军官，但不满足于现实。他“博览群书，不信鬼神，并且熟悉西方社会主义运动的情形”。因此，在他们的家里经常有革命者来往，这使克鲁普斯卡雅从小受到革命情绪的影响。同时，克鲁普斯卡雅的父亲从1872年起就因政治上不可靠而被解除了公职，他不得不为谋生而带着妻子和女儿从一个城市搬迁到另一个城市。漂泊而贫

困的生活使小姑娘获得了比一般少女更为广泛的阅历。^①

当克鲁普斯卡雅 11 岁的时候，她因父亲的工作关系来到普斯科夫的一个女地主的领地。女地主的所作所为使她十分厌恶，这里的一位具有革命情绪的年轻女教师（亚历山德拉·季莫菲耶夫娜·雅沃斯卡雅）很快地赢得了她的好感。这位乡村女教师的教学活动还激发了她对教育工作的强烈向往。

1880 年 4 月，克鲁普斯卡雅父亲的案子得到了结，他被宣告无罪。翌年 9 月，父亲送她到圣彼得堡私立奥波连斯卡雅女子中学学习。这所学校的领导人在政治上倾向“土地与自由社”，教师们经验丰富，思想进步，能给学生比较丰富的知识，并注意培养她们独立的工作能力。克鲁普斯卡雅在这里的学习生活非常愉快。她学习勤奋，各门功课的成绩都很好。不幸的是，长时间生活的艰辛与磨难损害了她父亲的健康，不久他就因病逝世，克鲁普斯卡雅当时还只有 14 岁。为了帮助母亲，她只得一边学习，一边工作。这要求她付出加倍的劳动。

1886 年秋天，克鲁普斯卡雅以优异的成绩从奥波连斯卡雅中学毕业，又上了该校的师范班。一年以后，她获得了担任家庭教师的资格证书，留在该校的寄宿部当辅导教师，同时又在一所女子职业学校为一些学生补课。

从 18 岁开始，克鲁普斯卡雅已经在自觉地寻求自己的生活道路了。在她 1887 年 3 月写给大文豪列夫·托尔斯泰的书信中，我们可以读到这样的一段话：“最近以来，我日益明显地感到，迄今为止我一直享受着别人用心血换来的劳动成果。我在享受这种成果并用一部分时间去获得知识的时候，心里曾想，以后我将用这些知

^① 参见《克鲁普斯卡雅教育文选》，人民教育出版社 1959 年版，第 1—4 页。

识去为人们做些有益的事。”^①当时，克鲁普斯卡雅还曾向一位老民意党人请教如何去帮助人民？这位民意党人建议她去教人们识字。她不满于这样的回答。为了解决使她焦虑的人生问题和增强自己的本领，克鲁普斯卡雅于1889年9月进入圣彼得堡别斯图日夫高等女子学校的历史语言系学习，兼听数学系的课程。就在这年秋天，她认识了一些加入社会民主主义组织的工学院学生，并且和米·伊·勃鲁斯涅夫领导的社会民主主义小组建立了联系。这里的活动使她的“眼界为之一开”^②。

1890年初，克鲁普斯卡雅离开了别斯图日夫高等女子学校，开始学习马克思主义的书籍。详读《资本论》第1卷使她懂得了“声势浩大的工人运动——这才是出路所在”^③。她决心努力学习马克思主义理论，同时积极参加革命实践活动。为了学习恩格斯的《反杜林论》，她开始学习德文；为了同工人建立联系，她开始到斯摩棱斯克星期日夜校去从事无偿的教学活动。

斯摩棱斯克星期日夜校设在圣彼得堡的涅瓦关卡外，到这里来学习的是圣彼得堡一些工厂的工人。沙皇政府允许设立这种学校只是想给工人一点有限的文化知识，一些像克鲁普斯卡雅这样的具有马克思主义观点的教师却用巧妙的方法向工人传播革命的道理，使它成了向工人进行政治教育的中心，许多学生后来都参加了革命运动，而教师自身也在政治上得到了锻炼与提高。克鲁普斯卡雅后来写道：“从1891年到1896年，我在斯摩棱斯克星期日夜校……工作。这几年的工作给我一生留下了一个最美好的回忆，对我了解工人群众和工人的日常生活有很大的帮助。这几年也是我的马克思主义世界观开始形成和逐渐巩固的时期”；又说：“我在这所学校工作

① 《克鲁普斯卡雅教育书简》，湖南教育出版社1984年版，第5页。

②③ 《克鲁普斯卡雅教育文选》，人民教育出版社1959年版，第12页。

了5年，与工人建立了密切的联系，使我对工人的生活和对工人本身都有了深刻的了解”，“在这所学校度过的5年，给我的马克思主义信仰注入了新鲜的血液，使我同工人阶级永远团结在一起了”。^①

克鲁普斯卡雅是一位具有坚强意志的人。人生目标既立，她决心坚持到底。正像她所说的那样：“马克思主义使我得到了一个人梦寐以求的最大幸福：我知道了应走的道路，对我的整个生命与之相系的事业充满了信心。前进的道路有时也是坎坷不平的，但我从未怀疑过这条道路的正确性，我可能也有几步路走得不对，别的问题是不可能有的。错误可以纠正，而朝向目标的运动却一往直前，如潮水汹涌澎湃。”^②

克鲁普斯卡雅的一生是竭尽自己的智慧与力量、不屈不挠地为无产阶级的利益和全人类的解放事业而斗争的一生。1895年秋，她参加了列宁组织的圣彼得堡“工人阶级解放斗争协会”，成为该协会的核心成员，不久又参加圣彼得堡纺织工人罢工的组织领导工作。为此，她遭到沙皇宪兵的一再逮捕和流放。同列宁相识（1894年2月）并结为终身伴侣（1898年7月）以后，她始终相随左右，成了他忠实的同志和得力助手。列宁对她的工作也提供了有力的支持与帮助。还在他们共同的流放时期（1898年5月至1900年2月），克鲁普斯卡雅就为列宁抄写著作。他们两人还一起读书，翻译与无产阶级革命运动有关的英文和德文书籍。从这个时期起，克鲁普斯卡雅就帮列宁处理工作上的来往信件。她还陪同列宁走访流放中的革命同志，参加列宁和他的战友们的各种讨论、争论，她也在家中热情地接待革命同志。1899年，克鲁普斯卡雅在列宁的建议、鼓励和具体的帮助下完成了自己的第一本小册子《女工》，这

^{①②}《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本），俄文版第4卷，第16页；第2卷，第91、90页。

是俄国的第一部用马克思主义观点阐述妇女问题的专著。侨居国外时期（1901年4月至1905年11月，1907年12月至1917年4月），克鲁普斯卡雅作为列宁创办的《火星报》、《前进报》、《无产者报》、《工人报》编辑部和俄国社会民主工党中央委员会国外局、俄国社会民主工党布尔什维克中央委员会的秘书，与国内的党组织和党的活动家保持着广泛而秘密的通信联系，为积聚与发展革命力量做了大量的组织和宣传工作。她还和《真理报》编辑部保持着密切的联系。克鲁普斯卡雅多次参加俄国社会民主工党的代表大会、代表会议和布尔什维克的许多重要会议，为捍卫列宁的思想、政治和组织路线做出了积极贡献。

克鲁普斯卡雅亲身参加了俄国1905年的民主革命和伟大的十月社会主义革命。十月革命以后，克鲁普斯卡雅作为正式代表参加了联共（布）第七次至第十七次代表大会，并且参加了全俄和全苏的历届苏维埃代表大会。她参与了苏联社会主义改造和社会主义建设方针的讨论与制定工作。作为联共（布）中央监察委员（1924—1930年）、联共（布）中央委员（1927—1939年）、全俄中央执行委员会委员（1918—1937年）、全苏中央执行委员会委员（1922—1937年）、苏联最高苏维埃代表（1937—1938年）和苏联最高苏维埃主席团委员（1938—1939年），她进行了大量的党务和国务活动，为巩固和发展十月革命的胜利做出了巨大努力。

克鲁普斯卡雅始终把宣传列宁的伟大思想和革命实践作为自己最重要的任务之一。列宁逝世以后，她每年都要发表一些纪念文章和演说，介绍列宁的革命活动，阐述他的观点。苏联学者认为，她撰写的《列宁回忆录》和其他文章是研究列宁的生平与活动的重要文献资料。

对青年工人、妇女和整个年青一代的教育始终是克鲁普斯卡雅革命活动的重要组成部分。她十分注意研究教育的理论与实际问

题。在上面提到的《女工》一书中，她就用马克思主义观点阐述了家庭、学校和年青一代的教育问题。1900年2月至1901年3月，她又撰写了《优秀教师的典型》、《教育问题的社会作用》和《学校与社会》三篇论述教育问题的文章，将国民教育问题和为争取无产阶级革命胜利而进行的斗争联系起来。对教育理论的探讨和教育的实践活动在她第二次侨居国外时期的工作中占据着重要地位。在这一时期，她担任过布尔什维克举办的社会政治和文学杂志《教育》的编辑（1911年12月至1914年6月），《女工》杂志的主编（1914—1915年），参加了列宁在巴黎郊外龙寿姆村举办的布尔什维克党校的教学工作（1911年）。正是在这一时期，她在列宁的建议和支持下深入地研究了马克思和恩格斯的教育思想、俄国和欧美的教育理论，考察了西欧和北美的学校教育状况，完成了《国民教育和民主主义》一书的撰写工作，为日后参与苏联国民教育制度的创建工作奠定了自己的理论基础。除此之外，她还在一些刊物上发表了33篇教育论文，揭露沙皇政府的反动教育政策和资产阶级学校的阶级实质，提出了无产阶级的教育要求。克鲁普斯卡雅在制定俄国社会民主工党和俄共（布）党纲的教育条文方面也起过重要作用。

十月革命以后，克鲁普斯卡雅一直在苏俄教育人民委员部担负重要职务。从苏俄教育人民委员部创建之日起，她就是该部的部务委员，1917—1920年任社会教育司司长，1920—1930年任政治教育总委员会（或译政治教育总局）主席，1919—1932年为教育人民委员部的国家学术委员会科学教育部主席，1920—1939年任苏俄副教育人民委员，主管学前教育、成人学校、文化宫和博物馆等管理部的工作。克鲁普斯卡雅还领导了20世纪20—30年代苏联最重要的教育理论刊物《走向新学校之路》（1922—1932年任责任编辑）和1930年成立的马克思主义教育家协会。苏联青少年和儿童

的共产主义运动也得到过她的有力指导。

在十月革命以后的22年中，克鲁普斯卡雅发表了大量论述社会主义教育制度、教育目的、教育和教学内容、原则、方法的论文、报告和评论。据统计，克鲁普斯卡雅在世时，苏联报刊就发表过她在1901—1939年用俄语撰写的教育论文、演说词和评论将近1600篇；在她逝世以后，从1940年至1965年，又陆续发表了她的300多篇遗著。^①1957—1963年，苏俄教育科学院就编辑出版了《克鲁普斯卡雅教育文集》（十一卷本）。如上所述，苏联在20世纪70年代又出版了《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本）。

苏联政府和人民充分肯定克鲁普斯卡雅对革命所做的卓越贡献和她对发展苏联教育科学与文化教育所起的巨大作用。1931年2月，苏联科学院全体会议的参加者选举她为该院的名誉院士。1936年，俄罗斯联邦教育人民委员部的最高鉴定委员会决定授予她教育学博士学位。在1929年和1933年，她先后获得劳动红旗勋章和列宁勋章。为奖励在年青一代的教育和教学中取得优异成绩的教师，苏联政府于1967年设立了克鲁普斯卡雅奖章，第二年又设立了克鲁普斯卡雅奖金，奖励论述教育与教学问题的优秀科学著作。

联合国教科文组织对克鲁普斯卡雅在教育方面的建树也给予了高度评价。为奖励发展中国家在普及文化知识方面做出特殊贡献的组织与个人，联合国教科文组织在1969年设立了克鲁普斯卡雅奖金和荣誉证书。

二、克鲁普斯卡雅教育思想体系的形成

克鲁普斯卡雅的教育思想体系形成于19世纪末20世纪初。那

^① 参见《娜·康·克鲁普斯卡雅的教育遗产》，载《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本），俄文版第6卷，第399页。

时候，美国和西欧的主要资本主义国家发生了深刻的社会经济变化，完成了由“自由”资本主义向帝国主义的过渡。与资本主义的政治、经济和科学技术的发展相适应，西欧的新教育运动和美国的进步教育运动勃然兴起，推动着各国的教育改革。杜威的实用主义教育理论，凯兴斯泰纳的“公民教育”思想和“劳作教育”思想，由拉伊、梅伊曼和比纳等人所推动的实验教育学等资产阶级现代教育思潮流传开来，和传统的教育理论（以赫尔巴特的教育思想为代表）形成了鲜明的对照。美国教育的管理体制与西欧大陆的教育管理体制（法国最为典型）相较，也有很大的差异。俄国在这时虽也跨入帝国主义发展阶段，却保留着大量的农奴制残余。俄国教育和它的经济发展情况一样，都受着沙皇专制制度的严重阻碍：国内居民中的文盲仍在75%以上，小学入学率只达20%，中、高等教育完全为地主资产阶级所垄断，整个教育体制带有浓厚的封建色彩，教学崇尚书本、死记硬背，实行强迫纪律。俄国教育向何处去？它的文化教育的落后面貌怎样才能得到彻底改变？它的国民教育应该如何发展？怎样认识和对待西欧与北美的新兴教育思潮和它们的教育经验？这一系列十分复杂的问题便是克鲁普斯卡雅在十月革命前发表的教育论文所讨论的主题。当时，一般人总是离开政治经济的发展来讨论教育的发展，各种新教育理论的倡导者也都是避开教育的阶级性质抽象地谈论“人”或“公民”的培养。克鲁普斯卡雅开始大力宣传马克思和恩格斯的教育观点，并且把马克思主义的立场、观点和方法带入教育理论与实际问题的研究，对面临的问题进行实事求是的分析，得出了一些很有说服力的结论。

《女工》是克鲁普斯卡雅的第一部著作。这部书是为发动妇女投入无产阶级的革命斗争而撰写的。她在第三章专门论述了家庭教育和学校教育问题，并将解决这些问题的理想方案与革命的前途紧密地联系起来。

克鲁普斯卡雅尖锐地指出，俄国文化教育的落后状况完全是由俄国腐朽的社会制度和沙皇政府的反动政策决定的。她把俄国教育与西欧先进国家的教育进行了比较，还用幼儿园的教育情况向俄国劳动妇女非常具体地说明，儿童的生活是可以按另一种方式来组织的，在西欧某些国家中存在这种先例。但是她同时指出了西欧教育的资产阶级实质及其局限性，进而说明社会主义社会里的教育将比资本主义社会里的教育更加完善。在社会主义社会中，不但将为儿童组织良好的学前教育，还要对所有的儿童普遍进行社会教育，未来的学校“不仅教儿童学习，还要发展儿童的各种能力（智力和体力），把他们培养成有益的、精力充沛的公民”^①。一切取决于社会的政治经济制度，俄国人民面临的首要任务就是要推翻沙皇专制统治，进而争取无产阶级革命的彻底胜利。“女工们不可能不珍惜社会教育的一切好处。母性的感情使她希望对儿童进行社会教育，使她拥护社会主义制度，渴望工人阶级的事业取得胜利！”^②这既是她的结论，也是她对劳动妇女发出的号召。

克鲁普斯卡雅《女工》一书第三章的思想内容和论证方式在她十月革命前发表的教育论文中是很有代表性的。这部书是在国外印刷出版后秘密运回俄国散发的，她毫无隐讳地表述了自己的观点。有些在俄国公开刊物上发表的文章，她写得比较隐晦，但基本思想仍然是非常明白的。例如，在《教育问题的社会作用》和《学校与社会》中，她也是把当时俄国学校教学和教育中的问题（教学中的形式主义、强制的宗教教育、对儿童个性的压制与摧残，等等）同俄国社会制度的种种弊端联系在一起，并向教师们暗示：在沙皇专制制度存在的条件下，仅靠介绍夸美纽斯和裴斯泰洛齐的教育主张是无法改善学校教育状况的，一定要从社会条件中去寻找俄国教育

^{①②}《克鲁普斯卡雅教育文选》（六卷本），俄文版第1卷，第14页。